

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №29 г. Томска
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель _____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие
приказом № 345 от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

5 класс

Разработчик программы:
Кильб М.Э., учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-х классов. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021г. № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска (в новой редакции от 29 августа 2024г., приказ №344).

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент и изучается в 5 классе. На изучение отводится не менее 34 часов в год, час в неделю. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей.

Для реализации рабочей программы используются

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5 – 9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса.

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение (10 ч).

Что такое проект. Особенности и структура проекта. История и виды проектов. Проблема проекта, актуальность, объект и предмет исследования. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Способы познания мира – методы проекта. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Цели и задачи. Формы продуктов проектной деятельности. План проекта.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием».

Модуль 3: Оформление работы (5ч)

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Оформление работы. Оформление презентации. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Модуль 4. Выступление и защита (6ч)

Стратегия успешного выступления. Подготовка речи к защите. Предзащита проекта. Защита проектов.

Модуль 5. Командная работа (6ч)

Понятие команды. Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Работа в группах.

Модуль 6. Оценка (3 ч).

Критерии оценки. Оценка продукта проектной деятельности. Самооценка.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
5 класс		
1	Модуль «Введение»	10
2	Модуль «Работа с каталогами»	4
3	Модуль «Оформление работы»	5
4	Модуль «Выступление и защита»	6
5	Модуль «Командная работа»	6
6	Модуль «Оценка»	3
Итого:		34 часа

Аттестация:

- **5 класс** – защита проекта/исследования.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет для занятий предметами гуманитарного цикла, соответствующий требованиям СанПиН;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов,

воспроизводимых при помощи компьютера;

Литература и средства обучения:

- Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М: Баласс, 2011
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
- Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
- Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. — № 1. – С. 102-105.
- Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « Основы исследовательской деятельности учащихся » / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. — № 5. – С. 51-60
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель- М.:Бином, 2002.
- Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: самоучитель -М.:Бином, 2006
- Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель — М.:Бином, 2002.
- Ларина Э.С. Информатика 7-9 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г
- Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation 2003 г.
- Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928. 2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000
- Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
- Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
- Дополнительная литература для учителя: Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).
- Дополнительная литература для учащихся: Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель — М.:Бином, 2002.
- Ларина Э.С. Информатика 7-9 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г
- Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation 2003 г
- Учебно-методическое обеспечение. Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011 (работаем по новым стандартам)

Интернет ресурсы.

<http://festival.1september.ru/articles/532929/>

<http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

<https://globalab.ru/ru/>