

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №29 г. Томска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №29 г. Томска
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель _____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие
приказом № 345 от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»
1-4 класс**

Разработчик программы:
Сайченкова Л.Н., учитель начальных классов

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
«ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»
в рамках Школы олимпиадного движения**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа внеурочной деятельности школьников «Факультатив «Юным умникам и умницам»(в рамках Школы олимпиадного движения)» для обучающихся 1-4 классов (далее - «Факультатив «Юным умникам и умницам»») разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171) и Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20), в рамках ООП НОО МАОУ гимназии №29 г.Томска с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Основой содержания программы курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Факультатив «Юным умникам и умницам»» для обучающихся 1-4 классов является авторская программа О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» - Москва: Издательство РОСТкнига, которая ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Усиление эффективности развития мышления детей, расширение их интеллектуального развития – основные задачи образовательных учреждений. Интеллектуальное развитие по русскому языку и логического мышления по математике в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью этих предметов, их возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Развитие и совершенствование познавательных способностей эффективно при целенаправленной работе, что влечёт за собой расширение познавательных способностей.

Образовательная программа «Факультатив «Юным умникам и умницам»» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики, но необходимы при её изучении в дальнейшем. Программа позволяет сделать достаточно полный обзор нестандартных задач, решение которых требует нетрадиционного подхода. Решение таких задач будет способствовать развитию логического мышления, приобретению опыта работы с заданиями более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, формированию математической культуры.

Период младшего школьного возраста является наиболее чувствительным и психологически благоприятным для того, чтобы стимулировать и развивать простые логические действия. В дальнейшем наличие этой базы может организовать специальную работу по формированию составленных логических операций: обучение рассуждениями способом доказательства в среднем школьном звене.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Приоритетным направлением является развитие мышления. В процессе работы дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Новизна данной образовательной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение *личностных и метапредметных результатов* освоения факультативного курса.

2. В основу реализации образовательной программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки *личностных, метапредметных результатов освоения* программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данной образовательной программы: развитие у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Основные задачи образовательной программы:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

3) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

6) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, *принципиальной задачей предлагаемой образовательной программы «Факультатив «Юным умникам и умницам»» является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.*

В основе построения программы факультативного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают 2 аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируется умение самостоятельно действовать, принимать решение, управлять собой в сложной ситуации. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно выполняют их. Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный факультативный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе факультатива используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся

осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, неотрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

У учащихся происходит становление интереса и внимания на результат их собственной деятельности, на качество того, что они создают. Творческая активность ребёнка в мыслительной деятельности позволяет ему раскрыться и мотивирует к занятиям поисковой деятельностью.

Данный подход позволяет решить проблемы интеллектуального и нравственного развития детей, вселить в него уверенность в его личностные и творческие способности. Таким образом, достигается основная цель обучения - *расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.*

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности для ступени начального общего образования (1-4 класса) муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г. Томска на учебный год с пятидневной учебной неделей, с Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) на внеурочную деятельность школьников общеинтеллектуального направления отводится 1 час в неделю на каждого учащегося.

Образовательная программа «Факультатив «Юным умникам и умницам» предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных

занятий с учащимися (1 раз в неделю) в объёме 34 часа в год на одного ученика. Предусмотренные программой разнообразные формы внеаудиторных занятий (викторины, блицтурниры, олимпиады, познавательные беседы, конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, решение межпредметных проектных задач, ролевые и деловые игры и др. составляют 40% от общего количества часов и реализуются в их составе.

В рамках ФГОС часть тем внеурочной деятельности по «Юным умникам и умницам» реализуется в тесном сотрудничестве гимназии с социальными партнерами: Томским государственным педагогическим университетом, Томским государственным университетом, ИМЦ, РЦРО, ТОИПКРО. Основная цель взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка; обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Факультатив «Юным умникам и умницам» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы гимназии, следовательно, тематика и содержание занятий должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Ценностные ориентиры деятельности курса «Факультатив «Юным умникам и умницам» ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания курса (компетентностные задачи, где логически- поисковые задания интегрированы с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами рабочей программы «Факультатив «Юным умникам и умницам» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ «ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ».

