

Рабочая программа воспитания для обучающихся среднего общего образования (10 — 11 классы).

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ гимназии №29 и соответствует ФОП общего образования, направлена на личностное развитие обучающихся и основывается на базовых ценностях нашего общества. Программа разработана с учётом ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования и составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (протокол от 23 июня 2022 г. №3\22).

Рабочая программа воспитания гимназии (далее – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии , в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и методов воспитательной работы и включает в себя три основных раздела:

- Раздел «Целевой».
- Раздел «Содержательный».
- Раздел «Организационный».

В Приложении программы – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад гимназии.

Воспитание в гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги гимназии, школьники, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша гимназия, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ гимназия № 29 г.Томска успешно и эффективно развивается как инновационное образовательное учреждение. Используя в работе разнообразные современные инновационные технологии управления и педагогические технологии, администрация и педагогический коллектив гимназии сумели создать в образовательном учреждении условия для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Гимназия продолжает использовать в образовательной деятельности активные формы работы и инновационные технологии: разнообразные формы взаимодействия образовательных учреждений на уровне города, региона, всероссийском, международном; дистанционные формы группового обучения и др. Все это позволяет гимназии быть востребованной в социуме: стабильная численность 1-х классов,

• 9 10-х профильных классов (3 класса – комплекта ежегодно: технологического, гуманитарного, естественнонаучного профиля).

Соотношение контингента обучающихся МАОУ гимназии № 29 г.Томска микрорайона и нет.

Всего обучающихся в гимназии	Дети закрепленного микрорайона	Дети г.Томска
1170 человек	75%	25 %

В гимназии отмечается экономическая стабильность и устойчивое развитие: стабильна численность обучающихся; отсутствие вакансий педагогических кадров; появление в коллективе талантливых молодых специалистов.

В гимназии 79 многодетных семей; 131 малообесп ззуСй;ВсебипРуй;2131л5рюкмСй;ВсебипРуй;5131умась

принимают непосредственное участие в событиях.

В нашей гимназии традиционно проводится линейка, посвященная Дню знаний, Последнему звонку, линейка Успеха «Бал отличников», где чествуются отличники по итогам учебного года, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мастерские, смотр строя и песни, посвященного к празднованию Дню защитника Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

С 2019 года гимназия имеет статус регионального ресурсного центра инноваций (далее – РВЦИ), в рамках которого проводятся мероприятия для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Гимназия входит в состав муниципальной образовательной среды по работе с одаренными детьми, где участвует в учебно-воспитательных мероприятиях для школ г.Томска и сама является организатором таких мероприятий как - «Знатор информатики», «Лингвистический турнир», «Книжная карусель», «Флора и фауна родного края» и др.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детской организацией «Ювента», возглавляемая Президентом, который координирует работу министерств: Просвещения, здоровьесбережения и спорта, правопорядка, культуры, иностранных дел и медиацентра. Также органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Спортсмен года», «Класс года».

В гимназии создан Пресс-центр газеты “29 квартал”, а так же свою работу ведет медиацентр, который отвечает за ведение личных страниц в социальных сетях VK и Одноклассники, где освещаются школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе гимназии. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в нашей гимназии является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Большое внимание в гимназии уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- психолого- педагогические консультации;
- информационные встречи с представителями городских служб;
- заседания родительского комитета школы;
- “Клуб успешного родительства”.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: инвариантных (основных) и вариативных (дополнительных).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Урочная деятельность».

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Традиционно популярными в системе дополнительного образования нашей гимназии являются спортивные секции, хореографические студии, хоровые, вокальные и художественные студии и др. Творческие объединения естественнонаучной и технической направленности также имеют высокий спрос со стороны учеников и их родителей (законных представителей). Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практико-ориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для учеников темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, кружках, секциях вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, поступить на уровне среднего общего образования в класс определенного профиля. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в гимназии организовывается по направлениям развития личности по плану, который определяет структуру направлений, формы организации и объем. Целью внеурочной деятельности в гимназии, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации учебной нагрузки. Ученикам гимназии предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В модели внеурочной деятельности гимназии преобладает учебно – познавательная деятельность. Основная направленность внеурочной деятельности - процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников через создание образовательных систем социализации обучающихся посредством деятельностного подхода. Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строятся на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов

внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на уровне среднего общего образования:

Общеинтеллектуальное направление:

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
Научное общество учащихся «Здоровая среда»	Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, химии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, она подготавливает учащихся к изучению биологии и химии в старших классах. Помимо всего выше сказанного, у ученика есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии. Для этого у школьника будет возможность принимать участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня.	10–11	1

Духовно – нравственное направление:

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	Программа направлена на успешное овладение исследовательскими умениями, способствует развитию и совершенствованию аналитических умений обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем обучении. Исследовательская деятельность школьников связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. В отличие от научного, школьное исследование носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Школьник постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными в области лингвистики, культурологии.	10–11	1

Социальное направление:

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
Россия — мои горизонты	Занятия проводятся еженедельно с 6 по 11 класс по четвергам, перед или после основных уроков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы	10–11	1

	занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий (не более 17 академических часов из 34) включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.		
Разговоры о важном	Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.	10-11	1

Спортивно - оздоровительное направление:

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
Спортивный клуб «Олимп»	Программа внеурочной деятельности Спортивного клуба «Олимп» направлена на формирование ключевых компетенций в области физической культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие физических качеств и укрепление здоровья; на формирование способности осознания необходимости самостоятельного и систематического занятия физической культурой и спортом, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира. Успешность в овладении физкультурными умениями способствует гармоничному	10–11	1

	развитию личности обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении, сохранении и укреплении здоровья.		
--	---	--	--

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; подготовка ученическими микрогруппами творческих вечеров и конкурсов, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; через различные диагностики и их анализ; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учеников:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Результаты работы по каждому направлению классный руководитель фиксирует в плане воспитательной работ.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Вне гимназии:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума (Проект «От сердца к сердцу», «Спаси дерево», «Батарейка, сдавайся», «Покормите птиц зимой», Проект «Наследники Великой Победы», Клуб интересных встреч и другие проекты;);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы или параллель классов гимназии: День знаний, «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», «Смотр строя и песни», «Конкурс военно-патриотической песни», концерты ко Дню матери, ко Дню учителя, «Новогодние представления у ёлки», «Бал отличников», «Недели нескучных уроков» и т.д.;
- церемонии награждения школьников и педагогов (по итогам учебного периода, года) за активное участие в жизни гимназии, представление интересов гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, и значительный вклад в развитие гимназии. Это развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формирует мотивацию к познавательной деятельности;
- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом гимназии. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: во внутреннем дворе гимназии у флагштока и в рекреации на втором этаже.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные сборы детской организации «Ювента», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе (конференции) проведённых дел на уровне общешкольных сборов детской организации «Ювента».

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии проводятся по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой гимназии, как:

Цикл дел «Персональная выставка».

Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Медиацентр.

Разновозрастная группа ДО «Ювента» участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению гимназии к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

В целях формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, а также информирования о возможностях, предоставляемых РФ — МАОУ гимназия №29 в организации предметно-пространственной среды придерживается методических рекомендаций «Инструкция по оформлению школьных пространств» содержащих концепцию оформления воспитательных пространств, состоящей из обязательных, тематических и временных экспозиций.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреаций гимназии государственной символикой Российской Федерации, Томской области, города Томска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Томской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Томска, Томской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальные перемены), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ гимназии №29 для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В гимназии установлена памятная доска с именами Тружеников тыла, , размещен постер с изображениями близких и родственников обучающихся гимназии «Бессмертный полк».
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой символики гимназии, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий; используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах гимназии №29 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ,

позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (реализация проекта «Школьный дворик»);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация проекта «Школьный дворик»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей гимназии. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Клуб успешного родительства». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и гимназии.

На индивидуальном уровне.

Работа с родителями (законными представителями) учеников на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей (законных представителей) учеников для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со

стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов и др.;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе гимназии в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление».

Главной целью школьного самоуправления является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника гимназии. Выпускник гимназии – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

Вся структура ученического самоуправления имеет 5 уровней:

1. Президент.
2. Председатель правительства.
3. Министерства (министерство здоровьесбережения и спорта, министерство просвещения, министерство культуры, министерство правопорядка, министерство информационных технологий).
4. Совет класса во главе с председателем.
5. Комитеты, во главе которых стоят советники (комитет по науке и образованию, комитет здоровьесбережения и спорта, комитет по культуре, комитет правопорядка, медиа комитет).

