

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

МАОУ гимназии №29 г. Томска

Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Председатель _____ С.В. Шаболина

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие

приказом № 345 от «29» августа 2024 г.

Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска

_____ С.В. Шаболина

«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа олимпиадного движения по
истории»
7 класс**

Разработчик программы:

Чештанова Е.И., учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников «Школа олимпиадного движения» (далее – ШОД по истории) для обучающихся 7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся. Рабочая программа разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска (в новой редакции от 29 августа 2024г., приказ № 344).
10. СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. №28;
11. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасной и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа «Школа олимпиадного движения по истории» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №29 г. Томска в 7 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год.

Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС, а также сопровождения учащихся при участии в различных видах конкурсной, олимпиадной и проектной деятельности.

Цель: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешному участию в предметных олимпиадах по истории.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ рассмотреть особенности, классификацию, типы и структуру олимпиадных заданий;
- ✓ научить обучающихся выполнять задания олимпиадного типа;
- ✓ способствовать повышению мотивации к изучению истории;
- ✓ формировать историческое мышление – способности рассматривать явления и процессы с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного;
- ✓ Воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развивать мировоззренческие убеждения обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, национальных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Б) Развивающие:

- ✓ формирование универсальных учебных действий;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- ✓ развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- ✓ развитие творческого мышления учащихся, их познавательной активности, интереса к мировому культурному и научному наследию;
- ✓ развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- ✓ на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов и участию в конкурсах и олимпиадах разных типов.

В) Воспитательные:

- ✓ способствовать повышению личной уверенности у каждого участника олимпиадного обучения, его самореализации и рефлексии;
- ✓ повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- ✓ развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- ✓ вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- ✓ дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации внеурочной деятельности.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, тренинги, подготовка и участие в мероприятиях, олимпиадах разного уровня; дискуссия.

Предполагается организация работы обучающихся в группах и парах, самостоятельная работа.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Срок реализации - 1 год (1 час в неделю)

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

I. Содержание курса

Введение (2ч)

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий.

Задания с выбором одного и множества правильных ответов.

Раздел 1. Принцип образования рядов (5ч)

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду.

Задания на выявление лишнего (общего) элемента.

Раздел 2. Классификация событий, понятий, явлений (4ч)

Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.

Задания на сравнение двух событий, явлений, процессов.

Раздел 3. Исторические термины. (1ч)

Задания по работе с исторической терминологией.

Раздел 4. Работа с историческими картами (5ч)

Задания по анализу исторической карты. Задания на соотнесение исторической карты с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом. Задания по поиску информации на исторической карте. Задания по заполнению контурной карты.

Раздел 5. Работа с историческими текстами (6ч)

Задание по определению авторства исторического источника. Составление исторических текстов из заданных слов. Анализ и атрибуция исторического источника. Задание по поиску информации в историческом источнике. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний.

Раздел 6. Работа с иллюстративным рядом (5ч)

Задание по анализу иллюстративного материала. Задания на соотнесение исторической иллюстрации с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом. Задания по поиску информации в иллюстративном материале. Творческие задания с историческими иллюстрациями.

Раздел 7. Историческое эссе (6ч)

Общие требования к эссе как научно-исследовательской работе. Структура эссе.

Содержание эссе. Подходы к написанию эссе. Тезисный вариант эссе и его защита.

II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные результаты:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

III. Тематическое планирование курса

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Цифровые ресурсы
Введение	2	Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Задания с выбором одного и множества правильных ответов. Самостоятельное решение заданий по пройденному разделу.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Раздел 1. Принцип образования рядов	5		
Тема 1. Задания на определение принципа образования рядов.	1	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Анализ задания по принципу образования рядов.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

Тема 2. Задание на установление хронологической последовательности.	1	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Анализ задания по установлению хронологической последовательности.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 3. Задания на заполнение пропусков.	1	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Анализ задания по заполнению пропуска в ряду.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 4. Задания на определение лишнего элемента в логическом ряду.	1	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Задания на выявление лишнего (общего) элемента.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 5. Самостоятельное решение заданий.	1	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Самостоятельное решение заданий по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Раздел 2. Классификация событий, понятий, явлений	4	.	
Тема 1. Определение правильности и ошибочности утверждений	1	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Задания по определению правильности и ошибочности утверждений.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 2. Установление соответствия	1	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Установление соответствия	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 3.	1	Актуализация знаний по всеобщей	Инфоурок, Якласс,

Задания на сравнение двух событий явлений, процессов		истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Задания на сравнение двух событий явлений, процессов.	http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Раздел 3 . Исторические термины.	1	Словарь терминов. Задания на сравнение двух событий явлений, процессов.	
Раздел 4. Работа с историческими картами.	6		
Тема 1. Анализ исторической карты	1	Задания по анализу исторической карты. Задания на соотнесение исторической карты с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом. Задания по поиску информации на исторической карте.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 2. Заполнение контурной карты.	1	Задания по заполнению контурной карты.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 3. Самостоятельное решение заданий	1	Самостоятельное решение заданий по пройденному разделу.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Раздел 5. Работа с историческими текстами	6		
Тема 1. Анализ исторического источника.	3	Задание по определению авторства исторического источника. Анализ и атрибуция исторического источника. Задание по поиску информации в историческом источнике.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 2. Составление исторических текстов из заданных слов.	1	Задания по составлению исторических текстов из заданных слов.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 3. Заполнение пропущенных слов и	2	Задания по заполнению пропущенных слов и словосочетаний.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал

словосочетаний		Самостоятельное решение заданий.	«Всероссийская олимпиада школьников»
Раздел 6. Работа с иллюстративным рядом	5		
Тема 1. Анализ иллюстративного материала	3	Актуализация знаний по всеобщей истории и истории России, повторение ключевых этапов развития общества. Задания по анализу иллюстративного материала. Задания на соотнесение исторической иллюстрации с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом. Задания по поиску информации в иллюстративном материале.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 2. Известные политики и общественные деятели	2	Творческие задания с историческими иллюстрациями. Самостоятельное решение заданий по пройденному разделу.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Раздел 7. Исторические эссе	6		
Тема 1. Общие требования к эссе как научно-исследовательской работе.	1	Введение, разбор общих требований к эссе как научно-исследовательской работе.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 2. Структура, содержание и подходы к написанию эссе	3	Разбор структуры, содержания эссе. Рассмотрение подходов к написанию эссе.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 3. Тезисный вариант эссе	2	Написание тезисного варианта эссе.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
Тема 4. Самостоятельное написание эссе	1	Самостоятельное написание эссе на выбор.	Инфоурок, Якласс, http://rosolymp.ru/ — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

Итого 34 часа.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
2. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Составитель: С.Г.Зубанова, Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2009 г.
3. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Вита — Пресс, 2010.
4. Школьные олимпиады. Составитель: Уткина Э.В. М.: Айрис-пресс, 2014
5. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
6. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
7. <http://olymp.hse.ru/vseross/>— информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории.
8. <http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по истории.