

**Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык)  
«Лингвострановедение» для обучающихся 10 — 11 классов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО.

Программа «Лингвострановедение (немецкий язык)» даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся. Программа «Лингвострановедение (немецкий язык)» реализуется в рамках вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Актуальность разработки данной программы вызвана тем, что общее гуманитарное развитие учащихся в процессе изучения иностранного языка неотделимо от знакомства с культурой страны, язык которой они изучают. Программа призвана через знакомство с обычаями и традициями страны изучаемого языка способствовать всестороннему, целостному развитию личности учащегося, совершенствованию его иноязычных умений и навыков.

Познание стран изучаемого языка, их культуры практически безгранично, но мы ограничены временными рамками и уровнем цели, поэтому очень важно уметь отбирать материал, ценный с точки зрения лингвострановедения. Он должен быть достаточным и необходимым для того, чтобы представлять культуру страны в целом. Новизна программы состоит в том, что лингвострановедение преподается как один из аспектов в рамках гуманитарного профиля. Программа направлена на развитие способностей учащихся использовать немецкий язык как средство образования и самообразования, на удовлетворение их современных познавательных интересов в страноведческом и культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Для достижения высоких результатов рекомендуется вести работу по аутентичным учебным пособиям, использовать современные виды организации работы учащихся на уроке, применяя индивидуальные, парные, групповые и командные виды работы, делать акцент на заданиях в формате Единого государственного экзамена.

Данный курс даёт учащимся богатую информацию о разнообразных аспектах современной жизни в Германии и немецкоговорящих странах. Учащимся предлагаются материалы, основанные на аутентичных источниках.

Программа «Лингвострановедение (немецкий язык)» устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе «Лингвострановедение (немецкий язык)» для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что

обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Изучение иностранного языка в рамках данной программы направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся,

сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. Общее число часов, рекомендованных для изучения «Лингвострановедение «немецкий язык» – 136 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

### **10 КЛАСС.**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.
- Общие сведения о немецко-говорящих странах Европы: география, государственная символика.
- Общие сведения о немецко-говорящих странах, государственная символика.
- История и развитие немецко-говорящих стран.
- Выдающиеся личности немецкоязычных стран.
- Немецкий язык и его отличительные особенности в Федеральных землях Германии.
- Традиции и обычаи немецко-говорящих стран.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения

надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.



Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС.**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты немецкого характера

Школьное образование в Германии, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного

анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наращения deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;



способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному

(немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и

реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты по учебному предмету «Лингвострановедение (немецкий язык)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам «Лингвострановедение (немецкий язык)»:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи страноведческого характера;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с географическими названиями и реалиями стран изучаемого языка, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём

высказывания – до 150 слов); Предметные результаты по учебному предмету «Лингвострановедение (немецкий язык)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам «Лингвострановедение (немецкий язык)»:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи страноведческого характера;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с географическими названиями и реалиями стран изучаемого языка, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, географические названия, названия имен собственных с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, географические названия;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

- 4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
  - предложения с безличным местоимением *es*;
  - предложения с конструкцией *es gibt*;
  - предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
  - предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;
  - предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;
  - сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;
  - способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;
  - средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и другие;
  - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
  - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
  - глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
  - возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
  - глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
  - видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);
  - формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;
  - модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;
  - наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных);
  - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
  - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
  - склонение имён прилагательных;



наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

двойные предлоги;

управление глаголами и наречиями.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (географическое положение, государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь работать с географической и физической картой (находить границы стран изучаемого языка, находить на карте горы, реки, озера стран изучаемого языка), иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы «Лингвострановедение (немецкий язык)»:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи страноведческого характера;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного аутентичного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты страноведческой тематики, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, географические названия, названия имен собственных с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, географические названия, имена собственные;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других;  
причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;  
времени – с союзами wenn, als, nachdem;  
цели – с союзом damit;  
определительные с относительными местоимениями die, der, das;  
уступки – с союзом obwohl;  
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);  
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён прилагательных;  
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);  
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;  
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и

дательным (место), и винительным (направление) падежом, двойные предлоги; управление глаголами и наречиями; сослагательное наклонение.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь работать с географической, политической и физической картой (находить границы стран изучаемого языка, федеральные земли и их столицы, находить на карте горы, реки, озера, другие природные достопримечательности стран изучаемого языка), использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, географические названия, названия имен собственных с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, географические названия;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после

заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als,

nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

двойные предлоги;

управление глаголами и наречиями.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (географическое положение, государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь работать с географической и физической картой (находить границы стран изучаемого языка, находить на карте горы, реки, озера стран изучаемого языка), иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы «Лингвострановедение (немецкий язык)»:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи страноведческого характера;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного аутентичного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в



содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты страноведческой тематики, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, географические названия, названия имен собственных с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, географические названия, имена собственные;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наращения deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом, двойные предлоги; управление глаголами и наречиями; сослагательное наклонение.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь работать с географической, политической и физической картой (находить границы стран изучаемого языка, федеральные земли и их столицы, находить на карте горы, реки, озера, другие природные достопримечательности стран изучаемого языка), использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                                                                                                                           |
| 1        | Общие сведения о немецко-говорящих странах: географическое положение, страны-соседи; природные ресурсы, государственная символика.                                                  | 15               | 1                     | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297507/</a>   |
| 2        | Возникновение и развитие немецко-говорящих государств. Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней.                                                       | 13               | 1                     |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/train/287491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/train/287491/</a> |
| 3        | Выдающиеся люди Германии, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 13               | 1                     |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/main/297538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/main/297538/</a>   |
| 4        | Немецкий язык. Его отличительные особенности в Федеральных землях Германии.                                                                                                         | 13               | 1                     |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/</a> |
| 5        | Столицы, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные                                                     | 14               | 1                     | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209633/</a> |

|                                     |                                                                            |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)<br>немецкоязычных стран. |    |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                            | 68 | 5 | 2 |  |

## 11 КЛАСС

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты немецкого характера

Школьное образование в Германии, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                        | Количество часов |                           |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                              | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                           |
| 1        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты немецкого характера<br>Школьное образование в Германии, школьная жизнь. Переписка с зарубежными | 15               |                           |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.                                                                                          |    |   |   |                                                                                                                           |
| 2                                   | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.                                                               | 15 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/main/209956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/main/209956/</a>   |
| 3                                   | Туризм в Германии . Виды отдыха. Экотуризм. Туристические зоны в Германии и их достопримечательности. Транспорт в Германии. Где отдыхают немецкие сверстники. . | 15 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209933/</a> |
| 4                                   | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии в Германии                                           | 10 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/main/287702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/main/287702/</a>   |
| 5                                   | Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы. История Бундестага.                                                                                | 13 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                 | 68 | 4 | 2 |                                                                                                                           |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|          |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                 |
|          |            |                  |                       |                        |                      |                                                 |

|    |                                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Общие сведения о немецко-говорящих странах.Где гооворят по -немецки?   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/</a>           |
| 2  | Географическое положение Германии                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297507/</a>             |
| 3  | Географическое положение немецкоязычных стран.                         | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297511/</a>           |
| 4  | Страны на границе с Германией                                          | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/conspect/297502/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/conspect/297502/</a>     |
| 5  | Общие сведения о немецко-говорящих странах:Природные ресурсы,          | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/additional/297531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/additional/297531/</a> |
| 6  | Общие сведения о немецко-говорящих странах:Природные ресурсы,          | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/control/1/</a>                 |
| 7  | Общие сведения о немецко-говорящих странах:Природные ресурсы,          | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/control/2/</a>                 |
| 8  | Общие сведения о немецко-говорящих странах:Природные ресурсы,          | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/</a>           |
| 9  | Общие сведения о немецко-говорящих странах:Природные ресурсы,          | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/</a>           |
| 10 | Общие сведения о немецко-говорящих странах: государственная символика. | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/main/209429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/main/209429/</a>             |
| 11 | Общие сведения о немецко-говорящих странах:                            | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/</a>                                     |



|    |                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государственная символика.                                                                                                                    |   |   |  |  | control/1/                                                                                                                |
| 12 | Общие сведения о немецко-говорящих странах: государственная символика. Земли ФРГ.                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/</a> |
| 13 | Общие сведения о немецко-говорящих странах: географическое положение, страны-соседи; природные ресурсы, государственная символика. Земли ФРГ. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287484/</a> |
| 14 | Общие сведения о немецко-говорящих странах: государственная символика. Земли ФРГ.                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/main/287485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/main/287485/</a>   |
| 15 | Общие сведения о немецко-говорящих странах: государственная символика. Берлин.                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/train/287491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/train/287491/</a> |
| 16 | Возникновение и развитие немецко-говорящих государств.                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/control/1/</a>       |
| 17 | Возникновение и развитие немецко-говорящих государств.                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/control/2/</a>       |
| 18 | Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней.                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/</a> |
| 19 | Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней.                                                                        | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/main/209469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/main/209469/</a>   |

