



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска
ул. Новосибирская, д.39, Томск, 634049, тел./ факс директор(382 2) 67 86 91; заместители(382 2) 67 54 80;
e-mail: gym29@education70.ru ОКПО 36286650, ИНН/КПП 7020014830/701701001

УТВЕРЖДЕНО и введено в
действие приказом № 849 от
08 декабря 2014г.
Директор МАОУ гимназии №
29 г.Томска
_____ С.В. Шаболина
08 декабря 2014г.

МОДЕЛЬНЫЙ КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска (далее – Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в гимназии, улучшения имиджа гимназии, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри гимназии, совершенствования управленческой структуры в гимназии, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.3. Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам гимназии независимо от занимаемой ими должности.

1.4. Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогических работников и сотрудников гимназии, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, этические аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование гимназии.

1.5. Гимназия обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии.

1.6. Изменения и дополнения в Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии могут вноситься по инициативе как отдельных педагогических работников, администрации, так и структурных подразделений (Совета гимназии, предметного методического объединения и др.) гимназии.

1.7. Изменения и дополнения положений Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии принимаются на педагогическом совете гимназии.

1.8. Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников).

1.9. Нормами Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии педагогических работников руководствуются все сотрудники гимназии, работающие с обучающимися.

II. ПРИМЕНЕНИЕ КОДЕКСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА ГИМНАЗИИ

2.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников гимназии определяет базовые параметры профессиональной этики образовательного сообщества и общую направленность правил поведения, а также носит предписывающий характер.

2.2. Положения Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии применяются для определения порядка принятия решений в сложных этических ситуациях, реагирования на такие ситуации, указания на неприемлемые формы поведения.

2.3. Положения Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии могут быть детализированы в корпоративных кодексах гимназии.

2.4. Условия соблюдения Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии могут быть включены в Устав и типовые договоры гимназии.

2.5. Соответствие профессиональной деятельности педагогических работников положениям Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии уместно рассматривать как один из критериев их профессиональной аттестации и производственного стимулирования.

2.6. Нарушение педагогическим работником положений Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом гимназии и (или) Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

III. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ.

3.1. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ГИМНАЗИИ

3.1.1. Профессиональная этика педагогического работника гимназии требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - обучение и воспитание подрастающего поколения.

3.1.2. Для педагогического работника гимназии необходимо непрерывное образование. Он занимается своим самообразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

3.1.3. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам гимназии следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.1.4. Педагогический работник гимназии несет ответственность:

3.1.4.1. За физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту обучающихся и воспитанников.

3.1.4.2. За порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3.1.5. Педагогическому работнику гимназии следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата и авторитета гимназии.

3.1.6. Педагогический работник исключает действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей.

3.1.7. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник гимназии не допускает:

3.1.7.1. Любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений.

3.1.7.2. Грубости, проявлений пренебрежительного тона, некорректных выражений и сравнений в адрес обучающихся и коллег, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений.

3.1.7.3. Угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

3.1.8. Педагогический работник гимназии должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3.1.9. Внешний вид педагогического работника гимназии при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и гимназии, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

3.1.10. Педагогический работник гимназии постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых, некорректных и оскорбительных фраз.

3.2. ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ГИМНАЗИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ВОСПИТАННИКАМИ

3.2.1. Педагогический работник сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися и воспитанниками, основанный на взаимном уважении и педагогической этике.

3.2.2. В первую очередь педагогический работник гимназии должен быть требователен к себе. Требовательность педагогического работника по отношению к обучающимся и воспитанникам позитивна и хорошо обоснована, без грубой оценочной лексики.

3.2.3. Педагогический работник гимназии никогда не должен терять чувства меры, такта и самообладания.

3.2.4. Педагогический работник гимназии выбирает такие методы работы, которые поощряют в обучающихся и воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений и мотивируют к учебной деятельности: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.2.5. Педагогический работник гимназии является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся и воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося и воспитанников оценочные решения, педагогический работник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.2.6. При оценке достижений обучающихся и воспитанников педагогический работник гимназии стремится к объективности и справедливости, укреплению их самоуважения и веры в свои силы, показывает им возможности совершенствования, повышает мотивацию обучения.

3.2.7. Педагогическому работнику гимназии запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимися и воспитанниками информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.2.8. Педагогический работник гимназии терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся и воспитанников. Он не имеет права навязывать обучающимся и воспитанникам свои взгляды.

3.3. ЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМИ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

3.3.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам гимназии необходимо исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства своего доброго имени.

3.3.2. Педагогические работники гимназии, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

3.3.2.1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

3.3.2.2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы.

3.3.2.3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

3.3.2.4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.3.2.5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, не травмирующие психику ученика.

3.3.2.6. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, проявлять терпимость и уважение к обучающимся, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.3.2.7. Исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей.

3.3.2.8. Проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам.

3.3.2.9. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

3.3.2.10. Воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету гимназии.

3.3.3. Педагогическим работникам гимназии следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы на уроке с обучающимися и в работе с коллегами.

3.3.4. Педагогическим работникам гимназии надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

3.3.5. Педагогический работник гимназии не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений в адрес обучающихся или коллег;

- угроз, оскорбительных выражений или реплик, употреблений некорректных слов, действий, препятствующих нормальному общению с обучающимися или коллегами, или провоцирующих противоправное поведение.

3.3.6. Педагогическим работникам гимназии необходимо соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

3.3.7. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и гимназии, соответствовать строгому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

3.4. ЭТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ОТНОШЕНИИ КОЛЛЕГ

3.4.1. Взаимоотношения между педагогическими работниками гимназии основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

3.4.2. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег.

3.4.3. Педагогические работники гимназии избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.4.4. В гимназии не должно быть места клевете и оскорблениям. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной и тактичной.

3.5. ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ГИМНАЗИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

3.5.1. Педагогический работник гимназии консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения и воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями (законными представителями) и детьми.

3.5.2. Педагогический работник гимназии не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) – о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогическому работнику упомянутое мнение.

3.5.3. Отношения педагогических работников гимназии с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений обучающихся и воспитанников.

3.5.4. На отношения педагогических работников гимназии с обучающимися и воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) гимназии.

3.6. АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И СВОБОДА СЛОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ГИМНАЗИИ

3.6.1. Педагогический работник гимназии имеет право пользоваться различными источниками информации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.6.2. При отборе и передаче информации обучающимся и воспитанникам педагогический работник гимназии соблюдает принципы законности и объективности. Тенденциозное искажение информации или изменение авторства недопустимо.

3.6.3. Педагогический работник гимназии может по своему усмотрению выбрать вид учебной деятельности и методы обучения, не противоречащие педагогической этике.

3.6.4. Педагогический работник гимназии не имеет право обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ КОДЕКСА

4.1. Нарушение педагогическим работником гимназии положений настоящего Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии рассматривается на заседаниях комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.2. Соблюдение педагогическим работником гимназии положений Кодекса профессиональной этики педагогических работников гимназии может учитываться при:

4.2.1. Проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на профессиональную квалификационную категорию.

4.2.2. Применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим образовательные и воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы.

4.2.3. Поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

4.2.4. Применении депремирования работника за грубое нарушение Устава и нормативных актов гимназии.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МАОУ гимназии № 29 г.Томска рассмотрен и принят на заседании педагогического совета гимназии, протокол № 21 от 08 декабря 2014г.