

Педагогические условия создания модели эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Шаболина С.В., директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска,

Проблема детско-родительских отношений в семье в настоящее время является актуальной. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни стали тем существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения. К сожалению, семья перестает быть основой для духовного и физического развития личности ребёнка. А ведь именно она является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения, именно в ней формируются основы характера подрастающего человека, его отношение к труду, моральным и культурным ценностям, принятыми в обществе.

К сожалению, в настоящее время в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического плана, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития собственного ребенка. И как результат - в таких семьях отсутствуют прочные межличностные связи между родителями и детьми. «Авторитетом» для ребенка становится зачастую внешнее, негативное окружение, что приводит к его «выходу» из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Итак, современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребёнка, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трех работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей и общение с ними. А у родителей, которые имеют время и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания. Сегодня налицо психолого-педагогическая безграмотность многих наших родителей. Есть, к сожалению, такие мамы и папы, которые самоустраиваются от воспитания собственных детей, бросают их на произвол судьбы. В результате в стране насчитывается огромное число безнадзорных и беспризорных детей.

Анализируя проблемы, возникшие в работе с родителями, полученные, как результат сопоставления желаемых и действительных результатов, а также причин их возникновения, мы задали себе вопрос: кого или чего эти проблемы касаются? В результате анализа был сделан вывод: они касаются, прежде всего, кадров, обучающихся, родителей и процесса управления.

Ранжирование данных проблем предоставило нам возможность оценить степень остроты проблем самих родителей и систему работы педагогического коллектива гимназии с данными субъектами на сегодняшний день:

1. Проблема педагогических кадров всегда для образовательного учреждения была и будет проблемой № 1. В настоящее время актуальна проблема подбора педагогов - профессионалов (классных руководителей) для работы с детьми и родителями в области эффективного сотрудничества. А для полноценного создания единого воспитательного поля нужны опытные педагоги - психологи.

2. Проблема управления гимназией, включающая все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления. Приход новых людей на административные должности, увеличение направлений деятельности гимназии, разный опыт управленческой работы у педагогов - все это усложняет процесс создания единой воспитательной среды для работы с родителями и детьми в гимназии.

3. Проблемы технического и материального обеспечения гимназии являются значимыми, потому что решение проблемы нового содержания образования без применения современного оборудования и техники становится лишь мечтой.

4. Проблема отбора нового содержания и системы работы с родителями и его научно - методического обеспечения является одной проблемой, которую по логике вещей можно ставить как проблему № 1, поскольку она охватывает все звенья функционирования и развития гимназии.

5. Проблема разноуровневого контингента родителей требует соблюдения нормативно - правовых и организационных мер. Проблема включает в себя отработку диагностики уровня компетенции родителей в воспитании своих детей.

6. Проблема мотивации родителей на самообразование и самореализацию.

7. Проблема мотивации родителей к разносторонней поддержке и участию в воспитательном процессе собственных детей.

Наблюдение и непосредственное живое общение с родителями помогли нам сделать следующие выводы:

1. Высокую мотивацию к воспитанию детей демонстрирует малая часть родителей.

2. Выявление родителей социально-незащищенных групп, групп риска, имеет ярко выраженный этический аспект, так как речь идет о судьбе подрастающего ребенка, поэтому своевременная помощь ему и семье очень важна.

3. У творческих родителей, как правило, вырастают творческие дети. Такая семья способна создать атмосферу, где таланту ребенка найдется достойное место и применение.

4. У ребенка большая потребность в эмоциональном комфорте, независимости, признании окружающих и осознании собственной цены. Это часто приводит к неудовлетворению и нарушению межличностных отношений.

5. К педагогу, работающему с родителями и обучающимися в современных условиях, должны предъявляться высокие требования: общая профессиональная педагогическая подготовка - предметные, психолого - педагогические и методические знания, умения, навыки. Необходимо, кроме того, отметить еще один немаловажный фактор: профессионализм педагога в умении прорабатывать отношения учитель – ученик, учитель – родитель на основе педагогического сотрудничества и сотворчества.

Педагогический коллектив гимназии, рассматривая родительскую общественность в качестве полноценного партнера, в 2010 году с целью повышения уровня и качества образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска и расширения сферы влияния родителей на процесс управления гимназией разработал инновационный проект совместной деятельности «Семья» (педагогические условия создания инновационной модели образовательного пространства – Гимназия – территория сотворчества семьи и школы, повышающей мотивацию родителей к процессу воспитания детей).

В рамках данного проекта в гимназии стали в системе проводиться тематические общешкольные родительские собрания, «круглые столы», КТД и др. Кроме того, администрацией гимназии стали в системе предоставляться родительской общественности отчеты о достижениях обучающихся, результатах выпускных экзаменов, подготовке гимназии к новому учебному году, о расходовании средств, полученных от предоставления дополнительных платных образовательных услуг и др. Активно заработал Совет гимназии, который в рамках своей компетенции всегда принимает участие в решении важных вопросов функционирования и развития гимназии.

Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед гимназией, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей.

