

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

3.5.1. Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО

При описании характеристики ООП НОО МАОУ гимназии № 29 г.Томска учитываются требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МАОУ гимназии №29 г.Томска является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО образования в МАОУ гимназии №29 г.Томска для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ гимназии №29 г.Томска социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и

- информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективного управления МАОУ гимназии №29 г.Томска с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ гимназии №29 г.Томска.

Информационно-образовательная среда МАОУ гимназии №29 г.Томска обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ гимназии №29 г.Томска обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) <https://gim29.tomsk.ru/>

В случае реализации ООП НОО (во время карантина и т.д.) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ гимназии №29 г.Томска, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ гимназии №29 г.Томска обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе

- выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО

МАОУ гимназии №29 г.Томска располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

МАОУ гимназия № 29 г.Томска создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска на основании постановления Главы администрации города Томска № 93 от 15.07.1993г. «О создании муниципальных образовательных учреждений» и сохраняет все его права и обязанности. Гимназия является некоммерческой организацией и имеет своей целью организацию деятельности в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Гимназия создана без ограничения срока деятельности, является юридическим лицом со дня государственной регистрации и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Гимназия имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе администрации города Томска, печать с полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием и эмблемой. Гимназия имеет в оперативном управлении обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации; обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом.

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также настоящим Уставом.

Информационная справка о МАОУ гимназии № 29 г.Томска

1. Полное название ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска
2. Краткое название ОО в соответствии с Уставом:	МАОУ гимназия 29 г.Томска
3. Юридический и фактический адрес:	634049, Томская область, г.Томск, Октябрьский район, ул.Новосибирская, д.39
4. Учредитель: учредителем (собственником) МАОУ гимназии № 29 г.Томска является муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя (собственника):	
4.1. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Администрация Города Томска
4.2. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пр.Ленина, д.73 Тел. (+7 3822) 52-68-69, факс (+7 3822) 52-68-60 e-mail: mail@admin.tomsk.ru
4.3. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
4.4. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пер.Плеханова, д.4 Телефон/факс: (3822) 52 69 60 e-mail: dn @ red. tomsk. ru
4.5. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Департамент образования администрации Города Томска
4.6. Юридический адрес:	634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 - 44 e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru
Уполномоченным отраслевым органом в отношении Учреждения является департамент образования администрации Города Томска. Компетенция Учредителя в части управления МАОУ гимназией № 29 г.Томска определяется действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАОУ гимназии № 29 г.Томска	
5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Регистрационный № 463 от 14.12.2011г. Серия А № 0000659 Срок действия — бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 393 от 31.05.2012г. Серия 70АО1 № 0000102 Срок действия – бессрочно.
7. Устав МАОУ гимназии № 29 г.Томска:	Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 12.11.2015г. № 556 «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г.Томску 20.11.2015г.
8.Директор:	Шабалина Светлана Владимировна
9.Контактные телефоны, адрес электронной почты:	Тел./факс: (3822) 67-86-91 e-mail:gym29@education70.ru
10. Адрес сайта:	https://gimnasium29.gosuslugi.ru/
11. Количество обучающихся:	1190 человек
12.Дата создания ОО:	01 сентября 1987 года

В МАОУ гимназии созданы современные материально — технические условия организации образовательной деятельности. Грамотное решение вопросов финансово – экономической деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска является залогом успешного развития учреждения,

так как ведет к рациональной организации работы гимназии в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами. Обучение и воспитание становится осязаемым предметом при наличии хотя бы в минимальных пределах материальной базы. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса гимназия располагает достаточными материально – техническими ресурсами: мебель - более 2 000 единиц, оргтехника, учебное оборудование, видео-, теле-, музыкальная аппаратура – более 400 единиц и др. В гимназии имеются разнообразные учебные и специализированные помещения для занятий с обучающимися: 47 учебных кабинетов, 2 административных кабинета, спортивный зал, малые спортивные залы, библиотека с помещениями для хранения учебников, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, актовый зал, студия звукозаписи, столовая с залом для приема пищи и пищеблок и др. Уютные кабинеты гимназии оформлены в едином стиле, оснащены в соответствии с учебными программами, реализуемыми в учебном процессе. Современное техническое оборудование позволяет более эффективно организовать образовательный процесс. Интерьер дополняет современная мебель, учебное оборудование и изящные цветы. В специализированных кабинетах имеется комплекс компьютерных и развивающих программ. В коридорах гимназии созданы зеленые зоны, способствующие психо-эмоциональной разгрузке и эстетическому наслаждению педагогов и учеников.

