

Программа развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска «Качество урока и внеурочной деятельности как условие для достижения высокого образовательного результата школьника» (на период действия с 01.09.2023г. до 31.08.2028г.)

СОГЛАСОВАНА

Начальником департамента образования
администрации г.Томска
М.Г. Савенков
30 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНА и введена в
действие

протокол № 568 от 30 августа 2023г.

Директор
МАОУ гимназии № 29 г.Томска
С.В. Шабалина
30 августа 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ гимназии № 29 г.Томска
«Качество урока и внеурочной
деятельности как условие для
достижения **высокого**
образовательного **результата**
школьника».

(период действия: с 01.09.2023 года до 31.08.2028 года)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 29 г.Томска,
протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель
С.В. Шабалина
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МАОУ гимназии № 29
г.Томска, протокол № 11 от
30 августа 2023г.
Председатель
Е.В. Чамурская
30 августа 2023г.



г.Томск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Паспорт Программы развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска.....	с.3
II.	Актуальность разработки Программы развития.....	с.13
III.	Информационная справка о МАОУ гимназии № 29 г.Томска	с.14
	3.1. Общие сведения.....	с.14
	3.2. Материально — техническая база и педагогический состав.....	с.15
	3.3. Характеристика контингента обучающихся и окружающего социума	с.17
	3.4. Характеристика учебного плана	с.18
	3.5. Характеристика внеурочной деятельности	с.18
	3.6. Характеристика воспитательной работы	с.19
	3.7. Характеристика социального партнерства и внешних связей	с.19
IV.	Проблемно — ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	с.20
	4.1. Описание результатов самодиагностики по восьми направлениям.....	с.20
	4.1.1. Направление анализа «Знание: качество и объективность».....	с.20
	4.1.2. Направление анализа «Воспитание».....	с.23
	4.1.3. Направление анализа «Здоровье».....	с.25
	4.1.4. Направление анализа «Творчество».....	с.27
	4.1.5. Направление анализа «Профорентация».....	с.31
	4.1.6. Направление анализа «Учитель. Школьные команды».....	с.33
	4.1.7. Направление анализа «Школьный климат».....	с.35
	4.1.8. Направление анализа «Образовательная среда».....	с.37
	4.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	с.39
	4.2.1. PEST — анализ.....	с.39
	4.2.1.1. Направление анализа «Политические аспекты внешней среды».....	с.39
	4.2.1.2. Направление анализа «Экономические аспекты внешней среды».....	с.40
	4.2.1.3. Направление анализа «Социальные аспекты внешней среды».....	с.41
	4.2.1.4. Направление анализа «Технологические аспекты внешней среды».....	с.41
	4.2.2. SWOT — анализ.....	с.42
	4.2.2.1. Общий SWOT- анализ.....	с.42
	4.2.2.2. Детализированный SWOT- анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды.....	с.45
V.	Концепция Программы развития.....	с.51
	5.1. Введение.....	с.51
	5.2. Концептуальные основы Программы развития гимназии.....	с.55
	5.3. Приоритетные направления Программы развития гимназии (проекты и программы по направлениям).....	с.58
	5.3.1. Направление анализа «Знание: качество и объективность».....	с.58
	5.3.2. Направление анализа «Воспитание».....	с.60
	5.3.3. Направление анализа «Здоровье».....	с.62
	5.3.4. Направление анализа «Творчество».....	с.65
	5.3.5. Направление анализа «Профорентация».....	с.67
	5.3.6. Направление анализа «Учитель. Школьные команды».....	с.69
	5.3.7. Направление анализа «Школьный климат».....	с.72
	5.3.8. Направление анализа «Образовательная среда».....	с.73
VI.	Этапы и механизмы реализации Программы развития.....	с.74
VII.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	с.78
VIII.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	с.80
IX.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	с.88
	Приложение. План мероприятий по реализации Программы развития	с.90

