



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска
ул. Новосибирская, д.39, Томск, 634049, тел./ факс директор(382 2) 67 86 91; заместители(382 2) 67 54 80; e-mail: gym29@education70.ru

Согласован
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 29 г.Томска,
протокол № 13 от 16 апреля 2025 года
Председатель _____ С.В. Шаболина

Утвержден приказом № 127
от 16 апреля 2025 года
Директор МАОУ гимназии № 29
_____ С.В. Шаболина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 29 г.Томска
за 2024 год**

Согласован
Общим собранием коллектива
МАОУ гимназии № 29 г.Томска,
протокол № 7 от 16 апреля 2025 года
Председатель _____ С.В. Шаболина

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. Общие сведения о МАОУ гимназии № 29 г.Томска.....	с.3
II. Аналитическая часть.....	с.4
2.1. Система управления МАОУ гимназией № 29 г.Томска	с.4
2.2. Образовательная деятельность	с.13
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	с.55
2.4. Организация учебного процесса	с.78
2.5. Востребованность выпускников	с.82
2.6. Внутренняя система оценки качества образования	с.87
2.7. Кадровое обеспечение	с.90
2.8. Учебно — методическое обеспечение	с.102
2.9. Библиотечно — информационное обеспечение	с.111
2.10. Материально — техническая база	с.116
III. Результаты анализа показателей деятельности	с.122
3.1. Показатели деятельности	с.122
IV. Задачи работы МАОУ гимназии № 29 г.Томска на 2025 год.....	с.125

Редакционная группа: Шаболина С.В., директор, Климчук О.В., заместитель директора по учебно — воспитательной работе, Бунас С.И., заместитель директора по учебно — воспитательной работе, Егорова А.В., заместитель директора по учебно — воспитательной работе, Подушкина Е.В., заместитель директора по методической работе, Осипова Н.Н., заместитель директора по учебно — воспитательной работе, Лобанова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе, Гаевский А.Н., заместитель директора по административно — хозяйственной работе, Бормотова Н.В., учитель информатики, руководитель Совета по управлению качеством образования в гимназии, Белянкина О.А., учитель – логопед, Зайцева Е.В., педагог — психолог, Казакова К.В., педагог — психолог, Ясинская М.А., библиотекарь.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска (далее — МАОУ гимназия № 29 г.Томска, гимназия) создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска на основании постановления Главы администрации города Томска № 93 от 15.07.1993г. «О создании муниципальных образовательных учреждений» и сохраняет все его права и обязанности. Гимназия является некоммерческой организацией и имеет своей целью организацию деятельности в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Гимназия создана без ограничения срока деятельности, является юридическим лицом со дня государственной регистрации и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Гимназия имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе администрации города Томска, печать с полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием и эмблемой. Гимназия имеет в оперативном управлении обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации; обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом. Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также настоящим Уставом.

Информационная справка о МАОУ гимназии № 29 г.Томска

1. Полное название ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска
2. Краткое название ОО в соответствии с Уставом:	МАОУ гимназия № 29 г.Томска
3. Юридический и фактический адрес:	634049, Томская область, г.Томск, Октябрьский район, ул. Новосибирская, д.39
4. Учредитель: учредителем (собственником) МАОУ гимназии № 29 г.Томска является муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя (собственника):	
4.1. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Администрация Города Томска
4.2. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пр.Ленина, д.73 Тел. (+7 3822) 52-68-69, факс (+7 3822) 52-68-60 e-mail: mail@admin.tomsk.ru
4.3. Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
4.4. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пер.Плеханова, д.4 Телефон/факс: (3822) 52 69 60 e-mail: dn@red.tomsk.ru
4.5. Своими действиями	Департамент образования администрации Города Томска

осуществляют права и обязанности Учредителя:	
4.6.Юридический адрес:	634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 - 44 e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru
Уполномоченным отраслевым органом в отношении Учреждения является департамент образования администрации Города Томска. Компетенция Учредителя в части управления МАОУ гимназией № 29 г.Томска определяется действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАОУ гимназии № 29 г.Томска.	
5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Регистрационный № 463 от 14.12.2011г. Серия А № 0000659 Срок действия — бессрочно.
6.Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 393 от 31.05.2012г. Серия 70АО1 № 0000102 Срок действия – бессрочно.
7.Устав МАОУ гимназии № 29 г.Томска:	Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 12.11.2015г. № 556 «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г.Томску 20.11.2015г.
8.Директор:	Шаболина Светлана Владимировна
9.Контактные телефоны, адрес электронной почты:	Тел./факс: (3822) 67-86-91 e-mail: gym29@education70.ru
10. Адрес сайта:	www.gim29.tomsk.ru
11.Количество обучающихся:	1180 человек
12.Дата создания ОО:	01 сентября 1987 года

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Система управления МАОУ гимназией № 29 г.Томска.

2.1.1. Управление МАОУ гимназии № 29 г.Томска — это сложный процесс, который состоит из совокупности взаимосвязанных целей и задач, глубокого анализа осуществляемой образовательной деятельности, планирования и организации учебного процесса, выбора оптимальных и эффективных методов, форм и средств реализации педагогического процесса, а также взаимодействия между всеми участниками. Система управления гимназией — это обоснованные действия со стороны администрации и педагогического коллектива, которые направлены на рациональное использование имеющихся сил, времени и материальной базы, с целью осуществления эффективного педагогического процесса. В основе системы управления гимназией лежат ряд принципов: принцип гуманизации образования, единства культурного и образовательного пространства, соблюдения светского характера образования, свободы плюрализма в образовании, общедоступности и адаптированности к уровням и особенностям развития ученика, автономности. Эффективность управления гимназией зависит от соблюдения данных принципов.

Функции управления в МАОУ гимназии № 29 г.Томска направлены на поддержание стабильного и эффективного функционирования, развитие гимназии и инновационных процессов, управление функционированием и саморазвитием, осуществление педагогического анализа. Основные функции управления гимназией заключаются в следующем (принципы педагогического менеджмента): целеполагание как основа планирования, организации и контроля всей деятельности; целенаправленность управления (умение ставить цели с учетом реальности, социальной значимости и перспективности); разделение управленческого труда, т. е. опора на коллективное творчество и разум; функциональный подход - постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей; комплексность не только определения цели и задач, но и организация выполнения принятых решений, педагогический

контроль, коррекция деятельности; систематическое самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления.

В управлении в гимназии используется системный подход, т.е. процессы осуществляются в системе, в единстве и целостности всех взаимодействующих компонентов и подсистем. Реализация данного принципа позволила придать управленческой деятельности последовательность, логичность, гармоничность и эффективность. Рассматривая гимназию как целостную систему, мы имеем в виду, что она состоит из компонентов, которыми выступают коллектив педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Сущность системы управления гимназии имеет комплексный характер, что предполагает: системный и всесторонний анализ результатов управленческой и педагогической деятельности; выявление закономерных связей (по вертикали и горизонтали); определение специфических условий и проблем социума; разработку динамической структуры и технологии управления; обоснование содержания управления.

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Особым фактором системы управления гимназии является рациональное сочетание централизации и децентрализации. Это позволяет решать различные проблемы, связанные с чрезмерной централизацией управленческой деятельности: снижение администрирования, повышение инициативы различных органов управления (советов, комиссий, учителей, учеников и др.), не дублирование управленческих функций и др. В конечном счете была решена задача сохранения временных, финансовых и иных ресурсов, снижения перегрузки всех участников образовательного процесса от администрации гимназии до обучающихся. В ходе обоснованной децентрализации управления (передача ряда функций и полномочий органам управления системы управления гимназии) удалось избежать снижения эффективности деятельности педагогической системы. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации в управлении гимназией позволило в 2024 году обеспечить оптимальное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем образовательного учреждения, административных и общественных его органов в интересах достижения цели, создало необходимые условия для демократического, заинтересованного и квалифицированного обсуждения, принятия и последующей реализации управленческих решений на профессиональном уровне, исключения дублирования управленческих функций и повышения эффективности взаимодействия всех органов управления системы управления гимназии.

В системе управления гимназии мы выделяем различные виды управленческих полномочий: согласительные (предостерегающие), распорядительные (линейные, функциональные), консультативные, контрольно-отчетные, координационные. В работе делегированию подлежат рутинная работа, специализированная деятельность, частные вопросы, подготовительная работа. Не подлежат делегированию функции руководителя, установление целей, принятие решений по выработке стратегии гимназии, контроль результатов, руководство сотрудниками, их мотивация, задачи особой важности и высокой степени риска, срочные дела, не оставляющие времени для объяснения и перепроверки и др. Пределы полномочий в гимназии определены должностными инструкциями работников. Одним из условий эффективного осуществления управленческой деятельности в гимназии является опора на опыт и знания непосредственных организаторов образовательного процесса (педагогических работников), умелое, тактичное привлечение их к разработке, обсуждению и принятию оптимальных управленческих решений на основе сопоставления разных, в том числе и противоположных, точек зрения. Но в работе коллегиальность имеет свои границы, особенно когда речь идет о личной ответственности каждого члена коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения. Единоначалие в управлении в гимназии обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение полномочий участников педагогического процесса, занимающих различные уровни управления. Директор гимназии осуществляет контроль за соблюдением и поддержанием статуса каждого члена педагогического коллектива. Вся деятельность директора основывается не столько на формальном, административном авторитете, сколько на опыте работы с людьми, высоком профессионализме, основанном на глубоком знании педагогики, психологии, управления, а также учете им индивидуально - психологических особенностей учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Принцип взаимосвязи единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой реализуется в гимназии в деятельности органов управления - советов, комиссий, групп, в работе конференций, где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятые решения.

Управление МАОУ гимназий № 29 г.Томска осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Томской области, города Томска и Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления:

<p>Директор</p>	<p>Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. К компетенции директора гимназии относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью гимназии (за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом гимназии к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения), в том числе: организации осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности гимназии; организации обеспечения прав участников образовательного процесса в гимназии; организации разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организации и контроля работы административно-управленческого аппарата гимназии. Директор гимназии в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации: без доверенности действует от имени гимназии, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; представляет годовую бухгалтерскую отчетность гимназии Наблюдательному совету для утверждения; утверждает штатное расписание гимназии; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности и его изменения; утверждает регламентирующие деятельность гимназии внутренние документы; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками гимназии; открывает счета в органах казначейства, обладает правом первой подписи финансовых документов, обеспечивает рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами; принимает на работу в гимназию, осуществляет перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, распределяет обязанности между работниками гимназии, утверждает должностные инструкции, распределяет учебную нагрузку; устанавливает заработную плату работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда; зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся; утверждает локальные нормативные акты гимназии; обеспечивает государственную регистрацию гимназии, лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию гимназии; организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; руководит деятельностью педагогического совета гимназии; осуществляет иные функции, предусмотренные для руководителя образовательной организации действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, Уставом, локальными нормативными актами гимназии, трудовым договором, должностной инструкцией директора.</p>
<p>Общее собрание работников гимназии</p>	<p>Общее собрание работников гимназии — это высший коллегиальный орган управления гимназией в соответствии с Уставом гимназии. Членами общего собрания работников являются сотрудники гимназии, для которых работа в образовательном учреждении является основной. В компетенцию общего собрания работников гимназии входит: принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений к Уставу; решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения в пределах выделенных Учреждению денежных средств по смете или из средств, полученных от приносящей доход деятельности; принятие Правил внутреннего</p>