Многие семьи не удовлетворены качеством образования, аргументируя это тем, что гимназия не помогает детям быть социально защищенными, не формирует у детей способности к самореализации, не оказывают родителям необходимой психолого-педагогической помощи. Со своей стороны педагоги предъявляет серьезные претензии к родителям детей с проблемами в учении и поведении, как недостаточно компетентным воспитателям, не выполняющим свои обязанности по отношению к собственным детям, не создающим необходимых условий для удовлетворения потребностей детей в защите, уходе, сохранении здоровья, в развитии своих интересов.

Как разрешение проблем, так и эффективное развитие образовательно-воспитательного процесса в гимназии возможно, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнерства образовательного процесса и общественности, сформировать устойчивое положительное отношение к гимназии не только у школьников, но и у родителей посредством их участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности, сделать родителей настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей не только материальную поддержку.

Результаты исследований (уровень обученности, уровень творческой активности, уровень самоуправления, отсеб обучающихся в другие образовательные учреждения, педагогическая и учебная мотивация и др.) показали, что усилия педагогов МАОУ гимназии №29 г.Томска не способствуют повышению эффективности работы. Кроме того, отчетливо выявились проблемы, которые годами не решались в образовательной системе гимназии:

- 1.Никто и никогда не рассматривал сложившуюся структуру учебно -воспитательного процесса и ее влияние на развитие общих и специальных способностей ребенка.
- 2.Наличие расхождения между целью и результатом учебно - воспитательного процесса.
3. Не учитывается в учебно - воспитательном процессе сензитивный период развития ребенка.
4. Наличие проблемы свободы выбора и обязательности.
5. Проблема искусственного разделения обучения, воспитания и развития.
- 6.Отсутствие научного мониторинга уровня общего развития, уровня здоровья, уровня воспитанности и других уровней.

Наша уверенность основана не только на достижениях, но и на ясном представлении проблем, которые предстоит решать в свете инновационного проекта «Семья» педагогическому коллективу сегодня, завтра и последующие дни и годы. Назовем некоторые из них.

- Очевидна нерешенность проблемы разработки технологии мониторинга за состоянием и результатами взаимодействия с каждой семьей.
- Сделаны лишь первые шаги в проектировании индивидуальной траектории личностного становления ребенка и определении форм и способов педагогической поддержки данного процесса.
- Требуется значительного пополнения арсенал приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания школьников.
- Необходимо выявить возможности и условия использования системного подхода в педагогической деятельности учителя - предметника и классного руководителя.
- Лишь частично исследована проблема формирования субъектных свойств личности обучающегося, родителя и педагога в рамках учебно - воспитательной системы гимназии. Наибольшее количество проблем и нерешенных вопросов накопилось на второй ступени обучения в гимназии (5 - 9 классы). Это самое уязвимое звено в нашем учебном заведении, поэтому в будущем основные исследовательские и практические усилия педагогического коллектива будут направлены на совершенствование содержания и организации учебно - воспитательного процесса в 5 - 9 классах.

В сфере воспитания партнерство с гимназией интересует родителей с точки зрения приобретения системных и главное – «живых», не книжных психолого-педагогических знаний; улучшения детско-родительских отношений, повышения родительского авторитета;

стимулирования собственного личностного роста как взрослых людей. В свою очередь, гимназия обращается к ресурсам семьи для развития инфраструктуры воспитательного процесса, повышения учебной мотивации обучающихся, преодоления кадрового и компетентностного дефицита в сфере воспитания за счет мастерства и опыта отдельных родителей.

Гимназия как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих обучающихся. Основа взаимодействия "семья – гимназия" определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в гимназии;
- консультирование родителей по вопросам воспитания педагогом-психологом гимназии;
- согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;
- организация социально- педагогической помощи семье;
- совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей педагог должен добиваться того, чтобы и дети и родители понимали значение тех требований, которые гимназия предъявляет к семье. Немаловажным условием взаимодействия семьи и гимназии является разумность тех требований, которые педагог предъявляет к родителям и ребенку. Большой эффект во взаимодействии семьи и образовательного учреждения будет, если педагог даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех делах в классе и в гимназии.

Повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической культуры родителей возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и гимназии. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

В настоящее время в гимназии создана эффективная модель взаимодействия родителей, учеников и педагогического коллектива, в которой отражены разные направления деятельности всех субъектов образовательного процесса. Взаимодействие семьи и гимназии в рамках данной модели осуществляется через общественное управление гимназией, совместные коллективные творческие дела, проектно-исследовательскую деятельность детей, родителей и педагогов, родительский всеобуч, профилактическую работу, взаимодействие с сетевыми партнёрами, использование информационного ресурса. Внутри каждого направления определены цели и задачи, формы и методы работы.

В заключение отметим, что наиболее эффективным является сотрудничество гимназии и семьи. Сотрудничество педагогов и родителей - это совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Только в сотрудничестве и сотворчестве взрослых и детей происходит становление и развитие единства нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности всех участников детского и взрослого сообществ – школьников, учителей и родителей.