

Рабочая программа по основам социализации личности, для обучающихся 8 — 9 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социализации личности» составлена на основе следующих нормативных документов

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности подростков, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В основу для разработки программы положены методические рекомендации авторской программы Огневой Н.Р. и Симоненко Л.А. «Основы социализации личности», что учитывает требования региональной модели профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

Практические навыки подкрепленные теоритическими знаниями, получаемыми обучающимися в процессе прохождения программы «Основы социализации личности» создадут основу психологической готовности молодых людей к вступлению в самостоятельную жизнь в современном, быстроменяющемся обществе, предъявляющем повышенные требования к социально-психологической компетентности личности.

Данный курс способствует формированию у обучающихся целостного мировоззрения: позволяет расширить границы познаваемого мира; приблизиться к пониманию внутреннего мира человека, его уникальности, неразрывной связи с внешним миром, другими людьми; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному общению.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС для основного общего образования и направлена на повышение эффективности социальной адаптации учащихся, расширение их возможностей в сферах формирования личностных смыслов, межличностного общения, психоэмоциональной саморегуляции, профессионального самоопределения, формирования понимания значения непрерывного образования и помощь в освоении навыков самообразования.

Общая характеристика курса

Программа «Основы социализации личности» предназначена для обучающихся 8,9 классов. Общее количество занятий в год – 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся универсальных коммуникативных умений– общение, совместная деятельность;
- содействия развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- выработки у обучающихся сознательного, навыков ответственного и безопасного поведения в обществе и уважения к самому себе, к другим;
- формирование представлений о психологическом здоровье личности, и возможности его сохранения.
- формирование способности у обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Цели программы:

- 1) формирование психолого-педагогический условий для повышения уровня самоактуализации личности и социально-психологической адаптации обучающихся;

2) актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи программы:

- 1) повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, расширения модели собственного мировоззрения, определения собственной позиции в жизни с учётом актуальных тенденций, требований и условий в обществе;
- 2) формирования адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие личностных качеств, необходимых для адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- 4) развитие гибкости как качества личности;
- 5) формирование у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего, развитие навыков построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

Структура программы, их обоснование и связь

Программа курса «Основы социализации личности» для учащихся 8-х классов содержит шесть учебных разделов:

Раздел 1. Введение в учебный курс «основы социализации личности» 8 класс.

Раздел 2. Смыслы, как векторы деятельности человека.

Раздел 3. Эффективное общение-залог успеха.

Раздел 4. Эмоциональная и волевая саморегуляция.

Раздел 5. Мои сильные стороны и зоны развития.

Раздел 6. Профессиональный успех.

Учебный раздел «Смыслы, как векторы деятельности человека» направлен на актуализацию смыслообразующей деятельности учащихся, повышения мотивации, личной активности, включенности в образовательный процесс и личной ответственности за результаты.

Раздел «Эффективное общение-залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей, обучающихся к неформальному общению, развитию коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» формирования общего представления о навыках эмоциональной саморегуляции и психологических предпосылок для формирования данных навыков у учащихся.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, возможностей, качеств характера и т.д. данный раздел оснащен обширным психодиагностическим материалом, который анализируют и с которым работают сами обучающиеся под руководством педагога-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки. Учебный раздел «Профессиональный успех» включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу.

Программа курса «Основы социализации личности» для учащихся 9-х классов содержит четыре учебных раздела:

Раздел 1. Введение в учебный курс «основы социализации личности» для 9 класса.

Раздел 2. Мой внутренний мир.

Раздел 3. Мир вокруг меня.

Раздел 4. Два мира: оптимальный путь самореализации.