Средства обучения и воспитания в МАОУ гимназии № 29 г.Томска обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают ученикам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе МАОУ гимназии № 29 г.Томска в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и ученика для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в гимназии (ЦОР), – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания; это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы. Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). В гимназии персоналом и учениками на сегодняшний день используются следующие ЦОР:

1. Цифровой образовательный контент. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Проект направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи. Цель проекта заключается в предоставлении бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования. Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации. 100% учеников и сотрудников

гимназии пользуются этим цифровым образовательным контентом.

2. Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным. 100% учеников, сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются данной информационно-коммуникационной образовательной платформой.

3. VK Мессенджер приложение к Сферум для учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Работники сферы образования, школьники и их родители (законные представители) смогут участвовать в образовательном процессе и переписываться в чатах в закрытом и безопасном учебном контуре. Регистрация в Сферуме проходит через технологическое решение VK ID, которое использует платформа Сферум и другие российские интернет-ресурсы для аутентификации пользователя. Для работы на платформе регистрация в социальной сети ВКонтакте не нужна. 100% учеников, их родителей (законных представителей), сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются VK Мессенджер приложением к Сферум. Гимназия продолжает работу в данном направлении.

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе деятельности, обучающихся - в учебной деятельности является одной из важнейших функций деятельности гимназии. Функциональными объектами управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в МАОУ гимназии № 29 г.Томска являются различные направления деятельности: правовое, социально – экономическое, организационно – техническое, санитарно – гигиеническое, лечебно – профилактическое, реабилитационное и др. Организационными объектами управления являются звенья организационной структуры всех уровней системы управления гимназии. Объектом организации является состояние охраны труда на рабочем месте обучающихся, работников в учебном кабинете, спортивном зале и ином месте проведения занятий, а также на всей территории образовательного учреждения. Управляющим органом охраны труда и ответственным за обеспечение безопасности образовательного процесса является директор гимназии, который действует в соответствии с законами Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации. Организация, координация и контроль работы по охране труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в гимназии осуществляет Служба по охране труда, организация работы которой организуется в соответствии со статьей 212 ТК РФ от 30.12.2001г. (в ред. от 14.07.2022), санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на текущий период). В системе организации охраны труда участвуют все сотрудники гимназии: административно — управленческий персонал, учебно — вспомогательный персонал, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал, функциональные обязанности которых установлены приказом директора, Правилами техники безопасности и др. Внедрение мероприятий системы организации охраны труда способствует обеспечению надлежащих здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Важным функциональным составляющим организационных мероприятий является планирование работы по охране труда на каждый учебный год с разбивкой на квартал и месяц. Планирование осуществляется на основе результатов анализа за предыдущий учебный год, распорядительных документов вышестоящих органов управления образования города и региона, актов проверки госпожнадзора, санэпиднадзора и т.п., а также нормативных правовых актов, СанПиН, ГОСТов и др. Отметим, что планированию в гимназии предшествует работа по проведению специальной оценки условий труда, оценки профессиональных рисков. В соответствии с Законом Российской Федерации «О коллективных и соглашениях» два раза в год составляется соглашение по охране труда как приложение к коллективному договору. Финансирование мероприятий по охране в МАОУ гимназии № 29 г.Томска осуществляется как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охрану труда осуществляются в соответствии со ст.226 Трудового кодекса (в размере 0,1 % от оплаты труда). Годовые планы по

