

Истомина Людмила Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ гимназия № 29 г. Томска

*Использование проектно – исследовательской деятельности в реализации
компетентностного подхода в начальной школе*

*Компетентностный подход в обучении
и воспитании будет основным
при переходе школы на новый
Федеральный государственный стандарт.
Хоменко Т.Я.*

В последнее время особое внимание уделяется реализации так называемого «компетентностного подхода», который можно также назвать деятельностным. Основная цель этого подхода заключается в смещении учебного процесса от передачи детям определённой суммы знаний к овладению ими способностью к активному действию. Предполагается, что «компетентность» - это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на свободном выборе ребёнка, приобретённом им в учебном и жизненном опыте [1]. Тем не менее, до сих пор в большинстве российских школ учебный процесс организуется с одной целью: научить определённым знаниям, умениям и навыкам. В подобной ситуации традиционные показатели вступают в противоречие с самой идеей свободного развития ребёнка. Таким образом, возникают вопросы: какие образовательные технологии должен использовать учитель, чтобы помочь ребёнку развить и реализовать заложенные в нём природой способности? Каким образом организовать учебный процесс, чтобы у детей формировались не только знания, но и умения, компетентности?

По мнению Дж.Дьюи, обучение ребёнка должно проходить через деятельность [2]. Роль учителя заключается в отборе и руководстве этой деятельностью, в **создании педагогических условий** для пробуждения любознательности учащихся. Использование проектно – исследовательской технологии обучения помогает реализовать компетентностный подход в обучении, так как вся работа над проектом строится на заинтересованности детьми в добываемых знаниях, учит применять знания, умения, полученные при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, и интегрировать их в процессе работы над проектом.

Учебный проект развивает не только своим содержанием, но и специальным его конструированием, то есть такой организацией учебного процесса, при которой происходит максимальное умственное и личностное развитие ученика в результате добывания и усвоения этого содержания.

При компетентностном подходе учащийся должен научиться:

1. искать - опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;
2. думать - устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение;
3. сотрудничать - уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
4. приниматься за дело - включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу;

5. адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

В системе начального обучения особое значение приобретает учебно-исследовательская деятельность, направленная на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения. Это актуализирует использование компетентностного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальных классах.

Современный педагог начальной школы ищет новые пути для развития у учеников творческих способностей, научного мировоззрения, умения ориентироваться в мире информации, вооружения способами получения необходимых знаний. Одним из возможных способов решения данной проблемы может быть организация проектно – исследовательской деятельности в начальной школе. Исследовательская, поисковая деятельность является разновидностью творческой деятельности, позволяет активизировать познавательную деятельность младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время, предоставляет им возможность реализовать свои способности, удовлетворить познавательные интересы.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, в которых реализуются возможности рефлексии, хотелось бы уделить внимание проектно – исследовательской деятельности. Данный метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Разумеется, со временем идея претерпела некоторую эволюцию.

Инструментом метода проектно – исследовательской деятельности является собственно учебный проект, так как обучение происходит собственно в процессе осуществления учебного проекта. Этот метод реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. [6]

Особенности проектной технологии обучения заключаются в том, что она не реализуется в учёбе обособленно, а, так или иначе, взаимодействует с другими образовательными технологиями. К примеру, в состав многих проектных работ включена исследовательская деятельность учащихся, а для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к самостоятельному учению выступают исследовательская и проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира и себя в этом мире. Думаю, что основы исследовательской и проектной деятельности должны быть заложены в начальной школе, а шлифовка умений, навыков, рост самостоятельности и успешности будет формироваться в среднем звене. Тогда на выходе из школы мы будем иметь самостоятельную и творческую личность.

Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности личности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Проектная деятельность позволяет детям получить личностный опыт и освоить виды

деятельности, необходимые им в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности – накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Дети учатся прогнозировать результат, планировать свою работу и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты публично. Как правило, все проекты групповые, поэтому каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, критик, исполнитель), которые постоянно меняются, а у участников формируются навыки работы в сотрудничестве.

Суть проектной деятельности – стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

В методических рекомендациях по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях отмечается:

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

В рамках начального обучения могут быть решены ряд проблем путем организации проектно-исследовательской деятельности школьников во внеурочное время и на факультативах, выстроенных системно. В данной системе последовательно происходит переход от более простой, для учащихся, проектной деятельности к более сложной – исследовательской. Это способствует появлению мотивации к исследовательской деятельности и более эффективному формированию проектно-исследовательской компетенции.

В содержании исследовательской компетентности выделяются следующие компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель (целеполагание);
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей исследовательской деятельности;
- задавать вопросы к фактам, отыскивать причины явлений;
- владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения исследовательских задач информацию, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Каждый из описанных выше компонентов проектно-исследовательской деятельности может характеризоваться различными качественными способностями, которые позволяют судить о степени его сформированности. Так, компонент может практически полностью отсутствовать. В этом случае можно говорить о том, что он не сформирован. Он может проявляться в элементарных своих формах, которые свидетельствуют о начальных этапах его формирования. Или он может

обнаруживаться в относительно совершенной развитой форме, являющейся показателем достаточно полной его сформированности.

С 2008 года мы с ребятами включились в проектно – исследовательскую деятельность, и поняли, что эта деятельность в начальной школе не просто возможна, но и весьма полезна. Начали эту работу с участия в научно-практической конференции «Исследовательский дебют».

Значение деятельности наших ребят в научно-практической конференции трудно переоценить. Ни для кого не секрет, что современные дети мало читают. Участие же в исследовании подвигает многих к прочтению большого объема познавательной литературы. Кроме того, идет активное обогащение их словарного запаса, расширение общего кругозора, начитанности, развитие речи. Дети учатся анализировать, выделять главное, систематизировать и классифицировать факты, они сами работают с компьютером, логично выстраивают выступления.

Качество рассмотренных материалов говорит о том, что учащиеся с большим интересом готовят свои работы. Много было представлено источников, по которым были составлены исследовательские работы, проекты и просто реферативные работы.

«Живое знание» рождает живой интерес, который и реализуется в создании исследовательских, или учебно-научных работ. Это наиболее эффективный способ мотивации детей к изучению и исследованию.

В гимназии работает проблемно-творческая группа «Проектно-исследовательская деятельность», которая разработала программу «Введение в проектно-исследовательскую деятельность», это программа организации внеурочной деятельности младших школьников.

В январе 2010 г. программа заслушивалась на заседании областной проблемно-творческой группы на базе ТОИПКРО, она нашла широкое одобрение у участников этой группы.

Данная программа была представлена на областном конкурсе методических разработок внеурочных (внеучебных) видов образовательной деятельности, авторский коллектив учителей гимназии №29 стал призёром и был отмечен дипломом III степени.

- Программа должна развернуть принципиально новые последовательные этапы, действия, технологии по продвижению продуктов детского творчества
- Программа предусматривает широкое участие в конкурсных отборах, тренингах, защитах
- Возможность издавать детские произведения, исследования, проекты

Так мы видим, что каждый год интерес к этому виду деятельности растёт. В 2010 -2011 учебном году в гимназии реализуется факультативный курс «Введение младших школьников в проектно – исследовательскую деятельность», который в полной мере доказал необходимость введения этого курса. Работа в данном направлении приносит, положительные результаты.

Так, в 2008-2009 уч.г. проектно-исследовательская деятельность учащихся составляла 16,1%, в 2009-2010 – 27,8%, это на 11,7% больше, а в 2010-2011 учебном году 49,1%, это на 21,3 % больше, чем в предыдущий год.

Таким образом, мы пришли к выводу, что проектно-исследовательская деятельность для учащегося – это специально организованная, познавательная творческая деятельность, характеризующаяся целенаправленностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является рост интеллектуальных способностей, формирование исследовательских умений, субъективно новых знаний и способов деятельности.

В государственных образовательных стандартах второго поколения чётко прописано, что современный учитель должен, прежде всего, не «давать» знания

ученику, а вооружать его инструментом познания, научить его одновременно правильно выстраивать отношения с людьми и окружающим его миром [8].

Список использованной литературы

1. Новиков А. Бремя традиций: На пути от школы знаний к школе дела // Народное образование. – 2006.- №6. – с.201-207.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. Пер. с англ. – М: Педагогика.- Пресс, - 2000. -384с.
3. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. -2006. -№2. –с.45-49.
4. Горнастаев П.В. Развивающая педагогика В.П.Вахтерова // Педагогика. – 2003. -№4. –с.75-81.
5. Путинцева Е.Б., Тетеньчук И.В. Компетентностный подход в решении учебных задач: начальная школа //Томск: ОГУ РЦРО, 2008. – 56
6. Семёнова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников: Методическое пособие.- Томск. 2007. -76с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Серия «Стандарты второго поколения», - Просвещение.- 2008.