	<p>трудового распорядка по представлению администрации Учреждения и др. За 2024 год в гимназии было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенции общего собрания работников гимназии: принятие новой редакции Коллективного договора, положения о системе оплаты труда работников, положения о системе оплаты труда заместителей директора, положения о порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда, о создании Комиссии по урегулированию конфликта интересов, о выборах работников в Рабочую группу по противодействию коррупции, о создании совместной комиссии по охране труда, о выборах уполномоченного по охране труда, о выборах комиссии по распределению стимулирующих выплат, выборы членов экспертных комиссий по распределению стимулирующих выплат, согласование результатов о самообследовании за 2023 год, выборы членов Наблюдательного совета и др.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления гимназией, координирующим педагогическую деятельность в гимназии. Членами педагогического совета являются педагогические работники гимназии. В компетенцию педагогического совета входит: выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; принятие учебных планов гимназии; принятие решения о переводе обучающихся гимназии по окончании учебного года в следующий класс; принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; принятие решения о допуске обучающихся гимназии к государственной итоговой аттестации и др. За 2024 год в гимназии было проведено 16 заседаний педагогического совета гимназии. На данных заседаниях рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции педагогического совета гимназии: единые требования к реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; согласование новой редакции положений о приеме граждан в гимназию; утверждение списка лучших педагогических работников для Доски Почета; содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; о текущем контроле успеваемости учеников гимназии; об окончании обучения в гимназии учеников 11-х и 9-х классов; о допуске к государственной итоговой аттестации учеников 9-х и 11-х классов; утверждение анализ и плана работы гимназии; согласование отчета о самообследовании гимназии; о награждении медалями учеников 11-х классов; о переводе учеников в следующий класс и др.</p>
<p>Совет гимназии</p>	<p>Совет гимназии является коллегиальным органом управления в гимназии. Общая численность Совета гимназии составляет 14 человек. В состав Совета гимназии входят: директор гимназии (по должности), 3 человека от коллектива гимназии, 4 человека от родительской общественности, 2 человека от обучающихся гимназии, 1 представитель учредителя, 2 кооптированных члена. Совет гимназии состоит из комиссий: нормативно – правовой, материально – финансовой, учебной, комиссии по здоровьесбережению. Комиссии Совета гимназии в рамках его компетенции рассматривают вопросы, принимают решения, предоставляют все рабочие документы на рассмотрение Советом гимназии, отчитываются перед Советом гимназии о своей работе и принятых в пределах своих полномочий решений. В компетенцию Совета гимназии входит: содействие привлечению средств из внебюджетных источников; согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии; рассмотрение и одобрение нормативных документов, регламентирующих платные образовательные услуги в гимназии; представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в гимназии; внесение предложений в высший орган управления гимназии о внесении изменений в Устав гимназии. За 2024 год Советом гимназии было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ и одобрение пакета документов по платным образовательным услугам; утверждение отчетных докладов директора; согласование локальных актов гимназии, касающихся платных образовательных услуг; утверждение сроков публикации публичного доклада директора; утверждение плана</p>

	<p>работы Совета гимназии; заслушивание отчетов комиссий Совета гимназии; о работе школьной столовой и качестве организации школьного питания; о результатах работы по безналичной форме оплаты в школьной столовой, о реализации программы воспитания и др. Члены Совета гимназии от обучающихся работают в двух комиссиях: учебной и здоровьесбережения. Они активно участвовали в решении различных вопросов. В частности, осуществление контроля за дежурством классов по гимназии; проведение конкурсов «Класс года» и др.; участие в озеленении и разработке дизайна внутренней среды гимназии; контроль работы Школьного спортивного клуба и др. По всем вопросам, рассматриваемым на заседаниях Совета гимназии и его комиссий, были приняты положительные решения. Решения комиссий Совета гимназии, где работают ученики, доводились до сведения учеников гимназии через детскую организацию «Ювента» и газету «29 КВАРТАЛ».</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет гимназии является коллегиальным органом управления в гимназии. Общая численность Наблюдательного совета составляет 6 человек. В состав Наблюдательного совета гимназии входят: 1 человек от родительской общественности, 2 человека от коллектива гимназии, 1 человек от Совета гимназии, 1 человек от департамента управления муниципальной собственностью администрации Города Томска, 1 человек от Учредителя — департамента образования администрации Города Томска. К компетенции Наблюдательного совета гимназии относится рассмотрение: предложений Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии; по представлению директора гимназии - проектов отчетов о деятельности гимназии и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности гимназии; предложений директора гимназии о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным гимназией за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в том числе путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника и др. За 2024 год Наблюдательным советом было проведено 15 заседаний. Основными решениями Наблюдательного совета гимназии были следующие: согласование плана финансово – хозяйственной деятельности и его изменений; согласование годовой бухгалтерской отчетности; утверждение отчета о результатах деятельности гимназии и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, о совершении гимназией сделок, не превышающих 500 000 рублей и др.</p>

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в гимназии для повышения качества работы созданы и функционируют различные органы управления: Штаб воспитательной работы, детская организация «Ювента», Совет по развитию, Методический совет, предметные методические объединения, родительские комитеты классов, Рабочие группы по сопровождению инновационных проектов и программ и др.

<p>Детская организация «Ювента»</p>	<p>Детская организация «Ювента» - это ученический орган управления системы управления гимназии, созданный по инициативе обучающихся, нацеленный на повышение социальной компетенции обучающихся, формирование их гражданской позиции, их самореализацию, саморазвитие и включение учеников в разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности. Целью деятельности детской организации «Ювента» является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников гимназии в соответствии с их потребностями; приобретение учениками знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, учителями гимназии. Данные цели реализуются Министерством просвещения, здоровьесбережения и спорта, культуры, информационных технологий, правопорядка, международных связей через ряд задач: организация досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных</p>
-------------------------------------	---

	<p>мероприятий); освещение событий школьной жизни; формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизнедеятельности; оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе; активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, выработке у обучающихся бережного отношения к собственности гимназии, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся; помощь классным руководителям в формировании и организации работы актива класса, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров и др. Детской организацией «Ювента» руководит Президент вместе с Советом Президента. Ему помогает Председатель правительства вместе с Советом министров. В Совет министров входят министры всех министерств, заместители министров, советники 2 — 11 классов. В 2024 года каждой структурной единицей детской организации «Ювента» было проведено по 4 заседания, на которых рассматривались различные вопросы, входящие в компетенцию данного органа управления: утверждение плана работы на год; проведение различных мероприятий, акций, соревнований в соответствии с планом работы на год; проведение Недели нескучных уроков в гимназии; выборы от числа учеников гимназии членов в Совет гимназии со сроком полномочий на 2024 – 2025 уч.г.; утверждение списка городских программ воспитания и дополнительного образования детей, в которых будет участвовать обучающиеся гимназии в 2024 году; выборы в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в гимназии учеников из числа членов детской организации «Ювента» и др. Члены Министерств и комитетов классов активно посещали заседания своих органов управления и участвовали в их работе. Под руководством Президента детской организации «Ювента» были проведены в 2024 году различные опросы: о качестве питания в столовой; опрос о внутренней архитектуре помещений гимназии с целью обобщения интересных предложений по дизайну оформления некоторых учебных кабинетов. Весомый вклад члены детской организации «Ювента» вносят в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий, помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских и региональных конкурсах. Детская организация «Ювента» зарегистрирована с 2021 году в Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников». Члены детской организации «Ювента» принимают активное участие в процессе обсуждения локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учеников гимназии.</p>
<p>Родительские комитеты классов</p>	<p>Родительские комитеты классов – это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей 1 — 11 классов. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относится: укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью; организация и контроль питания обучающихся; привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время; работа по профориентации учеников; охрана прав и законных интересов школьников; организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул; внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; осуществление контроля за выполнением устава гимназии; охрана и укрепление здоровья обучающихся. В течение 2024 года в гимназии было проведено по 5 заседаний родительских советов в каждом классе. От родительских советов поступили разные предложения, в том числе касающиеся школьного питания учеников, уроков физкультуры в зимний период с использованием лыж, работы учителей с электронным дневником и др. На основании данных предложений была в 2024 году дополнительно</p>

	доукомплектована снаряжная лыжным инвентарем; усилен контроль со стороны общественной комиссии за организацией питания учеников; проведены методические консультации для учителей и классных руководителей по работе с электронным дневником и журналом и др.
--	---

Основными формами координации деятельности администрации в гимназии являются: годовой план работы гимназии, план ВСОКО, заседания Совета гимназии, заседания педагогического совета, заседания предметных методических объединений учителей, заседания общего собрания работников, административные совещания, тематические совещания при директоре. Система управления гимназии постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые органы управления, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности гимназии. Система критериев эффективности управления гимназии включает следующие показатели: эффективность использования материально-технических ресурсов; эффективность использования финансовых ресурсов; эффективность использования кадровых ресурсов; подготовленность педагогического коллектива; целесообразность структуры управления; готовность руководителей к управленческой деятельности; эффективность использования временных ресурсов; мотивированность членов коллектива на качественный труд; наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе; динамика успеваемости обучающихся за последние годы; качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях обучения; эффективность использования методических ресурсов; охрана здоровья обучающихся и педагогов.

2.1.2. Открытость и доступность информации о деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска — это одна из составляющих системы управления. С 2024 года официальный сайт МАОУ гимназии № 29 г.Томска находится на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (платформа Госвеб. Официальный сайт гимназии оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Он является важным информационным ресурсом, отражающим деятельность гимназии по различным направлениям. Здесь представлены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность гимназии, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочие программы учебных предметов основного образования, дополнительные общеобразовательные программы, материалы, описывающие различные ресурсы гимназии: кадровые, материально – технические, финансово – хозяйственные, инновационные, методические и др. На официальном сайте можно прочитать о различных интересных событиях жизни гимназии, о ее достижениях, о победах учеников и педагогов и др. Официальный сайт гимназии позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о гимназии. На сайте гимназии в различных разделах размещены основные аналитические документы по итогам работы образовательной организации за отчетный период. Вопросы, поднимаемые родителями (законными представителями) учеников на сайте, обсуждаются на заседаниях Совета гимназии, педагогическом совете, заседаниях Министерств и комитетов детской организации «Ювента» и др. В 2024 году на официальном сайте гимназии появились новые отдельные разделы: «Гранты и конкурсы для учеников», «Бюрократическая нагрузка на педагогических работников», «Дистанционные образовательные технологии», «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Всероссийская олимпиада школьников», «Клуб для учеников и родителей «Клуб успешного родительства». Более интересными стали на сайте разделы «Новости» и «Мероприятия», где отражены достижения учеников и сотрудников и самые интересные события гимназии. Материал на официальном сайте постоянно обновляется. В 2023 году гимназия приняла участие в процедуре независимой оценки качества образования (далее - НОКО). По итогам данной оценки гимназия набрала 93,6 баллов из 100 возможных. По итогам НОКО в разделе «Доступность услуг для инвалидов» гимназия набрала 68 баллов. Для решения проблем, обозначенных по итогам НОКО, в гимназии был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2023 — 2025 г.г. В рамках данного плана в течение трех лет в гимназии будут проведены мероприятия по созданию особых условий для детей с ОВЗ и инвалидами.

2.1.3. Электронный документооборот.

Передовые информационные технологии предоставляют гимназии широкие возможности относительно роста эффективности организации учебного процесса, а также оптимизации

функционирования его административных подразделений. За счет внедрения средств автоматизации учебного процесса работа налаживается максимально оперативно, сводятся к минимуму ошибки. В течение 2024 года продолжалась кампания Правительства Российской Федерации по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. С сентября 2022 года система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021г. № 377-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»; постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1192 «Об утверждении Правил взаимодействия информационной системы работодателя, позволяющей обеспечить подписание электронного документа в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации, хранение электронного документа, а также фиксацию факта его получения сторонами трудовых отношений, и Федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»). На основании данных документов в гимназии оформляется в электронном виде часть трудовых документов в отношении работников, которые согласились на электронный документооборот (ст. 22.1 ТК). Также в гимназии переведены в электронный вид документы, для которых не установлена обязательная письменная форма: служебные записки, первичные учетные документы, в том числе по учету и оплате труда, и др. (ч. 5 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ). Данные документы подписывает директор гимназии, у которого есть усиленная квалифицированная электронная подпись (УКЭП). Другие сотрудники гимназии пока не работают в электронном виде с данными документами, так как у них пока нет электронной подписи, они ведут их в бумажном виде.

В гимназии в электронном виде оформляются документы по охране труда, в том числе ведется реестр нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда, в соответствии со спецификой деятельности гимназии. Данный реестр является приложением к положению № 201 «О системе управления охраной труда в МАОУ гимназии № 29 г.Томска». Ведение реестра является обязанностью директора гимназии и специалиста по охране труда. Для удобства реестр ведется в электронном виде. Так проще организовать доступ работников гимназии к актуальным редакциям (ст. 214, 214.2 ТК). В гимназии электронный документооборот не применяется для приказов о приеме и увольнении работников, документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда, в том числе которые работник подписывает лично. Для электронного кадрового документооборота в гимназии используется цифровая платформа «Работа в России» (ч. 4 ст. 22.1 ТК). Ответственный сотрудник гимназии оформил к ней доступ через портал госуслуг. Устройство данной платформы и условия работы с ней регулирует Правительство РФ в Постановлении от 25.08.2015г. № 885 (в редакции от 29.06.2021г.) "Об информационно-аналитической системе Общероссийская база вакансий "Работа в России". Информационная система гимназии позволяет подписывать документы по правилам ТК, хранить их и фиксировать факт получения документа сторонами трудовых отношений (ч. 4 ст. 22.1 ТК). С 1 сентября 2022 года информационная система гимназии связана с единым порталом госуслуг. Документы директор подписывает УКЭП. Например, жалобу в надзорный орган, справку по форме СТД-Р, извещение о закупке и другие документы в ЕИС и пр. (ч. 1 ст. 40 Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ, ч. 4 ст. 66.1 ТК, ч. 1 ст. 4 Закона № 44-ФЗ). У 25 сотрудников ведутся трудовые книжки в электронном виде. Все работники гимназии (94 человека) пользуются единым порталом госуслуг.

