

**Программа «Лингвострановедение» (английский язык) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО для обучающихся 10 — 11 классов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа «Лингвострановедение» (английский язык) для обучающихся 10 — 11 классов является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся средствами учебного предмета «Лингвострановедение (английский язык) язык» реализуется в рамках вариантной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Познание стран изучаемого языка, их культуры практически безгранично, но мы ограничены временными рамками и уровнем цели, поэтому очень важно уметь отбирать материал, ценный с точки зрения лингвострановедения. Он должен быть достаточным и необходимым для того, чтобы представлять культуру страны в целом. Новизна программы состоит в том, что лингвострановедение преподается как один из аспектов в рамках гуманитарного профиля. Программа направлена на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования, на удовлетворение их современных познавательных интересов в страноведческом и культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Программа «Лингвострановедение» (английский язык) устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы «Лингвострановедение» (английский язык) для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро

адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов по программе «Лингвострановедение» (английский язык)– 136 часов: в 10 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе –68 часа (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.
- Общие сведения об англоязычных странах: география, государственная символика.
- История и развитие англоязычных стран.
- Выдающиеся личности англоязычных стран.
- Английский язык и его особенности в разных странах.
- Традиции и обычаи англоязычных стран. Многонациональность и поликультурность.

Проблемы эмигрантов.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты характера жителей англоязычных стран.

Школьное образование в Великобритании и США, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Английский язык как иностранный язык.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Политическое устройство Великобритании. Партийная система. Выборы.

Политическое устройство США. Партийная система. Выборы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Лингвострановедение» (английский язык) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Лингвострановедение» (английский язык) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи страноведческого характера с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с географическими названиями и реалиями стран изучаемого языка, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, географические названия, названия имен собственных с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; географические названия и имена собственные.

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи страноведческого характера и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (географическое положение, государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь работать с географической и физической картой (находить границы стран изучаемого языка, находить на карте горы, реки, озера стран изучаемого языка),

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** по предмету «Лингвострановедение» (английский язык) обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи в рамках страноведческой тематики;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы в рамках страноведческих тем (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, географические названия, названия имен с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, географические названия, имена собственные.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);  
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
уметь работать с географической, политической и физической картой (находить границы стран изучаемого языка, находить на карте горы, реки, озера, другие природные достопримечательности стран изучаемого языка),  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                             | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                      | Всего            | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                                                         |
| 1                                      | Общие сведения об англоязычных странах:<br>географическое положение, страны-соседи;<br>природные ресурсы, государственная<br>символика.                                                                              | 15               | 1                         | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/</a> |
| 2                                      | Возникновение и развитие англоязычных<br>государств. Исторические события<br>Великобритании от начала возникновения и<br>до наших дней.                                                                              | 13               | 1                         |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/main/134735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/main/134735/</a> |
| 3                                      | Выдающиеся люди англоязычных стран , их<br>вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели, ученые, писатели,<br>поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актеры и т.д.           | 13               | 1                         |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/</a>                         |
| 4                                      | Английский язык. Его отличительный<br>особенности в Великобритании и в США.                                                                                                                                          | 13               | 1                         |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/</a>                         |
| 5                                      | Столицы, крупные города, регионы; система<br>образования, достопримечательности,<br>культурные особенности (национальные и<br>популярные праздники, знаменательные<br>даты, традиции, обычаи) англоязычных<br>стран. | 14               | 1                         | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/</a>             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                      | 68               | 5                         | 2                          |                                                                                                                         |

## 11 КЛАСС

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты характера жителей англоязычных стран.

Школьное образование в Великобритании и США, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Английский язык как иностранный в мире.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Политическое устройство Великобритании и США. Партийная система. Выборы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                       | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                                                           |
| 1            | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты характера англичан и американцев. | 15               |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a> |
| 2            | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.              | 15               |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/</a>   |
| 3            | Туризм в англоязычных странах. Виды                                                                            | 15               |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/</a>               |

