

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАОУ гимназии №29 г. Томска
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.
Председатель _____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА и введена в действие
приказом № 345 от «29» августа 2024 г.
Директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

7 класс

Разработчик программы:
Поздеева Е.Д., учитель географии

Пояснительная записка

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди.

Придание географии своей области статуса специального курса резко увеличивает его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о природных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание благоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономического окружения, наличия учебно-профессиональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.

Курс География Томской области призван удовлетворить эти социальные потребности.

Курс географии своей области имеет подлинно страноведческий характер.

Комплексный характер курса предполагает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процесса.

Программа по географии своей области включает изучение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Новые подходы намечены в блоке "Население и его культура". До сих пор в характеристике населения чаще всего преобладали демографические элементы. Проект образовательного стандарта предусматривает ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры.

Программа включает изучение как экономических функций городов, так и их культурное лицо. Намеченный в программе подход увеличивает "культуроемкость" географического материала.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для решения этой задачи в содержании курса "География своей области" много возможностей.

Программа предусматривает комплексную характеристику своего административного района и подведение итогов изучения географии области.

Предлагаемые в программе задания для практических работ предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

Изучение курса «География Томской области» направлено на достижение следующих цели и задач:

Цель курса: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи курса:

- **расширение и обобщение** знаний по географии Томской области;
- **гуманизация** географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;
- **экологизация** географического знания через наблюдение и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора;
- **продолжение развития интереса** к истории и географии своего города, села, района;
- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Можно выделить следующие значимые направления работы с обучающимися:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;
- активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
- привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
- сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;
- продолжить работу над эстетическим и патриотическим воспитанием школьников.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края, ценностное отношение к достижениям своей Родины. Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального

народа России); активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края, области) **Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

1.2 Метапредметные результаты.

Изучение учебного предмета «География Томской области» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

1.2.1. Овладению универсальными познавательными действиями:

1.2.1.1. Базовые логические действия.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1.2.1.2. Базовые исследовательские действия.

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

1.2.1.3. Работа с информацией.

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

1.2.2. Овладению универсальными коммуникативными действиями:

1.2.2.1. Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

1.2.2.2. Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

1.2.3. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

1.2.3.1. Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

1.2.3.2. Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

1.2.3.3. Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения территории родного края человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупных городов;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на территории родного края;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества;

Оценка подготовленности учащихся осуществляется на основе материалов, отражающих результаты их деятельности по применению усвоенного содержания по заданиям-измерителям. Такая форма контроля предполагает, что развитие личности учащегося осуществляется при условии действенной направленности процесса обучения. При этом по каждой группе единиц усвоения учащиеся должны овладевать соответствующими или специфическими приемами и способами самостоятельной деятельности.

Учитывая значимость объекта, явления, сложности содержания и возможности учащихся требования разнесены по усложняющимся уровням.

Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны осуществить для оценки их подготовленности.

Каждый следующий уровень действий сложнее предыдущего и «поглощает» его. В целом реализуется линия на возрастающий уровень продуктивности деятельности учащихся.

В рамках указанных действий учащиеся продолжают овладевать организационными, психомоторными, интеллектуальными и оценочными умениями, носящими общеучебный характер. Среди них умения: наблюдать, задавать вопросы и высказываться, распознавать различия, анализировать и интерпретировать данные наблюдений, планировать работу, выполнять инструкции, классифицировать информацию.

В силу их общеучебного характера эти умения в данном стандарте специально не выделяются.