Учебный раздел «Введение в учебный курс «основы социализации личности» для 9 класса направлен на повторение и обобщение материала, пройденного в 8-м классе, повышения мотивации, личной активности, актуализации потребности в формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Раздел «Мой внутренний мир» предназначен для углубления процессов самопознания и самоактуализации учащихся, развития, совершенствования и психокоррекции способностей, обучающихся к неформальному общению, развитию коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха, развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мир вокруг меня» направлен на формирование более детального и системного представления о путях и возможных особенностях профессионального самоопределения с учётом социальных и исторических условий современности, в которых живут учащиеся, а также определении внешних ресурсов, необходимых для успешной самореализации в этих условиях.

Раздел «Два мира: оптимальный путь самореализации» является заключительным для всего курса «Основы социализации личности» и направлен на обобщение материала за два года обучения, повышения уровня самостоятельности, осознанности, рефлексивности учащихся, а также выработки алгоритма профессионального самоопределения на перспективу в форме индивидуальной творческой работы, закрепление и презентации результатов своей деятельности.

Содержание программы по учебному предмету 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение в учебный курс «Основы социализации личности» (4 часа)

1. Введение в предмет (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции и выбора профессии. Мотивация обучающихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии. «Дневник личностного роста» как форма фиксации данных по курсу «Основы социализации личности».

Проведение начальной диагностики.

Диагностический комплекс:

-Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым).

-Тест на определение самооценки («Как у тебя с самооценкой?»).

- Анкета определения уровня готовности к профессиональному самоопределению «Путь в профессию».

Тренинг знакомства (3 часа)

Тренинг проводится для реализации следующих целей:

- 1) знакомство обучающихся между собой и с преподавателем, укрепление неформальных отношений в группе;
- 2) формирование мотивации к совместной деятельности;
- 3) создание положительного настроения на последующие занятия;
- 4) формирование интереса к процессам самопознания и саморазвития
- 5) Создать положительный настрой на последующие занятия.
- 6) Сформировать интерес к процессам самопознания и саморазвития.

Раздел 2. Смыслы, как векторы деятельности человека (4 часа)

Смыслы и жизнь человека в обществе (1 час)

Смыслообразование, как способность человека. Введение, понятия: «смысл», «мечта», «цель». Дискуссия «У меня есть мечта...».

Я и Другие. Люди и личности, как ресурс для развития (1 час)

Значение примеров других людей в нашей жизни. Люди – как источник смыслов и вдохновения. Значение других в поиске и понимании себя. Дискуссия «Люди, которые меня вдохновляют».

Целеполагание. Правила постановки целей (1 час)

Понятия «Цель», «целеполагание». Заполнение анкеты «мои проблемы и цели». Практические упражнения «Немного лучше», «Найди свою цель».

Целеполагание. Корректировка и достижение целей (1 час)

Правила эффективной постановки целей. Заполнение анкет «мои цели в жизни», «мои цели на 5 лет», «мои цели на 6 месяцев».

Раздел 3. Эффективное общение-залог успеха (10 часов)

Вводное занятие по теме «Эффективное общение-залог успеха» (1 час)

Понятие «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. средства общения (язык, мимика, жесты, интонация, расстояние). Практические упражнения «Оценка коммуникабельности», «Эстафетная палочка», «Карусель», «Объявление», «Формальное общение».

Барьеры общения и их преодоление (1 час)

Введение понятия «Коммуникативный барьер». Виды барьеров общения (барьер отрицательных эмоций, барьер понимания, барьер социально-культурного различия, барьер отношения). Основные принципы взаимопонимания в общении (владение профессиональным языком, полнота информации, соответствие уровней интеллектуального развития, логичность изложения, концентрированность внимания). Приемы понимающего слушания: нерелексивное слушание, выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств). Привила эффективного слушания. Практические упражнения: «Как рождаются слухи», «Зеркало», «Слепое слушание», «Умение слушать».

Общение и конфликт (2 часа)

Введение в понятие «конфликт». Элементы конфликта. Этапы и фазы развития конфликта. Причины конфликтов. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Разрешение конфликта – стратегия сотрудничества. Практические упражнения: тест «Самооценка конфликтности», «Оценка стратегии поведения в конфликте», «Скульптура конфликта», «Конфликтные ситуации».