МАОУ гимназия № 29 г.Томска использует в работе комплексную автоматизированную информационную систему «Сетевой Город. Образование» (АИС «СГО»), которая объединяет в единое информационное пространство: образовательные организации (ОО) всех типов; региональные и муниципальные органы управления образованием (ОУО); обучающихся; родителей (законных представителей обучающихся). АИС «Сетевой Город. Образование» предназначена для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в гимназии и предоставляет различные возможности. Родители (законные представители) учеников через Платформу обратной связи (ПОС; форму на портале Госуслуг, мобильное приложение «Госуслуги. Решаем вместе») направляют в МАОУ гимназию № 29 г.Томска обращения. Данная форма электронного общения с родительской общественностью также позволяет оперативно решать проблемы, возникающие в процессе обучения ученика в гимназии. Активно родительская общественность использует в качестве электронной формы электронную почту и официальный сайт гимназии. На все обращения граждан в электронной форме, других формах, были направлены ответы в сроки, установленные Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» № 59-ФЗ от 02.05.2006г. В таблице представлены данные по обращениям граждан в электронной форме:

Год	Ответы на обращения, полученные в электронной форме (через	Ответы на обращения, полученные в электронной форме	Ответы на обращения, полученные в
-----	--	---	-----------------------------------

	электронную почту)	(через ПОС)	электронной форме (через официальный сайт)
2023г.	17	3	5
2024г.	19	8	3

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «Вконтакте», «Одноклассники» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии. В госпаблике всегда присутствует информация: полное наименование гимназии; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов гимназии (приемная, вахта, учительская); информация об официальном сайте гимназии; иная информация о гимназии и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика гимназии включает: аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии. В 2024 году ответственный за госпаблик ежеквартально будет проводить опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой гимназии. Полученные данные будут проанализированы и включены в план работы гимназии по соответствующим направлениям деятельности.

С 2022 года стали действовать новые статьи Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе об образовании, в том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582. В этой связи в 2023 году в гимназии был проведен детальный анализ документооборота. По итогам данного мониторинга мы определили, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Мы установили четкие внутренние коммуникации, что позволило избежать в работе путаницы и срывов сроков исполнения поручений. Данная работы в течение 2024 года показала, что педагоги больше могут теперь уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. В целях обеспечения снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников при реализации основных общеобразовательных программ в гимназии в 2024 году были изданы приказы «Об обеспечении снижения документационной нагрузки педагогических работников МАОУ гимназии № 29 г.Томска» и «О внесении изменений в должностные инструкции учителей МАОУ гимназии № 29 г.Томска». Анализ ВСОКО за первое полугодие 2024 года показал повышение уровня качества урока и занятия внеурочной деятельности. На официальном сайте гимназии ведется раздел «Бюрократическая нагрузка на педагогических работников».

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить ряд положительных результатов:

- 1.Использование в управлении системного подхода позволило придать управленческой деятельности последовательность, логичность, гармоничность и эффективность.
2. Рациональное сочетание в системе управления централизации и децентрализации. И как результата - стабильное и эффективное функционирование и развитие гимназии.
3. Эффективное разделение управленческого труда с опорой на коллективное творчество и разум, рациональное использование имеющихся ресурсов (кадровых, материальных, информационных и др.) позволили повысить эффективность педагогического процесса.
4. Системное использование в управлении функционального подхода - постоянное обновление, уточнение и конкретизация функций исполнителей; комплексность не только определения цели и задач, но и организация выполнения принятых решений, педагогический контроль, коррекция деятельности. И как результат - самосовершенствование педагогического менеджмента на всех уровнях управления.
5. Обеспечено оптимальное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой гимназии, административных и общественных ее органов в интересах достижения цели. В результате созданы необходимые условия для демократического, заинтересованного и квалифицированного обсуждения,

принятия и последующей реализации управленческих решений на профессиональном уровне, исключения дублирования управленческих функций и повышения эффективности взаимодействия всех органов управления системы управления гимназии.

6. Повышение эффективности управления гимназией за счет системного соблюдения ряда принципов: гуманизации образования, свободы плюрализма в образовании, общедоступности и адаптированности к уровням и особенностям развития ученика и автономности.

7. Активное вовлечение родительской общественности в работу органов государственно — общественного управления (Совет гимназии, Наблюдательный совет, детская организация «Ювента», Совет по питанию и др.

8. Целенаправленность управления - умение административной командой ставить цели с учетом реальности, социальной значимости и перспективности.

Анализ работы позволил выделить ряд проблем, которые необходимо решать в 2025 году:

1. Отсутствие системы работы с результатами у членов методического совета.
2. Отсутствие системы контроля за качеством реализации проектов и программ в гимназии со стороны Совета по развитию.
3. Использование неэффективных форм работы с предметными методическими объединениями, не нацеленными на работу с результатами образовательной деятельности.
4. Кадровые проблемы: неумение отдельных учителей в системе изменять формы и методы критериального оценивания.
5. Изменения в законодательстве и нормативных актах. Отсутствие методических и методологических подходов влечёт за собой дисбаланс в работе гимназии и сотрудников.
6. Экономические проблемы. Недостаточное финансирование гимназии.
7. Загруженность системы управления гимназией. Поток распоряжений и требований, направляемый в гимназию, снижает потенциальные возможности её системы управления.
8. Противоречивая и громоздкая система отчётности. Гимназия не всегда в состоянии качественно и в срок сформировать многообразную отчётность, требуемую различными ведомствами и органами управления образованием.
9. Неадекватная система проверок деятельности гимназии. Администрация не может системно планировать деятельность гимназии с учётом проверок, поскольку отсутствует скоординированный график проверяющих действий.

Задачи на 2025 год по данному направлению:

1. Определение стратегических направлений деятельности органами управления системы управления гимназии: как строить образовательный процесс; в каких направлениях развивать гимназию; как привлекать и расходовать выделенные в плане ФХД средства.
2. Согласование образовательной программы: чему будем учить обучающихся в каждом классе гимназии; сколько уроков будет отводиться на каждый предмет; какие предметы обучающиеся смогут изучать по своему выбору; какие дополнительные образовательные услуги будут в гимназии.
3. Разработка локальных нормативных актов, необходимых для функционирования и развития гимназии.
4. Внедрение электронного документооборота для оптимизации функционирования органов управления.
5. Освоение технологии работы в Сфереуме и использование ее в системе, что является дополнительным цифровым инструментом, помогающим сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным.
6. Активизация работы в электронной форме с родительской общественностью.
7. Расширение спектра Цифровых образовательных ресурсов, используемых в гимназии.
8. Внесение корректив в систему работы методического совета с результатами деятельности.
9. Разработка систему контроля за качеством реализации проектов и программ в гимназии со стороны Совета по развитию.
10. Внесение корректив в формы работы с предметными методическими объединениями, направленными на анализ систему работы с результатами образовательной деятельности.
11. Контроль за исполнением принятых решений со стороны органов управления системы управления гимназии: контроль исполнения школьным сообществом локальных нормативных актов гимназии, норм и правил.
12. Помощь в организации комфортной школьной среды: безопасность детей, школьное питание, оздоровительные занятия, разумное сочетание учения и отдыха.
13. Защита прав всех участников образовательного процесса.

2.2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в МАОУ гимназии № 29 г.Томска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 — 11 классов - двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2024 года:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	440 человек
Основная образовательная программа основного общего образования	553 человека
Основная образовательная программа среднего общего образования	152 человека

По состоянию на конец 2024 года в МАОУ гимназии № 29 г.Томска обучалось 1145 человек.

2.2.1. Оценка образовательных достижений обучающихся. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	622 чел. (2023г.)/501 (2024г.)	В рамках инновационного проекта «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний» была в системе развернута работа учителей по привлечению к участию в школьном этапе ВСОШ. Снижение показателя объясняется техническим сбоем в работе платформы «Сириус. Курсы» по предметам: математика, химия. Обучающиеся не смогли корректно завершить работу или приступить к выполнению работы. Резервный день был определен только для олимпиады по химии. По математике резерва не было, поэтому школьники 4-11-х классов не смогли выполнить задание.
2.	Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	67 чел. (2023г.)/67 чел. (2024г.)	Обучающиеся 7-11-х классов набрали необходимый проходной балл по предмету для участия в муниципальном этапе ВСОШ. По некоторым предметам участвовала группа учеников, а не один ученик. Предметы информатика, математика, русский язык, литература, немецкий язык были представлены группами от 4-х до 8-ти человек. По разным предметам обучающиеся одержали 20 побед (качество участия — 67%).

3.	Наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	15 чел. (2023г.)/15 чел. (2024г.)	Сохранение стабильных показателей по количеству участников на региональном этапе. Высокое качество работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения по разным предметам.
4.	Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	1 чел. (2023г.)/1 чел. (2024г.)	Сохранение стабильных показателей по количеству участников на региональном этапе. Высокое качество работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения по разным предметам.
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	1 170/100% (2023г.)/ 1 145/100% (2024г.)	Эффективная реализация инновационных проектов «Школа олимпиадного движения» и «Шаг в будущее (проектная и исследовательская деятельность школьников)» позволила вовлечь большее количество учеников в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
6.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	1 156/97,96% (2023г.)/1137/96, 35% (2024г.)	Эффективная реализация инновационных проектов «Школа олимпиадного движения» и «Шаг в будущее (проектная и исследовательская деятельность школьников)» позволила вовлечь большее количество высокомотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
6.1.	Регионального уровня:	130/11,01(2023 г.)/121/10,2% (2024г.)	Стабильно высокое качество работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения, научного общества учеников и др.
6.2.	Федерального уровня:	211/17,88% (2023г.)/ 197/16,67% (2024г.)	Стабильно высокое качество работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения, научного общества учеников и др.
6.3.	Международного уровня:	560/47,45% (2023г.)/ 547/46,3% (2024г.)	Стабильно высокое качество работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения, научного общества учеников и др.
7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.	89,0% (2023г.) / 89,0% (2024г.) Стабильно, 100%	Эффективная реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	143 чел./12,11% (2023г.) / 151/13,18% (2024г.) Стабильно, 100%	Численность учеников, получающих образование в рамках профильного обучения, остается стабильной, а в 2024 году увеличилось, так как на уровне среднего общего образования в класс естественно — научного профиля было принято больше учеников в связи с возросшей востребованностью данного профиля. Результат дает эффективно реализуемый проект «Предпрофильная подготовка и

			профильное обучение школьников» на уровне среднего общего образования.
9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся.	Стабильно, 100%	В гимназии разработана и эффективно реализуется программа «Электронная образовательная среда», в рамках которой используются цифровые ресурсы (цифровой образовательный контент; единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России); Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников; VK Мессенджер - приложение к Сферум для учителей, учеников и их родителей (законных представителей).
10.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.	Стабильно, 100%	Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности на платформе СибГМУ. III Дистанционный городской интеллектуальный марафон знаний для школьников «Книжная карусель» по теме «Познавая природу, мы неизбежно познаём и себя» (МАОУ ИМЦ). Эффективная реализация плана работы («дорожной карты») по сетевым формам реализации образовательных программ в гимназии.

В гимназии реализуется инновационный образовательный проект «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний», который позволил повысить качество подготовки учеников к Всероссийской олимпиаде школьников I, II и III этапов. Следует отметить, что итоги олимпиады выявили высокий уровень подготовки по предметам гуманитарного, лингвистического, технологического направления и по физической культуре.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) приняли участие в 18 предметах из 22. Не приняли участие в олимпиаде по французскому и китайскому языкам. Обучающиеся не изучают данные языки в гимназии и самостоятельно. Выбранные предметы: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (МХК), история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физкультура, химия, экология, экономика. Анализируя данные таблицы на школьном этапе ВсОШ приняли участие 501 человек, что составляет 61, 4% от общего количества обучающихся 4-11-х классов (в 2023г. 622 участника).

На муниципальном этапе участвовало 67 человек (в 2023г. 67 человек), что составило 75 частей. Некоторые обучающиеся приняли участие по нескольким предметам. Зимин Артем, ученик 11а класса, участвовал в олимпиаде по информатике и русскому языку (2 предмета), Храпаль Александр, ученик 9г класса, участвовал в олимпиаде по физике, информатике, математике (3 предмета), Васьковский Артем, ученик 9в класса, участвовал в олимпиаде по немецкому языку, математике, физике, русскому языку. Из 75 частей по разным предметам обучающиеся одержали 20 побед (качество участия - 67%, в 2023г. - 67%). Среди победителей Васьковский Артем, ученик 9в класса, одержал победу по четырем предметам: русский язык, математика, физика, немецкий язык. Храпаль Александр, ученик 9г класса, одержал победу по трём предметам: информатика, математика, физика.

