

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №29 г. Томска
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель _____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие
приказом № 345 от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа олимпиадного движения по
обществознанию»
9 класс**

Разработчик программы:
Ляпина О.О., учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников «Школа олимпиадного движения по обществознанию» (далее – ШОД по обществознанию) для обучающихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска (в новой редакции от 29 августа 2024г., приказ № 344).
10. СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (от 28.09.2020 г. №28;
11. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасной и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2).

Актуальность курса

В ряду многочисленных олимпиад для школьников по обществознанию главную роль играет Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, проходящая в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников – это самое масштабное и значимое интеллектуальное состязание в России. Всероссийская олимпиада играет огромную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. Этапы (туры) олимпиад по

обществознанию существенно отличаются по уровню сложности заданий и требованиям к подготовке участников. Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников и первые туры олимпиад, включаемые в Перечень олимпиад школьников проводятся с целью привлечения всех интересующихся обществознанием школьников к олимпиадному движению; повышения интереса к изучению предмета и мотивации участников для достижения более высоких результатов. Задача педагога подготовить школьников к качественному участию в олимпиадах разного уровня.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа «Школа олимпиадного движения по обществознанию» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №29 г. Томска в 9 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС, а также сопровождения учащихся при участии в различных видах конкурсной, олимпиадной деятельности.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Цель: выявление у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешному участию в предметных олимпиадах по обществознанию.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ стимулирование интереса детей к углубленному изучению обществознания,
- ✓ экономики и право;
- ✓ выявления особых способностей к изучению определенной предметной области
- ✓ создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями
- ✓ олимпиадного уровня;
- ✓ расширение информационного пространства в области обществознания, экономики и право;
- ✓ подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по
- ✓ работе над ними;
- ✓ сориентировать учащихся в темах и типах предлагаемых заданий, познакомить с алгоритмами их решения.

Б) Развивающие:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- ✓ развитие творческого мышления учащихся, их познавательной активности, интереса к мировому культурному и научному наследию;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- ✓ на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов и участию в конкурсах и олимпиадах разных типов.

В) Воспитательные:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника олимпиадного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- ✓ вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- ✓ дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации внеурочной деятельности.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, тренинги, подготовка и участие в мероприятиях, олимпиадах разного уровня; дискуссия.

Предполагается организация работы обучающихся в группах и парах, самостоятельная работа.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Срок реализации - 1 год (1 час в неделю)

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

I. Содержание курса

Основные модели заданий олимпиад по обществознанию. Формат заданий олимпиад Федерального перечня 2024-2025 г. Ознакомление с тестовыми заданиями, развитие навыков работы с ними. Задания со статистическими данными и источниками. Разбор типичных олимпиадных заданий по темам: Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Происхождение человека и становление общества. Общество и общественные отношения. Динамика развития общества.

Сфера духовной культуры.

Ознакомление с форматом заданий всех этапов Высшей пробы. Ознакомление с тестовыми заданиями, развитие навыков работы с ними.

Задания с источниками. Разбор типичных олимпиадных заданий по темам: Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Социальная сфера

Разбор типичных олимпиадных заданий прошлых лет по темам: Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Этнос и нация. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Сфера политики

Ознакомление с форматом заданий Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады «Фемида» Ознакомление с тестовыми заданиями, развитие навыков работы с ними. Задания со статистическими данными и источниками. Разбор типичных олимпиадных заданий по темам: Что такое политика. Роль политики в жизни человека, общества и государства. Государство: происхождение, признаки. Формы государства. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Политические режимы: демократия. Демократия - политический режим России. Правовое государство: понятие. Признаки правового государства. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Политический экстремизм. Политические партии. Общественно-политические движения. Политические партии и движения.

II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их

выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные результаты:

- характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших общественных и социальных событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
- рассказывать (устно или письменно) о социальных и общественных событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших обществоведческих понятий;
- приводить оценки событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

III. Тематическое планирование курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Общая характеристика заданий Всероссийской олимпиады школьников. Основные типы олимпиадных заданий.	1
2	Раздел 1. Человек и общество Основные модели заданий олимпиад по обществознанию	3
3	Раздел 2. Сфера духовной культуры.	10
4	Раздел 3. Социальная сфера	10
5	Раздел 4. Сфера политики	10
	Итого	34

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека ЦОК [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.apkpro.ru/#>
2. РЭШ [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/>
3. ВСОШ М <https://vserosolimp.edsoo.ru/obshestvo>
4. «Консультант. Плюс». Актуальные и востребованные документы по вопросам права. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
5. «Olimpiada.ru». Собрание материалов различных олимпиад по обществознанию. [Электронный ресурс]. URL: <https://olimpiada.ru/article/568>
6. «Экономика для школьников» [Электронный ресурс]. URL: <http://iloveeconomics>.

