

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №29 г. Томска
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель _____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие
приказом № 345 от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школа олимпиадного движения по истории» 9 класс

Разработчик программы:
Шепелева А.В., учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников «Школа олимпиадного движения по истории» (далее – ШОД по истории) для обучающихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска (в новой редакции от 29 августа 2024г., приказ № 344).
10. СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (от 28.09.2020 г. №28;
11. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасной и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2).

Актуальность курса.

Тенденции развития школ в XXI веке предполагают необходимость коренного переосмысления основной парадигмы образовательного процесса, актуализации её содержания, технологий становления личности ученика как субъекта общественной жизни и проектировщика своего будущего, создание проектно-жизненного пространства, направленного на развитие и саморазвитие компетентной, конкурентоспособной, творчески решающей возникающие проблемы и стремящейся изменить к лучшему жизнь свою и государства личности.

На сегодняшний день главной величиной измерения качества функционирования образовательной системы должна быть способность молодого поколения полноценно жить и активно действовать в меняющемся мире, постоянно самосовершенствоваться, адекватно реагировать на изменения, особенно в периоды технологических и цивилизационных прорывов. Оптимальным вариантом учебной деятельности, позволяющим ученикам уверенно принять вызов XXI в. является их участие в различных видах конкурсной, олимпиадной деятельности. Оно позволит учащимся развить в себе навыки самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности, использования элементов причинно - следственного и структурно - функционального анализа, определения сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельного выбора критериев для сравнения и сопоставления.

Для помощи ученикам в подобной деятельности и разработана данная программа внеурочной деятельности.

В основу построения программы положены:

- принцип «спирального» освоения материала и разделов программы. Его использование позволяет выделять ключевые понятия, проблемы, которые при изучении одноименных разделов и тем в течение нескольких лет раскрываются более глубоко и детально с использованием тематических материалов и педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и году обучения по программе курса;
- принцип стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения; принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);
- использование интерактивных (дискуссия, обсуждение, дебаты, сюжетно-ролевая игра, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (деятельностные, ситуационные игры), метода параллельно изучения разделов программы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа «Школа олимпиадного движения по истории» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №29 г. Томска в 9 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС, а также сопровождения учащихся при участии в различных видах конкурсной, олимпиадной и проектной деятельности.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Цель: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешному участию в предметных олимпиадах по истории.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ рассмотреть особенности, классификацию, типы и структуру олимпиадных заданий;
- ✓ научить обучающихся выполнять задания олимпиадного типа;
- ✓ способствовать повышению мотивации к изучению истории;
- ✓ формировать историческое мышление – способности рассматривать явления и процессы с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Б) Развивающие:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- ✓ развитие творческого мышления учащихся, их познавательной активности, интереса к мировому культурному и научному наследию;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- ✓ на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов и участию в конкурсах и олимпиадах разных типов.

В) Воспитательные:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника олимпиадного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- ✓ вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- ✓ дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации внеурочной деятельности.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, тренинги, подготовка и участие в мероприятиях, олимпиадах разного уровня; дискуссия.

Предполагается организация работы обучающихся в группах и парах, самостоятельная работа.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Срок реализации - 1 год (1 час в неделю)

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

1.Содержание курса

Введение.

Виды олимпиад. Требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Значимость всероссийской олимпиады школьников.

Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Общая характеристика. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. Ряды на определение принципа их построения. Ряды «на включение». Ряды «на исключение».

Раздел 2. Задания на соответствие элементов

Общая характеристика заданий на соотнесение двух рядов данных (Даты – события, имена – идеи). Практическое занятие «Решение заданий на соответствие элементов».

Раздел 3. Задания на определение хронологической последовательности.

Характеристика заданий на определение хронологической последовательности.

Практическое занятие «Определение хронологической последовательности».

Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Как выполнять задания со схемами. Анализ и построение таблиц. Работа с графиками и диаграммами.

Практическое занятие «Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных»

Раздел 5. Задания на анализ

карты

Общая характеристика заданий по карте. Практическое занятие «Анализ карты»

Раздел 6. Задания по работе с иллюстративными источниками

Общая характеристика заданий. Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.

Практическая работа с иллюстративными источниками.

Раздел 7. Работа с историческими текстами

Типы заданий с историческими текстами. Текст с пропусками.