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности школьников «Факультатив «Юным умникам и умницам» можно разделить на несколько разделов:

1. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.* На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения,

мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

2. *Логически – поисковые и творческие задания.* Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

3. *Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.* Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняются их условие и решение. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

1 класс (34 часа)

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.
 - развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
 - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
 - совершенствование воображения;
2. Логически – поисковые и творческие задания.
 - построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задачи алгебраического и логического характера
 - занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы;
 - провоцирующие задачи.
 - игры, способствующие развитию способности действовать в уме

2 класс (34 часа)

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.
 - развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Логически – поисковые и творческие задания.
 - уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм", арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;
3. Нестандартные задачи алгебраического и логического характера
 - анаграмма; комбинаторные задачи;

3 класс (34 часа)

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.
 - развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. Логически – поисковые и творческие задания.
 - составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.
3. Нестандартные задачи алгебраического и логического характера
 - задачи на переливание и взвешивание;
 - комбинаторные задачи; проектные задачи.

4 класс (34 часа)

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.
- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. Логически – поисковые и творческие задания.
- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задачи алгебраического и логического характера
- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кросс-намберы.
- задачи с альтернативным условием, проектные задачи

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов, и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, — это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Такое чередование заданий способствует развитию мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Это весьма важно, поскольку при выполнении заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает

типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ «ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению естественных наук;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру различными средствами;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к интеллектуальному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении логических задач.

Метапредметных результатов:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т ч – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в рамках программы «Факультатив «Юным умникам и умницам»» распределяются по трём уровням.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

*Уровни развития
внеурочной деятельности
«Факультатив «Юным умникам и
умницам»»*

*Уровни результатов внеурочной деятельности
«Факультатив «Юным умникам и умницам»»*

*Формы достижения результатов внеурочной деятельности
«Факультатив «Юным умникам и умницам»»*

Зона актуального развития

Ученик приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

1 уровень результата

Приобретение школьником социальных знаний и понимание социальной реальности в повседневной жизни.

Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии с помощью учителя и самостоятельно.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Интеллектуальные знания, мотивы, цели, и эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. (Викторины, познавательные, ролевые и деловые игры, «*Кругосветка*», познавательные беседы, конкурс эрудитов).

Школьник самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для

2 уровень результата

Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. (Дидактический театр, общественный смотр

данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Развитие умственного восприятия ребенка через:
Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

Совместно с учителем высказывать своё предположение(версию).

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя.

Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности.

Умение высказывать своё мнение.

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умений работать с инструкцией (шаговое выполнение задания).

Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.

Сформированность навыков использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Сформированность презентационных навыков.

Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности.

Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

знаний, «Что? Где? Когда?», практикумы, исследования.

Зона ближайшего развития

Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

3 уровень результата

Получение опыта самостоятельного действия в открытой общественной среде через:

Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности, публичного выступления интервьюирования, опыта организации совместной деятельности со сверстниками.

Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу.

Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками.

Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля.

Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи.

Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции»)

Откликаемость на побуждения к развитию личности,

активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

(Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ»), изготовление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий, решение проектных и компетентностных задач.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды образовательного учреждения ученик действительно становится социальным партнёром и свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов большое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм)

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности:

№	Раздел программы	Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов		
			1-уровень	2-уровень	3-уровень
1 КЛАСС					
1	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования	Учащиеся должны уметь: 1.Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам 2.Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. 3.Выделять закономерности, завершать схемы. 4.Анализировать ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. 5.Называть предметы по описанию. 6.Демонстрировать способность переключать, распределять внимание 7.Различать предметы по цвету, форме, размеру. 8.Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. 9.Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя		
			Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Совместно с учителем высказывать своё предположение(версию).		
2	Логически – поисковые и творческие задания.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры,	Учащиеся должны уметь: 1.Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать		

		практикумы, исследования, блицтурниры, конкурсы, турниры	логический ряд в соответствии с заданным принципом. 2. Самостоятельно составлять элементарную закономерность. 3. Объяснять закономерности. 4. Выделять черты сходства и различия. 5. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		
3	Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний	Учащиеся должны уметь: 1. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий, упражнений и проведения дидактических игр. 2. Классифицировать явления, предметы. 3. Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку. 4. Решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем: совместно договариваться и выполнять различные роли в группе.		
4	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	Практикумы, исследования Олимпиады, смотры знаний, ролевые и деловые игры	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i> Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). <i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i> Освоить компьютерное письмо на русском языке; набирать текст на родном языке; <i>Обработка и поиск информации</i> Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках.		

