

*Организация исследовательской деятельности школьников средствами
межпредметного научного общества учащихся*

Феномен одаренности разнолик и многообразен, чем вызывает к себе усиленный интерес со стороны и специалистов, и обывателей. Говоря об одаренности, мы сталкиваемся и с разнообразием видов одаренности, и со множеством противоречивых теоретических подходов и методов, и с вариативностью современного образования. Учитывая, что общая одаренность, которая, по мнению Д.Б.Богоявленской, предполагает инициативность, любознательность, склонность к дискуссии, легкость в усвоении материала, настойчивость, цельность, является «не только предпосылкой, но и результатом развития личности», то основной задачей внутришкольного взаимодействия с такими детьми является «не пассивное наблюдение за их ростом», а создание образовательного пространства, которое будет оказывать стимулирующее влияние, в котором детям будет предоставлена реальная возможность проявления и развития в привлекающей их деятельности.

МАОУ гимназия № 29 г.Томска в течение нескольких лет успешно работает над проблемой создания в гимназии полисистемной образовательной среды для формирования личности ребенка с учетом его интересов, потребностей, способностей и одаренности как субъекта собственного образования и развития через различные виды мотивационно – познавательной сферы. Полисистемная образовательная среда гимназии создается за счет различных проектов и программ, способствующих решению важных педагогических задач, одной из которых является вовлечение школьников в исследовательскую и проектную деятельность.

В 2008 – 2009 учебном году в гимназии был разработан инновационный проект «Шаг в будущее», в рамках которого в 2009 – 2010 учебном году было создано межпредметное научное общество обучающихся «ОКНО». НОУ «ОКНО» - это особая форма организации совместной деятельности всех предметных областей гимназии по реализации творческого потенциала школьников. Общество является самостоятельным, добровольным сообществом обучающихся и учителей МАОУ гимназии № 29 г.Томска, желающих заниматься учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельностью.

Целью данного инновационного проекта является создание условий для активизации познавательной, научно-исследовательской, проектной деятельности педагогов и обучающихся в учебное и во внеучебное время, для освоения и внедрения новых принципов, методов и средств обучения и воспитания школьников в рамках Программы развития гимназии. За два года работы по данному проекту в гимназии была систематизирована проектная, исследовательская и экспериментальная работа с обучающимися. К результатам можно отнести следующие:

- создан банк данных о творческих способностях учащихся гимназии, их одаренности или особых способностях (на основе психолого-педагогического тестирования, наблюдения, непосредственной практической деятельности детей и подростков);
- разработана и реализуется программа поддержки и развития одаренных учеников и имеющих высокий уровень учебной мотивации;
- проведена системная работа по формированию культуры научного исследования школьников, по обучению ребят методам работы с научной литературой;
- организовано сотрудничество НОУ «ОКНО» с представителями науки, привлечение работников вузов к руководству исследовательскими и проектными работами школьников гимназии;
- проведена системная работа по оказанию методической помощи учащимся в проведении экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности;

- организована работа Консультативного совета для индивидуальных и групповых консультаций, промежуточного и итогового контроля учебных исследований и проектов школьников;
- организовано через Экспертный совет гимназии рецензирование исследовательских, творческих и проектных работ учащихся при подготовке их к участию в школьной конференции «Исследовательский дебют», а также к участию в научно – практических конференциях различного уровня;
- разработано положение научно-практической конференции «Исследовательский дебют», которая успешно проводится в гимназии в течение двух лет;
- разработано положение, программа и проведены недели «Проектной деятельности» по разным предметным областям;
- готовится к изданию сборник исследовательских и проектных работ школьников гимназии.

В рамках разворачивания проектной и исследовательской деятельности школьников педагогический коллектив столкнулся с несколькими серьезными проблемами. Речь идет, прежде всего, о развитии культуры проектно – исследовательской деятельности учителя. В этой связи был разработан план повышения квалификации педагогических работников, который позволил успешно решать обозначенную выше проблему. Формы работы с учителями по плану были разнообразными. Это и участие в методических семинарах на базе гимназии по развитию культуры проектно – исследовательской деятельности, и курсы повышения квалификации на базе других учреждений, и тренинги (публичного выступления, личностного роста, командообразования), и интеллектуальные игры, и др.