|                                     |                                                                                                                                                      |    |   |   |                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | отдыха. Экотуризм. Туристические зоны в Великобритании и их достопримечательности. Транспорт в Великобритании. Где отдыхают зарубежные сверстники. . |    |   |   | 95197/                                                                                                                  |
| 4                                   | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии в англоязычных странах                    | 10 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58239/</a> |
| 5                                   | Политическое устройство Великобритании и США. Партийная система. Выборы. Парламент.                                                                  | 13 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58063/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                      | 68 | 5 | 2 |                                                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                           |                                    | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего            | Контро<br>льные<br>работы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы |                      |                                                                                                                         |
| 1        | Общие сведения об англоязычных странах. Где говорят на английском? | 1                |                           |                                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/</a> |
| 2        | Географическое положение                                           | 1                |                           |                                    |                      | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-</a>               |

|    |                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Великобритании.                                                                                          |   |   |   |  | klass/grammar-12407/present-simple-13665                                                                                                                                                          |
| 3  | Географическое положение США.                                                                            | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/train/134707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/train/134707/</a>                                                                         |
| 4  | Страны-соседи Великобритании и США                                                                       | 1 |   |   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/present-continuous-13724">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/present-continuous-13724</a> |
| 5  | Общие сведения об англоязычных странах.Население.Территория.                                             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/conditionals-16023">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/conditionals-16023</a>             |
| 6  | Общие сведения об англоязычных странах. Статистика.                                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22197/</a>                                                                             |
| 7  | Природные ресурсы Великобритании.                                                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22201/</a>                                                                           |
| 8  | Природные ресурсы США.                                                                                   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22218/</a>                                                                           |
| 9  | Природные ресурсы Канады.                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/main/134735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/main/134735/</a>                                                                           |
| 10 | Государственная символика Великобритании.                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/</a>                                                                                                   |
| 11 | Государственная символика США.                                                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/</a>                                                                                                   |
| 12 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/train/134740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/train/134740/</a>                                                                         |
| 13 | Соединенные Штаты Америки – государство, из 50 штатов                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/</a>                                                                                                   |
| 14 | Соединенные Штаты Америки – государство, из 50 штатов. Особенности штатов                                | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136595/</a>                                                                           |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Столицы англоязычных стран.                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136619/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Возникновение и история развития США.                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136598/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 17 | Возникновение и история развития США.                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Исторические события в США с 19 века до наших дней.                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136530/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 19 | Исторические события в США с 19 века до наших дней.                                            | 1 | 1 |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/nouns-countable-uncountable-singular-plural-compound-collective-proper-16195">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/nouns-countable-uncountable-singular-plural-compound-collective-proper-16195</a> |
| 20 | Парламентаризм, унитарное государство, конституционная монархия.                               | 1 |   |  |  | <a href="https://www.englishdom.com/blog/na-prieme-u-vracha">https://www.englishdom.com/blog/na-prieme-u-vracha</a>                                                                                                                                                                                       |
| 21 | Парламентаризм, унитарное государство, конституционная монархия.                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 22 | Королевство Великобритания 1707                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://usefulenglish.ru/phrases/visiting-a-doctor">https://usefulenglish.ru/phrases/visiting-a-doctor</a>                                                                                                                                                                                       |
| 23 | Кельты на Британских островах.                                                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| 24 | Норманны.<br>Плантагенеты.                                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135508/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 25 | Англия в 20 веке.                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/train/135511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/train/135511/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 26 | Лондон – мировой деловой и культурный центр.                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/train/135516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/train/135516/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 27 | Виндзоры- царствующая королевская династия в Великобритании и других королевствах Содружества. | 1 |   |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/nouns-countable-uncountable-singular-plural-compound-">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/nouns-countable-uncountable-singular-plural-compound-</a>                                               |