№	Раздел программы	Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов		
			1-уровень	2-уровень	3-уровень
2 КЛАСС					
1	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования, деловые игры	Учащиеся должны уметь: 1.Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии с помощью учителя и самостоятельно. 2.Объяснять значение слов и выражений. 3. Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4.Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.		
			Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
2	Логически – поисковые и творческие задания.	Познавательные беседы, викторины, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, ролевые и деловые игры	Учащиеся должны уметь: 1.Делать выводы, простейшие умозаключения из двух суждений. 2.Решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки. 3.Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. 4. Сравнивать, осозная смысл операции сравнения. 5. Делать обобщения, устанавливать закономерности.		
			Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
3	Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний	Учащиеся должны уметь: 1. Логически рассуждать при решении нестандартных задач; 2.Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.		

			Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.	
4	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	Практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, ролевые и деловые игры	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Учиться компьютерному письму на русском языке; набирать текст на родном языке. Обработка и поиск информации Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера. Учиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете, сохранять найденную информацию; Подбирать материал для презентации	

№	Раздел программы	Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов		
			1-уровень	2-уровень	3-уровень
3 КЛАСС					
1	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования	Учащиеся должны уметь: 1.Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. 2.Выделять существенные признаки предметов. 3.Сравнивать между собой предметы, явления. 4.Обобщать, делать несложные выводы. 5.Выявлять функциональные отношения между понятиями. 6. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. 7. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. 8.Определять на глаз размеры предмета. 9. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве 10. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Умение осуществлять информационный		

			поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		
			Сформированность умений работать с инструкцией (шаговое выполнение задания) Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
			Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
2	Логически – поисковые и творческие задания.	Познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, КВН,	Учащиеся должны знать значение следующих понятий: антонимы (слова, противоположные по значению), синонимы (слова, близкие по значению), фразеологизмы, басня, палиндромы (слово, фраза, текст, который читается одинаково в обе стороны). Учащиеся должны уметь: 1. Давать определения тем или иным понятиям. 2. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». 3. Выявлять закономерности и проводить аналогии. 4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства плоские геометрические фигуры. 5. Выделять закономерности, завершать схемы.		
			Сформированность умения выводиться логические следствия из данных предпосылок. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
			Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Приобретение опыта коммуникативной и творческой деятельности.		

			Приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности со сверстниками.		
3	Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.	Познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, решение проектных и компетентностных задач	Учащиеся должны уметь: 1.Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. 2.Обобщать, делать несложные выводы. 3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических, схем). 4.Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. 5. Решать проектные и компетентностные задачи.		
			Сформированность навыков самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Способность осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
			Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи.		
4	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	Практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, ролевые и деловые игры	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).		
			Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.		

		Обработка и поиск информации Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	
		Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.	

№	Раздел программы	Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов		
			1-уровень	2-уровень	3-уровень
4 КЛАСС					
1	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.	Познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования	Учащиеся должны уметь: 1. Устанавливать ситуативную связь между понятиями. 2. Рассуждать и делать выводы. 3. Выбирать фигуру нужной формы для восстановления целого. 4. Выделять из общего рисунка заданные фигуры с целью выявления замаскированного рисунка.		
			Сформированность навыков использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Сформированность презентационных навыков. Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
			Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля		
2	Логически – поисковые и творческие задания.	Познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, КВН	Учащиеся должны уметь: 1. Решать логически-поисковые задачи. 2. Определять виды отношений между понятиями. 3. Находить закономерность в окружающем мире, русском языке и математике. 4. Складывать и перекладывать спички с целью заданных фигур.		

			Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию. Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля.	
3	Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.	Познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, решение проектных и компетентностных задач	Учащиеся должны уметь: 1.Анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход суждений; 2.Находить несколько способов решения задач; 3.Использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. 4.Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов. 5. Решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если... то» 6.Решать проектные и компетентностные задачи.	
			Сформированность презентационных навыков. Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со	

			сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи. Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу.				
4	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	Практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, ролевые и деловые игры	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).				
			Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов. Обработка и поиск информации Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создавать самостоятельно и представлять презентацию перед небольшой аудиторией: выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;				

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса, обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Обучающиеся и научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся и овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных

причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обучающийся научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Обучающийся научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