улучшению условий и охраны труда являются гибкой и открытой структурой. Поэтому они дополняются в течение учебного года мероприятиями по результатам трехступенчатого контроля, проверок вышестоящих органов управления образования города и региона, предписаниями органов государственного надзора, предложениями работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Периодически, 1 раз в шесть месяцев, директор и председатель профсоюзного комитета гимназии проверяют ход выполнения соглашения по охране труда с оформлением акта проверки. Результаты доводят до работников гимназии. За 2022 год по соглашению с профсоюзным комитетом гимназии были выполнены мероприятия на сумму 1 191 000 рублей. В гимназии разработаны и действуют: должностные инструкции для работников по охране труда (для 48 должностей); инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности (255 шт.). На 84 рабочих места в гимназии проведена специальная оценка условий труда. С марта 2022 года в гимназии ведется учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09.2021г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»). Данный учет позволил посмотреть на оценку материально — технической базы гимназии с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников гимназии: были заменены стулья для учителей (5 шт.); заменили шкафы в учебных кабинетах (4 каб.); заменили стеллажи в библиотеке (6 шт.); заменили стеллаж в серверной (1 шт.); отремонтировали напольное покрытие в 4 учебных кабинетах и др. Для предотвращения травматизма работников в гимназии были введены различные меры: стали чаще проводиться инструктажи по охране труда и технике безопасности; Служба по охране труда усилила контроль за качеством проведения административно — общественного контроля и др. Учет микротравм не только выявил новые уязвимые точки рабочего процесса в гимназии, но и сделать его более безопасным. В 2022 году по вопросам охраны труда, техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности прошли обучение 50 работников гимназии (плановые и внеплановые курсы повышения квалификации).

Таким образом, материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используются следующие средства обучения и воспитания:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал).

2. Электронные формы учебников (ЭФУ).

3. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

4. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

5. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

6. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

7. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.).

8. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия подключена к доступу в сеть Интернет. В каждом компьютерном классе гимназии имеется своя локальная сеть, объединяющая компьютеры в кабинетах. Активно используются Интернет-порталы. В МАОУ гимназии № 29 г.Томска имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

№	Наименование	Количество	№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	102	7.	Сканер	2
2.	Интерактивные доски	5	8.	Телевизоры	29
3.	Ноутбук	49	9.	Видеокамера	1
4.	Мультимедийный проектор	17	10.	Фотоаппарат	1
5.	Копировальный аппарат	48	11.	Музыкальный центр	4
6.	Принтер (цветной)	3	12.	Магнитофоны	8

Средства образования включают в себя организационные формы, средства обучения, методы обучения и воспитания, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия. Средства обучения – это материальный объект, который используется учителем и учениками для усвоения знаний, это разнообразные материалы учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное назначение средств обучения заключается в ускорении процесса усвоения учебного материала, т.е. приближение учебного процесса к наиболее эффективным характеристикам. К принципам использования средств обучения в МАОУ гимназии № 29 г.Томска относятся, прежде всего, следующие:

1. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся.

2. Гармоничное использование разнообразных средств обучения (традиционных и современных) для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях.

3. Учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.).

4. Сотворчество педагога и ученика.

5. Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Воспитание — это часть образовательного процесса, существующая наряду с обучением. Воспитание присутствует во всех формах социальных отношений (в быту, в семье, на производстве и др.), являясь важной составной частью их функционирования. В широком смысле воспитание - это качественное преобразование накопленного социального опыта, существующего вне личности, в форму личного, индивидуального опыта, в личные убеждения и поведение, его перевод (интериоризация) во внутренний психический план личности. Этот процесс может носить как организованный, так и стихийный характер. Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на

становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет и др.), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив и др.), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно, так как процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитание — это долговременный и непрерывный процесс. Его результаты не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого, они трудно предсказуемы. Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

1. Определение целей и задач воспитания.
2. Разработка содержания воспитания, его основных направлений.
3. Применение действенных методов.
4. Формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

Воспитание — это процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике. В науке выделяют:

1. Воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией.
2. Воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.
3. Воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Факторы воспитания — это представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов (индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов). В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используются различные методы и средства воспитания.

По возможности и необходимости в МАОУ гимназии № 29 г.Томска используются: различные формы организации, взаимодействия, контроля, мониторинга, индивидуальной работы; технологии обучения и воспитания, направленные на формирование УУД и личностного развития; ИКТ как средства информации в образовании; связь с социумом; связь с семьёй, как основным средством воздействия на процессы обучения и воспитания; различные психолого-педагогические приёмы в школьной среде; коммуникация со сверстниками и др., а также используются следующие группы средств обучения:

1. Средства, как источник информации.
2. Средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Средства мы делим на материальные и идеальные.