Во главе школьного самоуправления стоит президент. Президент определяет цели и задачи ученического самоуправления (далее – УС), координирует деятельность всех органов ученического самоуправления, анализирует деятельность органов УС, организует и координирует общешкольные мероприятия в рамках самоуправления. Готовит общешкольные конференции. Обеспечивает информативность классных коллективов о деятельности парламента. Осуществляет контроль.

Собирает совет УС не реже, чем два раза в год (на начало и конец учебного года). Проводит общешкольные конференции, заседания по подготовке мероприятий, итоговые заседания

Правой рукой президента является председатель правительства. Он координирует деятельность министерств и контролирует выполнение решений по направлениям деятельности. Анализирует полученную информацию от администрации гимназии и направляет в министерства. Проводит совещания министров и осуществляет общий контроль, оказывает помощь министерствам. Во время отсутствия президента выполняет его должностные обязанности.

Собирает совет министров раз в четверть. С председателями классов совещается ежемесячно. Собирает общешкольные конференции, заседания по подготовке мероприятий, итоговые заседания.

Председатель правительства руководит советом министров, которые стоят во главе министерств: Министерство просвещения, Министерство здоровьесбережения и спорта, Министерство культуры, Министерство правопорядка, Министерство инновационных технологий.

Министерство науки и образования принимает участие в организации и проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсной деятельности и иных мероприятий, связанных с образовательно-воспитательной деятельностью. Анализирует итоги мероприятий. Сотрудничает со Школой олимпиадного движения, сотрудничает с проектом «Книжная карусель». Проводит заседания со своими заместителями раз в месяц.

Министр здоровьесбережения и спорта принимает участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и мероприятий по здоровьесбережению. Ведет просветительскую работу по здоровому образу жизни (День здоровья, Декада ЗОЖ, декада здорового питания, спортивные соревнования.). Проводит заседания со своими заместителями раз в месяц.

Министр культуры планирует и координирует программы основных культурно-массовых мероприятий. Доводит информацию о готовящемся мероприятии советников по культуре. Анализирует итоги проведения мероприятий. Отвечает за волонтерское движение. Участвует в организации КТД, праздников (день знаний, день учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта и пр.), концертов и творческих мероприятий. Создание волонтерских отрядов, проведение акций, выставок, встречи. Проводит заседания со своими заместителями раз в месяц.

Министерство правопорядка контролирует выполнение правил поведения для учащихся. Принимает участие в поддержании дисциплины и порядка, согласно уставу гимназии и правилам внутреннего распорядка. Работает по профилактике правонарушений. Организация дежурств классов по школе, организация дежурств во время проведения праздников и мероприятий. Контролирует внешний вид учащихся. Ведет пропаганду школьной формы. Проводит заседания со своими заместителями раз в месяц.

Министерство информационных технологий освещает культурно-массовые мероприятия, организует информационное обеспечение деятельности, своевременно публикует новости, отвечает за выпуск школьной газеты, участвует в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с информационной деятельностью гимназии. Отвечает за организацию выставок, Оформление праздников и сопровождение их фото и видеосъемкой. Утверждает плана работы медиagrппы. Проводит заседания со своими заместителями раз в месяц.

Каждый министр имеет своих заместителей на каждом уровне образования – начальном (1-4 классы), общем (5-8 классы) и среднем (9-11 классы). Заместители министров обеспечивают осуществление полномочий министерства в классах, в соответствии с уровнем, отвечают за оповещение, контроль исполнения, отчетность перед министром. Проводят совещания с советниками классов своего уровня не реже, чем один раз в месяц и по необходимости.

Следующий уровень составляет совет класса, во главе с председателем, который координирует деятельность совета класса и контролирует выполнение решений по направлениям деятельности. Анализирует полученную информацию и направляет председателю правительства. Готовит и проводит заседания актива класса, круглых столов, конференций, встреч с активами других классов. Контролирует работу класса. Распределяет обязанности при проведении КТД. Председатель выбирается путем голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. Председатель совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений обучающихся); формирует команды для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом в учебном году классном собрании обучающихся открытым голосованием. При выборе учитываются личное желание выполнять то или иное поручение, а также большинство голосов.

Класс делится на пять комитетов, во главе каждого стоит советник. Каждый комитет имеет свои функции и соответствующие им поручения.

Комитет по науке и образованию оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогает в организации и проведении научно-практической конференции, помогает классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, знакомит учащихся с современными достижениями науки и культуры, участвует в подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам. Советник по науке и образованию доводит информацию от министра до класса, принимает участие в организации и проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсной деятельности и иных мероприятий.