I. Паспорт Программы развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска.

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска (МАОУ гимназия № 29 г.Томска)
Название Программы развития	Программа развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска на 2023 — 2028 г.г. «Качество урока и внеурочной деятельности как условие для достижения высокого образовательного результата школьника».
Основание для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413. 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12. 08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413». 6. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10). 7. Конституция Российской Федерации. 8. Конвенция о правах ребенка. 9. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 10. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.).
Основание для реализации Программы развития	<p>Решение педагогического совета МАОУ гимназии № 29 г.Томска, протокол № 1 от 30 августа 2023 года.</p> <p>Решение Совета гимназии МАОУ гимназии № 29 г.Томска, протокол № 11 от 30 августа 2023 года.</p> <p>Приказ по основной деятельности от 30 августа 2023 года № 394 «Об утверждении Программы развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска на 2023 — 2028 г.г.».</p>
Ответственные исполнители и соисполнители Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация. 2. Педагогический коллектив. 3. Руководители органов управления системы управления МАОУ гимназии № 29 г.Томска. 4. Обучающиеся. 5. Родители (законные представители) обучающихся.
Главная проблема, на разрешение которой нацелена программа развития	Несоответствие образовательных результатов обучающихся возможностям МАОУ гимназии № 29 г.Томска и запросам участников образовательных отношений.
Цель Программы развития	Повышение качества образовательных результатов обучающихся, результативности урока и качества внеурочной деятельности в МАОУ гимназии № 29 г.Томска за счет совершенствования образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями законодательства, с учетом потребностей социума и участников образовательных отношений.

<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентноспособности гимназии на основе достижения высоких образовательных результатов обучающихся за счет повышения качества урока и внеурочной деятельности. 2. Обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства. 3. Создание системы формирующего оценивания и формирования познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей рост образовательных результатов учеников. 4. Совершенствование системы внеурочной деятельности, направленной на повышение образовательных результатов. 5. Разработка и внедрение в учебно – воспитательный процесс комплекса программ общего и дополнительного образования, позволяющих осуществить системный подход к организации реального процесса, ориентированного на формирование у обучающихся различного типа компетенций. 6. Создание эффективной системы воспитательной работы с приоритетом духовно — нравственной и патриотической направленности путем внедрения современных воспитательных технологий, развития социальных практик, ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений, повышения результативности классных часов и внеурочной деятельности. 7. Создание эффективной системы воспитательной работы с приоритетом духовно — нравственной и патриотической направленности путем внедрения современных воспитательных технологий, развития социальных практик, ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений, повышения результативности классных часов и внеурочной деятельности. 8. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и членов административного совета гимназии, обеспечивающей рост их педагогического и управленческого мастерства средствами методической и инновационной работы. 9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка способных и одаренных детей. 10. Совершенствование управляющей системы гимназии за счет дальнейшего развития органов государственно — общественного управления, увеличения количества участников управленческой деятельности, внедрения командных и проектных способов управления. 11. Развитие системы независимой оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования. 12. Модернизация системы внутришкольного контроля и промежуточной аттестации обучающихся с приоритетом на достижение высоких учебных результатов и качество урока, внедрение современных форм аттестации. 13. Расширение и углубление образовательного партнерства для усиления потенциала гимназии, создание эффективной системы работы с родителями, направленной на продуктивную совместную деятельность по повышению образовательных результатов школьников. 14. Дальнейшее совершенствование цифровой среды гимназии для расширения возможностей образовательного процесса и развития педагогических кадров. 15. Формирование системы психолога — педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 16. Создание эффективной системы профориентации обучающихся гимназии.
<p>Проекты и программы,</p>	<p>1 направление - «Знание: качество и объективность»: а) программа «Управление качеством образования на основе результатов</p>

<p>реализуемые в рамках Программы развития по магистральным направлениям</p>	<p>деятельности» (разработка модели школьной системы оценки качества образования на основе результатов деятельности; формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности гимназии);</p> <p>б) «Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска»;</p> <p>в) образовательный проект «Книжная карусель» (формирование и развитие читательских компетенций школьников);</p> <p>г) образовательный проект «Адаптация и преемственность» (создание благоприятной среды для успешного обучения школьника при переходе с одного уровня обучения на другой).</p> <p>2 направление - «Воспитание»:</p> <p>а) рабочая программа воспитания (создание в гимназии условий для личностного развития школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);</p> <p>б) программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Семья» (создание системы работы с родителями по включению их в образовательный процесс в качестве активных субъектов);</p> <p>в) программа гражданско — патриотического воспитания «Патриоты своей страны» (создание условий для формирования гражданственности и молодежи посредством вовлечение в молодежное общественное движение);</p> <p>г) проект развития ученического самоуправления «Детская организация «Ювента» (воспитание патриотов и социально активных граждан России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству);</p> <p>д) программа профилактической работы «Будущее для всех» (профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей; оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера);</p> <p>е) проект «Школьный спортивный клуб «Олимп» (воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей);</p> <p>ж) программа «Юнармия» (помочь получить ученикам ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре);</p> <p>з) проект «Школьный дворик» (помочь детям и подросткам проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить школьный двор, развить гражданскую активность, стать инструментом для социализации в обществе, обеспечивает полезную занятость в в разное время года).</p> <p>3 направление - «Здоровье»:</p> <p>а) программа профилактической работы «Будущее для всех» (профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей; оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера);</p> <p>б) проект «Школьный спортивный клуб» (воспитание у детей и подростков</p>
--	---

устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей);
 в) комплексная целевая программа «Здоровое питание» (разработка модели организации здорового питания школьников, создающей условия всем участникам образовательного процесса для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровое и рациональное питание; создание организационной системы мониторинга и контроля за состоянием здорового питания обучающихся, процессом формирования культуры питания у всех субъектов образовательного процесса).

4 направление - «Творчество»:

а) концепция развития дополнительного образования (создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности);
 б) образовательный проект «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний» (развитие олимпиадного движения школьников; создание эффективной системы выявления и развития способностей и одаренности обучающихся, умеющих «нестандартно мыслить»);
 в) образовательный проект «Шаг в будущее» (развитие проектных и исследовательских компетенций школьников);
 г) образовательный проект «АкАдемика НЬЮТОНИЯ (академия юных исследователей и проектантов)» (создание системообразующей модели образовательной среды, способствующей активной познавательной деятельности младших школьников, формированию, развитию и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности как основы их функциональной грамотности);
 д) проект «Портфолио» (мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных и внеучебных результатов через активное участие в учебной, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательных мероприятиях).

5 направление - «Профориентация»:

а) программа по профориентации школьников «Профминимум» (создание системы профессиональной ориентации, направленной на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению);
 б) образовательный проект «Шаг в будущее». Цель: развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся;
 в) программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Семья» (создание системы работы с родителями по включению их в образовательный процесс в качестве активных субъектов).

6 направление - «Учитель. Школьные команды»:

а) программа методического сопровождения кадров «Профессионал»:
 - модуль «Школа молодого учителя». Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность;
 - модуль «Наставничество». Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации в МАОУ гимназии №29 г. Томска по реализуемой модели «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
 - модуль «Школьный урок». Цель: совершенствование профессионального мастерства педагога по развитию у школьников способности применять

приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы;

- модуль «Классное руководство». Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Модуль реализуется через деятельность классного руководителя, как наставника. Приоритетные задачи – содействие жизненному самоопределению ученика, ориентирование в социально значимых практиках;

- модуль «Педагогические и воспитательные технологии». Цель: овладение знаниями педагогом/классным руководителем о широком спектре современных технологий обучения; формирование способности обосновать профессионально - педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально- педагогических задач;

- модуль «Аттестация педагогических кадров». Цель: подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

- модуль «Курсовая подготовка/переподготовка кадров». Цель: развитие профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования;

- модуль «Конкурс профессионального мастерства». Цель: повышение престижа и статуса учителя в обществе, усиления влияния на его профессиональное развитие, активность, повышение открытости образования и общественного профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики;

- модуль «Педагогическая/производственная практика студентов». Цель: организация системной подготовки кадров в гимназии, включающей формы профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в гимназии: преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и др.

7 направление - «Школьный климат»:

а) программа профилактической работы «Будущее для всех» (профилактика безнадзорности несовершеннолетних; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей; оказание обучающимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера);

б) программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Семья» (создание системы работы с родителями по включению их в образовательный процесс в качестве активных субъектов).

