

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №29 г. Томска
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель _____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие
приказом № 345 от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Научное общество учащихся
«Страноведение»
(для изучающих немецкий язык)
11 класс**

Разработчик программы:
Бунас С.И., учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся «Страноведение» для изучающих немецкий язык» (далее – НОУ «Страноведение») для обучающихся 11 классов разработана на основе Пособия по страноведению «Вся Германия» Заславской Т., Кручининой М., (Изд.: Корона- Принт, 2014 г.); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников.

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
8. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска (в новой редакции от 29 августа 2024г., приказ № 344).
9. СанПиН 2.4.2.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (от 28.09.2020 г. №28;
10. СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасной и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2).

Актуальность данной программы обусловлена созданием системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. В настоящее время происходит подъем деловой активности и установление контактов с зарубежными партнерами, поэтому знание основ обмена деловой информацией и владение навыками деловых отношений становятся наиболее востребованными. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, а также готовность к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни сегодня признаны необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности НОУ «Страноведение» расширяет и углубляет знания, представляющие познавательный интерес для учащихся.

Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной,

межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки ведения проектной деятельности.

Перспективную **цель** данной программы можно определить, как подготовку обучающихся к эффективной профессиональной самореализации в условиях современного поликультурного пространства - через диалог российской и культур немецкоязычных стран.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико- грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- совершенствование способности описывать различные явления деловой жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности;

Задачи:

- .1 Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию через функциональное использование изучаемого языка как средства общения.
- .2 Развивать лингвистическую компетенцию через овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, увеличение объема языковых знаний за счет информации профессионального характера.
- .3 Развивать социокультурную компетенцию за счет расширения объема знаний о специфике немецкоговорящих стран, а также о специфике делового общения.
- .4 Развивать учебно-познавательную компетенцию за счет формирования специальных учебных умений, используя немецкий язык в целях продолжения образования и самообразования.
- .5 Способствовать личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации обучающихся, развитию таких личностных качеств, как культура общения, доброжелательность, умение работать в сотрудничестве, развитие готовности к самостоятельному изучению немецкого языка.

Отличительные особенности. Содержание курса внеурочной деятельности НОУ «Страноведение» имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Использование аутентичных текстов и разноуровневых заданий по различной тематике, заданий на аудирование различных уровней сложности, постепенное усложнение лексики по мере изучения материала позволяет задействовать в работе учащихся, находящихся на разных уровнях овладения языком, выводя их на более высокий уровень развития языковых знаний. Разноуровневые задания позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Приобретенные языковые навыки повысят уровень мотивации обучающихся и помогут им почувствовать себя более уверенно

независимо от их уровня владения языком. Материал программы позволит учащимся создать свой банк деловой лексики и деловой корреспонденции, впоследствии модернизировать его и адаптировать к реальным условиям.

Возраст учащихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 17 лет в группе из 10-15 человек.

Сроки реализации

Программа внеурочной деятельности НОУ «Страноведение» для изучающих немецкий язык рассчитана на 1 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа на период обучения (занятия проводятся не более 45 мин.).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа «НОУ «Страноведение» создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №29 г. Томска в 11 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в год. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС, а также сопровождения учащихся при участии в различных видах конкурсной, олимпиадной и проектной деятельности.

Формы и режим занятий

Учебный материал подается в форме презентаций, аудиозаписей, викторин и т.д. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный материал, имея дело преимущественно с письменной и устной иноязычной речью. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике. Работа над лексикой ориентирована на общеупотребительную терминологию делового общения, что позволяет обучающимся расширить запас лексики и позволит использовать более широкий спектр источников информации, таких как иноязычная пресса, интернет, специальная литература и неформальное общение, так как в программу включены такие виды заданий как презентации, дискуссии, обсуждения, диалоги, которые позволяют развивать разговорные навыки. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается грамматика. В рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- 1 Групповые занятия
- 2 Работа в парах и малых группах.
- 3 Дискуссии и обсуждения.
- 4 Составление диалогов по предложенной ситуации.
- 5 Индивидуальные занятия с учащимися.
- 6 Самостоятельный поиск информации.
- 7 Выполнение проектной и исследовательской работы.
- 8 Участие в конференциях.