<p>К материальным средствам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учебники.2. Учебные пособия.3. Дидактический материал.4. Тестовый материал.5. Средства наглядности.6. ТСО (технические средства обучения).7. Лабораторное оборудование.	<p>В качестве идеальных средств выступают:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Общепринятые системы знаковых языков (речь).2. Письмо (письменная речь).3. Системы условных обозначений различных наук.4. Средства наглядности.5. Учебные компьютерные программы.6. Методы и формы организации учебной деятельности.7. Системы требований к обучению.
---	--

В работе педагогический коллектив МАОУ гимназии № 29 г.Томска исходит из того, что обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга:

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
Первый уровень – на уроке:	
Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учениками тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.
Второй уровень – учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
Третий уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований.	Кабинеты для обучения, библиотеки, столовые и буфеты, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

МАОУ гимназии №29 г.Томска предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5	Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Учебник по обучению грамоте и чтению.	1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6.	Русский язык (учебник)	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7	Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8	Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 2	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9	Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 2	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10	Математика. 1 класс. В 2-х ч.	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

11	Математика. 2 кл. В 2-х ч.	2	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
12	Математика. 3 кл. В 2-х ч.	3	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
13	Математика. 4 кл. В 2-х ч.	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
14	Иностранный язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. ч.1	2	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
15	Иностранный язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. ч.2	2	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
16	Иностранный язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. ч.1	3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
17	Иностранный язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. ч.2	3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
18	Иностранный язык. Немецкий язык. Первые шаги ч.1	4	Бим И.Л., Рьжова Л.И.	2020	Просвещение
19	Иностранный язык. Немецкий язык. Первые шаги ч.2	4	Бим И.Л., Рьжова Л.И.	2020	Просвещение
20	Иностранный язык (английский в фокусе) Spotlight	2	Быкова Н.И., Дули Д.	2024	Просвещение
21	Иностранный язык (английский в фокусе) Spotlight	3	Быкова Н.И., Дули Д.	2024	Просвещение
22	Иностранный язык (английский) FORWARD	4	Под редакцией Вербицкой М.В.	2020	Москва издательский центр «Вентана –Граф»
23	Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч.	1	Плешаков А.А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
24	Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч.	2	Плешаков А.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
25	Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч.	3	Плешаков А.А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
26	Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч.	3	Плешаков А. А., Крючкова Е. А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
27	Физическая культура (учебник)	1-4	Матвеев А.П.	2023	Просвещение
28	Музыка: учебник для обучающихся	1- 4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2024	М.: Просвещение
29	Основы религиозных культур народов России	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.	2024	Просвещение. Москва.
30	Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур народов России. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.	2024	Просвещение. Москва.
31	Основы исламской культуры	4	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	2024	Просвещение. Москва.
32	Электронное приложение к учебному пособию Муртазин М.Ф., Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.	4	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	2024	Просвещение. Москва.
33	Основы православной культуры	4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С.	2024	Просвещение. Москва.
34	Электронное приложение к учебному пособию Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4	Васильева О.Ю	2024	Просвещение. Москва.
35	Основы религиозных культур и	4	Шемшурин А.И., Шемшурин	2024	Просвещение. Москва.

	светской этики		А.А.		
36	Технология (учебник)	1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
37	Технология (учебник)	2	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
38	Технология (учебник)	3	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
39	Технология (учебник)	4	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Дополнительно МАОУ гимназия №29 г.Томска предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ гимназия №29 г.Томска укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Современный школьник – это ученик, способный добывать знания самостоятельно. А данный процесс невозможен без библиотеки, в которой хорошо укомплектована учебная и дидактическая база. Библиотека МАОУ гимназии № 29 г.Томска сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, принтер, сканер, выход в сеть Интернет. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическими и справочно - информационным обслуживанием, велся подбор литературы к различным мероприятиям. Работники библиотеки постоянно пополняют фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Они владеют компьютером, создают электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации. Основные показатели работы библиотеки представлены в таблице:

№	Показатели	Количество	
		2023 год	2024 год
1.	Книжный фонд	44 614 шт.	45 487 шт.
2.	Фонд учебников	27 779 шт.	28 652 шт.
3.	Фонд художественной и прочей литературы	14 350 шт.	14 350 шт.
4.	Книговыдача	30 000 кн. ед.	30000 кн. ед.
5.	Посещение	21 раз в год один ребенок	21 раз в год один ребенок
6.	Обращаемость фонда	2,2 раз в год	2,2 раз в год
7.	Читаемость	24,8 книги в год на 1 ребенка	24,8 книги в год на 1 ребенка
8.	Книгообеспеченность	12 кн. ед. на каждого ученика	12 кн. ед. на каждого ученика
9.	Поступило	3 051 шт.	3 051 шт.
10	Библиографические справки	750 шт.	750 шт.
11	Читатели	1 220 шт.	1 220 шт.
12	Подписка (комплектов)	10 шт.	10 шт.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают

В гимназии в системе организовано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся. Морально-психологическая ситуация жизни ученика как в гимназии (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без психологической службы гимназии. В гимназии работают три педагога-психолога и учитель-логопед.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ гимназии №29 г.Томска с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ гимназии №29 г.Томска и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ гимназии №29 г.Томска, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ гимназии №29 г.Томска);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ гимназии №29 г.Томска.

Специалисты психологической службы постоянно проводят мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся для определения уровня комфорта и психологической безопасности образовательной среды для обучающихся. Эта работа позволяет своевременно оказывать адресную психологическую помощь и поддержку обучающимся с заниженной самооценкой, имеющим повышенный уровень общей и школьной тревожности, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями, слабо адаптирующихся к образовательному процессу. Для перечисленной категории обучающихся систематически проводятся индивидуальные консультации, развивающие занятия педагогом - психологом и учителем-логопедом, а также групповые психологические тренинги. Проводится постоянная консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках Клуба успешного родительства, направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности. Занятия в Клубе успешного родительства организованы в разных формах: семинары, практико-ориентированные занятия по арт-терапии, на которые родители приходят вместе с детьми, формат экспрес-консультации «вопрос-ответ», на которой родители могут быстро разрешить возникшую проблему или, поняв её глубину, договориться об индивидуальной консультации со специалистом для её детальной проработки. Специалисты психологической службы уделяют большое внимание профилактике психологического состояния обучающихся, обучению их приёмам саморегуляции, стрессоустойчивости, психологической гигиене. С этой целью в гимназии в ноябре и апреле проводятся Декады психологии, в рамках которых ученики знакомятся с техниками разрешения конфликтов, рефлексии, эмоциональной саморегуляции и многому другому, что позволяет иметь позитивный взгляд на жизнь и побуждает к саморазвитию. Для младших школьников и учеников основной школы в рамках декад проводятся «Уроки доброты», направленные на формирование толерантности, доброжелательной атмосферы в классных коллективах. К проведению декад педагоги-психологии активно привлекают волонтёров из числа учеников, кто желающих заниматься с другими обучающимися. Это вожатые и юные медиаторы. Силами волонтёров проводятся интерактивные игры, викторины на переменах, таким образом реализуется один из основных принципов организации профилактической работы среди несовершеннолетних – «от равного – к равному». Гармонизации взаимоотношений среди обучающихся способствует активная работа Службы медиации. В гимназии проводится системная работа по информированию педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе данной Службы, о том, с какими вопросами можно обратиться к специалистам. Педагоги-психологи регулярно проводили медиативные встречи с обучающимися, заключали Соглашения о примирении сторон, формируя тем самым у учеников навык бесконфликтного общения, понимание того, что можно и нужно обращаться за помощью в трудной ситуации. Для профилактики буллинга в классных коллективах проводится Декада «СТОП буллинг!». В рамках декады все участники образовательного процесса знакомились с информацией о профилактике травли, способах противодействия этому социальному явлению: обучающиеся - на классных часах, родители (законные представители) – на родительских собраниях, педагоги гимназии – на методических совещаниях. Во всех классах с целью выявления случаев буллинга в классных коллективах проводилось анкетирование учеников и родителей (законных представителей) с последующей отработкой выявленных конфликтных ситуаций между детьми. Таким образом в гимназии реализуется Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли.