Обработка и поиск информации Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в -

-- сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно, формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,

интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ «ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»»
1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы		
						1-уровень	2-уровень	3-уровень
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Развитие концентрации внимания Графический диктант	Тематическая беседа; Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с помощью учителя. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию устанавливать причинно-следственные связи. Называть __предметы по описанию.		
2	Развитие концентрации внимания. Выделение признаков. Графический диктант.	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Практикум Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Сравнение предметов. Графический диктант.	1	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1	Развитие концентрации	Практикум Фронтальная,	https://resh.edu.ru			

	мышления. Графический диктант.		внимания Развитие мышления Графический диктант Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	индивидуальная работа				
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Практикум Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
			Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		https://educont.ru/	Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Совместно с учителем высказывать своё предположение(версию).		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Ролевая игра Работа в парах, работа в группах	https://resh.edu.ru	Формирование умений в выделении признаков, сравнении предметов, классификации и поиске закономерностей.		
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	Практикум Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Рисование по точкам, разные виды штриховок. Построение фигур с помощью трафарета;		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение фигур с помощью трафарета.	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	КВН Фронтальная, групповая работа	https://educont.ru/	составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм"		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Составление и моделирование	1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	Ролевая игра Работа в парах, группах	https://resh.edu.ru	Формирование умений различать главное и существенное на		

	предметов. Графический диктант.		Графический диктант			основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть __предметы по описанию.		
10	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	Викторина Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Дидактический театр Фронтальная, работа в группах	https://educont.ru/			
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Развивающая игра Работа в группах, работа в парах	https://resh.edu.ru			
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Интеллектуальная викторина Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Формирование умений в выделении признаков, сравнении предметов, классификации и поиске закономерностей. Рисование по точкам, разные виды штриховок. Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм"		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Практика Работа в парах	https://resh.edu.ru			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	Викторина Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
			Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант		https://educont.ru/	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя		
17	Тренировка внимания. Развитие внимания. Графический диктант.	1	Тренировка слуховой памяти	Ролевая игра Работа в группах	https://resh.edu.ru	Формирование у учащихся навыков игры,		

			Развитие мышления Графический диктант			способствующих развитию способности действовать в уме		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Викторина Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Практика Работа в парах	https://educont.ru/			
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Формирование умений решать занимательные квадраты; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы; провоцирующие задачи.		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Практика Работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Формирование умений в выделении признаков, сравнении предметов, классификации и поиске закономерностей.		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Ролевая игра Работа в парах	https://educont.ru/	Рисование по точкам, разные виды штриховок. Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов;		
23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	Практика Работа в парах	https://resh.edu.ru			

			Графический диктант					
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие памяти. Графический диктант.	1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	Практика Работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	Тематический театр Работа в группах	https://educont.ru/			
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Деловая игра Работа в группах	https://resh.edu.ru			
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	Практика Работа в парах	https://educont.ru/	Формировать умение определять главное и существенное на основе развивающих заданий, упражнений и проведения дидактических игр. Классифицировать явления, предметы. Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку. Решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.		
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	Практика Работа в парах	https://resh.edu.ru			
30	Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Ролевая игра Работа в группах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	КВН Работа в группах	https://educont.ru/			
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1	Развитие логического мышления	Исследование Работа в группах	https://resh.edu.ru			

	мыслительных операций. Графический диктант		Совершенствование мыслительных операций Графический диктант					
33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	блицтурнир Смотр знаний	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru		Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем: совместно договариваться и выполнять различные роли в группе.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
«ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»»
2 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы		
						1-уровень	2-уровень	3-уровень
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, мышления.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок) Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Тематическая беседа; Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Формирование умений определять цель деятельности на занятии, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно		

			и способности рассуждать					
2	Развитие концентрации внимания.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Познавательная игра Фронтальная, групповая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практика Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Знакомство с уникальными кривыми; составление и моделирование предметов. Формирование умений дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.		
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1	Совершенствование воображения	Познавательная игра Фронтальная, групповая работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

	мыслительных операций и способности рассуждать.		Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать					
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способность рассуждать.	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Деловая игра Работа в группах	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Наличие познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Интеллектуальный марафон Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/	Формирование умений строить фигуры из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".		