На региональном этапе по правилам проведения олимпиады участвуют ученики 9-11-х классов. От гимназии была сформирована команда участников в составе 15 человек (в 2023г. 15 человек), что составила 20 частей по предметам. Васьковский Артем, ученик 9в класса, принял участие на региональном этапе олимпиады по четырем предметам: русский язык, математика, физика, немецкий язык. Храпаль Александр, ученик 9г класса, принял участие на региональном этапе олимпиады по трём

предметам: информатика, математика, физика.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. В рамках инновационного проекта «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний» была в системе развернута работа учителей по привлечению к участию в школьном этапе ВСОШ.
2. Обучающиеся 7-11-х классов набрали необходимый проходной балл по предмету для участия в муниципальном этапе ВСОШ. По некоторым предметам участвовала группа учеников, а не один. Такие предметы, как информатика, математика, русский язык, литература, немецкий язык были представлены группами от 4-х до 8-ти человек. По разным предметам обучающиеся одержали 20 побед (качество участия — 67%).
3. Сохранение стабильных показателей по количеству участников на региональном и заключительном этапах ВСОШ. Высокое качество работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения по разным предметам.
4. Эффективная реализация инновационных проектов «Школа олимпиадного движения» позволила вовлечь большее количество высокомотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную деятельность.
5. Повышение качества работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения, научного общества учеников и др.

В ходе работы по данному направлению были выделены проблемы:

1. Отсутствие желания у обучающихся участвовать в олимпиаде. Это может быть связано с тем, что ученики выбрали для себя приоритеты, исключая определенные предметы.
2. Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала. При подготовке сложно угадать виды заданий, которые будут предложены на олимпиаде.
3. Загруженность обучающихся участием в нескольких олимпиадах.
4. Недостаток времени для качественной подготовки.
5. Слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.
6. Отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.
7. Отсутствие системного мониторинга за качеством работы педагогов с одаренными детьми (качество подготовки учеников к олимпиадам и научно – практическим конференциям).
8. Отсев контингента обучающихся, занимающихся по программе «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний».
9. Отсутствие системной качественной подготовки учеников к олимпиадам по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, обществознанию, физкультуре.

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

1. Организация учебного процесса, направленного на развитие у обучающихся стойкого познавательного интереса, мотивации к участию в олимпиадах. Включение в содержание урока дифференцированных заданий для выявления школьников, проявляющих интерес к предметной области.
2. Выделение дополнительных часов, предназначенных для подготовки способных обучающихся.
3. Разработка программ подготовки к олимпиадам обучающихся по разным предметам.
4. Исключить участие обучающихся в нескольких Школах олимпиадного движения, так как качественная подготовка ученика в такой ситуации невозможна.
5. Организация системной качественной многолетней работы по подготовке учеников к олимпиадам разного уровня. Подготовка к олимпиаде — это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.
6. Совершенствование работы с одаренными обучающимися уже на уровне начального общего образования.
7. Организация работы с высокомотивированными школьниками через создание системы стимулирования учеников к высоким знаниям: успешное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных состязаниях, предметных многоборьях, поступление в престижное учебное заведение и др. для сохранения интереса к предмету, повышение качества знаний и результативного участия на разных уровнях.
8. Создание банка форм подготовки обучающихся к олимпиадам: уроки, дополнительные занятия по программам, внеурочная деятельность, самоподготовка, участие в интеллектуально-творческих соревнованиях, конкурсах, дистанционных олимпиадах и др.
9. Внести коррективы в содержание инновационного проекта «Школа олимпиадного движения «К

вершине знаний»».

В гимназии в течение многих лет успешно реализуется инновационный образовательный проект «Шаг в будущее» (развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся), который позволил повысить качество подготовки проектных и исследовательских работ учеников гимназии. Проектные и исследовательские работы, подготовленные школьниками в 2024 году, были представлены на муниципальных, областных, Всероссийских, международных научно-практических конференциях: «Юный исследователь», «Мир науки глазами детей», «Дни науки», «Мир вокруг нас», «Юные дарования», «Я+мы = УСПЕХ» и др. 17 мая 2024 года (в соответствии с планом работы Департамента образования г. Томска, МАУ ИМЦ Г. Томска на базе МАОУ гимназии № 29 г. Томска была проведена научно-практическая конференция «Человек и природа: искусство взаимодействия». В работе Конференции приняли участие 236 обучающихся, педагогов и экспертов из 13 образовательных организаций г. Томска. 28 обучающиеся МАОУ гимназии № 29 г. Томска стали победителями и призёрами Конференции.

В 2024 году во Всероссийской конференции «Юные дарования» участвовали 12 учеников, 8 из которых стали победителями и призёрами.

№	Наименование секции	Победители/ призёры (чел.)
1.	«Литература»	Победитель — 1 человек
		Призёр - 1 человек
2.	«Русский язык»	Победитель — 1 человек
3.	«Немецкий язык»	Победитель — 2 человека
4.	«История, обществознание»	Победитель — 1 человек
		Призёр - 2 человека

Ежегодно обучающиеся МАОУ гимназии №29 г. Томска успешно принимают участие в различных олимпиадах (за исключением ВСОШ), образовательных конкурсах и др., показывая высокие результаты:

№	Конкурс	Клас с	2023 год		2024 год	
			Количество принявших участие	Количество призовых мест	Количество принявших участие	Количество призовых мест
1.	Международная математическая олимпиада (конкурс- игра) «Кенгуру».	2 – 11	127	1	119	1
3.	Всероссийская олимпиада (конкурс) по информатике КИТ (компьютеры, информатика, технологии)	2 – 11	41	2	39	1
4.	Международная олимпиада (игра – конкурс) «Русский медвежонок»	2-11	232	3	224	2
5.	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области	8-11	62	10	64	6
6.	Городская творческая олимпиада художественно — эстетического направления по вокалу	2-9	10	8	6	6

Обучающиеся МАОУ гимназии № 29 г.Томска ежегодно принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. В образовательном учреждении созданы условия для развития творческих способностей обучающихся: реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности «Театральная студия «Зазеркалье», «Поём вместе», «Композиция», «Чудесная лепка». Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания, оказывает благотворное влияние на развитие эстетических вкусов, способствует развитию гармоничной личности. В 2024 году школьники стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий разного уровня:

№	Наименование конкурса	Победители/ призёры (чел.)	
		2023г.	2024г.
Муниципальный уровень:			
1.	Муниципальный конкурс хореографического решения и театрализации в вокальном творчестве «Детские песни о главном»	10	8
2.	Творческая олимпиада художественно-эстетической направленности в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Россыпь талантов».	4	6
4.	Городской конкурс-фестиваль «Моя Россия».	4	4
5.	Городской конкурс «Поём мы вместе».	7	6
6.	Открытый фестиваль конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели».	24	22
Региональный уровень:			
1.	"Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке".	5	6
2.	Областной конкурс хореографических коллективов.	23	-
Всероссийский (федеральный) уровень:			
1.	Всероссийский фестиваль — конкурс народного творчества и ремёсел «Вдохновение. Виват - талант».	23	23
2.	Всероссийский форум «Дорога Вдохновения»	25	23
Итого:		125	98

Из таблицы видно, что количество учеников - победителей и призёров творческих конкурсов — остается стабильно высоким.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используется сетевая форма реализации программ. В этой связи гимназия заключила договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации о реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (договор №190 о сетевой форме реализации образовательной программы от 17.10.2022г.). Перечень Программ утверждается ежегодно Базовой организацией совместно с Организацией - участником и размещается на сайте <https://medclass.ssmu.ru/courses>. В гимназии прошли регистрацию на платформе и приняли участие в мероприятиях школьники 8-11-х классов в количестве 46 человек. Реализация сетевого взаимодействия осуществляется на платформе СибГМУ <https://medclass.ssmu.ru>. Одним из мероприятий плана в рамках образовательной сети по сопровождению одарённых детей является III Дистанционный городской интеллектуальный марафон знаний для младших школьников «Книжная карусель» по теме «Познавая природу, мы неизбежно познаём и себя». Общее количество участников дистанционного марафона «Книжная карусель» в 2024 достигло 1570 человек, из них победителей – 146 человек, призёров – 401 человек.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. Системная подготовка обучающихся к участию в конкурсной деятельности дает стабильные положительные результаты.
2. Эффективная реализация инновационного проект «Шаг в будущее (проектная и исследовательская деятельность школьников) позволила вовлечь большее количество высокомотивированных обучающихся в исследовательскую, проектную и творческую деятельность.
3. Партнёрство с вузами г. Томска (Национальным исследовательским Томским государственным университетом, Томским государственным педагогическим университетом, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники) расширяет образовательные возможности обучающихся МАОУ гимназии № 29 г. Томска.

Проблемы, которые были выявлены по данному направлению работы:

1. Отсутствие системного мониторинга за качеством работы педагогов с одаренными детьми (качество подготовки учеников к олимпиадам (кроме ВсОШ) и научно – практическим конференциям).
2. Неготовность некоторых обучающихся к исследовательской деятельности. Для успешной работы важен определённый уровень знаний, умений и наличие таких качеств, как трудолюбие, настойчивость,

любопытность.

3. Сложности с выбором темы исследования и её формулировкой. В теме должна быть видна проблема и актуальность. Если тема определена учителем совместно с учеником, то это будет мощным мотивационным фактором для успешной работы.
4. Проблемы со структурой работ, подготовкой выступлений и качеством презентаций.
5. Отсутствие у группы педагогов опыта научной и исследовательской работы, заинтересованности в ней и стремления передать свои знания ученикам.
6. Отсутствие в системе работы «учитель — ученик» индивидуального подхода к обучающемуся, учёта его темперамента, характера, интересов, желаний, переживаний, способностей и темпа деятельности.
7. Неактуальность материала в содержании инновационного проекта «Шаг в будущее».
8. Наличие минимального количества заданий исследовательского и проектного характера в рабочих программах по всем учебным предметам.
9. Отсев учеников в отдельных творческих клубах, студиях и др.
10. Низкий уровень мотивации учеников к участию в конкурсах разного уровня по причине отсутствия системной работы руководителей художественных студий со своими воспитанниками в этом направлении деятельности.
11. Отсутствие у педагогов системы работы с обучающимися в научных обществах учеников.
12. Отсутствие у педагогов системы работы с обучающимися по их подготовке к участию в Национальной технологической олимпиаде.

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

1. Разработка системы мониторинга за качеством работы педагогов с одаренными детьми (качество подготовки учеников к олимпиадам (кроме ВсОШ) и научно – практическим конференциям) с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума.
2. Внесение корректив в содержании инновационного проекта «Шаг в будущее».
3. Включение в рабочие программы по всем учебным предметам заданий исследовательского и проектного характера.
4. Проведение ежемесячного мониторинга причин отсева учеников в творческих клубах, студиях и др., разработка плана управленческих действий.
5. Разработка системы мер со стороны руководителей художественных студий со своими воспитанниками, направленных на повышение уровня мотивации учеников к участию в конкурсах разного уровня.
6. Разработка модуля «Научное общество учеников» в инновационном проекте «Шаг в будущее», организация системной работы с НОУ.
7. Разработка модуля по развитию школьного театра на уровне основного и среднего общего образования инновационного проекта «Театр, в котором играют дети»; создание театральных студий для учеников 5 — 11 классов.
8. Разработка проекта развития инженерного образования в гимназии, включение в проект модуля «Система работы по подготовке обучающихся к участию в Национальной технологической олимпиаде».
9. Курсовая подготовка педагогов по формированию компетенций, необходимых и достаточных для организации научной и исследовательской работы с обучающимися.

2.2.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в гимназии теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохраняя вариативность, позволяет реально задействовать образование в качестве социально – культурного и здоровьесберегающего ресурса. С 2023 года гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629. В гимназии открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы за счет средств гимназии. В системе дополнительного образования гимназии задействованы высокопрофессиональные педагогические работники: 4 педагога дополнительного образования, 33 учителя – руководителя курсов по выбору. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально — гуманитарная. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 703 обучающегося и 458 родителей выявили, что естественно-научное направление

выбрало 18 процентов, техническое — 23 процента, художественное— 45 процентов, физкультурно-спортивное — 14 процентов, социально — гуманитарное — 23 процента:



На основании распоряжения Департамента общего образования Томской области № 1884-р от 01.12.2023г. в соответствии с результатами конкурсного отбора субъектов Российской Федерации МАОУ гимназия № 29 г. Томска вошла в перечень общеобразовательных организаций, на базе которых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2024 года открыт детский технопарк «Кванториум». «Кванториум» призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды гимназии. Педагоги гимназии в соответствии с утверждёнными Министерством просвещения РФ методическими рекомендациями внесли изменения в программы учебных предметов из предметных областей «Естественные науки» (физика, химия, биология), «Математика и информатика», «Труд». Перечисленные программы осваивают 710 обучающихся гимназии. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной и технической направленностей: «Химия вокруг нас» «Робомоделирование», «В мире программирования».

