

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Студия «Твой путь к успеху» для обучающихся 5 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Студия «Твой путь к успеху» (далее - программа «Твой путь к успеху») для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности, а также на основе программы курса внеурочной деятельности «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего», разработанной в рамках регионального проекта «Территория интеллекта», также в рамках программы осуществляется работа с федеральными проектами «ПроеКТОриЯ» и «Урок цифры».

Программа внеурочной деятельности содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (от 28.09.2020 г. №28;

СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасной и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Актуальность курса.

Программа внеурочной деятельности «Твой путь к успеху» устанавливает требования не только к навыкам, полученным в процессе занятий и самостоятельной деятельности, но и личностным, метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностными результатами стандарт определяет социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Соответственно, результатом образования является не просто получение знаний, но и личностное развитие в образовательном процессе, становление самосознания, самореализации, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов обеспечивает личностный рост детей. В

управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериальное оценивание - ресурс личностного роста.

Программа «Твой путь к успеху» охватывает главные аспекты обучения, воспитания и развития школьников в условиях ОО, определяет перспективы и приоритеты работы с обучающимися с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой деятельности.

Условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка школьников с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой деятельности.

В основу построения программы положены:

- принцип идентификации. Создание условий для афиширования своих лучших качеств, проявления нравственных обязательств, социальной ответственности. Организация социально-педагогического пространства, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр. Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, идентифицирующих себя как граждан России, носителей национальных культурных, духовных ценностей, способных быть примером для подрастающего поколения; определение зоны социальной ответственности для обучающихся;
- принцип стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения;
- принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);
- использование интерактивных (дискуссия, обсуждение, дебаты, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (деятельностные, ситуационные игры), метода параллельного изучения разделов программы.

В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, программами курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию и раннюю профилизацию за счет дополнительного образования.

Программа «Твой путь к успеху» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №29 г. Томска в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год. Данный курс является первым модулем программы внеурочной деятельности социального направления «Студия «Твой путь к успеху» для обучающихся 5-9 классов.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Цель программы — создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих и организаторских способностей, личностных качеств обучающихся, в том числе обладающих высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности.

Задачи программы:

1. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределением в собственной жизненной стратегии.

2. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

А) Обучающие:

- формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- знать алгоритм работы над портфолио, структурой портфолио;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации;
- знать критерии оценивания портфолио, уметь оценивать свои результаты;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Б) Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;

В) Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на получение и осмысление коммуникативного опыта;
- дать возможность учащимся проявить себя;
- повышать психологическую компетентность учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения жизненной позиции;
- способствовать формированию гибкости и толерантности как качеств личности.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания о собственной личности и ее направленности, что понадобится при дальнейшем изучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию и уверенность в себе.

Категория обучающихся: курс предусмотрен для обучающихся: 5 классов.

Формы организации внеурочной деятельности.

В рамках курса предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития.

В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций, экскурсия, практическое занятие, тренинги, психолого-диагностическая работа, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях,

дискуссиях, выполнение проектно-исследовательской работы, оформление и ведение портфолио.

Срок реализации курса.

Объем занятий в год – 34 часа, данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один раз в две недели в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения обучающимися программы

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции:** обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в

ситуациях неопределенности. Они *получат возможность* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы

Учащиеся овладеют:

- навыками эффективного общения.

Учащиеся научатся:

- определять характеристику объекта познания;
- самостоятельно организовывать деятельность в рамках исследовательских проектов;
- планировать деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование деятельности с другими ее участниками).

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Формы и периодичность контроля.

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся. Мониторинг социальной активности обучающихся.

Б) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме психолого-педагогического наблюдения. Мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося.

В) Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса. Мониторинг профессиональной направленности личности обучающегося

Г) Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме практической групповой работы создание «карты профессий».

Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Работа обучающихся оценивается по трехуровне шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

Уровень продвижения обучающегося в освоении программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах психолого-педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ его достижений с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимися программного материала:

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Б) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;
- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;

- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умения, и навыками.

Способы фиксации результатов программы:

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;
- видеозапись занятий, мероприятий, выступлений; фотоотчеты; другое.

Система оценки достижения планируемых результатов:

1. Мониторинг социальной активности обучающихся.
2. Мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося.
3. Мониторинг профессиональной направленности личности обучающегося.
4. Портфолио обучающегося.

Методы и средства педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика дополняется психологической диагностикой. В рамках психолого-педагогической диагностики применяются методы:

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название темы	Вид учебного занятия	Содержание
Раздел 1. Портфолио		
1. 1. Понятие «портфолио». Анализ портфолио начальной школы.	Беседа	Определение целей и задач курса. Понятие «портфолио». Анализ имеющихся портфолио учащихся по структуре и содержанию, выработка плана самопрезентации.
1.2. Защита портфолио. Презентация. Оценивание портфолио.	Практическое занятие.	Организация выступлений учащихся по определенному регламенту для тренировки и анализа навыков самопрезентации. Оценивание выступлений и портфолио учащихся по критериям.
1.3. План работы над портфолио в течение года.	Практическое занятие.	Определение перспективных направлений саморазвития, разработка плана наполнения портфолио в текущем учебном году.
1.4. Работа в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	Практическое занятие.	Знакомство с платформой, обсуждение
Раздел 2. Самопознание и развитие		
2.1. Самопознание как процесс осмысления выбора и направления развития.	Беседа, практическое занятие	Диагностика особенностей личности

2.2. Развитие навыков общения.	Тренинг	Самопознание и саморазвитие через отработку навыков социального взаимодействия по заданным условиям (ролевая игра, проблемные ситуации)
2.3. Занятие в рамках федерального проекта «Урок цифры»	Практическое занятие.	Знакомство с платформой, обсуждение
Раздел 3. Введение в мир профессий		
3.1. Профессиональное мастерство. Кто такой профессионал?	Беседа	Знакомство с понятиями «профессиональное мастерство», «профессионал». Мотивация учащихся на самопознание и профессиональное самоопределение посредством знакомства из с мировым чемпионатом профессиональных навыков и компетенций World Skills, конкурсом идей Science Fair of Google. Дети узнают, как видеть вокруг себя возможности и придумывать идеи.
3.2. Способности и их роль в развитии личности.	Беседа, практическое занятие	Понятия «личность», «способности». Общие и специальные способности. Тесты на определение общих способностей.
3.3. Профессии старые и новые		
Раздел 4. Профориентация		
4.1. Группы профессий	Беседа. Практическая работа.	Знакомство с группами профессий по Климову Е. А. Закрепление полученных знаний через творческое задание (стихотворение, сказка, сценка, песня, рисунок)
4.2. Предпочтения в труде	Практическое занятие.	Выполнение профориентационного теста «Карта интересов для младших школьников» (автор А.И. Савенков)
Раздел 5. Знакомство с треком		
5.1. Рациональное природопользование	Практическое занятие.	Обсуждение понятий «экология», «рациональное природопользование», «экоспециалист», «экологизация». Закрепление представления о важности и перспективности профессий, связанных с экологией.
5.2. Экскурсия (образовательная экспедиция)	Практическое занятие.	Практическое знакомство с организацией экологической направленности (переработка мусора, создание или реализация экологически чистой продукции и т.п.).
Раздел 6. Анализ эффективности программы		
6.1. Итоговая диагностика эффективности курса.	Практическое занятие.	Анкетирование по темам курса с самооценкой успешности работы над портфолио.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
1	Портфолио		
1.1.	Понятие «портфолио». Анализ портфолио начальной школы.	1	Устный опрос
1.2	Защита портфолио. Презентация. Оценивание портфолио.	3	Самопрезентация (выступление), самоанализ
1.3.	План работы над портфолио в течение года.	1	Индивидуальный план работы над портфолио
1.4.	Работа в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	3	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
2	Саморазвитие		
2.1.	Самопознание как процесс осмысления выбора и направления развития.	1	Выполнение теста на определение личностных особенностей
2.2	Развитие навыков общения.	4	Выполнение практических упражнений, направленных на развитие навыков самопрезентации и коммуникативных навыков
2.3.	Занятие в рамках федерального проекта «Урок цифры»	1	
3	Введение в мир профессий		
3.1.	Профессиональное мастерство. Кто такой профессионал?	1	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
3.2	Способности и их роль в развитии личности.	1	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
3.3.	Профессии старые и новые	1	Организация и проведение викторины с дискуссией
4	Профориентация		
4.1.	Группы профессий	3	Выполнение практической творческой работы в установленном порядке с использованием необходимой информации
	Занятие в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	1	Просмотр открытого урока
4.2.	Предпочтения в труде	1	Выполнение профориентационного теста
4.3.	Угадай профессию	1	Викторина «Угадай профессию», составление кроссворда
4.4.	Занятие в рамках федерального проекта «Урок цифры»	1	Знакомство с платформой, обсуждение
4.5.	Экскурсия на предприятие (в организацию)	2	Написание эссе, рефлексия
5	Знакомство с треком		

5.1.	Рациональное природопользование	1	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
5.2.	Экскурсия (образовательная экспедиция)	2	Рефлексивный отчет по итогам образовательной экспедиции
5.3.	«Закрепление знакомства»	1	Работа с платформой «Территория интеллекта»
6	Анализ эффективности программы		
6.1	Итоговая диагностика эффективности курса	1	Выполнение практической работы по итогам курса
6.2	Подведение итогов курса	3	Создание «карты профессий» КТД
	ВСЕГО:	34 часа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально – технические и кадровые условия реализации курса

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет для занятий предметами гуманитарного цикла, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.43172- 14 от 04.07.2014 № 41;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера.

Учебно-методическое обеспечение учителя и ученика:

1. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М., 2002.
2. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
3. Берн Э. «игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся/ Н.К. Винокурова. – М.: Педагогический поиск, 1999.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
7. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
10. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с
11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
13. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
14. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
15. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
16. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М.1990.
17. Конова Н. Г. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего». — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2019. — 28 с.
18. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
19. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
20. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
21. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
22. Материалы 4-й научно-практической конференции «Молодежь. Карьера. Успех.», Томск, 2002.
23. Материалы 3-й научно-практической конференции «Проблемы профессионального самоопределения молодежи», Томск, 2001.
24. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.
25. Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.
26. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 9 классов. Томск 2007.
27. Огнева, Н.Р. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005г.
28. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
29. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
30. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод. пособие 2. Москва – Воронеж, 1997.
31. Пряжников Н.С. профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
32. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
33. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с
34. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

35. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.

36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.

37. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.

Интернет - ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
- 2 А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>