Язык жестов (1 час)

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Науки, изучающие невербальные средства общения (кинестетика, такесика, проксемика), что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов: «Поговорим с помощью пантомимики», «Разговор жестами», «Какой Я?».

Межличностное пространство или дистанция в общении (1 час)

Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культурны разных народов на выбор дистанции при общении. Практическое упражнение на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении: «Пузырь», «Солнце и планеты».

Эмпатия как одна из технологий эффективного общения (1 час)

Понятие «эмпатия», технологии эффективного общения. Обратная связь. Правила обратной связи. Практические упражнения: «Групповой рисунок», «Общение без слов», «Обратная связь», «Эмпатия», «Отзеркаливание позы».

Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха» (1 час)

Определение личных качеств, важных для общения. Мини-сочинение «Я и общение». Практические упражнения: «Список качеств», «Чемодан», «Контракт».

Раздел 4. Эмоциональная и волевая саморегуляция (8 часов)

Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (2 часа)

Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Практические упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил», «Эмоции и музыка».

Эмоциональные состояния (2 часа)

Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техника саморегуляции эмоционального состояния. Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям.

Эмоциональное общение (1 час)

«Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т. д. Практические упражнения, направленные на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы.

Тренинг уверенного поведения (1 час)

Тренинговая форма позволяет применить полученные знания об эмоциональной сфере для формирования навыка уверенного поведения / выражения чувств.

Психологическая саморегуляция (2 часа)

Понятие саморегуляции. Использование воображения для регуляции эмоционального состояния.

Использование физиологических особенностей человека для саморегуляции.

(наблюдение за дыханием, дыхательные ритмы, обратное действие, наблюдение за «телесными сигналами»).

Раздел 5. Мои сильные стороны и зоны роста развития (6 часов)

Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны» (2 часа)

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой). Психодиагностика, цели, задачи. Практические упражнения: «Я - для других, Я – какой есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне кто твой друг?».

Палитра способностей (1 час)

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Диагностика способностей, склонностей. Практическое упражнение «Что я умею».

Самооценка – фактор, определяющий возможности (1 час)

Понятие «самооценки». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки (адекватная, завышенная, заниженная). Практические упражнения: «Самооценка – поведение самооценка», «Мой портрет в лучах солнца».

Проективные методики как средство самопознания (1 час)

Принцип «психологической проекции», лежащий в основе проективных методик, их назначение. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Каракули», психологический анализ почерка.

Мои сильные стороны и зоны роста (1 час)

Тренинг. Методы самопознания и программа саморазвития. Практические упражнения: «Автопортрет», «Брачное объявление», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны», «В разведку».

Раздел 6. Профессиональный успех (4 часа)

Вводное занятие по теме «Профессиональный успех» (1 час)

Понятие «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности. Профессиограмма профессий.

Я выбираю профессию (2 часа)

Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и ее степени. Призвание. Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования (тест «Карта интересов 144», тест «Карта способностей», «Молекула желаемой профессии»).

Итоговое занятие (1 час)

Саморефлексия полученных знаний по курсу с помощью итоговой (вторичной) диагностики, целью которой является отслеживание динамических изменений и эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы. Заполнение «Дневника достижений» (цель сбор и анализ полученных данных, создание архива для последующей отчетно-аналитической и коррекционной работы).

Содержание программы по учебному предмету 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение в учебный курс «Основы социализации личности» (3 часа)

Введение в предмет (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий второго года обучения по программе «Основы социализации личности». Мотивация обучающихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии. Начальная диагностика программы «Основы социализации личности».

Тренинг на командообразование (2 часа)

Сплочение группы учащихся, улучшение микроклимата взаимоотношений в группе, освоение принципов работы в команде и микрогруппах.