Режим работы гимназии в 2024 году был тщательно продуман, что позволило эффективно реализовывать программы и основного, и дополнительного образования по различным направлениям: игровое, трудовая деятельность, познавательное, спортивно – оздоровительное, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество. В гимназии созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Система работы образовательного учреждения в 2024 году по данному направлению позволяла предоставлять возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Приведенные ниже данные указывают на стабильно увеличивающееся количество школьников, занятых дополнительным образованием в гимназии:

Годы	2023 год	2024 год
Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учеников, спортивные секции и др.) и занятых в сфере дополнительного образования в гимназии.	1167/100%	1145/100%
Доля обучающихся, занятых в сфере дополнительного образования вне гимназии.	546/46,78%	620/54,14%

В гимназии широким спектром представлено дополнительное образование детей от 7 лет до 18 лет как на бюджетной, так и на внебюджетной основах. В 2024 году 100 % обучающихся гимназии занимались по дополнительным общеразвивающим программам на бюджетной основе или за счет физических (или юридических) лиц. Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе по разным образовательным направлениям.

Наименование показателя	2023 год	2024 год
Число программ дополнительного образования на бюджетной основе.	11	12
Численность занимающихся по программам на бюджетной основе.	308	316
Доля обучающихся, занимающихся в кружках от общей численности обучающихся в образовательном учреждении (%).	26,3 %	26,7 %

Число программ дополнительного образования за счет физических (или юридических) лиц.	38	35
Численность занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам за счет физических (или юридических) лиц.	814	782

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практико - ориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для учеников темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, кружках, секциях вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, поступить на уровне среднего общего образования в класс определенного профиля.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в гимназии в 2024 году организовывалась по направлениям развития личности по плану, который определяет структуру направлений, формы организации и объем. Целью внеурочной деятельности в гимназии, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации учебной нагрузки. В 2024 году в рамках реализации детского технопарка «Кванториум» разработаны программы внеурочной деятельности для учеников 5-11 классов: «Школа олимпиадного движения по химии», «Школа олимпиадного движения по физике», «Школа олимпиадного движения по биологии», «Школа олимпиадного движения по экологии». Ученикам гимназии была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В модели внеурочной деятельности гимназии преобладает учебно – познавательная деятельность. Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые на базе гимназии: занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строятся на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность в 2024 году в гимназии была организована по различным направлениям развития личности по уровням образования.

Уровень начального общего образования, 1 - 4 классы (по обновленным ФГОС):

Классы	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ название программы	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на начало учебного года	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на конец учебного года	% отсева, причины
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:					
1 - 4	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Клуб «Разговоры о важном»	441/100%	440/100%	нет
1 - 4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Факультатив «Чтение с увлечением: функциональная	441/100%	440/100%	нет

		грамотность».			
1 - 4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Мастерская общения «Мы все разные, но мы все вместе».	441/100%	440/100%	нет
Вариативная часть:					
1 - 4	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Факультатив «Юным умникам и умницам (в рамках Школы олимпиадного движения)».	395/89,6%	395/89,6%	нет
1 - 4	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Научный клуб школьников «Речь и культура общения (в рамках Школы олимпиадного движения)».	356/80,7%	356/80,7%	нет
1 - 4	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ и др.	Клуб «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность (в рамках научного общества учеников)».	354/80,3%	354/80,3%	нет
Уровень основного общего образования, 5 -9 классы (по обновленным ФГОС):					
Классы	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ название программы	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на начало учебного года	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на конец учебного года	% отсева, причины
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:					
5-9	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Клуб «Разговоры о важном»	553/100%	553/100%	нет
5-9	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Научное общество учащихся «Здоровая среда».	553/100%	553/100%	нет
5	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Студия «Твой путь к успеху»	108/100%	108/100%	нет
6-9	Занятия, направленные на	«Россия — мои	553/100%	553/100%	нет

	удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	горизонты»			
Вариативная часть:					
5-9	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по биологии	70/12,47%	70/12,47%	нет
6-9	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по экологии	28/5%	28/5%	нет
7-9	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по физике	32/5,7%	32/5,7%	нет
7-9	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по химии	15/2,6%	15/2,6%	нет
7	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по истории	7/1,2%	7/1,2%	нет
8	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Научное общество учащихся и «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	8/1,5%	8/1,5%	нет
9	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по обществознанию	16/2,8%	16/2,8%	нет

Уровень среднего общего образования, 10-11 классы:

Классы	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ название программы	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества	% отсева, причины
--------	-------------------------------------	---	---	---	-------------------

			учеников на начало учебного года	учеников на конец учебного года	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:					
10-11	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Клуб «Разговоры о важном»	152/100%	152/100%	нет
10-11	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Научное общество учащихся «Здоровая среда».	152/100%	152/100%	нет
10-11	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия — мои горизонты»	152/100%	152/100%	нет
Вариативная часть:					
10-11	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по биологии	28/21,3%	28/21,3%	нет
10-11	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по экологии	8/6,1%	8/6,1%	нет
10-11	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по физике	15/11,4%	15/11,4%	нет
10-11	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа олимпиадного движения по химии	21/16%	21/16%	нет
10	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	8/6,1%	8/6,1%	нет

Отсева обучающихся из групп в течение 2024 года не было, так как занятия проходили в интересном формате, активизировал свою работу школьный спортивный клуб, были продуманы мотивационные формы мониторинга и др. Информационно - просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности в 2024 году в гимназии реализовывались через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий было развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личностного школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это было предметом бесед классных руководителей с учениками своих классов. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализовывались через программу внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» и направлена на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение подрастающего поколения.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. Развитие социальных навыков. Ученики раскрывают свой потенциал, общаются с одноклассниками и взрослыми, находят общие интересы и учатся работать в команде.
2. Развитие лидерских качеств. Ученики развивают инициативность, ответственность, способность принимать решения.
3. Развитие творческих способностей. Кружки и секции по интересам позволяют ученикам гимназии проявить свою творческую натуру, развить воображение, креативное мышление и артистические способности.
4. Улучшение учебной успеваемости. Это связано с развитием памяти, внимания, концентрации, а также способности к самоорганизации.
5. Преодоление страха перед публичными выступлениями. Участие в мероприятиях, где необходимо выступать перед публикой, помогает школьникам преодолевать страх, развивать уверенность в себе, умение аргументировать свою позицию и умение убеждать аудиторию.
6. Формирование ценностных ориентаций. Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся понять ценность помощи другим, развивает их эмпатию, ответственность за окружающих, формирует у них понимание важности социальной справедливости и солидарности.
7. Поддержка здорового образа жизни. Спортивные секции и занятия физкультурой во внеурочное время способствуют укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового образа жизни, дисциплины, выносливости.
8. Повышение уровня самооценки. Успех в различных проектах и мероприятиях вне учёбы способствует повышению уровня самооценки учеников.
9. Обогащение культурного опыта. Участие в культурных мероприятиях, театральных постановках, выставках, концертах позволяет школьникам расширить свой культурный кругозор, познакомиться с разными видами искусства, традициями, обычаями различных народов.
10. Возможность самореализации. Внеурочная деятельность даёт обучающимся возможность самореализовываться, найти своё призвание, развить свои таланты и способности, выявить свои интересы и стать более успешными и счастливыми личностями.
11. Содействие формированию гражданской позиции. Активное участие обучающихся в общественной и политической жизни страны, участие в дискуссиях, конкурсах, форумах помогает им формировать гражданскую позицию, понимание важности участия в жизни общества, защиты прав и свобод.
12. Укрепление дружеских отношений. Совместная деятельность во внеурочное время способствует укреплению дружеских отношений между учениками, формированию командного духа, взаимовыручки, сотрудничества, что важно для создания благоприятной атмосферы в гимназии.
13. Повышение мотивации к обучению. Участие в интересных мероприятиях и проектах стимулирует учеников к обучению, помогает им видеть цель и смысл учебного процесса, развивать интерес к новым знаниям, стремление к самосовершенствованию.
14. Создание позитивного образа гимназии. Активные внешкольные мероприятия способствуют созданию позитивного образа образовательного учреждения, привлекают внимание общественности, родителей,

потенциальных учеников, способствуют формированию репутации успешной и развивающейся гимназии.

В ходе работы по данному направлению были выделены ряд проблем:

1. Недостаточность финансирования. Нехватка средств на обновление оборудования, закупку учебных материалов, проведение занятий. Это снижает качество обучения и интерес учеников к дополнительному образованию.
2. Отсутствие квалифицированных педагогов по техническому направлению.
3. Недооценка важности дополнительного образования. Многие родители и ученики не видят в этом виде образования серьёзной ценности.
4. Конкуренция между образовательными организациями. После внедрения персонифицированных сертификатов ребёнок может посещать только один кружок или секцию, что ограничивает разностороннее и личностное развитие.
5. Увеличение численности учеников в группах. Дополнительное образование и внеурочная деятельность предполагают индивидуальный подход к личности ребёнка, но при перегруженности групп это выполнить трудно.
6. Отсутствие свободных помещений для организации внеурочной деятельности.
7. Недостаточность разработанных программ. Нехватка знаний и опыта у педагогов по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня.

К задачам развития дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии на 2025 год относятся:

1. Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребёнка.
2. Содействие выбору каждому ученику его индивидуального образовательного пути.
3. Обеспечение каждому ученику «ситуации успеха».
4. Содействие самореализации личности ребёнка и педагога.
5. Расширение общекультурного кругозора ученика за счет реализации программ внеурочной деятельности.
6. Формирование у обучающихся позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания.
7. Включение учеников в личностно значимые творческие виды деятельности.
8. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей обучающихся.
9. Развитие у обучающихся социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах.
10. Помощь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.
11. Создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения учеников.
12. Введение в режим стабильного функционирования на базе гимназии детский технопарк «Кванториум».
13. Внесение корректив в программу мониторинга качества предоставляемых услуг по дополнительным общеразвивающим программам.
14. Разработка системы контроля результатов работы педагогов по дополнительным общеразвивающим программам.
15. Расширение перечня программ дополнительного образования технической и естественно- научной направленностей, реализуемых на базе гимназии.
16. Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учеников и общественностью; активное вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение внеурочных мероприятий, организация совместных проектов, направленных на укрепление связей между гимназией и семьей.
17. Привлечение к работе научного общества учеников родительской общественности.
18. Расширение направления работы с обучающимися в области социальных проектов.

2.2.3. Реализация воспитательных проектов и программ и внеклассная деятельность.

Воспитательная работа в гимназии в 2024 году реализовалась в рамках Рабочей программы воспитания, инновационного проекта «Детская организация «Ювента» и была направлена на создание среды, способствующей развитию общих и специальных способностей учеников в различных сферах организованной деятельности (творческой, (учебной) интеллектуальной, социальной и др.). Педагогический коллектив гимназии в воспитательной работе опирается на концептуальную теорию, в основе которой лежит утверждение о том, что любая способность не является врожденной, а формируется

и развивается в результате деятельности; основными условиями является воспитание потребности в том или ином виде деятельности. Поэтому в основу инновационного проекта «Детская организация «Ювента» был положен принцип создания в гимназии благоприятных условий для развития определенной способности ребенка в процессе полезной деятельности. «Каждый ребенок имеет способности и задатки» - это утверждение является девизом воспитательной работы в гимназии. В этой связи в нашем образовательном учреждении в 2024 году были проведены мероприятия, способствующие развитию способностей учеников в разных сферах деятельности. В рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в гимназии проводились мероприятия различного уровня.

Гимназия организует жизнедеятельность ученического и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, создавая атмосферу терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности. В 2024 году воспитательный процесс осуществлялся воспитательной службой в составе: 47 классных руководителей, 3 педагогов – психологов, 1 учителя – логопеда, 4 педагогов дополнительного образования, 23 учителей – руководителей творческих студий и научных обществ учеников. В плане воспитательной работы гимназии определены основные направления деятельности: социальное (гражданское, правовое, патриотическое), нравственное, профилактическое, спортивно – оздоровительное, научно – познавательное, культурно – эстетическое, трудовое, досуговое. Мероприятия в рамках данных направлений нацелены на формирование у ребенка различных форм сознания (научного, художественного, нравственного, правового, экологического и др.), развитие у школьников потребностей и необходимых умений для продолжения обучения в течение всей жизни, готовности к труду и др. В соответствии с воспитательными целями в гимназии сформировано информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, создана и оборудована мебелью, оборудованием и инвентарем комната детских инициатив, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде в рамках комплексной целевой программы «Будущее для всех». В основе воспитательной системы гимназии лежит личность ребенка, удовлетворение его высших психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются: комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера творческого сотрудничества среди школьников, педагогов и их родителей (законных представителей), процессы самоуправления и саморазвития. Работа с социальными партнерами является частью программных воспитательных мероприятий гимназии. ДДТ «Планета», ДЮОЦ «Синяя птица», ДЮОЦ «Сатурн», «Звёздочка», Департамент по молодёжной политике, физической культуре и спорту Томской области, Томский областной художественный музей, ДДиЮ «Факел», МБОУ «Дворец творчества детей и молодёжи» города Томска, Детско-юношеский парламент города Томска, Томская областная детско-юношеская библиотека, Музей истории города Томска, ДДТ «Наша Гавань», Томский областной Театр юного зрителя, Драмтеатр, «Скоморох», ДДТ «Созвездие», Музей г. Северска, Библиотека «Северная», Центр профилактики и социальной адаптации "Семья" - основные социальные партнеры гимназии в реализации творческих дел и акций.