В результате изучения курса «География Томской области» ученик должен:

1.3.1. Называть и(или) показывать. Требование, обобщенно звучащее как «Называть и (или) показывать», предполагает воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов, приведение примеров и т. д.:

- предмет изучения географии Томской области;
- основные средства и методы получения географической информации;
- соседние с Томской областью субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ Томской области;
- города на территории области;
- основные тектонические структуры земной коры, причины нарастающей сейсмической активности;
- климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, характерные погоды по сезонам года, типы климата;
- особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- положение полуденного Солнца над горизонтом в дни равноденствий и солнцестояний;
- распределение рек по территории Томской области. Источники питания рек, основные части реки и речной долины;
- примеры озер, происхождение котловин озер;
- типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального

использования;

- источники и виды загрязнений окружающей среды;
 - меры по охране рек;
 - меры по охране атмосферы;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, землетрясения и т.д.);
- отрасли народного хозяйства;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- простейшие приемы подготовки и презентации рефератов, докладов, эссе и т.п.
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных районов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- памятники природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

1.3.2. Определять (измерять). Требование «Определять и (или) измерять» объединяет умения наблюдать за знакомыми и незнакомыми явлениями, «считывать» географическую информацию, распознавать простейшие различия в объектах и между ними, пользоваться картой и иными источниками информации:

- годовую амплитуду температур по статистическим данным;
- по карте географические координаты, направления, расстояния;
- по различным источникам информации - общие тенденции развития объектов и явлений: изменение отдельных показателей во времени и пространстве, средние показатели;
- принадлежность объектов природы к исчерпаемым, неисчерпаемым, возобновимым или невозобновимым видам природных ресурсов;
- рациональность или нерациональность примеров использования: почвенных ресурсов, биологических ресурсов, водных ресурсов;
- температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, степень облачности при помощи метеоприборов;
- карты, необходимые для решения определенной задачи и получения необходимой информации.

1.3.3. Описывать. Требование «Описывать, фиксировать, составлять» включает изложение результатов наблюдений учащимися, распознавание и фиксацию простейших изменений в объектах и явлениях, происходящих во времени и пространстве, вычленение отдельных признаков, важных для целей описания, подбор средств фиксации, подходящих для оформления полученных результатов (карт, схем, диаграмм, таблиц), построение связного рассказа (отчета) о проведенной работе:

- географическое положение объектов;
- элементы ландшафта своей местности: рельеф, климат, почвы;
- растительность;
- животный мир;
- географическую специфику области;
- образ природного объекта (по выбору учащегося);
- реку;
- озеро.

1.3.4. Объяснять. Требование «Объяснять» объединяет систематизацию и классификацию, установление связей между различными факторами и явлениями,

обобщение нескольких групп данных для выявления закономерностей, ведущих и подчиненных факторов, интерпретации географической информации:

- особенности рельефа территорий, связанные с деятельностью: ветра, поверхностных текучих вод, древнего оледенения, составом горных пород;
- сочетания полезных ископаемых
- различия в климате территорий;
- особенности питания и режима рек;
- различия в почвенном плодородии территорий, связанные с: особенностями растительного покрова, сочетания тепла и влаги;
- различия растительного и животного мира территорий (районов);
- различия в естественном приросте населения в районах области;
- направления миграций;
- различия в степени заселенности отдельных территорий, связанные с причинами: экономическими, историческими, природными;
- различия в национальном составе населения;
- особенности специализации районов области;
- особенности территориальной структуры хозяйства отдельных районов;
- особенности экологических ситуаций отдельных районов;
- различия в уровнях экономического развития отдельных районов;
- свойства основных воздушных масс, формирующих климат области;
- особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

1.3.5. Оценивать и прогнозировать. Требование «Прогнозировать» предусматривает умения формулировать гипотезу, ставить вопросы и высказывать предположения типа «Как?», «Почему?», «Что будет, если?», предвидеть развитие объектов, тенденций и состояний, конструировать, планировать исследование и т. д.

- природно-ресурсный потенциал Томской области;
- экологическую ситуацию в Томской области;
- изменения природных объектов: рек, озер, болот, подземных вод, климата и микроклимата отдельных территорий, почвенного плодородия, растительного и животного мира, ландшафтов и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения атмосферного давления и направления и силы ветра;
- тенденции изменения в численности населения;
- тенденции изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста численности населения;
- тенденции развития экологических проблем своей местности.

II. Содержание учебного предмета «География Томской области»

Введение 1 час

Томская земля - часть России. Указ об образовании Томской области. Что изучает география Томской области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края.