Раздел 2. Мой внутренний мир (12 часов)

Мир идей – или куда приводят мечты (1 час)

Влияние мировоззрения человека на его жизненный успех. Значение активной личной позиции в жизни. Самоактуализация.

Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры (1 час) Знакомство с понятиями «потребность», «мотив», «мотивация», «ценность». Типология ценностей. Анализ собственных ценностей по методике.

Целеполагание (2 часа)

Понятие «цель». Требования к формулировке целей. Корректировка целей в процессе достижения.

Самоменеджмент (1 час)

Самоорганизация как условие личного и профессионального успеха. Функции самоменеджмента. Принципы и правила планирования времени.

Способы составления плана дня (1 час)

Правила и способы составления плана. Принципы расстановки приоритетности дел. Планирование дня, недели, месяца. Диаграмма Ганта.

Стрессменеджмент (2 часа)

Понятие «стресс» и «стрессоустойчивость». Способы психоэмоциональной саморегуляции. Диагностика стрессоустойчивости и уровня эмоционального напряжения. Практическая отработка навыков стрессоустойчивости.

Роль интересов и склонностей в саморазвитии и самореализации (1 час)

Знакомство с понятиями «интерес» и «склонность». Диагностика интересов и склонностей.

Способности и их роль в профессиональном развитии (1 час)

Понятие «способности», «талант», «одаренность» и «гениальность». Общие и специальные способности. Тесты на определение общих способностей.

Игра «Путешествие в будущее» (2 часа)

Соотношение понятий «Я в настоящем», «Я в будущем». Формирования образа будущего.

Раздел 3. Мир вокруг меня (9 часов)

Мир людей и вещей – или поиск своего места в мире и обществе (1 час)

Профессия как социальная практика. Значение профессионального самоопределения. Роль профессиональной деятельности в жизни человека.

Слагаемые профессионального успеха (1 час)

Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «должность», «вакансия». Общие правила выбора профессии.

Профессиональная направленность личности (2 часа)

Понятие «профпригодность». Профессиональные типы личности. Типология профессий по объекту труда. Диагностики Дж. Голланда и Е.А. Климова.

Схема построения профессионального образа будущего (2 часа)

Факторы, влияющие на профессиональное определение.

Самомаркетинг на рынке труда (1 час)

Понятие «самомаркетинг». Самомаркетинг – реклама самого себя на рынке труда. Развитие навыков самопрезентации, коммуникации, самоанализа и самооценки.

Профессиональное резюме (1 час)

Понятие «профессиональное резюме». Типы профессиональных резюме. Принципы составления профессионального резюме и сопроводительного письма.

Образование как инструмент к профессиональному успеху (2 часа)

Роль образование в жизни современного профессионала. Виды образования, их преимущества, способы получения. Понятие «профессиональная компетентность». Стратегии выбора образования.

Раздел 4. Два мира: оптимальный путь самореализации (10 часов)

Карьера и карьерная стратегия (1 час)

Понимание карьеры. Внутренние и внешние цели карьеры. Типология и принципы карьерной стратегии.

Планирование карьеры (1 час)

Понятия «планирование карьеры», «карьерный якорь». Внешние и внутренние факторы.

Анализ карьеры известных людей (2 часа)

Практическая работа по ознакомлению с карьерой известных людей.

Требования к плану карьеры (2 часа) План карьеры – итоговая творческая работа.

Защита планов карьеры (3 часа)

Представление письменных и устная защита плана карьеры.

Итоговая диагностика (1 час)

Способность учащихся употреблять термины; владеть основными понятиями; применять правила, методы, законы, понятия; уметь анализировать и оценивать материал. Подведение итогов курса.

Планируемые результаты освоения программы Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Программа «Основы социализации личности» разработана с учётом преемственности, логической связанности, особенностей учебного процесса, а также психологических особенностей учащихся 8-х и 9-х классов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-готовность выстраивания взаимодействия с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных отношений, развитие коммуникативной компетентностей;-формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к чувствам и взглядам людей);

Метапредметные результаты

-усвоение обучающимися межпредметных связей на уровне использования и закрепления отдельных базовых понятий курсов обществознания, литературу, истории;

-формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности применять их в учебной и социальной практике социального взаимодействия с объектами социальных отношений.