|    |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней.                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209473/</a> |
| 21 | Германии от начала возникновения и до наших дней.                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/</a>   |
| 22 | Германии от начала возникновения и до наших дней.                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/control/1/</a>       |
| 23 | Германии от начала возникновения и до наших дней(VIII-XI век)                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/</a> |
| 24 | Германии от начала возникновения и до наших дней. (VIII-XI век)                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/main/287516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/main/287516/</a>   |
| 25 | Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней(XII-XIX век).   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287519/</a> |
| 26 | Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней. (XII-XIX век). | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287519/</a> |
| 27 | Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней (XX век).       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/train/287532/</a> |
| 28 | Исторические события Германии от начала возникновения и до наших дней (XX век). .     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/control/1/</a>       |
| 29 | Выдающиеся люди Германии , их вклад в науку и мировую культуру/                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/control/1/</a>       |
| 30 | Выдающиеся люди Германии , их                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/</a>                           |

|    |                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели/                                                                                 |   |  |  |  | control/2/                                                                                                                     |
| 31 | Выдающиеся люди Германии , их<br>вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели/                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/<br/>control/2/</a>       |
| 32 | Выдающиеся люди Германии:<br>ученые.                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/<br/>287543/</a> |
| 33 | Выдающиеся люди Германии:<br>ученые.                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/main/287517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/main/<br/>287517/</a>   |
| 34 | Выдающиеся люди Германии:<br>ученые.                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/<br/>297534/</a> |
| 35 | Выдающиеся люди Германии , их<br>вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели,<br>писатели, поэты, художники,<br>композиторы. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/main/297538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/main/<br/>297538/</a>   |
| 36 | Выдающиеся люди Германии , их<br>вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели,<br>писатели, поэты, художники,<br>композиторы. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/train/297537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/train/<br/>297537/</a> |
| 37 | Выдающиеся люди Германии , их<br>вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели,<br>писатели, поэты, художники,<br>композиторы. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/<br/>209496/</a> |
| 38 | Выдающиеся люди Германии , их<br>вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели,                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/main/209500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/main/<br/>209500/</a>   |

|    |                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | писатели, поэты, художники, композиторы.                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| 39 | Выдающиеся люди Германии: писатели, поэты, художники, композиторы.                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/train/209503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/train/209503/</a>                                                                                                     |
| 40 | Выдающиеся люди Германии: писатели, поэты, художники, композиторы.                                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/</a>                                                                                                     |
| 41 | Выдающиеся люди Германии художники, композиторы, путешественники.                                                       | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/main/297630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/main/297630/</a>                                                                                                       |
| 42 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/train/297634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/train/297634/</a>                                                                                                     |
| 43 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/control/1/</a>                                                                                                           |
| 44 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии. Диалекты на юге и севере.                   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/control/2/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/control/2/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/</a> |
| 45 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Мартин Лютер в развитии немецкого языка. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/</a>                                                                                                     |
| 46 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Германии.<br>Мартин Лютер в развитии немецкого языка.                                                      |   |  |  |  | 209532/                                                                                                                   |
| 47 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Саксония.                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/</a>   |
| 48 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Нижняя Саксония.            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/</a> |
| 49 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Бавария.                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/train/86956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/train/86956/</a>   |
| 50 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Северно-рейнская вестфалия. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/control/1/</a>       |
| 51 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Бранденбург.                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/control/2/</a>       |
| 52 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Тюрингия.                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/control/2/</a>       |
| 53 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Баден-Вюртемберг.                                                                                                                                                                                       |   |  |   |  |                                                                                                                           |
| 54 | Немецкий язык. Его отличительный особенности в Федеральных землях Германии.<br>Хессен.                                                                                                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/main/209594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/main/209594/</a>   |
| 55 | Столицы, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) немецкоязычных стран. | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/train/209598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/train/209598/</a> |
| 56 | Столицы, крупные города, регионы Германии.                                                                                                                                                              | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/</a>   |
| 57 | Столицы, крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности Германии и немецкоязычных стран.                                                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/main/12976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/main/12976/</a>     |
| 58 | Столицы, крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности Германии и немецкоязычных стран.                                                                                        | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/train/12980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/train/12980/</a>   |
| 59 | Столицы, крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности Германии и немецкоязычных стран.                                                                                        | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/1/</a>       |
| 60 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)                                                                                                                             | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/1/</a>       |