В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся совершенствуют опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами немецкого языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами немецкого языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами немецкого языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на немецком языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами немецкого языка

Предметные результаты**К концу изучения курса выпускник научится:***В области говорения:*

- Давать подготовленное интервью, кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Предоставлять фактическую деловую информацию, детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.
- Передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
- Использовать стиль и язык деловых разговоров и владеть основными принципами этикета ведения делового общения
- Общаться с партнерами в рамках деловых и повседневных ситуаций.

В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики делового общения

В области чтения:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научного, публицистического, официально-делового: таких как аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема,

В области письма:

- Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, включая аргументы, развернутые

суждения, примеры и выводы.

- Оформлять различные виды деловой корреспонденции, учитывая специфические особенности содержания. (официальное/неофициальное приглашение, резюме, жалоба, заявление, письмо-отказ и др.)

В области грамматики и орфографии:

- Создавать устные и письменные без фонетических, орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
- Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с задачами деловой коммуникации
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзов и средств логической связи, различных частей речи, устойчивых фраз и выражений, принятых в сфере общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, давать аргументированные ответы на доводы собеседника.
- Понимать основные моменты долгой дискуссии, доклада, выступления на конференции, воспринимая сложную систему доказательств
- Детально понимать сложные тексты деловой тематики (контракт, претензия, рекламация, словарная статья)
- Писать аннотацию, отчет о ходе и результатах проекта, исследования, реферат по конкретному вопросу, составлять контракт, претензию
- Употреблять в речи эмфатические конструкции, распознавать и употреблять широкий спектр глагольных структур, пословиц, идиоматических выражений, крылатых фраз, принятых в сфере общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
1. Введение	Беседа (1 час)	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.
2. Вчера, сегодня, завтра столицы	Практическое занятие (7 часа)	Мирная революция Германии. Как это было? События и люди в 1989 г. в Германии История Берлина.

3. Великие немцы и их достижения.	Беседа (1 час) Практическое занятие (9 часов)	Роль немцев в науке и технике. Ученые и изобретатели Германии. Философы и историки Германии Поэты Германии Писатели Германии. Великие немецкие композиторы. Мартин Лютер Художники. Архитектура и архитекторы Германии. Киноискусство Знакомство с немецким фильмом «За гранью тишины» Актуализация страноведческих знаний. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Практикум выступления.
4. А вы знаете, где немецкий «родной»?	Практическое занятие (12 часов)	Австрия. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Австрии. Люксембург. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Люксембурга. Швейцария. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Швейцарии. Лихтенштейн. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Лихтенштейна. Инициализация проекта. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта.
5. Возможности обучения в Германии.	Практическое занятие (2 часов)	Карта университетов Германии. Штудиенколлег. Инициализация проекта. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.

6. Подведение итогов.	2 часа	Анализ достижений и недостатков. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов.
------------------------------	--------	--

III. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
1	Раздел 1. Введение (1)		
1.1.	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	Входной контроль
2	Раздел 2. Вчера, сегодня, завтра столицы Германии. (7)		
2.1.	Мирная революция Германии. Как это было? События и люди в 1989 г.в Германии.	1	Текущий контроль
2.2.	История Берлина.	1	Текущий контроль
2.3.	Политическая система ФРГ Бундестаг. Бундесрат. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Текущий контроль

2.4.	Германия и Евросоюз. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	Текущий контроль
2.5.	Выборы президента и бундесканцлера. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1	Текущий контроль
2.6.	Восток и запад. Общее и разное. Презентация мини- проектов.	2	Защита проектов
3	Раздел 3. . Великие немцы и их достижения. (10)		
3.1.	Роль немцев в науке и технике.	1	Текущий контроль
3.2.	Ученые и изобретатели Германии. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха.	1	Текущий контроль
3.3.	Философы и историки Германии. Мартин Лютер. Навыки монологической речи: практикуем.	1	Текущий контроль
3.4.	Поэты Германии. Писатели Германии. Литературная гостиная.	1	Текущий контроль
3.5.	Великие немецкие композиторы. Мини- проекты.	1	Текущий контроль
3.6.	Художники. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	Текущий контроль