Каждый урок предусматривает изучение теоретического материала и его закрепление в форме практических упражнений, что даёт возможность обучающимся сформировать необходимые компетенции для успешной личностной и профессиональной социализации. В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 3). Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 4). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты освоения обучающимися программы

Ученик научится:

- узнавать и понимать принципы приемов самопознания и самосовершенствования;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- различать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- узнавать отдельные приемы и техники разрешения конфликтов.
- понимать значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии;
- понимать значение интересов, способностей, притязаний личности, их значение в личностном и профессиональном самоопределении;
- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- сформировать представления о своем личностном потенциале.

Ученик получит возможность научиться:

- освоить навыки эффективного общения;
 - освоить приемы самопознания и самосовершенствования;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- научиться понимать язык массовой социально-политической коммуникации, осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - определять свои способности;
 - освоить базовые навыки разрешения конфликтных ситуаций;
 - освоить навыки адекватной реакции на критику;

освоить техники: постановки и корректировки цели, планирования времени, самопрезентации, принципы составления профессионального резюме.хнического обеспечения образовательного процесса

Оснащение процесса обучения по «Основам социализации личности» обеспечивается печатными и электронными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения и диагностики, учебно-практическим оборудованием.

Тематическое планирование программы «Основы социализации личности»

I. (для обучающихся 8 классов)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности	Вид контроля
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ» (4 часа)				

1	Ведение в предмет. Понятие социализации.	1 час	Беседа, тест, анкета	Записи в тетради, выполнение тестов
2	Тренинг знакомства	1 час	Упражнения: «Снежный ком», «Правила нашей группы», «Самый-самый»	Записи правил работы в тетради
3	Тренинг знакомства	1 час	Игры: «Ассоциации», «Руки», «Ветер дует»	Рефлексия
4	Тренинг знакомства	1 час	Упражнения «Скала», «Найди отличия», «Восковая палочка», «Собери картинку»	Рефлексия
Раздел 2. СМЫСЛЫ, КАК ВЕКТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)				
5	Смыслы и жизнь человека в обществе	1 час	Обсуждение	Рефлексия, эссе «Смысл жизни для меня...»
6	Я и Другие. Люди и личности, как ресурс для развития	1 час	Обсуждение	Презентация «Три человека, которые меня вдохновляют»
7	Целеполагание. Правила постановки целей	1 час	Упражнения «Немного лучше», «Найди свою цель».	Анкеты
8	Целеполагание. Корректировка и достижение целей	1 час	Лекция, Упражнения "Корректировка цели", Игра «шляпа»	Анкеты
Раздел 3. ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ (8 часов)				
9	Вводное занятие по теме	1 час	Лекция, обсуждение, упражнения	Выполнение заданий в тетради
10	Барьеры общения и их преодоление	1 час	Лекция, обсуждение, упражнения	Выполнение заданий в тетради
11	Общение и конфликт	1 час	Лекция, обсуждение, игры, тест «Самооценка конфликтности»	Выполнение заданий в тетради
12	Общение и конфликт (продолжение)	1 час	Игры и упражнения, рисунки	Выполнение заданий в тетради
13	Язык жестов	1 час	Лекция, игры	Записи в тетради
14	Межличностное пространство или дистанция в общении	1 час	Лекция, упражнения и игры	Выполнение заданий в тетради
15	Эмпатия как одна из технологий эффективного общения	1 час	Лекция, упражнения и игры	Записи в тетради
16	Заключительное занятие по теме	1 час	Упражнения «Список качеств», «Чемодан», мини-сочинение «Я и общение»	Выполнение заданий в тетради
Раздел 4. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ И ВОЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ (8 часов)				
17	Вводное занятие по теме Эмоции и чувства	1 час	Лекция, обсуждение, упражнения	Выполнение заданий в тетради, записи
18	Эмоции и чувства	1 час	Игры и упражнения	Рефлексия