Ресурсный подход в управлении в МАОУ гимназия № 29 г. Томска позволяет успешно реализовывать проекты и программы, создавать эффективную полисистемную среду в гимназии. Образовательное пространство проекта «Шаг в будущее» мы наполнили новым содержанием. Стратегическими источниками сил и средств реализации проекта стали цель, миссия, кадровый потенциал, родители и обучающиеся, социокультурное взаимодействие и материально-техническое обеспечение.

Кадровый потенциал – это особый ресурс проекта. Педагог является не только тем, чем должен быть по обязанности и предписанным им функциям. Он в качестве ресурса является избыточно активным, творческим по отношению к самому себе, всегда превосходит стандартные нормы, ожидания и представления о себе как педагогическом работнике и администраторе со стороны учеников, родителей, микросоциума в целом. Именно в этом смысле инициативный, творческий работник, инноватор по образу жизни оказывается «человеческим капиталом», т.е. может выступать ресурсом по отношению к существующей образовательной реальности, формировать ожидания, представления, требования, цели, нормы и т.д. как внутри гимназии, так и вне ее.

Говоря о кадровом потенциале, следует сказать о психолого – педагогическом сопровождении проекта «Шаг в будущее», которое осуществляют педагоги – психологи гимназии, организуя исследования по изучению профессионально-личностных качеств педагогов – руководителей работ, особенностей личности ребенка, уровня развития его потенциала в процессе проектной деятельности, а также проводя развивающие занятия с участниками проекта.

Социокультурное взаимодействие в рамках проекта включало в себя:

- проведение локальных социальных исследований, социальных ожиданий жителей микрорайона и использование полученных данных в исследованиях;
- участие родителей в качестве консультантов, соруководителей и экспертов работ;
- удовлетворенность родителей проектной деятельностью учащихся;
- договоренность с различными организациями о возможном участии их представителей в качестве экспертов работ учащихся;
- участие школьников в различных проектно-ориентированных социальных и научно-исследовательских проектах (создание детско-взрослых научных коллективов).

Для системной, эффективной работы по созданию и наполнению данного пространства в гимназии была создана временная проблемно - творческая группа,

призванная выполнять следующие функции:

- координационно-консультативная, которая заключается в обеспечении взаимодействия членов педагогического коллектива по реализации творческой инициативы обучающихся, проведении консультаций для участников проекта, их руководителей и родителей, организация работы по созданию Банка данных участников проекта и их работ, изучение новых проектных технологий, привлечение независимых экспертов;

- научно-исследовательская функция, которая реализуется через проведение исследований по проблемам развития творческой инициативы в рамках образовательного учреждения, апробации проектно-исследовательских технологий;

- учебно-методическая функция, заключающаяся в психолого - педагогическом сопровождении проекта, оказании методической помощи;

- экспертно-диагностическая функция, которая предполагает организацию экспертизы проектных работ, разработка диагностического инструментария для изучения уровня развития коммуникативных, лидерских, творческих, вербальных способностей, уровня развития социального интеллекта, разработка и коррекция документов по организации мониторинга в гимназии по развитию творческой инициативы.

Вся вышеописанная работа по организации исследовательской и проектной деятельности школьников в гимназии позволила повысить мотивацию различных субъектов образовательного процесса гимназии (учеников и учителей) к данному виду работы.

Результатом деятельности учащихся в НОУ «ОКНО» является формирование ключевых интеллектуальных умений, раскрывающих принципы научного мышления и пути развития личностного потенциала обучающихся: умения анализировать, синтезировать, обобщать, находить аналогии и ассоциации, самостоятельно делать выводы и прогнозы, моделировать, доказывать и опровергать утверждения. Способность управлять своими умениями и навыками, оценка эффективности собственной деятельности, результативность при самостоятельном решении поставленных проблем позволит говорить о формировании ряда компетентностей ученика (информационной, самообразования, решения проблем и др.).

В заключение отметим, что в успешной реализации проекта заинтересованы представители разных групп общественности гимназии. Среди них:

- учащиеся гимназии, так как им предоставляется возможность проявить инициативу и социальную активность, найти свой интерес, развить творческие способности. И как результат – повышается интерес к школьной жизни;

- учителя, так как им предоставляется возможность активного профессионального и личностного развития, самореализации, приобретения опыта сопровождения творческих групп;

- родители учеников, так как им предоставляется возможность участия в деятельности гимназии и самого ребенка;

- администрация гимназии, так как предоставляется возможность решать воспитательные проблемы гимназии посредством пробуждения интереса учащихся к общественной школьной жизни;

- государство, так как проект позволяет воспитывать сознательных граждан, имеющих активную жизненную позицию.