Советник по здоровьесбережению и спорту, руководит комитетом, доводит информацию от министра до класса. Принимает участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и мероприятий по здоровьесбережению; собирает информацию о спортивных достижениях учеников класса; организует команды класса на школьные соревнования. Комитет отвечает за подготовку и проведение спортивных соревнований в классе, за участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях. В обязанности комитета входит организация утренней зарядки, проведение разминки на уроках физкультуры, помощь учителю физкультуры в организации урока и внеурочных мероприятий.

Комитет по культуре готовит тематические классные часы, викторины, занимается с классным руководителем организацией экскурсий, посещением театров и музеев, способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе и школе, отвечает за организацию классных и школьных вечеров, составление развлекательной программы. Отвечает за сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности. Советник по культуре доводит информацию от министра до класса. Участвует в волонтерском движении.

Комитет правопорядка составляет график дежурств, осуществляет организацию субботников, отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению класса, организует дежурство по школе. Советник по правопорядку доводит информацию от министра до класса. Принимает участие в поддержании дисциплины и порядка, согласно уставу гимназии и правилам внутреннего распорядка. Отвечает за дежурство класса по школе. Знакомит учащихся с правилами безопасного поведения. Осуществляет контроль за выполнением требований внутреннего распорядка школы. Проводит мероприятия на экологическую тему.

Медиацентр освещает культурно-массовые мероприятия, занимается информационным обеспечением деятельности. Фиксирует жизнь класса в фото и видеоматериалах. Отражает итоги жизнедеятельности обучающихся и осуществляет контроль содержания и смены информации на классном стенде, следит за оформлением классного уголка.

Совет класса составляют все учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления. Уровень активности ученика в качестве участника УС определяется на основе результатов самооценки ученика и оценки его деятельности активом класс или всем коллективом. Каждый ученик класса имеет определенное поручение по своим способностям. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально значимую деятельность. Актив класса избирается не реже одного раза в год, что дает возможность всем учащимся принимать активное участие в управленческой деятельности по одному из направлений.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В гимназии важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании и вредных привычек. Для решения данной задачи воспитательной службой гимназии была разработана комплексная целевая программа «Будущее для всех». Данную программу реализуют администрация гимназии, классные руководители, педагоги - психологи, преподаватели совместно с отделом по делам несовершеннолетних (ОДН ОМВД России по Октябрьскому району), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) Октябрьского района. Работа ведется систематическая. Главными направлениями (модулями) в программе «Будущее для всех» являются: модуль «Защитим детей от насилия, модуль «Дорога и Я», модуль «Дороги, которые мы выбираем», модуль «Ученик и Закон», модуль «Пожарная безопасность». Работа по данным направлениям (модулям) позволяет в системе развернуть работу по профилактике правонарушений и безнадзорности

несовершеннолетних, наркомании и различных видов зависимостей; организовать социальную работу с многодетными и социально незащищенными семьями; организовать досуг несовершеннолетних в учебное и внеучебное время и др. В работу по каждому модулю вовлечены все участники образовательного процесса: ученики, их родители (законные представители), педагоги и администрация. В гимназии систематически проводится профилактическая работа и среди детей, находящихся в социально опасном положении, и среди других обучающихся. Проблема курения практически себя изжила. Школьники не курят на территории гимназии, курящих школьников становится меньше. Количество учеников, совершающих серьезные правонарушения, из года в год сокращается благодаря успешной реализации комплексной целевой программы «Будущее для всех», которая создает условия для формирования правовой культуры обучающихся гимназии.

Большую роль в данной работе играет Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся. Проводятся Дни профилактики с участием служб и учреждений системы профилактики и медицинских организаций. Работает психолого – педагогическая служба. Учет детей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведется путем составления социального паспорта класса и гимназии в целом. Данный паспорт позволяет своевременно выявлять детей и семьи данных групп и оказывать им помощь. .