8 направление - «Образовательная среда»:

а) программа «Развитие информационно-образовательной среды гимназии» (обеспечение перехода образования в новое качество, в состояние, соответствующее информационному обществу; аккумулирование, упорядочение, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда руководителя, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью, деятельностью обучающихся и окружающей средой);

	<p>б) проект «Семья» (создание системы работы с родителями по включению их в образовательный процесс в качестве активных субъектов);</p> <p>в) модуль «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» (организация в гимназии процесса обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися и повышающего качество образования школьников) программы «Развитие информационно-образовательной среды гимназии».</p> <p>г) модуль «Электронное (цифровое) учебное портфолио обучающихся» проекта «Портфолио». Цель: анализ и представление значимых результатов процессов личностного становления обучающегося, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста школьника через дифференцированную коллекцию информационных материалов, отражающих достижения в течение непрерывного времени.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнен управленческий анализ и осуществлено планирование деятельности по достижению цели и задач по каждому магистральному направлению Программы развития. 2. Повысилось качество урока. И как результат - рост качественных показателей результативности образовательного процесса. Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 3. Обеспечена позитивная динамика развития гимназии в соответствии с целевыми показателями Стратегии развития образования в Российской Федерации: соответствие качества образования требованиям ФГОС на каждом уровне обучения (в том числе по данным независимой экспертизы). 4. Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно — методического обеспечения образовательного процесса. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и членов административного совета, направленная на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, включающая методическую работу, курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, участие в профессиональных конкурсах и сетевых профессиональных сообществах. 6. Обеспечено усиление духовно — нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. 7. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных способностей и талантов обучающихся. 8. Повысилось качество внеурочной деятельности. И как результат — дальнейшее развитие получили системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учеников в гимназии. 9. Создана система профорientации на уроках и во внеурочной деятельности, к которой активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры гимназии. Расширение социального партнерства, новые социальные и образовательные связи. 10. Усовершенствована образовательная среда гимназии в части обеспечения ее комфортности и безопасности. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования в гимназии. 11. Сформирована система психолого — педагогического сопровождения участников образовательных отношений, отвечающая современным требованиям. Повышение социальной привлекательности гимназии, укрепление ее имиджа в местном социуме. 12. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда. 13. Расширены возможности образовательного партнерства для повышения

	<p>качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>14. Увеличено количество обучающихся, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ. Улучшена социальная ориентация и конкурентоспособность выпускников гимназии на рынке образовательных услуг (вузы по профилю обучения, трудоустройство и др.).</p> <p>15. Стабильная численность обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>16. Усовершенствована управленческая система гимназии за счет внедрения командных и проектных способов управления, развития государственно — общественного управления.</p> <p>17. Повысился уровень психолога — педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Увеличилось количество проектов и программ (направлений деятельности), реализуемых совместно с родительской общественностью.</p> <p>18. Обновлена локальная нормативная база, регламентирующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы повышения квалификации педагогов; - внедрение системы методической работы через предметно — методические недели, единый методический день, недели нескучных уроков, дни открытых уроков и др.; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования, включая систему мониторинга качества учебной деятельности; - систему внедрения индивидуальных ученических проектов; - создание клубов на основе деятельности детской организации «Ювента»; - внедрение проектной деятельности в практику воспитательной работы; - внедрение нефронтальных технологий на классных часах.
<p>Целевые показатели эффективности реализации Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска, выраженное:</p> <p>1. В позитивной динамике изменений образовательного потенциала организации, включая профессиональный рост педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доля (%) педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории; б) доля (%) педагогов, прошедших курсы дополнительного профессионального образования и подготовки (профессиональной переподготовки); в) количество педагогов, участвующих в научно – практических педагогических конференциях различного уровня; г) количество педагогов, имеющих публикации по профилю профессиональной деятельности; д) доля (%) педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии деятельностного типа; е) количество педагогов, осуществляющих научно – методическую, инновационную деятельность и педагогическое проектирование; ж) доля (%) педагогов – участников рабочих групп инновационных проектов и проектных групп. <p>2. В позитивной динамике образовательных результатов обучающихся, включая интеллектуальный и нравственный аспекты развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доля (%) обучающихся (НОО, ООО, СОО), успевающих по всем предметам; б) доля (%) обучающихся (НОО, ООО, СОО), успевающих по всем предметам на отлично; в) доля (%) обучающихся (НОО, ООО, СОО), успевающих по всем предметам на «4» и «5»; г) доля (в % от числа обучающихся уровня СОО) обучающихся (СОО), охваченных профильным обучением; д) доля (в % от числа обучающихся уровня ООО) обучающихся (СОО), охваченных предпрофильной подготовкой; е) доля (%) выпускников, продолжающих обучение по выбранному