			и способности рассуждать			Формирование умений решать арифметические шифры; математические фокусы; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3.		
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с элементами игры Фронтальная, групповая работа	https://resh.edu.ru			
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://educont.ru/			
12	Всероссийский блицтурнир «Всезнайка»	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Блицтурнир Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	1	Развитие концентрации внимания	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/	Формирование умений находить		

	мыслительных процессов. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			число перестановок не более чем из трёх элементов, раскодировать слова, находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.		
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие аналитических процессов.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практика Работа в парах	https://resh.edu.ru			
15	УРФОДУ по математике	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Всероссийская олимпиада Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Смотр знаний Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/	Знакомство с изографами. Развитие умения работать с фразеологизмами, решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия.		
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных способностей. Развитие аналитических	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие	Практика Работа в парах	https://resh.edu.ru			

	способностей.		аналитических способностей и способности рассуждать					
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru https://educont.ru/	Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://resh.edu.ru	Формирование комбинаторных способностей. Игра «Танграмм». Классификация понятий. «Распредели на группы», «Дай название каждой группе», «Исключи лишнее»		
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru			

21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Тематическая беседа Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
22	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://resh.edu.ru	Развитие умения работать с фразеологизмами, отгадывать и составлять арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия.		
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Ролевая игра Работа в группах, работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Практика Работа в парах	https://educont.ru/	Развитие умений составлять истинные высказывания (верные и неверные), находить число перестановок не более чем из трёх элементов. Находить число пар. Один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой-второму.		
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Исследование Работа в парах	https://resh.edu.ru			
26	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей. Развитие способности рассуждать.	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Конкурс эрудитов Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://educont.ru/			
28	Конкурс «Эрудит» - интеллектуальная игра.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Интеллектуальная игра Фронтальная, парная работа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
29	Совершенствование быстроты реакции. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие способности рассуждать.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://educont.ru/	Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных процессов.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Исследование Работа в парах	https://resh.edu.ru			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие способности рассуждать.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
32	Тренировка слуховой	1	Тренировка внимания	Практика	https://educont.ru/	Формирование умений решать нестандартные задачи на смекалку. Формирование умений выделять существенные признаки предметов. Развитие речи и творческих способностей. Задание «Учимся составлять рассказ» по определённому плану. Формирование умений составлять сюжетные рассказы по данным вопросам.		

	памяти.		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Работа в парах				
33	Совершенствование мыслительных процессов. Развитие аналитических способностей.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Практика Работа в парах	https://resh.edu.ru			
34	Конкурс эрудитов	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Смотр знаний Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru https://educont.ru/	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
«ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»»
3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы		
						1-уровень	2-уровень	3-уровень
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, внимании.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическая беседа Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Формирование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	Практика Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru https://educont.ru/			

			Развитие умения решать нестандартные задачи					
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практика Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Формирование умений решать комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай» Формирование умений составлять план действий по решению проблемы (задачи) Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с элементами игры Фронтальная, групповая работа	https://educont.ru/			
6	Совершенствование	1	Развитие	Практическое занятие с	https://resh.edu.ru			

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек		концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Сформированность умений работать с инструкцией. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
					https://educont.ru/	Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Формирование умений решать комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Конкурс эрудитов Работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
9	Развитие умения решать нестандартные задачи. Погружение в проектную задачу	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения	Проектная задача Работа в группах, работа в парах	https://educont.ru/			

			решать нестандартные задачи					
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Презентация проектов Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практика Работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умений решать нестандартные задачи.	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Блицтурнир Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Развитие концентрации	Блицтурнир Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

	Развитие умения решать нестандартные задачи.		внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://educont.ru/	Сформированность умения выводить логические следствия из данных предпосылок. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
					https://resh.edu.ru	Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.		
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. Всероссийская олимпиада УРФОДУ	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Олимпиада по математике Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	Творческий отчёт Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru			

			Развитие умения решать нестандартные задачи					
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Деловая игра Работа в группах, работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru	Сформированность умения выводить логические следствия из данных предпосылок. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
					https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Ролевая игра Работа в группах, работа в парах	https://educont.ru/	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не		

20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практика Работа в парах	https://resh.edu.ru	достигнут		
21	Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение проектной задачи	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проектная задача Работа в группах, работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Формирование умений решать комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?».		
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Презентация проекта Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование Работа в группах, работа в парах	https://resh.edu.ru			