Тема 1. Географическое положение; размеры территории; административное деление Томской области. 1 час

Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с

запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Практическая работа №1. Составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров.

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения области.

Учащиеся должны уметь: показывать на карте границы Томской области, границы, названия административных районов и их центры, площадь территории, координаты крайних точек.

Тема 2. История освоения и изучения Томской области. 1 час

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области - по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в 20 веке учеными Томского госуниверситета.

Экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

1. Показать на карте территориальные изменения границ области с момента образования губернии.
2. Нанести на карту районы проживания коренных народов.
3. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края, примеры современных географических исследований и наблюдений территории области, основные источники знаний о своем крае.

Учащиеся должны уметь: определять по картам физико-и-экономику географическое положение области.

Тема 3. Рельеф; история развития территории; геологическое строение; минеральные ресурсы. 2 часа

Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Практическая работа: нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.

Экскурсия на место обнажения рельефа на правом берегу реки.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: особенности геологического строения, особенности размещения форм рельефа. Влияние антропогенных процессов на формирование рельефа области.

Учащиеся должны уметь: анализировать карты Томской области для характеристики геологического строения, рельефа, полезных ископаемых и их месторождений; оценивать влияние человека на формирование рельефа области.

Тема 4. Климат. 2 часа

Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства.

2. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: климатические показатели области; преобладающие типы погод;

Учащиеся должны уметь: проводить наблюдения за погодой; пользоваться оборудованием географической площадки для наблюдений за погодой; анализировать климатические карты Томской области и составлять диаграммы типов погод.

Тема 5. Воды. 3 часа.

Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Лабораторная работа: Определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).

Практические работы: Описание вод своей местности по типовому плану.

Экскурсия на реку, озеро, пруд.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: крупные и малые реки, озера Томской области, режим рек и хозяйственное использование вод в Томской области, описывать воды своей местности.

Учащиеся должны уметь: показывать на карте основные водные артерии Томской области.

Тема 6. Почвы. 2 часа

Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Практическая работа: нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика.

Лабораторная работа: определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: особенности образования почв Томской области, главные типы почв.

Учащиеся должны уметь: читать легенду почвенной карты Томской области.

Тема 7. Растительность. 1 час

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: разнообразие и распространение растений на территории Томской области.

Учащиеся должны уметь: устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

Тема 8. Животный мир. 1 час

Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Экскурсия в музей на выставку «Животные Томской области»

Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: разнообразие и распространение животных на территории Томской области.

Учащиеся должны уметь: устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи.

Тема 9. Природно-территориальные комплексы Томской области 1 час

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. Лесная и лесостепная природные зоны.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон.

2. Характеристика природных зон по плану:

- расположение;
- формирование ландшафта;
- характеристика современного ландшафта;
- рельеф, климатические условия, почвы,
- растительность.

3. Выявление взаимосвязей между компонентами ПК

Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир).

Экскурсия на местность с целью ознакомления с флорой и фауной определенного природного и антропогенного ПК.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: размер и степень сложности природно – территориальных комплексов Томской области.

Учащиеся должны уметь: показывать на карте Томской области границы природных зон и провинций; давать характеристику ПК.

Обобщающее повторение. 1 час

Тема 10. Население и трудовые ресурсы Томской области. 2 часа

Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность населения и ее динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация.

Практические работы:

1. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области.
2. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: Численность населения на территории Томской области, административных районов области и городов; особенности размещения городского и сельского населения, благоприятные и неблагоприятные условия демографической ситуации.

Учащиеся должны уметь: анализировать таблицы и графики динамики численности населения Томской области и сопоставлять их с динамикой численности населения России, других регионов; устанавливать зависимость природных условий и культурно-исторических навыков населения и плотности населения.

Тема 11. Города и сельские поселения Томской области. 1 час

Томск - культурно – исторический и научно – промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

Экскурсии: 1. Выставки краеведческого и художественного музея.

2. К памятникам архитектуры.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: этнографию и исторические особенности Томска и др. городов области, культурно – исторические и художественные достопримечательности города и экологическую ситуацию.