	<p>профилю;</p> <p>ж) доля выпускников (% от общего количества выпускников), поступивших в вузы по результатам ЕГЭ;</p> <p>з) доля (%) обучающихся, получивших образование с использованием ИКТ;</p> <p>и) доля (%) обучающихся, получивших дополнительное образование;</p> <p>к) доля обучающихся (% от общего количества учеников гимназии), хотя бы раз в год участвовавших в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах уровня не ниже муниципального (все уровни реализуемого общего образования в сравнении с данными на начало реализации Программы развития гимназии);</p> <p>л) количество призовых мест в предметных олимпиадах и творческих конкурсах уровня не ниже муниципального (все уровни реализуемого общего образования в сравнении с данными на начало реализации Программы развития гимназии);</p> <p>м) доля обучающихся – участников научно – практических конференций различного уровня (все уровни реализуемого общего образования в сравнении с данными на начало реализации Программы развития гимназии);</p> <p>н) количество призовых мест в научно – практических конференциях обучающихся уровня не ниже муниципального (все уровни реализуемого общего образования в сравнении с данными на начало реализации Программы развития гимназии);</p> <p>о) количество обучающихся, состоящих в группе риска, на внутришкольном учете, на учете в органах внутренних дел (все уровни реализуемого общего образования в сравнении с данными на начало реализации Программы развития гимназии).</p> <p>3. В позитивной динамике изменений, связанных с системой работы с родителями (законными представителями) учеников:</p> <p>а) доля (%) родителей (законных представителей) учеников, повысивших свой психолого — педагогический потенциал;</p> <p>б) доля (%) родителей (законных представителей) учеников, активно включившихся в процесс реализации проектов и программ (направлений деятельности) в гимназии;</p> <p>в) доля (%) родителей (законных представителей) учеников, удовлетворенных качеством организации образовательного процесса в гимназии.</p>
Сроки реализации Программы развития	Сентябрь 2023 года – август 2028 года.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Этап реализации. 3. Обобщающий этап.
<p>I этап (сентябрь 2023г. - август 2024 г.): подготовительный (проектировочный) этап.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка (корректировка) локальных актов и организационно — распорядительных документов: <ul style="list-style-type: none"> - положение о внеурочной деятельности; - положение о психологической службе; - положение о службе медиации; - положение о сетевой реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - положение о школьном информационно — библиотечном центре; - положение о Школе олимпиадного движения; - положение о Совете Школы олимпиадного движения; - положение о межпредметном научном обществе учеников; - приказ о режиме занятий обучающихся; - учебный план; - план внеурочной деятельности; - рабочие программы по учебным предметам 1 — 11 классов, в том числе адаптированные; - рабочие программы внеурочной деятельности; - рабочие программы дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - проект организации здоровьесберегающей доступной образовательной среды; - программа воспитательной работы; - программа профориентационной работы; - проект развития олимпиадного движения школьников; - проект развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе младших школьников; - программа повышения качества образования на основе результатов деятельности; - программа профилактики правонарушений несовершеннолетних; - программа гражданско — патриотического воспитания; - программа по профориентации школьников; - программа развития профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по наставничеству и работе с молодыми специалистами; - проект по работе с родителями (законными представителями) обучающихся и семьей; - программы психолога — педагогического сопровождения; - программа информатизации образовательного процесса. <p>2. Реализация методических рекомендаций и планов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; - методических рекомендаций по формированию эффективной познавательной деятельности обучающихся и достижению высокого образовательного результата школьника; - методических рекомендаций по критериальному оцениванию; - плана реализации в гимназии проекта «Орлята России»; - плана мероприятий для детей с ОВЗ и детей — инвалидов. <p>3. Формирование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>4. Разработка системы формирующего оценивания и формирования эффективной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающую рост образовательных результатов учеников в МАОУ гимназии № 29 г.Томска через повышение результативности урока и качества внеурочной деятельности.</p> <p>5. Выбор организационно — управленческой (образовательной) модели для решения задачи повышения качества образования и уравнивания процессов интеграции и дифференциации в гимназии.</p> <p>6. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча администрации гимназии с Советом гимназии; - общешкольные родительские собрания; - родительские собрания по классам; - индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся; - работа родительских клубов психолога — педагогической и творческой направленности; - представление информации на официальном сайте гимназии, в родительских чатах, на информационных стендах гимназии. <p>7. Оформление уголка «Большая перемена».</p> <p>8. Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>9. Создание медицентра и школьной газеты.</p> <p>10. Продолжение работы по оснащению гимназии материально — техническими ресурсами, обеспечивающими выполнение ФГОС ОО.</p>
II этап (сентябрь)	1. Реализация ООП начального общего образования, ООП основного общего