	(продолжение)			
19	Эмоциональные состояния человека	1 час	Игры и упражнения	Рефлексия
20	Эмоциональные состояния человека (продолжение)	1 час	Игры и упражнения	Рисунки в тетрадах
21	Эмоциональное общение	1 час	Упражнения, игры	Выполнение упражнений в тетради
22	Тренинг уверенного поведения	2 часа	Упражнения и игры	Рефлексия
23	Психологическая саморегуляция.	1 час	Лекция, упражнения,	Записи в тетради
Раздел 5. МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ И ЗОНЫ РОСТА (6 часов)				
24	Вводное занятие по теме	1 час	Лекция, упражнение «Моя Я-концепция», мини-тест «Знаешь ли ты себя?»	Выполнение заданий в тетрадах
25	Что такое «Я-концепция»?	1 час	Обсуждение, упражнение «Скажи мне, кто твой друг», игра «Кто ты?»	Выполнение заданий в тетрадах
26	«Я-концепция» (продолжение)	1 час	Обсуждение, упражнение «Скажи мне, кто твой друг», игра «Кто ты?»	Выполнение задания в тетради
27	Палитра способностей	1 час	Лекция, диалог, тест «Оценка коммуникативных и организаторских способностей»	Записи, тестирование
28	Самооценка-фактор, определяющий возможности	1 час	Притча, Мини-лекция, обсуждение, упражнения, тест «Как у тебя с самооценкой»	Выполнение заданий в тетради
29	Проективные методики как средство самопознания	1 час	Упражнения, тесты	Выполнение заданий в тетради, рисунки
30	Мои сильные стороны и зоны роста	1 час	Упражнения, игры	Выполнение упражнений в тетрадах

Раздел 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ (4 часа)				
31	Вводное занятие по теме	1 час	Лекция, обсуждение, упражнения	Записи, выполнение заданий
32	Я выбираю профессию.	1 час	Мини-лекция, тест «Карта интересов-144»	Записи, выполнение теста в тетрадах
33	Я выбираю профессию (продолжение)	1 час	Мини-лекция, тест «Карта склонностей»	Записи, выполнение теста в тетрадах
34	Итоговое занятие	1 час	Анкетирование, тестирование, оформление дневника достижений	Тест «Социализация личности старшеклассника». Тест «Как у тебя с

			самодиагностики, анкета «Обратная связь». Обсуждение.	самооценкой?» Анкета «Путь в профессию». Лист достижений.
--	--	--	---	---

**Тематическое планирование курса «Основы социализации личности»
(для обучающихся 9 классов)**

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ» (3 часа)				
1	Введение в предмет	1 час	Дискуссия, анкета, Опросник «Социализация личности старшеклассника» М.И. Рожкова, Анкета «Путь в профессию», тест, блок тестов по выбору профиля обучения, определения проф. готовности	Записи в тетради, выполнение тестов
2	Тренинг на командообразование	1 час	Игры на командообразование	Рефлексия
3	Тренинг на командообразование	1 час	Творческая работа в командах	Рефлексия
Раздел 2. МОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР (12 часов)				
4	Мир идей – или куда приводят мечты	1 час	Дискуссия, игра	Рефлексия, эссе
5	Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры	1 час	Тестирование, лекция	Тест ценностей Шварца, записи в тетради
6	Целеполагание	1 час	Лекция, дискуссия, практическая работа по формулировке цели	Записи в тетради, рефлексия
7	Целеполагание	1 час	Дискуссия, практическая групповая работа по формулировке цели, упражнение «От мечты к цели»	Записи в тетради, рефлексия
8	Самоменеджмент	1 час	Лекция, упражнения «Цели на жизнь»	Записи в тетрадях, рефлексия
9	Способы составления плана дня	1 час	Лекция, практическое знакомство с техниками планирования, упражнения «Как я использую свое время?»	Записи в тетрадях, рефлексия
10	Стрессменеджмент	1 час	Лекция, дискуссия, Бостонский тест на стрессоустойчивость,	Записи в тетради, тестирование

			тест на эмоциональный интеллект	
11	Стрессменеджмент	1 час	Практическая отработка техник по преодолению эмоционального напряжения, упражнение «Делюсь опытом»	Записи в тетради, рефлексия
12	Роль интересов и склонностей в саморазвитии и самореализации	1 час	Дискуссия, упражнения «Карта интересов», «Остров сокровищ»	Рефлексия, тестирование
13	Способности и их роль в профессиональном развитии	1 час	Лекция, тесты на общие проф. способности	Записи в тетрадях, тестирование
14	Игра «Путешествие в будущее»	1 час	Игра, дискуссия	Рефлексия
15	Игра «Путешествие в будущее»	1 час	Дискуссия, кейсы	Рефлексия
Раздел 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ (9 часов)				
16	Мир людей и вещей – или поиск своего места в мире и обществе	1 час	Дискуссия	Рефлексия
17	Слагаемые профессионального успеха	1 час	Лекция, дискуссия	Записи в тетрадях
18	Профессиональная направленность личности	1 час	Лекция, диагностики Дж. Голланда и Е.А. Климова	Записи в тетрадях, тестирование
19	Профессиональная направленность личности	1 час	Кейсы, дискуссия	Записи в тетрадях, рефлексия
20	Схема построения профессионального образа будущего	1 час	Лекция, упражнение «Линия времени», дискуссия	Рефлексия, презентация, записи в тетрадях
21	Самомаркетинг на рынке труда	1 час	Лекция, дискуссия, упражнение «Самопрезентация»	Записи в тетрадях, рефлексия
22	Профессиональное резюме	1 час	Лекция, практическая отработка составления резюме	Записи в тетрадях
23	Образование как инструмент к профессиональному успеху	1 час	Дискуссия	Рефлексия
24	Образование как инструмент к профессиональному успеху	1 час	Кейсы, дискуссия	Рефлексия
Раздел 4. ДВА МИРА: ОПТИМАЛЬНЫЙ ПУТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ (10 часов)				
25	Карьера и карьерная стратегия	1 час	Дискуссия	Рефлексия

26	Планирование карьеры	1 час	Дискуссия, практические упражнения, создание маршрутной карты	Рефлексия, маршрутная карта карьерного развития
27	Анализ карьеры известных людей	1 час	Дискуссия, лекция, защита презентаций	Рефлексия, презентация
28	Анализ карьеры известных людей	1 час	Дискуссия, лекция, защита презентаций	Рефлексия, презентация
29	Требования к плану карьеры	1 час	Лекция, обсуждения	Записи в тетрадях
30	Требования к плану карьеры	1 час	Лекция, обсуждения	Записи в тетрадях
31	Защита планов карьеры	1 час	Дискуссия, защита итоговой работы	Итоговая работа, рефлексия
32	Защита планов карьеры	1 час	Дискуссия, защита итоговой работы	Итоговая работа, рефлексия
33	Защита планов карьеры	1 час	Дискуссия, защита итоговой работы	Итоговая работа, рефлексия
34	Итоговая диагностика	1 час	Опросник «Социализация личности старшеклассника» М.И. Рожкова, Анкета «Путь в профессию», тест, блок тестов по выбору профиля обучения, определения проф. готовности.	Тестирование, рефлексия

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- 1) Арефьев. И.П. Технология. Профориентация: Тесты. - М,2005.
- 2) Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
- 3) Климов Е.А. Как выбирать профессию, М.1990.
- 4) Леви В.Л. Искусство быть собой. М, 1991.
- 5) Методические материалы для психолога-профконсультанта. Под общей редакцией О.И. Шендель, Томск. -2004.
- 6) Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / Под ред. Канд. Пед. Наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
- 7) Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного
- 8) Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
- 9) Психологическое сопровождение выбора профессию научно-методическое пособие. Под редакцией Л.М. Митиной, М.-2003г.
- 10) Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2005.
- 11) Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.
- 12) Экспресс - игры по профориентации. Вып.1: Сборник развивающих и активизирующих игр

и упражнений по профориентации. – ТОЦРОМиППН. – Томск, 2014.

13) Образовательная (просветительская) психологопедагогическая программа факультативного курса «Психология» Кутковая М.А., 2018 Литература для учащихся

14) Аллен Д. «Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса»

15) Архангельский Г. «Тайм-драйв. Как успевать жить и работать»

16) Архангельский А. «Организация времени. От личной эффективности к развитию фирмы»

17) Бомбар А. За бортом по своей воле. - 3-е изд. - Москва: Географгиз, 1963. - 221 с.

18) Брегман П. «18 минут. Как повысить концентрацию, перестать отвлекаться и сделать действительно важные дела»

19) Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности» /под ред. Канд. Пед. Наук Н.Р. Огневой. – Томск: изд-во НТЛ, 2007.

20) Креншоу Д. «Миф о многозадачности. К чему приводит стремление успеть все»

21) Лакейн А. «Искусство успевать»

22) Лимончелли Т. «Тайм-менеджмент для системных администраторов» Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2022.

23) Трейси Б. «Съешьте лягушку! 21 способ научиться успевать»

24) Франк Я. «Муза и чудовище. Как организовать творческий труд»

25) Франкл В. Сказать жизни: «Да»

26) Франкл В. Человек в поисках смысла

27) Фьоре Н. «Легкий способ перестать откладывать дела на потом».

Технические средства обучения

28) При реализации программы «Основы социализации личности» используются следующие технические средства:

29. Компьютер с выходом в интернет;

30. Экран;

31. Мультимедиа проектор.

Применение ИКТ на уроках

32) Предусмотрено применение на уроках ИКТ в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний.

33) Используется электронный пакет психологического тестирования "Эффектон Студио", включающего методики:

34) Многофакторный личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант)

35) Анкета «Прогноз»

36) Установки личности в мотивационно-потребностной сфере

37) Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге

38) Многоуровневый личностный опросник Адаптивность (МЛО)

39) Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину

40) Методика изучения ценностных ориентаций Рокича

41) Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)

42) Методика изучения самооценки и уровня притязаний

43) Психометрический тест

44) Стиль саморегуляции поведения

45) Самочувствие, активность, настроение

46) Самооценка эмоциональных состояний

47) ШТУР под ред. К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной

48) Анкета оптанта

49) Определение профессионального личностного типа (типологический опросник Голланда)

- 50) Опросник профессиональных предпочтений
- 51) Карта интересов
- 52) Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей
- 53) Методика "Мотивы выбора профессии"
- 54) Опросник для оценки мотивации к достижению цели/Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса
- 55) Моторная проба Шварцландера (методика оценки уровня притязаний)
- 56) Выявление административных способностей
- 57) Выявление менеджерских способностей
- 58) Выявление потенциальных предпринимательских способностей
- 59) Выявление лидерских качеств у мужчин
- 60) Выявление лидерских качеств у женщин Оценка творческого потенциала
- 61) Оценка трудовой мотивации
- 62) Оценка локус-контроля над жизненными ситуациями
- 63) Оценка лояльности сотрудника к организации
- 64) Оценка уверенности в себе
- 65) Оценка волевых качеств личности
- 66) Оценка нервно-психической устойчивости
- 67) Оценка степени готовности к риску
- 68) Оценка уровня развития адаптационных способностей

Интернет-ресурсы

- 69) Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- 70) Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- 71) Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
- 72) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- 73) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- 74) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- 75) Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>