3.5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МАОУ гимназии №29 г.Томска. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

№ п/п	Наименование организации	Функции	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ТОИПКРО	Сетевое взаимодействие по организации инновационно-методической и образовательной деятельности.	Договор о сотрудничестве
2.	Томская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина	Реализация совместных проектов и программ, направленных на повышение духовно-нравственного уровня личности.	Договор о сотрудничестве
3.	МАУ ИМЦ	Реализация программы по работе с высокомотивированными обучающимися в рамках олимпиадного движения школьников образовательных учреждений г.Томска.	Распоряжение департамента образования администрации Города Томска «Об утверждении Положения о муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей» по направлениям.
4.	НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
5.	НИ ТГУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
6.	ТГАСУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
7	ТУСУР	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
8	СибГМУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
9	ТГПУ	Сотрудничество реализации Комплекса мер по модернизации общего	Договор о сотрудничестве

	образования на муниципальном уровне и осуществления совместной деятельности в рамках образовательной сети муниципальной системы образования города Томска. Сотрудничество в отработке механизмов взаимодействия профессиональных учебных заведений, образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения информационно-методического центра в работе с одаренными детьми в области развития проектной и исследовательской деятельности школьников, олимпиадного движения, в осуществлении педагогической, методической и научной поддержки обучающихся и педагогов по данным направлениям, в создании на базе образовательных учреждений сетевых образовательных площадок.	
--	---	--

Квалификация педагогических работников МАОУ гимназии №29 г.Томска отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В коллективе гимназии работают педагоги, награжденные почетными грамотами, другими наградами, имеющие почетные и ученые звания по результатам их профессиональной деятельности:

№	Звания и награды	Количество
1.	Почетный работник общего образования РФ	3
2.	Отличник образования субъекта РФ	2
3.	Отличник просвещения	2
4.	Грамота Министерства образования РФ	13
5.	Кандидат наук	3
6.	Ветеран труда	12
7.	Знак отличия «За заслуги в сфере образования» III степени	1
8.	Медаль «За заслуги»	2
9.	Юбилейная медаль «К 75 лет Томской области»	4
10	Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	23
.		
11	Почетная грамота муниципального образования «Город Томск»	8
.		
12	Почетная грамота Думы города Томска	14
.		
13	Почетная грамота департамента образования администрации Города Томска	35
.		
14	Звание «Лауреат премии города Томска в сфере образования»	4
.		

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МАОУ гимназии № 29 г.Томска позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2022 учебном году из 66 педагогических работников 66 педагогов гимназии прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, Педагогическом университете «Первое сентября», ИПК СПО, Санкт-Петербург РАОР, НИ ТГУ и др., что составляет 100 % от общего количества педагогов. В 2023 году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС, в рамках введения курса «Разговоры о важном» 30 классных руководителей прошли курсовую подготовку и получили удостоверения.

Показатели	2022–2023уч.г.	2023 – 2024 уч.г.	2024–2025уч.г.
Количество участников курсов повышения квалификации	53	65	66

Предмет	Количество педагогов	Тема курсов ПК
Все учебные предметы	66	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»
Все учебные предметы	66	Система работы педагога с детьми с ОВЗ в образовательной организации
Все учебные предметы	66	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты анализируем изменения и планируем реализацию
Учебные предметы НОО	7	Финансовая грамотность и методика обучения
Учебные предметы НОО	2	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций с использованием проектных, медийных и цифровых инструментов
Педагоги - психологи	3	Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса в школах, работающих в сложном социальном контексте: инструменты и технологии
Педагоги - психологи	3	Медиативные технологии в работе в семье и детьми. Проектирование служб примирения в организациях.
Заместители директора	2	Цифровые ресурсы в управленческой деятельности
Заместитель директора	1	Современное содержание воспитательной деятельности в образовательной организации
Заместители директора	6	Успешные практики управления образовательной организацией. От эффективного управленца – к успешному ребенку!

3.5.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации".