

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №29 г. Томска
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель _____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие
приказом № 345 от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Студия «Твой путь к успеху» 5 класс

Разработчик программы:
Казакова К.В., педагог - психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Студия «Твой путь к успеху» (далее - программа «Твой путь к успеху») для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перелыгина, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности, а также на основе программы курса внеурочной деятельности «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего», разработанной в рамках регионального проекта «Территория интеллекта», также в рамках программы осуществляется работа с федеральными проектами «ПроеКТОриЯ» и «Урок цифры».

Программа внеурочной деятельности содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска (в новой редакции от 29 августа 2024г., приказ № 344).
10. СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (от 28.09.2020 г. №28;
11. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасной и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2).

Актуальность курса.

Программа внеурочной деятельности «Студия «Твой путь к успеху» устанавливает требования не только к навыкам, полученным в процессе занятий и самостоятельной деятельности, но и личностным, метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностными результатами стандарт определяет социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Соответственно, результатом образования является не просто получение знаний, но и личностное развитие в образовательном процессе, становление самосознания, самореализации, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов обеспечивает личностный рост детей. В управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериальное оценивание - ресурс личностного роста.

Программа «Твой путь к успеху» охватывает главные аспекты обучения, воспитания и развития школьников в условиях ОО, определяет перспективы и приоритеты работы с обучающимися с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой деятельности.

Условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка школьников с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой деятельности.

В основу построения программы положены:

- принцип идентификации. Создание условий для афиширования своих лучших качеств, проявления нравственных обязательств, социальной ответственности. Организация социально-педагогического пространства, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр. Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, идентифицирующих себя как граждан России, носителей национальных культурных, духовных ценностей, способных быть примером для подрастающего поколения; определение зоны социальной ответственности для обучающихся;
- принцип стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения;
- принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);
- использование интерактивных (дискуссия, обсуждение, дебаты, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (деятельностные, ситуационные игры), метода параллельного изучения разделов программы.

В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, программами курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию и раннюю профилизацию за счет дополнительного образования.

Программа «Твой путь к успеху» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МАОУ

гимназии №29 г. Томска в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Цель программы — создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих и организаторских способностей, личностных качеств обучающихся, в том числе обладающих высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности.

Задачи программы:

1. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределением в собственной жизненной стратегии.

2. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

А) Обучающие:

- формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- знать алгоритм работы над портфолио, структурой портфолио;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации;
- знать критерии оценивания портфолио, уметь оценивать свои результаты;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Б) Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;

В) Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на получение и осмысление коммуникативного опыта;
- дать возможность учащимся проявить себя;
- повышать психологическую компетентность учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения жизненной позиции;
- способствовать формированию гибкости и толерантности как качеств личности.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания о собственной личности и ее направленности, что понадобится при дальнейшем изучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию и уверенность в себе.

Категория обучающихся: курс предусмотрен для обучающихся: 5 классов.

Формы организации внеурочной деятельности.

В рамках курса предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития.

В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций, экскурсия, практическое занятие, тренинги, психолого-диагностическая работа, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссиях, выполнение проектно-исследовательской работы, оформление и ведение портфолио.

Срок реализации курса.

Объем занятий в год – 34 часа, данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один раз в две недели в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Предметные результаты освоения программы

Учащиеся овладеют:

- навыками эффективного общения.

Учащиеся научатся:

- определять характеристику объекта познания;
- самостоятельно организовывать деятельность в рамках исследовательских проектов;
- планировать деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование деятельности с другими ее участниками).

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Формы и периодичность контроля.

А) *Входной (предварительный) контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся. Мониторинг социальной активности обучающихся.

Б) *Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме психолого-педагогического наблюдения. Мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося.

В) *Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса. Мониторинг профессиональной направленности личности обучающегося

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме практической групповой работы создание «карты профессий».

Способы фиксации результатов программы:

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;
- видеозапись занятий, мероприятий, выступлений; фотоотчеты; другое.

Система оценки достижения планируемых результатов:

1. Мониторинг социальной активности обучающихся.
2. Мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося.
3. Мониторинг профессиональной направленности личности обучающегося.
4. Портфолио обучающегося.

Методы и средства педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика дополняется психологической диагностикой. В рамках психолого-педагогической диагностики применяются методы:

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название темы	Вид учебного занятия	Содержание
Раздел 1. Портфолио		
1. 1. Понятие «портфолио». Анализ портфолио начальной школы.	Беседа	Определение целей и задач курса. Понятие «портфолио». Анализ имеющихся портфолио учащихся по структуре и содержанию, выработка плана самопрезентации.
1.2. Защита портфолио. Презентация. Оценивание	Практическое занятие.	Организация выступлений учащихся по определенному регламенту для тренировки и анализа навыков самопрезентации. Оценивание выступлений и портфолио учащихся по