24	Тренировка концентрации внимания.	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru			
					https://educont.ru/	Сформированность умения выводить логические следствия из данных предпосылок. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
					https://resh.edu.ru	Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
25	Совершенствование мыслительных операций.	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных, практических и проектных задач.		
26	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Смотр знаний «Лучший эрудит» Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/	Формирование умения делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.).		
27	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование	Смотр знаний «Лучший эрудит» Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Формирование умения работать с информацией, уметь		

			мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)		
28	. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практика Работа в группах, работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
29	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Ролевая игра Работа в группах, работа в парах	https://educont.ru/			
30	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Работа в группах, работа в парах	https://resh.edu.ru			
31	Тренировка зрительной памяти. Итоговая проектная задача	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных	Проектная задача Работа в группах, работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			

			операций Развитие умения решать нестандартные задачи					
32	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Презентация проекта Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
33	Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Интеллектуальный ринг Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru			
34	Интеллектуальный ринг	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Интеллектуальный ринг Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/	Сформированность навыков самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Способность осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
					https://resh.edu.ru	Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления,		

					интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи
--	--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
«ФАКУЛЬТАТИВ «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»»
4 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы		
						1-уровень	2- уровень	3- уровень
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тематическая беседа Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru	Сформированность умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Владение знаниями составления простых задач по выражению с использованием опорных таблиц.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	Исследование Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, групповая работа	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
						Сформированность навыков использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Сформированность презентационных навыков. Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою		

						позицию. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля		
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	Деловая игра Работа в группах, работа в парах	https://educont.ru/	Сформированность умения решать задачи-шутки, задачи-небылицы. Придумывание задач.		
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://resh.edu.ru			
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru https://educont.ru/			
					https://resh.edu.ru	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников		
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений в различных источниках о ценах на продукты в странах Европы.		
8	Развитие концентрации	1	Тренировка зрительной памяти	Интеллектуальный ринг Фронтальная,	https://educont.ru/			

	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	индивидуальная работа				
9	Развитие умения решать нестандартные задачи. Погружение в проектную задачу	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Проектная задача Работа в группах, работа в парах	https://resh.edu.ru			
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Презентация проекта Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru https://educont.ru/	Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
					https://resh.edu.ru	Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Исследование Работа в группах, работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru	Сформированность умения составления задач по выражению на определенную тему. Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений о скорости движения различных объектов и использование их в условии задач.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практика Работа в парах	https://educont.ru/	Сформированность умения планировать собственную деятельность в		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1	Тренировка концентрации внимания	Практическое занятие с использованием дидактического	https://resh.edu.ru			

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	материала		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://educont.ru/			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Конкурс «Лучший эрудит» Фронтальная, индивидуальная работа	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
					https://educont.ru/	Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://resh.edu.ru	Познакомить с приёмом сокращения текста задач, переформулировки условия задачи. Познакомить со сборниками литературных задач. Составление задач-сказок.		

			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			Сформированность умения составления задач по выражению на определенную тему. Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений о скорости движения различных объектов и использование их в условии задач. Сформированность умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Исследование Работа в группах, работа в парах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Конкурс «Логический калейдоскоп» Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://resh.edu.ru			
					https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
					https://educont.ru/	Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование Работа в группах, работа в парах	https://resh.edu.ru	Устанавливать ситуативную связь между понятиями. Рассуждать и делать выводы. Выбирать фигуру нужной формы для		

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	восстановления целого. Выделять из общего рисунка заданные фигуры с целью выявления замаскированного рисунка.		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ролевая игра Работа в группах, работа в парах	https://educont.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Сформированность презентационных навыков. Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи. Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности	Практическое занятие с элементами игры Работа в группах, работа в парах	https://educont.ru/	Сформированность умения составления задач по выражению на определенную тему. Сформированность навыков		

			рассуждать			исследовательской деятельности: поиск сведений о скорости движения различных объектов и использование их в условии задач. Сформированность умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Практика Работа в группах, работа в парах	https://resh.edu.ru			
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	КВН «Знатоки математики» Работа в группах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практика Работа в группах, работа в парах	https://educont.ru/	Сформированность навыков использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Сформированность презентационных навыков. Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
						Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Сформированность умений решать логически-поисковые задачи. Определять виды отношений между понятиями. Находить закономерность в окружающем мире,		
29	Развитие быстроты реакции, мышления	1	Тренировка зрительной памяти	Деловая игра Работа в группах,	https://educont.ru/			