Учащиеся должны уметь: выделять историко – географические особенности города, ориентироваться по плану города; оценивать экологическую обстановку в городе и в своем районе

Тема 12. Топливо-энергетический комплекс. 2 часа

Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Техничко-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области.

Тема 13. Металлургия и машиностроительный комплекс. 1 час

Машиностроительный комплекс. Состав машиностроительный комплекс на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование. Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Техничко – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

Тема 14. Химическая промышленность. 1 час

Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

Тема 15. Лесной комплекс. 1 час

Лесной комплекс. Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития лесного комплекса

Тема 16. Транспортный комплекс. 1 час

Транспортный комплекс. Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

Тема 17. Агропромышленный комплекс. 1 час

Агропромышленный комплекс. Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике

области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

Тема 18. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час

Состав комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории Томской области. История создания. Предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области и города. Значение комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг в экономике области. Ведущие предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг и их форма собственности. Перспективы развития комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области.

Тема 19. Рекреационный комплекс. 1 час

Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития рекреационного комплекса.

Тема 20. Место Томской области в хозяйстве России. 1 час

Территориальная организация хозяйства Томской области. Производственные связи, проблемы развития хозяйства и социально – экономическая ситуация в Томской области. Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи Томской области.

Тема 21. Природопользование в Томской области. 2 часа

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различия в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах

Практические работы:

1. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области.
2. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области
3. Составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства.
4. Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области
5. Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий)

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать: отраслевую структуру хозяйства, специализацию Томской области, характер производственных связей, противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования и вытекающие отсюда проблемы, место Томской области в хозяйстве России.

Учащиеся должны уметь: анализировать экономику Томской области по картам и статистическим источникам, определять характер производственных связей и

противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования. Решать экономические и экологические задачи.

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Форма занятия	Кол-во часов
Введение. Что изучают в курсе «География Томской области» 1 час			
1	Этапы формирования территории Томской области. Источники географических знаний.	Лекция элементами беседы	с 1
Тема 1. «Географическое положение» 1 час			
2	Положение области на картах Западной Сибири, РФ. Практическая работа: составление опорного конспекта на контурной карте: нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и их административных центров.	Лекция, практическая работа	1
Тема 2. История изучения территории Томской области. 1 час			
3	Исследование территории в 17-20 веках. Практические работы: 1. Показать на карте территориальные изменения границ области с момента образования губернии. 2. Нанести на карту районы проживания коренных народов. 3. Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях.	Лекция элементами практических работ	с 1
Тема 3. Рельеф 2 часа			
4	Геологическое прошлое Томской области	Экскурсия	1
5	Основные орографические единицы, влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека. Минеральные ресурсы. Практическая работа: нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.	Лекция элементами практической работы	с 1
Тема 4. Климат 2 часа			
6	Характерные особенности климата. Типы погод. Практическая работа: нанесение на контурную карту агроклиматических поясов с указанием их кратких характеристик и отраслей сельского хозяйства.	Лекция, практическая работа	1

7	Сезонные изменения климата. Практическая работа: обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм.	Практикум	1
Тема 5. Воды 3 часа			
8	Поверхностные воды. Подземные воды. Определение состава и свойств воды. Лабораторная работа: определение органолептических характеристик воды (цвета, прозрачности, запаха, плотности, качественный анализ).	Лекция, лабораторная работа	1
9	Водные ресурсы, их использование. Охрана вод. Водные памятники природы. Практическая работа: описание вод своей местности по типовому плану.	Практическая работа	1
10	Посещение водоема	Экскурсия	1
Тема 6. Почвы 2 часа			
11-12	Основные типы почв, условия их образования. Охрана почв. Практическая работа: нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика. Лабораторная работа: определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля.	Лекция, лабораторная и практическая работы	2
Тема 7. Растительность 1 час			
13	Особенности растительного покрова	Лекция	1
Тема 8. Животный мир 1 час			
14	Животный мир Томской области	Экскурсия. Урок-путешествие	1
Тема 9. ПТК Томской области 1 час			
15	Природные и антропогенные ПК. Взаимосвязи компонентов ПК. Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту ПТК и природных зон. 2. Характеристика природных зон по плану. 3. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК	Экскурсия	1