|    |                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   |  |  |  | collective-proper-16195                                                                                                                                                                                                                                     |
| 28 | Королева Елизавета II и принц Уэльский Чарльз                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160623/</a>                                                                                                                                     |
| 29 | Выдающиеся люди англоязычных стран, их вклад в науку и мировую культуру. Ученые.                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 30 | Выдающиеся люди англоязычных стран, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/</a>                                                                                                                                                 |
| 31 | Выдающиеся люди англоязычных стран, их вклад в науку и мировую культуру: писатели и поэты.        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135718/</a>                                                                                                                                   |
| 32 | Изобретатели и их вклад в НТП мира.                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135742/</a>                                                                                                                                     |
| 33 | Изобретатели и их вклад в НТП мира.                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135743/</a>                                                                                                                                     |
| 34 | Изобретатели и их вклад в НТП мира.                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135721/</a>                                                                                                                                   |
| 35 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: художники, композиторы.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135727/</a>                                                                                                                                   |
| 36 | Выдающиеся люди Англии. Исторические личности.                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/adverbs-of-frequency-of-degree-already-yet-just-16387">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/adverbs-of-frequency-of-degree-already-yet-just-16387</a> |
| 37 | Выдающиеся люди Америки. Исторические личности.                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135731/</a>                                                                                                                                   |
| 38 | Творчество Оскара Уайльда.                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135734/</a>                                                                                                                                   |
| 39 | Творчество Агаты Кристи.                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/</a>                                                                                                                                                             |

|    |                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Творчество В.Шекспира.                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/</a>                                                                                                                                                           |
| 41 | Творчество Марка Твена.                                                       | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136317/</a>                                                                                                                                                         |
| 42 | Английский язык. Его отличительные особенности в Англии и США. Лексика.       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136314/</a>                                                                                                                                                         |
| 43 | Английский язык. Его отличительные особенности в Англии и США. Грамматика.    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/</a>                                                                                                                                                                       |
| 44 | Английский язык. Его отличительные особенности в Англии и США. Фонетика.      | 1 |   |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392</a> |
| 45 | Кельтские диалекта.<br>Происхождение и развитие английского языка.            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 46 | Кельтские диалекты.<br>Происхождение и развитие английского языка.            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/</a>                                                                                                                                                                       |
| 47 | Кельтские диалекты.<br>Происхождение и развитие английского языка.            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136318/</a>                                                                                                                                                         |
| 48 | Статус английского языка в США.                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/main/136373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/main/136373/</a>                                                                                                                                                           |
| 49 | Американский вариант английского языка.                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/main/136375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/main/136375/</a>                                                                                                                                                           |
| 50 | Индия, Ирландия, Новая Зеландия, Канада, Филиппины, Англия и США- что общего? | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/train/136384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/train/136384/</a>                                                                                                                                                         |
| 51 | Карта стран, использующих английский язык как официальный или как             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/</a>                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | преобладающий неофициальный язык.                                                                                                                                                                     |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 52 | Почему английский язык считается международным?                                                                                                                                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392</a> |
| 53 | Презентация мини-проектов по теме.                                                                                                                                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 54 | Презентация мини-проектов по теме.                                                                                                                                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a>                                                                                                                                                         |
| 55 | Столицы, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) англоязычных стран. | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/main/134955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/main/134955/</a>                                                                                                                                                           |
| 56 | Столицы, крупные города, регионы Великобритании и США.                                                                                                                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 57 | Столицы, крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности англоязычных стран.                                                                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 58 | Столицы, крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности англоязычных стран.                                                                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136339/</a>                                                                                                                                                         |
| 59 | Столицы, крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности англоязычных стран.                                                                                                   | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/</a>                                                                                                                                                         |
| 60 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран.                                                                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136348/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/</a>                            |
| 61 | Национальные и популярные праздники,                                                                                                                                                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/</a>                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран.                                                                         |    |   |   |  | 136343/                                                                                                                                                                                 |
| 62                        | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран.<br>День святого Патрика.           | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136346/</a>                                                               |
| 63                        | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран. Рождественские традиции.           | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/control/1/</a>                                                                     |
| 64                        | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран.<br>День святого Андрея.            | 1  |   |   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/phrasal-verbs-17113</a> |
| 65                        | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран. День святого Валентина.            | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/main/136027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/main/136027/</a>                                                                 |
| 66                        | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран. День подарков.                     | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/</a>                                                                                         |
| 67                        | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран. День Матери.                       | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/</a>                                                                 |
| 68                        | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи англоязычных стран. Презентация мини-проектов по теме. | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/train/135970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/train/135970/</a>                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |                                                                                                                                   | 68 | 5 | 2 |  |                                                                                                                                                                                         |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                                                                                           |
| 1        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты характера жителей Великобритании | 1                |                       |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты характера жителей США.           | 1                |                       |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a> |
| 3        | Литературные персонажи Конан Дойля                                                                            | 1                |                       |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a> |
| 4        | Литературные персонажи Теодора Драйзера.                                                                      | 1                |                       |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a> |
| 5        | Литературные персонажи Джека Лондона.                                                                         | 1                |                       |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a> |
| 6        | Школьное образование в Великобритании и США, школьная жизнь.                                                  | 1                |                       |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/</a> |
| 7        | Переписка с зарубежными сверстниками.                                                                         | 1                | 1                     |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/</a> |
| 8        | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования в                                                     | 1                |                       |                        |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/</a> |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Великобритании.                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                           |
| 9  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования в США.                                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a>   |
| 10 | Альтернативы в продолжении образования. Университеты в Англии.                                                           | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a>   |
| 11 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования в США .                                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/train/</a>               |
| 12 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования в англоязычных странах.                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/</a>   |
| 13 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.<br>Обучение профессии в Великобритании.                         | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a>   |
| 14 | Обучение профессии в США.                                                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/</a>   |
| 15 | Обучение профессии в англоязычных странах.                                                                               | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a> |
| 16 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.                        | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197832/</a> |
| 17 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Индоевропейское древо. | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197837/</a> |
| 18 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Германская ветвь.      | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/</a> |
| 19 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Что общего между       | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/train/130336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/train/130336/</a> |