В 2024 году в гимназии еженедельно проводилась Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в соответствии с регламентом порядка проведения Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МАОУ гимназии № 29 г.Томска. Приказом утвержден сценарный план торжественной Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в гимназии, состав знаменной группы для поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации на учебный год. Работа по изучению государственных символов была отражена в программе воспитания гимназии. В этой связи в 2024 году были внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР, истории и обществознанию. Была дополнена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы гимназии — добавлены мероприятия по поднятию и спуску Государственного флага Российской Федерации в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам. Так, в гимназии каждый понедельник в первой и второй учебных сменах в осенне — зимний период был организован вынос Государственного флага Российской Федерации знаменной группой из числа лучших учеников. На втором этаже в рекреации оснащено место для установки Государственного флага. В весенне — осенний период Государственный флаг Российской Федерации поднимался на флагштоке во дворе гимназии той же знаменной группой. Государственные символы включены в пространственную среду гимназии: герб, гимн и флаг в виде изображений висят в кабинетах истории и обществознания, в комнате детских инициатив, в холле 2 этажа, в кабинете директора

гимназии. Кроме того, флаг Российской Федерации на подставке стоит в кабинете директора гимназии. В системе было организовано изучение государственных символов в рамках учебных предметов (история и обществознание) и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Тематические мероприятия по государственным символам проводились учителями, классными руководителями, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами дополнительного образования: Дни единых действий «Герб Российской Федерации», «Символы Российской Федерации», Декады правоведения «Человек и закон», посвященные Дню Конституции Российской Федерации и др.

В гимназии в 2024 году продолжает свою работу юнармейское движение. Для его работы были изданы следующие локальные акты: положение «О юнармейском отряде Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» МАОУ гимназии № 29 г.Томска», приказ «Об организации детско — юношеского военно — патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в МАОУ гимназии № 29 г.Томска». Также был оформлен паспорт «ЮНАРМИИ», составлен план работы. Юнармейский отряд принимает участие в различных мероприятиях областного, городского и школьного уровня: Военно-патриотическая игра «Взвод», «Зарница», «Горизонт героя», Смотр строя и песни». Ежедневно руководитель юнармейского отряда проводит тренировки строевого шага.

В гимназии в 2024 году продолжала реализовываться программа гражданско - патриотического воспитания «Патриоты своей страны», в рамках которой каждый понедельник мы начинали в первой и второй сменах занятия с Гимна Российской Федерации. По плану гражданско-патриотического воспитания советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями гимназии вместе с Советом по воспитанию и детской организацией «Ювента» провели много полезных и интересных мероприятий:

№	Наименование мероприятий	Целевая аудитория	Количество	Ответственные/ результат
1.	Всероссийское тестирование «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Ученики 5 — 11 классов, педагоги	220 человек, 12 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию
2.	Международный педагогический конкурс "ПедJOURNAL", публикация статьи Томичи в борьбе за Родину.	Ученики 5 — 6 классов	10 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию/диплом призера
3.	Онлайн-акция "История жизни солдата".	Ученик 6 а класса	1 человек	Шмакова О.О., учитель истории и обществознания/призер
4.	Сбор банок для создания блиндажных свечей.	Ученики 1 — 11 классов	560 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию/собрали 560 банок и передали в Воскресенский собор г. Томска
5.	Региональный проект «Красный обоз», благотворительная акция «Книга другу» для детей ЛНР и ДНР.	Ученики 1 — 11 классов	540 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию/ передано 7 коробок с книгами и канцелярией
6.	Сбор гуманитарной помощи для зоны СВО «Своих не бросаем»	Работники и ученики 1 — 11 классов	620 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию
7.	Разработка и проведение викторины «Томск – город трудовой доблести».	4 — 11 классы	632 человека	Шепелева А.В., советник по воспитанию
8.	Проведение уроков Мужества по памятным датам: Беслан, Геноцид, Блокада Ленинграда, Севастопольская битва, День воссоединения с Крымом, День Героев Отечества, День	1 — 11 классы	1145 человека	Учителя истории и обществознания, классные руководители

	неизвестного солдата, Нюрнбергский процесс и др.			
9.	Кинолектории по патриотическим темам: «День Космонавтики», «День воссоединение с Крымом», «Великая война. Сталинград».	1 — 11 классов	1145 человека	Учителя истории и обществознания, классные руководители
10.	Участие в акции «Мы вместе».	5в класс	30 человек	Руками гимназистов были изготовлены поздравительные открытки и переданы солдатам в зону СВО.
11.	Квест-игра "Разведчики", посвященная Дню Защитника Отечества.	5 — 11 классы	650 человек	Учителя истории и обществознания, классные руководители
12.	Викторина «День Российской науки».	5 — 11 классы	630 человек	Советники по воспитанию, классные руководители
13.	День памяти о геноциде русского народа. Уроки памяти.	5-11 классы	710 человек	Учителя истории и обществознания, классные руководители.
14.	Участие во Всероссийском проекте «Томск. Страна трудовой доблести». Проведение просветительских лекций в образовательных учреждениях города Томска.	1-11 классы	920 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию/ проведены просветительские лекции для учеников и родительской общности гимназии, МАОУ СОШ № 58, Томский аграрный колледж.
15.	Участие во Всероссийском конкурсе «Трудовые династии земли российской».	1-11 классы	10 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию, классные руководители.
16.	Участие во Всероссийском конкурсе «Труженики тыла моей семьи»».	1-11 классы	10 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию, классные руководители.
17.	Организация выставки «Томск. Страна трудовой доблести»	1-11 классы	720 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию
18.	Проведение просветительских уроков «От Руси к России»	7 классы	72 человека	Шепелева А.В., советник по воспитанию
19.	Проведение брифинга «Герои среди нас»	5-11 классы	650 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию, классные руководители/ встречи с участниками СВО и представителями Казачьего сообщества.
20.	Проведение «Смотра строя и песни»	5-11 классы	620 человек	Крутолапов Л.П., учитель ОБЗР, Шилин А.А. учитель физической культуры, классные руководители.
21.	Акция «Бессмертный полк»	1-11 классы	250 человек	Лобанова Н.В., заместитель директора по ВР

В рамках проекта в 2024 году в пространственную среду гимназии были включены новые стенды, обновлены имеющиеся: «Госсимволика Российской Федерации», ШСК «Олимп», ДО «Ювента», «Герои России», «Юнармия», «Сделай шаг в будущее», «Защитнику Отечества» и др. Также в 2024 году в гимназии была продолжена работа по оформлению Комнаты детских инициатив.

Внеклассная деятельность реализуется в гимназии через различные акции, проекты и программы: благотворительные акции «Коробка храбрости», «Сбор жестяных банок для участников СВО», проект «Красный образ», акция «Книга другу», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь», «Чистым рекам – чистые берега», «Здоровы мы – здорова Россия!», «Юные дарования», «Школа светофорных наук», региональная командная игра «Физико-математический Триатлон» - 2024 года, «Лингвистическая карусель», проект «Открытый педагогический класс ТГПУ»; «Я гражданин Томска. Обнимем юностью наш город», «Люби и знай свой город и край», «Я, ты, он, она — вместе дружная страна», «На старт, внимание, волонтер!», «Зарница», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Орлята России», «Медиабум», «Без срока давности», «Горячее сердце», Всероссийский проект «Школьная классика», всероссийский проект «МедиаПритяжение», Акции «Российского общества «Знание». «Знание о Героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий», Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление», «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов» и др. Участие в целевых программах формирует у обучающихся не только предметные знания и навыки, но и коммуникативные умения, поведенческие навыки, а также носит просветительский характер.

В 2024 году на базе продолжает свою работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Количество участников в Движении Первых возросло с 68 до 332, количество участников большой перемены возросло с 2 до 6 учеников, из них двое стали финалистами).

Основной технологией при организации системы внеклассной деятельности является технология коллективных творческих дел. В гимназии через работу Министерств и комитетов детской организации «Ювента» организована работа по вовлечению учеников в совместные коллективные творческие дела. Посредством реализации технологии КТД в гимназии создана творческая среда, способствующая развитию у школьников способностей в различных сферах, коммуникативных компетенций и организаторского потенциала. Ребята самостоятельно организуют собственную внеклассную деятельность, тем самым реализуя свои творческие способности и лидерские качества. Анализ статистических данных позволяет сделать выводы о высоком уровне мотивации школьников гимназии к участию в мероприятиях различного содержания и различного уровня. В данных мероприятиях принимало участие от 85 % до 100 % от общего количества обучающихся гимназии.

В 2024 году был запущен проект классного театра «Театр, в который играют дети» для учеников 1-4 классов. Участниками данного проекта стали все ученики начальной школы. Театральная деятельность – одно из направлений Программы воспитательной работы гимназии, реализуемая посредством инновационного проекта «Классный театр». Ее основными целями и задачами являются сплочение классного коллектива и решение задач патриотического, духовно-нравственного развития школьников 1-4-х классов. Структуру данной деятельности составляют постановки, инсценировки и спектакли, организуемые в рамках классного коллектива, и представляемые в рамках Фестиваля классных театров «Театр, в который играют дети». Основная тема Фестиваля в 2024 году была посвящена юбилею Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В качестве театральных постановок были выбраны произведения В.Крапивина, А.Гайдара, В.Катаева, Л.Воронковой и др. 93,7% обучающихся 1-4 классов были вовлечены в данную работу, что позволило оптимально реализовать поставленные задачи. Успех реализации проекта классного театра обусловлен несколькими факторами. Во-первых, тщательно подобран репертуар, позволяющий затронуть важные темы патриотизма, героизма, милосердия и дружбы, актуальные для младшего школьного возраста. Во-вторых, активное вовлечение классных руководителей, которые выступают не только организаторами, но и вдохновителями творческого процесса. В-третьих, тесное сотрудничество педагогов, родителей и самих учеников. На подготовительном этапе педагоги проводили для учеников мастер-классы и тренинги по актерскому мастерству, сценической речи и основам режиссуры. Родители активно участвовали в создании декораций, костюмов и помогали в организации репетиций. Ученики не только осваивали актерские навыки, но и развивали коммуникативные способности, умение работать в команде, творческое мышление и ответственность. В-четвертых, поддержка со стороны администрации гимназии, обеспечивающей необходимую материально-техническую базу для подготовки и проведения спектаклей.

Важным аспектом является создание благоприятной творческой атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал. В процессе подготовки к спектаклям дети учатся работать в команде, слушать и слышать друг друга, проявлять инициативу и ответственность. Они развивают свои актерские навыки, улучшают дикцию, учатся выражать свои эмоции и чувства. Фестиваль классных театров "Театр, в который играют дети" стал настоящим праздником для всей

гимназии. Яркие костюмы, красочные декорации, проникновенная игра юных актеров – все это создавало незабываемую атмосферу. Зрители – родители, учителя, ученики старших классов – с восторгом принимали каждую постановку, отмечая талант и артистизм детей. Помимо воспитательной функции, театральная деятельность способствует развитию у школьников познавательного интереса к истории своей страны, формированию уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны. Участие в постановках, посвященных военной тематике, позволяет детям глубже понять трагические события прошлого, почувствовать гордость за подвиг своего народа.

Проект "Классный театр" стал эффективным инструментом воспитательной работы в гимназии, способствующим формированию гармоничной личности, развитию творческих способностей, укреплению и сплочению коллектива. В дальнейшем планируется расширение тематики фестиваля, привлечение к участию учеников старших классов и организация гастролей лучших постановок в другие образовательные учреждения города.

С 2023 года наша гимназия имеет статус Центра медиаобразования, участвующего в реализации мероприятий по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области. В 2024 году в рамках работы данного Центра осуществлялась разнообразная деятельность:

- выпуск ежемесячного издания газета «29 квартал» (количество учеников, задействованных в работе над ежемесячными выпусками возросло вдвое по сравнению с прошлым годом);
- оформление школьного пространства (стенды «Вести из классов», «Рейтинг классов «Лучшие из лучших»»), оформление сменяющихся тематических выставок художественных работ учеников гимназии, пространства гимназии к праздникам и памятным датам);
- информационное обеспечение воспитательной деятельности (публикация новостей в социальных сетях ВК, Одноклассники, Телеграмм, фото, видео съемка ежедневной жизни гимназии);
- участие в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с информационной деятельностью гимназии.