|    |                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | немецкоязычных стран.                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                           |
| 61 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) немецкоязычных стран.                   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/2/</a>       |
| 62 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) немецкоязычных стран.<br>День единства. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/control/2/</a>       |
| 63 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи немецкоязычных стран.Адвент.             | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/</a> |
| 64 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи немецкоязычных стран. Николаустаг.       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/main/209625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/main/209625/</a>   |
| 65 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи немецкоязычных стран. Сильвестер.        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209629/</a> |
| 66 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи немецкоязычных стран. Фашинг.            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209633/</a> |
| 67 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи немецкоязычных стран. Муттертаг.         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/train/209637/</a> |
| 68 | Национальные и популярные праздники, знаменательные даты,                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/</a>               |

|                                     |                                                           |    |   |   |  |         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------|
|                                     | традиции, обычаи немецкоязычных стран. Праздник Карнавал. |    |   |   |  | 209652/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                           | 68 | 5 | 2 |  |         |

### 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                       | Количество часов |                           |                                    | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>чески<br>е<br>работ<br>ы |                      |                                                                                                                           |
| 1        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты немецкого характера | 1                |                           |                                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Типичные черты немецкого характера | 1                |                           |                                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/main/285939/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/main/285939/</a>   |
| 3        | Литературные персонажи Шиллера Ф.                                                                | 1                |                           |                                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285952/</a> |
| 4        | Литературные персонажи Томаса Манна.                                                             | 1                |                           |                                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285942/</a> |
| 5        | Литературные персонажи Гете Й.В.                                                                 | 1                |                           |                                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/</a>               |



|    |                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |   |  |  | 209827/                                                                                                                   |
| 6  | Школьное образование в Германии, школьная жизнь.                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/main/209832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/main/209832/</a>   |
| 7  | Переписка с зарубежными сверстниками.                                                   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/train/209807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/train/209807/</a> |
| 8  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.                                | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/control/1/</a>       |
| 9  | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.                                | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/control/2/</a>       |
| 10 | Альтернативы в продолжении образования. Университеты в Германии.                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/main/67005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/main/67005/</a>     |
| 11 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.                                | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/train/67008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/train/67008/</a>   |
| 12 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Университеты в Германии.       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4858/control/1/</a>       |
| 13 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Обучение профессии в Германии. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/</a> |
| 14 | Обучение профессии в Германии.                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/main/209842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/main/209842/</a>   |
| 15 | Обучение профессии в Германии.                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/</a>               |

|    |                                                                                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                |   |   |   |  | 209846/                                                                                                                   |
| 16 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.                                              | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209848/</a> |
| 17 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.<br>Индоевропейское древо.                    | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209851/</a> |
| 18 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Германская ветвь.                            | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209855/</a> |
| 19 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Что означает слово «Доич» на немецком языке. | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209857/</a> |
| 20 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Заимствования из немецкого языка в русском.  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209858/</a> |
| 21 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в                                                                | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/train/209859/</a> |

|    |                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | современном мире. Заимствования из немецкого языка в русском.                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 22 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Заимствования из немецкого языка в русском.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/main/209845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/main/209845/</a>   |
| 23 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Язык науки.                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/control/1/</a>       |
| 24 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Язык науки.                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/control/2/</a>       |
| 25 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Язык поэзии. Гете. Переводы на русский язык.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/main/209843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/main/209843/</a>   |
| 26 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Язык поэзии. Гейне. Переводы на русский язык. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/</a> |
| 27 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Язык поэзии. Гейне. Переводы на русский язык. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/main/270713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/main/270713/</a>   |