3.7.	Архитектура и архитекторы Германии. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	Текущий контроль
3.8.	Киноискусство Знакомство с немецким фильмом «За гранью тишины»	3	Промежуточный контроль
4.	Раздел 4. А вы знаете, где немецкий «родной»? (12)		
4.1.	Австрия. Географическое положение. Символика государства.	3	Текущий контроль
	Политическое положение. Достопримечательности Австрии.		
4.2.	Люксембург. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Люксембурга. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.	3	Текущий контроль
4.3.	Швейцария. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Швейцарии. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.	3	Текущий контроль

4.4.	Лихтенштейн. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Лихтенштейна. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.	3	Текущий контроль
5	Раздел 5. Возможности обучения в Германии. (2)		
5.1.	Карта университетов Германии. Штудиенколлег. Инициализация проекта. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта.	1	Текущий контроль
	Защита мини-проекта.		
5.2.	Практическая работа над проектом.	1	Текущий контроль
	Раздел 6. Подведение итогов. (2)		
6.1.	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов.	1	Текущий контроль
6.2.	Подведение итогов	1	Подведение итогов
	Итого	34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

В основу построения программы «НОУ «Страноведение» для изучающих немецкий язык» положены принципы сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, посильности и доступности, а также дифференцированного подхода к обучению. Часто обучающиеся допускают большее количество ошибок в заданиях, предполагающих использование продуктивных видов речевой деятельности, поэтому в рамках преподавания данного курса особое внимание уделяется развитию продуктивных навыков обучающихся. Так как обучающиеся имеют различный уровень языковой подготовки и той же группе, которые позволят каждому учащемуся добиться прогресса. Исходя из различного жизненного опыта, различных типов восприятия учебного материала, в процессе обучения используются различные методы работы с разными учащимися в одно из этого, уровень сложности лексического и грамматического материала повышается постепенно, лексические и грамматические структуры повторяются, задания в различных разделах варьируются. Согласно ФГОС используются системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы в обучении, и обязательным требованием при обучении является формирование навыков

самоконтроля и самооценки.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский; творческий метод.
- Дидактический материал:
- схемы;
- презентации;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

В основе программы внеурочной деятельности НОУ «Страноведение» лежат методические принципы:

- 1 коммуникативной направленности;
- 2 практической направленности;
- 3 дифференцированного подхода при подаче учебного материала и отбора учебных заданий;
- 4 контекстуального введения новой лексики.

Формы контроля и подведения итогов

- 1 Фронтальная и индивидуальная проверка работы.
- 2 Устные индивидуальные и групповые выступления и презентации.
- 3 Тесты.
- 4 Диалоги по заданной речевой ситуации.
- 5 Индивидуальные и групповые проекты.

Занятия по внеурочной деятельности НОУ «Страноведение» могут проходить в кабинете немецкого языка, оснащенном следующим оборудованием: доска или интерактивная доска (по необходимости), компьютер, мультимедиа, экран, телевизор.

Список литературы.

- 1 Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- 2 Заславская Т., Кручинина М., Пособие по страноведению «Вся Германия» (Изд.: Корона- Принт, 2014 г.);
- 3 Литонина Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка/Н.В. Литонина//Иностранные языки в школе. – 2012. - №6.
- 4 Муравлев Н.В. Германия. Лингвострановедческий словарь.
- 5 Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.
- 6 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
- 7 Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- 8 Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- 9 Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью

педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Факты о Германии / Под редакцией Петер Хинтерэдер. Франкфуртер Социететс- Медиен. Франкфурт на Майне. Федеральное министерство иностранных дел Германии. Берлин, 2015
2. Lutscher R. Deutschland nach der Wende. Verlag für Deutsch 2011
3. Германия. Вызовы 21 века. Ред. В.Б. Белов. М., 2009
4. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. М., 2001

Интернет- ресурсы:

1. https://www.de-online.ru/fakty_o_germanii
2. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>
3. <https://www.dw.com/ru/>
4. <http://www.goethe.de>
5. <http://www.spiegel.de>
6. https://www.de-online.ru/istoriya_germanii
7. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>