Руководитель медиацентра гимназии в системе проводит занятия с ребятами по направлениям «Медиапроектирование» и «Фотография». В феврале 2024 года команда медиацентра гимназии заняла первое место в игре «Мастерская медиа», организованная Медиацентром ЦПК совместно с ТВ ТГПУ. За 2024 год количество участников медиацентра среди учеников гимназии возросло с 5 до 30 человек. Ведение социальных сетей на сегодняшний день является одним из главных показателей деятельности медиацентра. Статистика нашей страницы в ВК показывает очень хорошую динамику (охват аудитории возрос на 47%, просмотры +100%, подписчики +175 %, лайки +149%).

Проект «Школьный дворик» по благоустройству территории гимназия реализуется в гимназии уже не первый год. За время реализации проекта количество волонтеров увеличилось на 20 человек, было разработано более 10 дизайн-проектов по оформлению клумб на территории гимназии.

Каждый год в гимназии организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Поэтому дети - сироты, из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также "группы риска", находящиеся на внутришкольном учёте, были приняты в лагерь с дневным пребыванием в первую очередь. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации детского досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Разработка программы пришкольного оздоровительного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности школьного лагеря, учитывать интересы детей и их родителей. Программа «Радуга» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. В летнем оздоровительном лагере эффективно проводилась работа кружков «Юный краевед», «Маленькие волшебники», «Чудесная кисточка», «Ритмика», «Спорт и я», «Волшебная фантазия», «Музыкальные нотки», которые способствовали активному отдыху воспитанников и формировать духовно-нравственную, творческую личность. В воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря ребенок - главный. Любое действие, организуемое педагогом, представляло единство открывающихся перед ребенком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активное взаимодействие с окружающей действительностью. В рамках летнего оздоровительного лагеря работает Школа вожатых, состоящая из старшеклассников, которые проходили обучение и приняли участие в областном фестивале вожатских идей. В 2024 году в летнем лагере на базе гимназии отдохнули 300 детей (в 2023 году — 150 детей). Информация о работе

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей». Информация о реализации программы воспитания представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Воспитательная работа».

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. По итогам мониторинга отмечается:

- повышение познавательной активности обучающихся; сплочение классных коллективов на основе позитивных ценностей;
- увеличение количества учеников и их родителей (законных представителей), участвующих в общественной деятельности;
- увлечённость, вовлечённость и включённость учеников в работу по интересам;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворённость школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами).

2. В гимназии создана система организации положительного досуга учеников.

3. В соответствии с воспитательными целями в гимназии сформировано информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс.

4. Создана и оснащена мебелью, оборудованием и инвентарем комната детских инициатив.

5. Создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде через программу «Будущее для всех».

6. Создана система гражданско-патриотического воспитания в рамках программы «Патриоты своей страны», используется целый комплекс эффективных форм работы с обучающимися.

7. В системе организовано изучение государственных символов в рамках учебных предметов (история и обществознание) и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

8. Количество участников юнармейского отряда возросло на 35%.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников всех классов выстраиваются на основе сотрудничества и заинтересованного взаимодействия.

10. В системе проводится торжественная церемония выноса государственного флага Российской Федерации.

11. Активизировалась работа учеников юнармейского отряда через участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности (Горизонт героя, Зарница 2.0., Смотр строевой подготовки и др.).

12. Активизировалась работа учеников в «Движении Первых» (возросло с 68 до 332), увеличилось количество участников проекта «Большая перемена» (с 2 до 6 учеников, из них двое стали финалистами).

Проблемы, которые были выделены в ходе анализа работы по данному направлению:

1. Стандартный подход отдельных классных руководителей к воспитанию детей без учёта их индивидуальностей в психическом и физическом развитии, а также потребностей.

2. Отсутствие единого подхода в вопросах воспитания. Отдельные педагоги предъявляют к ученикам свои требования, из-за чего воспитательное воздействие на учеников снижается.

3. Отсутствие единых требований к дисциплине обучающихся на разных уровнях образования.

4. Неумение отдельными педагогами применять общепризнанную систему действенных мер.

5. Отсутствие сплочённого коллектива обучающихся в отдельных классах.

6. Слабая мотивация у отдельной группы педагогов к воспитанию. Педагог должен не просто передать свои знания, а показать, где и как это можно применить.

7. Отсутствие системной работы с обучающимися по направлению юнармейского движения:

- недостаточный уровень вовлечения учеников гимназии в деятельность юнармейского отряда;

- недостаточная работа по мотивации юнармейцев к участию в городских и областных мероприятиях гражданско-патриотической направленности;

- недостаточная работа с юнармейцами по отработке навыков и приемов (занятия, тренировки).

8. Отсутствие системы работы с учениками в рамках проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России» «Орлята России».

Задачи воспитательной работы в гимназии на 2025 год:

1. Поддерживание и укрепление школьных традиций. Это способствует созданию общешкольного коллектива и его жизни.

2. Гуманизация воспитательного процесса. Создание условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

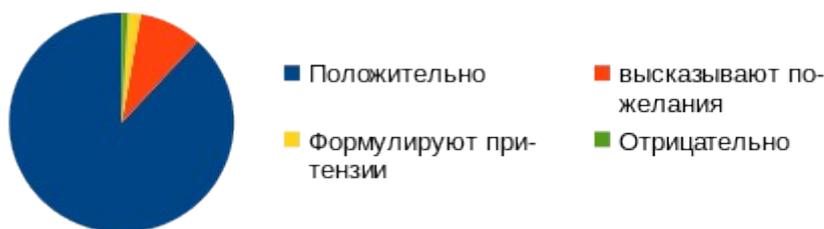
3. Воспитание у обучающихся высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей через реализацию воспитательных проектов, программ гимназии, общественные движения: «Патриоты своей страны», «Театр, в котором играют дети», «Центр медиаобразования «29 Квартал», «Школьный дворик», первичное отделение «Движение первых», всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России», всероссийское детско — юношеское военно — патриотическое движение «Юнармия», школьный спортивный клуб «Олимп», .
4. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Совершенствование системы семейного воспитания через реализацию проекта «Семья», повышение ответственности родителей (законных представителей) учеников за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.
6. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
7. Поддержание в гимназии благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
8. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей через детскую организацию «Ювента».
9. Развитие юнармейского движения в гимназии, выстраивание эффективной системы гражданско — патриотической работы с учениками.
10. Оформление музейную комнату «Звезда Победы».

В гимназии в течение нескольких лет успешно реализуется инновационный проект «Семья» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся). В рамках данного проекта родители учеников активно включаются в воспитательные мероприятия, работу клубов и др. Важным направлением деятельности является изучения мнения родительской общественности по вопросам качества образования. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в рамках процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации в 2024 году были следующие результаты:

- 91,6% родителей в целом удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в гимназии;
- 97,4% родителей говорят о своевременности предоставления услуги в гимназии, за которой они обращались;
- 95,4% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников гимназии, обеспечивающими первичный контакт с посетителями и информировании об образовательных услугах при непосредственном обращении в гимназию;
- 98,2% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников гимназии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в гимназию (учителя-предметники, педагогический персонал);
- 96,4% родителей удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг (графиком работы гимназии, отдельных специалистов);
- 91,5% родителей готовы рекомендовать гимназию родственникам и знакомым для обучения детей.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) о качестве условий осуществления образовательной деятельности МАОУ гимназией № 29 г.Томска в 2024 году были следующие результаты: из 1198 респондентов в целом удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в гимназии 1097 человека (91,6%); высказали пожелания 80 человек (6,7%); сформулировали претензии 12 человека (1%); неудовлетворены условиями оказания образовательных услуг в гимназии 9 человек (0,7%).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) учеников образовательным процессом в гимназии:



В качестве претензий от родительской общественности прозвучало следующее: мало обратной связи от учителей для родителей учеников; организовать обучение учеников начальной школы только в первую смену; проводить больше разнообразных воспитательных мероприятий (концертов, спектаклей и т.п.) с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся на выступления детей и др. Вся информация из анкет была проанализирована, разработан план управленческих действий по решению обозначенных проблем. Результаты работы с информацией, полученной по итогам анкетирования родительской общественности в 2024 году, были оформлены в виде презентаций, отчетов и представлены на родительских собраниях в апреле 2024 года. Также в апреле 2024 года было организовано мероприятие «День открытых дверей», программа которого предусматривала посещение урочных, внеурочных мероприятий в классах, а также мероприятий в рамках программы воспитания.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. На 25% уменьшилось количество обращений, сформулированных как жалобы; родители (законные представители) обучающихся чаще вносят предложения, направленные на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса.
2. На 10% увеличилось количество родителей, готовых принимать активное участие в мероприятиях гимназии на уровне классных коллективов в качестве общественных наблюдателей, организаторов внеклассных мероприятий, сопровождающих классных коллективов на различных мероприятиях.
3. Регулярное проведение занятий «Клуба успешного родительства» позволяет сохранять его стабильный состав (25-30 человек) с привлечением новых участников практико-ориентированных семинаров.

Проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2025 году:

1. Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учеников в вопросах конструктивного взаимодействия с детьми и подростками.
2. Низкий уровень посещаемости (40%-45%) родителями (законными представителями) обучающихся родительских собраний в 6-11 классах.
3. Низкий уровень осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о значимости участия детей в конкурсах, олимпиадах и других развивающих мероприятиях, направленных на повышение мотивации детей к обучению и формирование портфолио ученика.

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

1. Выстроить систему работы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учеников с целью организации для несовершеннолетних психологически безопасной семейной среды, обеспечивающей доброжелательное и конструктивное взаимодействие взрослых и детей через работу «Клуба успешного родительства», родительские лектории, индивидуальное консультирование и др.
2. Два раза в год проводить исследование мнения родительской общественности о качестве образовательного процесса в гимназии, включая опросы о качестве эмоционального климата в ученических коллективах.
3. Использовать активные формы работы классных руководителей с родителями (законными представителями) учеников, мотивирующие к сотворчеству в образовательно-воспитательной среде гимназии через привлечение родителей к подготовке и участию в общешкольных воспитательных и развивающих мероприятиях, профориентационных мероприятиях и т. п.
4. Выстроить систему работы по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о значимости участия детей в конкурсах, олимпиадах и других развивающих мероприятиях, направленных на повышение мотивации детей к обучению и формирование портфолио через предоставление информации на общешкольных родительских собраниях, сайте гимназии, в родительских чатах, на официальных страницах гимназии в социальных сетях.

5. Увеличить количество открытых мероприятий для родителей с использованием возможностей школьного «Кванториума», в том числе, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся в качестве экспертов, научных консультантов.

6. Выстроить систему работы с результатами, полученными в процессе анкетирования родительской общественности: дифференцировать проблемы по направлениям деятельности; закреплять ответственных за подготовку ответов и принятия управленческих действий, направленных на решение проблемы.

2.2.4. Ученическое самоуправление.

В качестве организационной структуры системы управления детской организации «Ювента» была выбрана линейно-функциональная структура, которая в настоящее время является основным базовым типом организационных структур. Линейно-функциональная структура детской организации «Ювента» основана на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределении функций управления между ними. Она обеспечивает эффективную работу детской организации, создает наиболее благоприятную основу для формальной регламентации полномочий и ответственности между обучающимися и структурными группами. Процессами в данной организационной структуре управляют линейные и функциональные руководители. В линейном управлении находятся подразделения, каждое из которых выполняет определенную функцию в детской организации «Ювента». Линейный руководитель контролирует выполнение по всем направлениям и функциональным блокам. На функциональных руководителей возлагается управление одним или несколькими блоками. Линейно – функциональная структура ученического самоуправления детской организации «Ювента» имеет пять уровней. На I уровне управления в детской организации «Ювента» в структуре управления находятся директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска, Общешкольная конференция, Президент детской организации, Совет при Президенте детской организации «Ювента». На II уровне управления находится Председатель правительства детской организации «Ювента» и Совет министров детской организации «Ювента. На III уровне управления находятся все Министры и возглавляемы ими Министерства детской организации «Ювента» (министерство просвещения (науки и образования), министерство здоровьесбережения и спорта, министерство культуры, министерство правопорядка, министерство инновационных технологий (медиацентр), министерство по международным связям), а также Советы всех Министров. На IV уровне управления находятся все заместители Министров Министерств детской организации «Ювента»: заместители Министров Министерств от 3 – 4 классов, заместители Министров Министерств от 5 – 8 классов, заместители Министров Министерств от 9 - 11 классов. На V уровне управления находятся Советы классных коллективов детской организации «Ювента». При Министерстве информационных технологий работает пресс-центр "29 КВАРТАЛ".