В гимназии обучаются дети из 93 многодетных семей, 89 малообеспеченных семей, 111 неполных семей, 5 учеников находятся под опекой. Для данной категории семей организованы занятия и встречи в родительском клубе, осуществляется целевое консультирование администрацией, учителями, предлагается адресная помощь педагогов – психологов. Кроме того, родители приглашаются на заседания психолого — педагогического консилиума гимназии для обсуждения вопросов, связанных с особенностями развития их детей; проводится родительский лекторий, на который приглашаются родители детей «группы риска», где выступают и сотрудники гимназии, и приглашённые специалисты (социальные партнёры). На общешкольных и внутриклассных родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений. Совместно с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району проводятся различные мероприятия для учеников гимназии: «Профилактика правонарушений» «Профилактика употребления ПАВ» (7 – 11 классы) в рамках Дней профилактики; «Информационная безопасность в сети Интернет» (5 - 9 классы); индивидуальные беседы с учениками по профилактике правонарушений, ответственности за участие в несанкционированных акциях и др. Серьезную помощь оказывает в работе с участниками образовательного процесса Служба школьной медиации, которая помогает оперативно решать проблемы детей и родителей. Работает в гимназии Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Работа с социальными партнерами является частью программных воспитательных мероприятий гимназии. ДДТ «Планета», ДЮЦ «Синяя птица», ДЮЦ «Сатурн», «Звёздочка», Департамент по молодёжной политике, физической культуре и спорту Томской области, Томский областной художественный музей, ДДиЮ «Факел», МБОУ «Дворец творчества детей и молодёжи» города Томска, Детско-юношеский парламент города Томска, Томская областная детско-юношеская библиотека, Музей истории города Томска, ДДТ «Наша Гавань», Томский областной Театр юного зрителя, Драмтеатр, «Скоморох», ДДТ «Созвездие», Музей г. Северска, Библиотека «Северная» - основные социальные партнеры гимназии в реализации творческих дел и акций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города Томска, Томской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ гимназии №29 предусматривает:

- проведения занятий курса «Россия — мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий включают разделы «Приоритетные отрасли экономики и успехи в них», «Запрос на кадры», «Стратегия экономического развития страны», «Формирование ценностных ориентиров». Часть занятий включает региональный компонент с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального

самоопределения;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные КТД: деловые игры, квесты, конкурсы - эссе, фоторепортажи «Профессия мои родителей», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например в ООО «Лама», ГТРК Томск, в технопарк «Кванториум» в рамках молодёжного чемпионата WORLDSkills и т.д.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с мастер-классами в средних специальных учебных заведениях и вузах (СХИ, Томский лесотехнический техникум, СибГМУ, ТГПУ, ТГУ, ТГАСУ и т.д.);
- профориентационные встречи на базе гимназии с педагогами и студентами средних специальных учебных заведений и вузов, том числе военных; с родителями, рассказывающими о своей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («Навигатор абитуриента»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям, проф.пробы в рамках городской программы ЦПК;
- участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «IT –Старт», просмотр лекций в сети интернет, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер- классах, просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Школьные медиа».

Цель Школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности Медиацентра гимназии, целью которого является – создание условий для формирования благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня медиаграмотности, медиакультуры, медиатворчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

В гимназии действует несколько детских редакций:

- газета «29 квартал»;
- социальные сети гимназии <https://vk.com/29gimm> и <https://ok.ru/group/70000001103344>, где размещаются новостные и информационные материалы .

Информационно-медийное направление реализуется не только через фото - видеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ гимназии №29 через официальную группу в VK <https://vk.com/29gimm>

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа используется в следующих видах и формах деятельности:

- реализация медиапроектов, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, на формирование экологической, правовой и медиа культуры;
- организация открытых медиаобразовательных событий (тематических классных часов, конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в газете гимназии лучших работ, викторин, квестов, флешмобов; информационно-техническая поддержка мероприятий гимназии, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся медиацентра;
- информационно-техническая поддержка интернет-сайта гимназии <https://gm29tomsk.ru> разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и

- организации виртуальной диалоговой площадки;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах;

В 2024 году Медиацентр гимназии получил статус центра медиаобразования, участвующего в реализации мероприятий по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области.

Модуль «Детские общественные объединения»

Право детей и молодежи на общественные объединения установлено Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (с изменениями на 28 декабря 2022 года)». На базе МАОУ гимназии №29 действуют следующие детские объединения: отряд «ЮИД», волонтерские отряды, первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», ШСК «Олимп», Юнармейский отряд, «Учебный театр гимназии №29».

Воспитательной целью создания отряда «ЮИД» является снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Воспитательной целью создания волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Целью первичного отделения РДДМ «Движение первых» является организация досуга подростков и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Первичное отделение РДДМ «Движение первых» содействует проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участию в их профессиональной ориентации, организации досуга, создаёт возможности для всестороннего развития и самореализации, подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в МАОУ гимназии № 29 г.Томска оздан Школьный спортивный клуб «Олимп».

Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания совершенствования личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Создание условий для нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства, которые помогут решить проблемы воспитания и досуга обучающихся гимназии №29

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на

благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Кадровое обеспечение.

В гимназии сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию основных и дополнительных образовательных программ в полном объеме, созданы оптимальные условия для стабильной работы кадров. Педагоги гимназии ежегодно участвуют в самых значимых, престижных конкурсах педагогического мастерства различных уровней.

Воспитательный процесс обучающихся гимназии осуществляют: администрация гимназии, классные руководители, педагоги-предметники, логопед, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования., а также советники по воспитанию. В гимназии ежегодно насчитывается до 47 классов-комплектов. За каждым закреплён классный руководитель. Как правило, это учитель-предметник, который обязательно ведет уроки в классе, в котором он является классным руководителем. Именно классный руководитель является ключевой фигурой в решении задач воспитания. Ежегодно наши классные руководители достойно представляют гимназию и свою работу в региональном конкурсе профессионального мастерства для классных руководителей «Классный классный руководитель» и региональном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», занимая только призовые места.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники гимназии:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учениками, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность детской организации «Ювента», волонтерского объединения, Юнармейского отряда Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, классных руководителей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает

		участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Классный руководитель	47	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	68	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Заместитель директора по методической работе	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

№	Наименование локального нормативного акта
1.	Устав МАОУ гимназии №29 г. Томска.;
2.	Режим занятий обучающихся МАОУ гимназии №29 г.Томска.
3.	Должностная инструкция классного руководителя.
4.	Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся МАОУ гимназии №29 г. Томска;
5.	Положение о социально-психологической службе.
6.	Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
7.	Положение о Родительском совете..
8.	Положение о Детской организации «Ювента».
9.	Положение об использовании государственных символов.
10.	Положение о ВСОКО.
11.	Положение о комиссии по урегулированию споров.
12.	Положение о школьном спортивном клубе.

13.	Положение о внешнем виде обучающихся.
14.	Положение о Школьной службе медиации.
15.	Образовательная программа дополнительного образования.
16.	Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
17.	Планы воспитательной работы классных руководителей .
18.	План работы психологической службы.
19.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
20.	Положение о методическом объединении классных руководителей.
21.	Положение о дежурстве в МАОУ гимназии № 29 г.Томска.
22.	Положение о классном уголке.
23.	Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся.
24.	Положение об организации питания обучающихся.
25.	Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
26.	Положение о церемонии поднятия (выноса) флага.
27.	Положение о средствах мобильной связи.
28.	Положение о церемонии награждения «Балл отличников».
29.	Положение о Центре детских инициатив.
30.	Положение о Совете по воспитанию.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Право на образование является неотчуждаемым конституционным правом каждого гражданина Российской Федерации. Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе. Поэтому в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. В научных дискуссиях о детстве всё чаще идет разговор об «особых контингентах» детей, которым необходимы психолого-педагогическая, медико - социальная помощь, сопровождение и поддержка. К «особым контингентам» относят разных детей, имеющих проблемы адаптационного характера: одарённых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей-инвалидов и сирот, с ослабленным здоровьем, с девиантным поведением, социально незащищенных, имеющих проблемы в школьном обучении, детей разных национальностей и вероисповеданий . Все эти категории детей представлены в МАОУ гимназии №29 г.Томска. Более того, количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ увеличивается. Кроме этого есть часто болеющие дети и дети, которые плохо запоминают учебный материал, невнимательны, быстро устают, не умеют себя перепроверять, испытывают трудности в обобщении, осмыслении материала или не усваивают его на уроке, дети, которым требуется постоянное сопровождение и помощь. Попад в условия изменения, гимназия вынуждена формировать особую образовательную среду для всех обучающихся. Традиционные методы учебно-воспитательного воздействия не всегда помогают в этом и не дают желаемого положительного результата. Поиск эффективных технологий, методов и приёмов в работе с обучающимися – актуальная проблема, которую решает коллектив гимназии. Для любого обучающегося нашей школы создаются условия для разносторонней деятельности: учебной, игровой, трудовой, проектно-исследовательской. За последние годы гимназия приобрела богатый опыт по обеспечению сопровождения разных категорий обучающихся, расширили направления и качество работы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги гимназии ориентируются :

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов гимназии;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназии участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.