Задания на анализ документа. Работа с историческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Самостоятельная работа с текстом.

Раздел 8. Решение познавательных

задач

Решение познавательных исторических задач

Самостоятельная работа с задачами познавательного характера

Раздел 9. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Общая характеристика заданий. Формулирование кратких и развернутых ответов.

Написание характеристик деятелей.

Историческое эссе. Критерии и примерный план написания.

Итоговая работа: Выполнение итоговой работы

II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные результаты:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- знать основные этапы и события истории России
- знать факты биографии ключевых личностей в истории России сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.
- выполнять типовые задания повышенной сложности использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

III. Тематическое планирование курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Общая характеристика заданий Всероссийской олимпиады школьников. Основные типы олимпиадных заданий.	1
2	Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов	2
1	Задания с рядами понятий, имен, фактов. Общая характеристика.	1
2	Ряды на определение принципа их построения. Ряды «на включение», «на исключение». Практическое занятие «Решение заданий с рядами понятий, имен, фактов»	1
3	Раздел 2. Задания на соответствие элементов	2
1	Общая характеристика заданий на соотнесение двух рядов данных: даты – события, имена – идеи	1
2	Практическое занятие «Решение заданий на соответствие элементов»	1
4	Раздел 3. Задания на определение хронологической последовательности.	1
1	Характеристика заданий на определение хронологической последовательности. Практическое занятие «Определение хронологической последовательности».	1
5	Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	3
1	Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	1
2	Анализ и построение таблиц. Работа с графиками и диаграммами	1
3	Практическое занятие «Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных»	1
6	Раздел 5. Задания на анализ карты	2
1	Общая характеристика заданий по карте	1
2	Практическое занятие «Анализ карты»	1
7	Раздел 6. Задания по работе с иллюстративными источниками.	2
1	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	1
2	Практическая работа с иллюстративными источниками	1
8	Раздел 7. Работа с историческими текстами	5
1	Типы заданий с историческими текстами.	1
2	Текст с пропусками	1
3	Задания на анализ документа	1
4	Работа с историческими текстами	1
5	Самостоятельная работа с текстом	1

9	Раздел 8. Решение познавательных задач	8
	Решение познавательных исторических задач	8
10	Раздел 9. Выполнение заданий с развернутыми текстами	5
1	Формулирование кратких и развернутых ответов	1
2	Историческое эссе	4
11	Итоговая работа	4
	Итого	34

Приложение

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материально – технические и кадровые условия реализации курса.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет для занятий предметами гуманитарного цикла, соответствующий требованиям СанПиН;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера;

Программа может быть реализована:

- учителем истории и обществознания.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса.

Учебно – методическое обеспечение программы.

Название и форма методического материала
Инструкции по технике безопасности, списки групп
Раздаточный материал по истории
Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь)
Научная, научно-популярная литература по курсам «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России»
Демонстрационные карты
Картины, таблицы, схемы
Портреты исторических деятелей
Технологическая схема подготовки проектной работы
Фотоотчеты, фрагменты компьютерных презентаций ранее выполненных проектов

Список литературы.

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Дичковская И. М. Основы педагогической инноватики. - М: Зелент, 2001.
3. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. - М., 2004.
4. Днепров Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века.(в 2 т.). Становление и развитие системы российского образования (историко-статистический анализ). — М.: Мариос, 2011. — Т. 2.

5. Лужкова С. Г. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения документальных источников (на материале «Истории отечества». 11 класс): Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1997.
6. Ляудис, В.Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика инновационного образования / В.Я. Ляудис // Вест. Моск. ун-та. — Сер. 14. — Психология.— 1998.— №2.
7. Онищук Л.В. Гуманистическая направленность инновационной деятельности // Образование и управления. - 2003. - № 2.
9. Сластенин В. А. Учитель в инновационных образовательных процессах/В. А. Сластенин// Известия Рос. акад. образования. -2000,-№ 3.

Интернет- ресурсы:

1. Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420325196>. (Дата обращения: 22.05.17).
2. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
3. Древний мир <http://www.ancient.ru/>
4. Древняя Греция <http://ellada/spb.ru/>
5. Древний Рим <http://ancientrome.ru/>
6. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
7. Библиотека античной литературы <http://cyrill.newmail.ru>
8. Первобытное искусство <http://vm/kemsu.ru>