|    |                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | английским и немецким языками.                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                             |
| 20 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Заимствования из английского языка в русском в повседневной жизни.       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58487/</a>     |
| 21 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Заимствования из английского языка в русском в научно-технической сфере. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/train/1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/train/1</a>               |
| 22 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Заимствования из английского языка в русском в сфере культуры и спорта.  | 1 |  |  |  | <a href="https://videouroki.net/video/42-healthy-lifestyle.html">https://videouroki.net/video/42-healthy-lifestyle.html</a> |
| 23 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Что такое сленг?                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/</a>     |
| 24 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Заимствования в английском из других языков.                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95197/</a>     |
| 25 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Язык поэзии. В.Шекспир. Переводы на русский язык.                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/</a>     |
| 26 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>     |

|    |                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | современном мире. Язык поэзии. Байрон. Переводы на русский язык.                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
| 27 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Переводы на русский язык. Д.Свифт       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>                                                                                         |
| 28 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Оскар Уайльд. Переводы на русский язык. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>                                                                                         |
| 29 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Профессия переводчика.                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/train/57261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/train/57261/</a>                                                                                         |
| 30 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Профессия переводчика.                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/</a>                                                                                       |
| 31 | Туризм в Англии . Виды отдыха.                                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-v-11-klassie-education-for-happier-life-obrazovaniie.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-v-11-klassie-education-for-happier-life-obrazovaniie.html</a> |
| 32 | Туризм в США . Виды отдыха.                                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-zhizn-biez-konfliktov.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-zhizn-biez-konfliktov.html</a>                       |
| 33 | Туризм в Канаде. Виды отдыха. Экотуризм. Заповедники Англии.                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58239/</a>                                                                                         |
| 34 | Заповедники Канады.                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a>                                                                                         |
| 35 | Австралия. Заповедники.                                                                                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a>                                                                                         |
| 36 | Туристические зоны в Индии.                                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a>                                                                                         |