портфолио.		критериям.
1.3. План работы над портфолио в течение года.	Практическое занятие.	Определение перспективных направлений саморазвития, разработка плана наполнения портфолио в текущем учебном году.
1.4. Работа в рамках федерального проекта «ПроеКТОрия»	Практическое занятие.	Знакомство с платформой, обсуждение
Раздел 2. Самопознание и развитие		
2.1. Самопознание как процесс осмысления выбора и направления развития.	Беседа, практическое занятие	Диагностика особенностей личности
2.2. Развитие навыков общения.	Тренинг	Самопознание и саморазвитие через отработку навыков социального взаимодействия по заданным условиям (ролевая игра, проблемные ситуации)
2.3. Занятие в рамках федерального проекта «Урок цифры»	Практическое занятие.	Знакомство с платформой, обсуждение
Раздел 3. Введение в мир профессий		
3.1. Профессиональное мастерство. Кто такой профессионал?	Беседа	Знакомство с понятиями «профессиональное мастерство», «профессионал». Мотивация учащихся на самопознание и профессиональное самоопределение посредством знакомства из с мировым чемпионатом профессиональных навыков и компетенций World Skills, конкурсом идей Science Fair of Google. Дети узнают, как видеть вокруг себя возможности и придумывать идеи.
3.2. Способности и их роль в развитии личности.	Беседа, практическое занятие	Понятия «личность», «способности». Общие и специальные способности. Тесты на определение общих способностей.
3.3. Профессии старые и новые		
Раздел 4. Профориентация		
4.1. Группы профессий	Беседа. Практическая работа.	Знакомство с группами профессий по Климову Е. А. Закрепление полученных знаний через творческое задание (стихотворение, сказка, сценка, песня, рисунок)
4.2. Предпочтения в труде	Практическое занятие.	Выполнение профориентационного теста «Карта интересов для младших школьников» (автор А.И. Савенков)
Раздел 5. Знакомство с треком		
5.1. Рациональное природопользование	Практическое занятие.	Обсуждение понятий «экология», «рациональное природопользование», «экоспециалист», «экологизация». Закрепление

		представления о важности и перспективности профессий, связанных с экологией.
5.2. Экскурсия (образовательная экспедиция)	Практическое занятие.	Практическое знакомство с организацией экологической направленности (переработка мусора, создание или реализация экологически чистой продукции и т.п.).
Раздел 6. Анализ эффективности программы		
6.1. Итоговая диагностика эффективности курса.	Практическое занятие.	Анкетирование по темам курса с самооценкой успешности работы над портфолио.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
1	Портфолио		
1.1.	Понятие «портфолио». Анализ портфолио начальной школы.	1	Устный опрос
1.2	Защита портфолио. Презентация. Оценивание портфолио.	3	Самопрезентация (выступление), самоанализ
1.3.	План работы над портфолио в течение года.	1	Индивидуальный план работы над портфолио
1.4.	Работа в рамках федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	3	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
2	Саморазвитие		
2.1.	Самопознание как процесс осмысления выбора и направления развития.	1	Выполнение теста на определение личностных особенностей
2.2	Развитие навыков общения.	4	Выполнение практических упражнений, направленных на развитие навыков самопрезентации и коммуникативных навыков
2.3.	Занятие в рамках федерального проекта «Урок цифры»	1	
3	Введение в мир профессий		
3.1.	Профессиональное мастерство. Кто такой профессионал?	1	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
3.2	Способности и их роль в развитии личности.	1	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
3.3.	Профессии старые и новые	1	Организация и проведение викторины с дискуссией
4	Профориентация		
4.1.	Группы профессий	3	Выполнение практической творческой работы в установленном порядке с использованием необходимой информации

	Занятие в рамках федерального проекта «ПроеКТОрия»	1	Просмотр открытого урока
4.2.	Предпочтения в труде	1	Выполнение профориентационного теста
4.3.	Угадай профессию	1	Викторина «Угадай профессию», составление кроссворда
4.4.	Занятие в рамках федерального проекта «Урок цифры»	1	Знакомство с платформой, обсуждение
4.5.	Экскурсия на предприятие (в организацию)	2	Написание эссе, рефлексия
5	Знакомство с треком		
5.1.	Рациональное природопользование	1	Организация и проведение дискуссии на заданную тему
5.2.	Экскурсия (образовательная экспедиция)	2	Рефлексивный отчет по итогам образовательной экспедиции
5.3.	«Закрепление знакомства»	1	Работа с платформой «Территория интеллекта»
6	Анализ эффективности программы		
6.1	Итоговая диагностика эффективности курса	1	Выполнение практической работы по итогам курса
6.2	Подведение итогов курса	3	Создание «карты профессий» КТД
	ВСЕГО:	34 часа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально – технические и кадровые условия реализации курса

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера.

Учебно-методическое обеспечение учителя и ученика:

1. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М., 2002.

2. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
3. Берн Э. «игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
5. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся/ Н.К. Винокурова. – М.: Педагогический поиск, 1999.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
7. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
10. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с
11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
13. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
14. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.
15. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
16. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М.1990.
17. Конова Н. Г. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего». — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2019. — 28 с.
18. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
19. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
20. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
21. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
22. Материалы 4-й научно-практической конференции «Молодежь. Карьера. Успех.», Томск, 2002.
23. Материалы 3-й научно-практической конференции «Проблемы профессионального самоопределения молодежи», Томск, 2001.
24. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.
25. Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.
26. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 9 классов. Томск 2007.
27. Огнева, Н.Р. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005г.

28. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
29. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
30. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод. пособие 2. Москва – Воронеж, 1997.
31. Пряжников Н.С. профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
32. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
33. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с
34. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
35. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.
36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.
37. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.

Интернет - ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
- 2 А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>