|    |                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Язык поэзии. Шиллер. Баллады. Переводы на русский язык. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/train/270722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/train/270722/</a> |
| 29 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Профессия переводчика.                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/train/270725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/train/270725/</a> |
| 30 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Профессия переводчика.                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/</a>   |
| 31 | Туризм в Германии . Виды отдыха.                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/main/23778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/main/23778/</a>     |
| 32 | Туризм в Германии . Виды отдыха.                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/</a> |
| 33 | Туризм в Германии . Виды отдыха. Экотуризм. Заповедники Германии.                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/main/209906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/main/209906/</a>   |
| 34 | Заповедники Германии. Шварцвальд.                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/main/23758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/main/23758/</a>     |
| 35 | Заповедники Германии. Тевтносский лес.                                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/control/1/</a>       |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Заповедники Германии.<br>Тюрингский лес.                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/control/2/</a>       |
| 37 | Туристические зоны в Германии и их достопримечательности.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/train/209915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/train/209915/</a> |
| 38 | Транспорт в Германии для туристов.                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/</a> |
| 39 | Где отдыхают немецкие сверстники.                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/main/209956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/main/209956/</a>   |
| 40 | Каникулы немецких сверстников.                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209933/</a> |
| 41 | Базы отдыха для молодежи в Германии.                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209938/</a> |
| 42 | История югуендхерберге.                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209944/</a> |
| 43 | Где немцы предпочитают проводить отпуск.                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/</a> |
| 44 | Обобщение лексического и страноведческого материала по теме.                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/main/209966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/main/209966/</a>   |
| 45 | Туризм в Германии . Виды отдыха. Экотуризм. Где отдыхают немецкие сверстники. Тесты. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/train/209970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/train/209970/</a> |
| 46 | Вселенная и человек. Природа.                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/</a>                           |

|    |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Проблемы экологии в Германии.                                                                              |   |   |   |  | control/1/                                                                                                                |
| 47 | Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии в Германии                                       | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/control/2/</a>       |
| 48 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Сортировка мусора.               | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/</a> |
| 49 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Вторичная переработка. Рисайклинг.                        | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/train/210000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/train/210000/</a> |
| 50 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Вторичная переработка. Пфанд.                             | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/</a> |
| 51 | Альтернативные источники энергии в Германии. Виндредер.                                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/main/295354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/main/295354/</a>   |
| 52 | Альтернативные источники энергии в Германии.Биополя.                                                       | 1 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/</a> |
| 53 | Альтернативные источники энергии в Германии. Солнечные батареи.                                            | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/train/287706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/train/287706/</a> |
| 54 | Альтернативные источники энергии в Германии. За и против.                                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/main/287702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/main/287702/</a>   |
| 55 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/</a> |

|    |                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в Германии. Обобщение лексического материала.                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                           |
| 56 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии в Германии. Тесты. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/main/210090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/main/210090/</a>   |
| 57 | Политическое устройство Германии.                                                                                             | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/train/210095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/train/210095/</a> |
| 58 | Партийная система.                                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/control/1/</a>       |
| 59 | Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы.                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/</a> |
| 60 | Политическое устройство Германии. Партийная система. Правящие партии в Германии.                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/main/287764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/main/287764/</a>   |
| 61 | Политическое устройство Германии. Бундесканцлер и бундеспрезидент.                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/train/287767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/train/287767/</a> |
| 62 | Политическое устройство Германии. История Бундестага.                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/train/287771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/train/287771/</a> |
| 63 | История Бундестага.                                                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/train/287776/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/train/287776/</a> |
| 64 | Современный Бундестаг.                                                                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/</a> |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |   |  |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                  | Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы. История Бундестага. Презентация мини-проектов.                   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/main/210184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/main/210184/</a>   |
| 66                                  | Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы. История Бундестага. Презентация мини-проектов.                   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/210189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/210189/</a> |
| 67                                  | Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы. История Бундестага. Презентация мини-проектов.                   | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/210195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/210195/</a> |
| 68                                  | Политическое устройство Германии. Партийная система. Выборы. История Бундестага. Обобщение страноведческого материала. Тесты. | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 68 | 7 | 2 |  |                                                                                                                           |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 10 класс/ Радченко О.А., М.А.Лытаева., О.Гутброд.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 11 класс/ Радченко О.А., М.А.Лытаева., О.Гутброд.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Радченко О.А., М.А.Лытаева., О.Гутброд. Книга для учителя к учебнику "Немецкий язык, 10 класс, "Вундеркинды плюс"

- Радченко О.А., М.А.Лытаева., О.Гутброд. 11 Книга для учителя к учебнику "Немецкий язык, 11 класс, "Вундеркинды плюс"

- Заславская Т., Кручинина М., Пособие по страноведению «Вся Германия» (Изд.: Корона-Принт, 2014 г.);

- Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. М., 2001

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<http://www.resn.ru>

<https://uchi.ru>

<https://videourok.ru>