|    |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Туристические зоны в США их достопримечательности.                        | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a>                                                                     |
| 38 | Транспорт в Великобритании для туристов.                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/train/58531">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/train/58531</a>                                                                       |
| 39 | Где отдыхают сверстники англоязычных стран.                               | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/train/585">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/train/585</a>                                                                           |
| 40 | Каникулы сверстников англоязычных странах.                                | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/why-it-s-important-to-learn-english.html">https://videouroki.net/razrabotki/why-it-s-important-to-learn-english.html</a>                         |
| 41 | Базы отдыха для молодежи в Англии.                                        | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/why-it-s-important-to-learn-english.html">https://videouroki.net/razrabotki/why-it-s-important-to-learn-english.html</a>                         |
| 42 | История югендхерберге.                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/iazyki-miezhdunarodnogho-obshchieniia.html">https://videouroki.net/razrabotki/iazyki-miezhdunarodnogho-obshchieniia.html</a>                     |
| 43 | Где англичане предпочитают проводить отпуск.                              | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/</a>                                                                     |
| 44 | Обобщение лексического и страноведческого материала по теме.              | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/</a>                                                                     |
| 45 | Туризм в США . Виды отдыха. Экотуризм. Тесты.                             | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/form-11-some-ideas-about-choosing-future-career.html">https://videouroki.net/razrabotki/form-11-some-ideas-about-choosing-future-career.html</a> |
| 46 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии в Англии.                 | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/form-11-some-ideas-about-choosing-future-career.html">https://videouroki.net/razrabotki/form-11-some-ideas-about-choosing-future-career.html</a> |
| 47 | Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии в США и Канаде. | 1 | 1 |   |  | <a href="https://videouroki.net/video/1-relationships.html">https://videouroki.net/video/1-relationships.html</a>                                                                           |
| 48 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |   | 1 |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-">https://videouroki.net/razrabotki/urok-</a>                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Сортировка мусора.                                                                                                                                           |   |   |  |  | <a href="http://angliyskogo-yazyka-youth-subcultures.html">angliyskogo-yazyka-youth-subcultures.html</a>                                                                                                |
| 49 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Вторичная переработка. Рисайклинг.                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/</a>                                                                                 |
| 50 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Вторичная переработка. Пфанд.                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/</a>                                                                                 |
| 51 | Альтернативные источники энергии в Англии. Виндредер.                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/train/58593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/train/58593/</a>                                                                                 |
| 52 | Альтернативные источники энергии в Англии. Биополя.                                                                                                          | 1 | 1 |  |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/kinds-of-sports-extreme-sports.html">https://videouroki.net/razrabotki/kinds-of-sports-extreme-sports.html</a>                                               |
| 53 | Альтернативные источники энергии в Англии. Солнечные батареи.                                                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-sport-in-our-life.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-sport-in-our-life.html</a> |
| 54 | Альтернативные источники энергии в США. За и против.                                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-sport-in-our-life.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-anghliiskogho-iazyka-po-tiemie-sport-in-our-life.html</a> |
| 55 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии в Англии и США. Обобщение лексического материала. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/train/57264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/train/57264/</a>                                                                                 |
| 56 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии в Англии и США. Тесты.                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/train/57271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/train/57271/</a>                                                                                 |
| 57 | Политическое устройство Великобритании.                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/</a>                                                                                 |
| 58 | Партийная система Великобритании.                                                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/</a>                                                                                             |

|                                     |                                                                       |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                       |    |   |   |  | 107772/                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 59                                  | Политическое устройство США. Партийная система. Выборы.               | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a>                                                                                                                                     |
| 60                                  | Политическое устройство Великобритании.                               | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/</a>                                                                                                                                     |
| 61                                  | Политическое устройство Великобритании.                               | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a>                                                                                                                                     |
| 62                                  | Политическое устройство США. Парламент.                               | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148402/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148402/</a>                                                                                                                                     |
| 63                                  | Политическое устройство США. Парламент.                               | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/train/148409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/train/148409/</a>                                                                                                                                     |
| 64                                  | Система правительства в Канаде, Индии Австралии, Сингапуре.           | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/train/148411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/train/148411/</a>                                                                                                                                     |
| 65                                  | Политическое устройство англоязычных стран Презентация мини-проектов. | 1  |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-anghliiskomu-iazyku-where-are-you-from-living-in-a-country-ve.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-anghliiskomu-iazyku-where-are-you-from-living-in-a-country-ve.html</a> |
| 66                                  | Политическое устройство англоязычных стран Презентация мини-проектов. | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160844/</a>                                                                                                                                     |
| 67                                  | Политическое устройство англоязычных стран Презентация мини-проектов. | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/</a>                                                                                                                                       |
| 68                                  | Большая страноведческая викторина.                                    | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57131/</a>                                                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 68 | 7 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.,

Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 11 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.,

Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Вербицкая М.В «Книга для учителя» 10, 11 класс
- Аудиоприложение к учебнику 10, 11 класс
- Лариса Кузнецова: Английский язык. 4-11 классы.

Тесты по страноведению. ФГОС

- *Комарова, А.И.* «Английский язык. Страноведение»

Москва: Издательство Юрайт, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://videouroki.net/>