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	работа в парах		русском языке и математике. Складывать и перекладывать спички с целью заданных фигур. Решать математические ребусы, головоломки. Сформированность навыков исследовательской деятельности: поиск сведений о скорости движения различных объектов и использование их в условии задач. Сформированность умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Сформированность умения использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач		
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, парная работа	https://resh.edu.ru			
31	Итоговая проектная задача Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать ребусы.	Проектная задача Работа в группах	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Обобщают, делают несложные выводы, дают определения тем или иным понятиям	Презентация проектов Фронтальная, индивидуальная работа	https://educont.ru/			
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Обобщают, делают несложные выводы, дают определения тем или иным понятиям	Практическое занятие с использованием дидактического материала Фронтальная, индивидуальная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru			
34	Развитие логического	1	Обобщают, делают	Смотр знаний	https://educont.ru/			

	мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		несложные выводы, дают определения тем или иным понятиям	Фронтальная, индивидуальная работа		Сформированность презентационных навыков. Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи. Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу.
--	--	--	--	------------------------------------	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Образовательная программа внеурочной деятельности школьников «Факультатив «Юным умникам и умницам»» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с учётом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и направлена на *реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляемых в рамках данного курса (занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности).*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для успешной реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Факультатив «Юным умникам и умницам»» необходимы определённые условия

Главным условием для реализации рабочей программы «Факультатив «Юным умникам и умницам»» является сам педагог. Он должен - владеть методикой преподавания курса;

-иметь базовые знания по математике, геометрии, литературе, русскому языку;

-иметь хорошо развитые коммуникативные и организационные способности

Кроме того, для успешной реализации образовательной программы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определённые условия:

1. Наличие учебного пособия:

- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь в двух частях Москва «РОСТ»

- Методические рекомендации О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) Москва «РОСТ»

Дополнительная литература для учителя:

- Трошин В.В. «Занимательные задачи, упражнения и игры со спичками на уроках и внеклассных занятиях в средней школе».

Издательство «Просвещение» - Волгоград, 2006

- Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4,

1996г.

- Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.

- Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»

- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.

- Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

- Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

2. Наличие учебного оборудования (учебная доска, столы, стулья)

3. Наличие материалов и инструментов (цветные карандаши, спички,)

4. Учебные пособия: карточки с фигурами

5. Уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска демонстраций, экран для выставления творческих работ).

Образовательная программа курса «Факультатив «Юным умникам и умницам»» предусматривает возможность развития коммуникативных умений и навыков, овладение основами развития высших психических функций.

Образовательная программа «Факультатив «Юным умникам и умницам»» рассчитана на 4 года обучения и построена на индивидуальной и групповой формах работы в пределах времени, отведённого типовым учебным планом.

Занятия проводятся в группе по 10-30 человек по 1 часу в неделю.

Занятия проводятся на базе МАОУ гимназия № 29 г. Томска. Процесс обучения организован в соответствии с концепцией педагогики сотрудничества и сотворчества. Успешность занятий и уровень мотивации ребёнка к изучению геометрии напрямую зависит от стиля отношений между педагогом и обучающимися. Доброта и педагогический такт педагога способны поддержать ребёнка, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Таким образом, не снижая требований, педагог добивается высокого уровня выполнения и усвоения материала.

Педагог находится на занятии в позиции организатора развивающей образовательной среды. Он исследователь и наблюдатель, который уважает право детей быть непохожими на взрослых и друг на друга, право на индивидуальность.

Отражение и учёт результативности идёт через принципы совместной деятельности педагога и ребёнка:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ученика)
- связи теории с практикой;

К основным приёмам обучения можно отнести следующие:

- показ с пояснением;
- демонстрация таблиц, графиков;
- диалог с обучающимися;
- чертёж развёрсток
- анализ собственной практической деятельности и других учащихся;

К результатам работы по образовательной программе «Факультатив «Юным умникам и умницам» можно отнести следующие:

1. Повышение у обучающихся уровня мотивации к занятиям по изучению предметно-естественно-математического цикла.
2. Устойчивый интерес к развитию логического мышления, творческого и абстрактного воображения.

Основным методом контроля является систематическое включённое наблюдение за деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках», участие детей в различных конкурсах.