	Томской области.		
16	Обобщение	Урок-викторина	1
17	Зачет	Тестирование	1

Тема 10. Население и трудовые ресурсы Томской области

18-19	Население Томской области Практические работы: анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области. Особенности размещения городского и сельского населения.	Лекция, практические работы	2
-------	---	--------------------------------	---

Тема 11. Города и сельские поселения Томской области. 1 час

20	Томск - культурно – исторический и научно – промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Уровень урбанизации. Сельские поселения Томской области.	Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности	1
----	--	---	---

Тема 12. Топливо – энергетический комплекс. 2 часа

21	Топливо – энергетический комплекс Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность	Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности	1
22	Электроэнергетика	Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности	1

Тема 13. Металлургия и машиностроительный комплекс 1 час

23	Металлургия и машиностроительный комплекс.	Лекция, практическая работа	1
----	--	-----------------------------	---

Тема 14. Химическая промышленность. 1 час

24	Комплекс отраслей химической промышленности.	Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности	1
----	--	---	---

Тема 15. Лесной комплекс. 1 час

25	Лесной комплекс. Место Томской области в	Экономический	1
----	--	---------------	---

	хозяйстве России.	практикум	
Тема 16. Транспортный комплекс 1 час			
26	Транспортный комплекс	Деловая игра	1
Тема 17. Агропромышленный комплекс. 2 часа			
27	Сельское хозяйство. Практическая работа: составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области.	Лекция с элементами практической работы	1
28	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Лекция	1
Тема 18. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час			
29	Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг	Лекция с элементами беседы и исследовательской деятельности	1
Тема 19. Рекреационный комплекс 1 час.			
30	Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области.	Урок-экспедиция	1
Тема 20. Место Томской области в хозяйстве России 1 час			
31	Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи. Практическая работа: составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий)	Лекция	1
Тема 21. Природопользование в Томской области. 2 часа			
32	Природопользование в Томской области. Практическая работа: характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области	Урок-конференция	1
33	Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география Томской области». Практическая работа: составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства.	Практическая работа	1
34	Зачет по курсу «География Томской области»		1

Учебно-методическое обеспечение

1. Атлас. География России. Природа, 8 класс. / Под ред. Е.А.Ильиной. – М.: Дрофа, 2007.

2. Атлас. География России. Население и хозяйство, 9 класс. / Под ред. Дронова В.П. и Лобжанидзе А.А. – М.: Дрофа, 2009.
3. Евсеева Н.С., Окишева Л.П. География Томской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобр. учебных заведений. – Томск: НТЛ, 2002.
4. Евсеева Н.С., Окишева Л.П. География Томской области. Население. Экономика. Экология. Учебное пособие для общеобр. учебных заведений. – Томск: STT, 2003.
5. Карта Томской области (1: 1000 000).
6. Мультимедийная доска, презентации Microsoft Power Point.

Литература

1. Баранский Я.Я. Методика преподавания экономической географии. М., 1990
2. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. М., 1995
3. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996
4. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига, 1999
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000
6. Кутейников С.Е. Типы учебных элементов модульной программы География в школе. 1998, №2
7. Федорова В.А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» (9класс) География в школе. 1998, №5.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996
9. Душина И.В., Понурова Г.А. Как учить школьников географии. М., 1996
10. Паневина Г.Н. Опыт разработки УМК региональных курсов школьной географии. География в школе 2002, №5.
11. Щенев В.А. Культурологический принцип в изучении географии своей области. География в школе 2001 №5
12. Корнев И.Н., Капустин В.Г., Поздняк С.Н. Опыт разработки стандарта регионального географического образования в Свердловской области. География в школе 1999, №6
13. Шурыгина А.Г., Алалыкина Г.М., Колчанов В.И. Программы по изучению родного края. География в школе 1997, №4