<p>2024г. - август 2027г.): этап реализации (основной этап).</p>	<p>образования, ООП среднего общего образования (учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ по предметам, в том числе адаптированных, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития гимназии. 3. Реализация образовательных и воспитательных проектов и программ, в том числе проекта «Орлята России». 4. Создание условий для реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Развитие инклюзивного образования. 5. Нормативно — правовое сопровождение реализации Программы развития гимназии. 6. Развитие школьного библиотечного информационного центра, медиacentра. 7. Организация психолого — педагогического сопровождения участников образовательных отношений, позволяющего оказывать обучающимся необходимую психолого — педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме. 8. Обеспечение гимназии учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 9. Реализация проекта работы с родителями (законными представителями) обучающихся. 10. Совершенствование внутришкольного пространства гимназии. 11. Работа по развитию бренда (узнаваемого стиля) гимназии. 12. Совершенствование деятельности министерств и комитетов детской организации «Ювента», совета по воспитанию, представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), первичного отделения РДШ, школьного медиacentра. 13. Разработка и реализация программ дополнительного образования детей (ДОД) не менее чем по шести направленностям. 14. Совершенствование подготовки обучающихся к участию во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно — практических конференциях; к участию в научно — практических конференциях школьников и студентов. 15. Организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся. 16. Расширение внеклассной проектной и исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 17. Расширение комплексной профориентационной работы, включая профориентационную работу родителей (законных представителей) обучающихся и использование региональных профориентационных сервисов, а также аккредитованных на федеральном уровне программ. Заключение соглашений с предприятиями — партнерами и организациями, предоставляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Оборудование тематических профориентационных классов, проведение в них профориентационной работы. Организация профобучения учеников 9-х классов на базе колледжей, участие обучающихся в профориентационных сменах. 18. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн — диагностике на платформе bvbinfo.ru, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в мультимедийной выставке — практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия — моя история»). 19. Увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 20. Обеспечение развития более пяти видов спорта в Школьном спортивном клубе, участие обучающихся на всероссийских этапах массовых
---	---

	<p>физкультурно — спортивных мероприятий. Активизация работы по дальнейшему увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный соответствующим удостоверением.</p> <p>21. Внедрение системы профильных курсов. Организация обучения педагогов по программе подготовки педагогов — навигаторов.</p> <p>22. Организация в гимназии базы для подготовки наставников. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>23. Организация повышения квалификации административно — управленческого персонала и педагогов гимназии по программам из федерального реестра. Поддержка участия педагогов в конкурсном движении на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>24. Обеспечение условий для создания педагогами собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета на территории гимназии.</p> <p>25. Обеспечение участия педагогов в деятельности профессиональных педагогических сообществ на базе ИКОП («Сферум») для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Участие специалистов гимназии в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области повышения качества образования.</p> <p>26. Апробация модели формирования эффективной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающую рост образовательных результатов учеников в МАОУ гимназии № 29 г.Томска через повышение результативности урока и качества внеурочной деятельности с учетом ресурсного, кадрового, учебно – воспитательного потенциала.</p> <p>27. Осуществление мониторинга реализации Программы развития гимназии.</p>
<p>III этап (сентябрь 2027г. – август 2028г.): обобщающий этап (аналитический).</p>	<p>1. Итоговая диагностика реализации Программы развития гимназии.</p> <p>2. Обобщение позитивного опыта осуществление программных мероприятий.</p> <p>3. Определение целей, задач и направлений дальнейшего развития гимназии.</p>
<p>Управление программой развития, система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Управление, мониторинг, анализ и рефлексия реализации Программы развития осуществляет администрация гимназии (административный совет). Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом гимназии, Советом по развитию, Советом по управлению качеством образования, Советом по воспитанию, Советом гимназии. Результаты мониторинга и реализации Программы развития будут представляться ежегодно на заседаниях педагогического совета гимназии, включаться в публичный доклад и отчет по самообследованию гимназии.</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование, формируемое из средств местного бюджета, средств субвенции, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования</p>