В течение 2024 года регулярно (1 раз в четверть) проводились заседания всех структурных подразделений системы управления детской организации «Ювента», где рассматривались план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Члены Министерства правопорядка помогал в организации дежурства по гимназии, следили за порядком в гимназии, за дисциплиной и внешним видом учеников гимназии. Весомый вклад вносили члены Министерства культуры в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий. Ребята помогали в оформлении тематических выставок рисунков, принимали участие в городских и региональных конкурсах.

В рамках инновационного проекта «Детская организация «Ювента» в 2024 году в пространственную среду гимназии были включены и обновлены различные стенды: «Детская организация «Ювента»: достижения и работа», «Классный уголок детской организации «Ювента», «Лучшие ученики гимназии», «Профориентация» и др. Члены детской организации «Ювента» в 2024 году принимали активное участие в различных мероприятиях, проводимых как на базе гимназии, так и на других площадках: городской онлайн турнир управленческих поединков «Ринг» для учеников 8-11 классов; городской Фестиваль «Заповедное»; городская программа «Люби и знай свой город и край» (первый тур - «Прогулка по старому Томску», команда учеников 7В класса, призеры); городская программа «Экополюс», Медиа-игры; городская акция «Спаси дерево» (собрали 1348 кг.); городской фестиваль ученического самоуправления в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Детско-юношеский парламент» (члены ДО «Ювента», призеры); городская онлайн - викторина «Томск — город трудовой доблести и славы» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); городская программа воспитания и дополнительного образования «Гражданин XXI века» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); проект по иностранным языкам и общественным наукам «Все гениальное просто?» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); городской конкурс «Разработчики креативных познавательных заданий» (ученики 8-х — 11-х

классов, победители); городской конкурс эрудитов (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); открытая региональная олимпиада школьников по педагогике (10 классы, призеры); городская инструктивно-тренеровочная программа «Горизонт Героя» (команда «Олимп» детской организации «Ювента», призеры), Областной молодежный форум гражданских инициатив «Россия — это мы!», областной фестиваль ученических команд. Результативность данной работы – разработка в гимназии модели организации работы с обучающимися по формированию и развитию лидерских качеств учеников, основанной на структуре управления в Российской Федерации.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. Вовлечение учеников гимназии в школьные мероприятия. Ученики ощущают себя организаторами жизни гимназии, сами проводят мероприятия, подвижные перемены, нескучные уроки и другие события.
2. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях. Есть возможности для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Проведение воспитательных и профилактических мероприятий. Например, профилактические недели по безнадзорности, борьбе со СПИДом, профилактике алкоголя и наркомании, экстремизма.
4. Участие в праздновании важных событий. Например, в рамках празднования Дня Победы каждый класс активно готовился к празднику, был сформирован школьный бессмертный полк, ученики участвовали в акциях «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».
5. Помощь младшим школьникам. Например, ребята старших классов помогали организовывать подвижные перемены в помощь младшим школьникам.
6. Информирование о деятельности. О работе самоуправления есть информация на стенде гимназии и на официальном сайте.
7. Доля обучающихся, включившихся в работу структурных подразделений ДО «Ювента», от общего количества обучающихся, избранных в структурных подразделения ДО «Ювента», составляет более 80%.
8. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, играх, соревнованиях и др. разного уровня (городском, региональном, федеральном, международном), составляет более 85%.
9. Доля классов, принявших активное участие в мероприятии на уровне гимназии в рамках календарного плана воспитательной работы, составляет более 90%.

Анализ работы по данному направлению позволил выделить ряд важных проблем:

1. Недостаточная вовлечённость учеников. Некоторые ученики не проявляют интерес к участию в самоуправлении, что ослабляет эффективность его работы. Чтобы решить проблему, нужно мотивировать учеников, заинтересовать их участием, рассказать о преимуществах управления.
2. Недостаточное финансирование. Это не позволяет самоуправлению в полной мере реализовывать свои идеи и инициативы. Нужно оказывать большую финансовую поддержку самоуправлению, обеспечивать ему возможность получения дополнительных средств на реализацию проектов и идей.
3. Отсутствие системы организации дежурства классов по гимназии и внутри классов.
4. Низкий уровень организации работы министерства правопорядка по вопросам внешнего вида учеников гимназии, соблюдения правил внутреннего распорядка гимназии, употребления ненормативной лексики.
5. Низкий уровень посещения заседаний министерств ДО «Ювента» ее членами.

В 2025 году необходимо будет руководству детской организации «Ювента» совместно со Штабом по воспитанию:

1. Создать условия для повышения вовлечённости учеников, привлечь не менее 90 % учеников гимназии к работе детской организации «Ювента».
2. Повысить качество дежурства учеников в классах и по гимназии.
3. Активизировать работу министерства правопорядка ДО «Ювенты».
4. Разнообразить формы работы Центра медиаобразования гимназии.
5. Представить проект «Детская организация «Ювента» на конкурс инновационных площадок ТОИПКРО.
6. Обеспечивать достаточное финансирование через участие в Грантах с целью создания комнаты детских инициатив.
7. Направить на курсовую подготовку классных руководителей, педагогов для развития их профессиональных компетенций, необходимых в работе с учениками. При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-профессионала, а в роли наставника, имеющего специальную подготовку, обладающего большим жизненным опытом.
8. Разрабатывать новые модели устройства самоуправления.

Информация о реализации инновационного проекта «Детская организация «Ювента» представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Детская организация «Ювента».

2.2.5. Организация физкультурно — оздоровительной и спортивной работы

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в МАОУ гимназии № 29 г.Томска был создан Школьный спортивный клуб «Олимп» (далее - ШСК). Для работы данного клуба разработано положение «О Совете школьного спортивного клуба», изданы приказы о создании ШСК, о назначении руководителя ШСК, разработаны календарный план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, план работы Совета ШСК, план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, структура Совета школьного спортивного клуба и структура ШСК. Школьный спортивный клуб развернул активную деятельность по привлечению учеников гимназии к спорту и здоровому образу жизни:

Название	Участники/ количество	Уровень	Результат	Сроки
Городской турнир по волейболу среди женских команд «Весенние ласточки».	Члены секции волейбола, 10 чел.	муниципальный	1 место	Май 2024г.
Турнир по по парковому волейболу.	Члены секции волейбола, 8 чел.	муниципальный	1 место	Май 2024г.
День Здоровья.	Обучающиеся гимназии, 1173 чел.	школьный		Сентябрь 2024г.
Мини-футбол – городская спартакиада «Спортивная смена».	Сборная команда, 10 чел.	муниципальный		Сентябрь 2024г.
Легкоатлетическая эстафета в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Сборная команда, 15 чел.	муниципальный		Сентябрь 2024г.
Соревнования по шахматам – школьный этап.	Сборная команда, 12 чел.			Октябрь 2024г.
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре - школьный этап.	Обучающиеся 7-11 классов, 26 чел.	муниципальный	Призеры и победители	Октябрь 2024г.
Соревнования по волейболу «Золотая осень»	Члены секции волейбола, 18 чел.	муниципальный	2 место юноши 3 место девушки	Октябрь 2024г.
Соревнования по шахматам в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Сборная команда, 4 чел.	муниципальный		Октябрь 2024г.
Веселые старты в рамках недели «Нескучных уроков».	Обучающиеся гимназии, 318 чел.			Октябрь 2024г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой МАОУ гимназии №13 г. Томска	Члены секции ОФП, 10 чел.	муниципальный		Октябрь 2024г.
Соревнования по волейболу – школьный этап.	Обучающиеся гимназии, 124 чел.	школьный		Ноябрь 2024г.
Декада по охране здоровья – школьные мероприятия.	Обучающиеся гимназии, 1193 чел.	школьный		Ноябрь 2024г.
Соревнования по волейболу – городская спартакиада в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Члены секции волейбола (юноши), 8 чел.	муниципальный	5 место	Декабрь 2024г.
Соревнования по волейболу – городская спартакиада в рамках	Члены секции волейбола (девушки),	муниципальный	3 место	Декабрь 2024г.

деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	10 чел.			
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре - муниципальный этап.	Ученики 8-11 классов, 5 чел.	муниципальный	призеры	Декабрь 2024г.
Городской турнир по Баскетболу 3х3 среди обучающихся 8 классов и младше, в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Ученики 5-8 классов, 5 чел.	муниципальный	1 место	Ноябрь 2024г.
Городской турнир по Баскетболу 3х3 среди обучающихся 8 классов и старше, в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Ученики 8-11 классов, 5 чел.	муниципальный	2 место	Ноябрь 2024г.
Товарищеская встреча по волейболу командой МАОУ СОШ № 43 г. Томска	Члены секции ОФП, 10 чел.	муниципальный		Ноябрь 2024г.
Товарищеская встреча по волейболу командой КИПТСУ.	Члены секции ОФП, 10 чел.	муниципальный		Ноябрь 2024г.
Товарищеская встреча по волейболу командой СОШ №40	Члены секции ОФП, 10 чел.	муниципальный		Декабрь 2024г.
Товарищеская встреча по волейболу командой МАОУ СОШ № 43 г. Томска.	Члены секции ОФП, 10 чел.	муниципальный		Декабрь 2024г.
Товарищеская встреча по волейболу командой СОШ №40	Члены секции ОФП, 10 чел.	муниципальный		Декабрь 2024г.

Информация о работе Школьного спортивного клуба представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Школьный спортивный клуб «Олимп».

Большое внимание в гимназии уделяется развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся. Укреплять здоровье и формировать уверенность в жизненных силах помогают гимназистам учителя физической культуры. С этой целью они организовали в гимназии различные спортивные секции – объединения гимназистов, учителей, сотрудников гимназии, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие физическую культуру участников образовательного процесса посредством расширения двигательной активности по разным видам спорта и использования ее в качестве средств укрепления здоровья и формирования творческих основ образа жизни. В секциях на высоком профессиональном уровне проводятся занятия по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, хореографии, а также индивидуальные занятия по физической культуре. Численность обучающихся гимназии, занимающихся спортом, из года в год стабильна. Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в гимназии создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, зал хореографии, раздевалки для девочек и мальчиков, спортивная, тренерская, медицинский кабинет, баскетбольные мячи (35 шт.) волейбольные мячи (30 шт.), футбольные мячи (3шт.), теннисный стол (4 шт.), фитболы (15 шт.), маты (20 шт.), обручи (40 шт.), палки гимнастические (30 шт.), конь гимнастический (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), бревно гимнастическое (1 шт.), мостик подкидной (1 шт.), коврики гимнастические (50 шт.), канат для лазания (1 шт.), канат для перетягивания (1 шт.), перекладина подвесная (10 шт.), скакалки (20 шт.), шведская стенка (10 шт.), стойки с волейбольной сеткой, стойки с баскетбольной сеткой, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, инвентарь, шахматные доски (10 шт.), лыжи (40 шт.), компьютеры. Данная база позволила активно развернуть деятельность по привлечению школьников к спорту и здоровому образу жизни:

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. Активное участие учеников гимназии в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня (соревнования по футболу, волейболу, теннису и др.).
2. Результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся (бег на 30 и 1000 метров, прыжок в длину с места и др.).

3. Выполнение комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, технических действий и приёмов из базовых видов спорта, использование их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.
4. Повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
5. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, умение оказывать первую помощь при лёгких травмах.
6. Обучающиеся активно и с большим интересом участвуют в спортивных мероприятиях, проявляют инициативу, пробуют себя в роли организаторов в различных мероприятиях и соревнованиях.
7. Члена школьного спортивного клуба «Олимп» активно вовлекают в спортивную жизнь гимназии все большее число учеников.

Анализ работы по данному направлению позволил выделить ряд проблем:

1. Отсутствие второго большого спортивного зала. Для полноценного физического воспитания школьников часто не хватает спортивных сооружений и специального инвентаря.
2. Отсутствие возможности для реализации индивидуального подхода. Занятия физической культурой ориентированы на обучение двигательным навыкам и нагрузкам оздоровительного характера.
3. Несоответствие личностных интересов подрастающего поколения и доступных возможностей для занятий спортом. Условия для занятий и нормы недельной двигательной активности не совсем соответствуют современным запросам детей и юношей.
4. Неготовность материально-технической базы гимназии к реализации компетентного подхода.
5. Субъективные трудности:
 - минимизация двигательного режима школьника;
 - несформированность семейной физической культуры как части культуры личности;
 - неготовность родителей (законных представителей) учеников к восприятию учебного предмета «Физическая культура» как дисциплины, требующей дополнительной внеурочной и внешкольной активности ребенка.
6. Непонимание важности здорового образа жизни обучающимися. Школьники не задумываются о том, к чему может привести нерациональное питание, отсутствие режима дня, нарушение продолжительности сна и др.

К задачам спортивной и физкультурной работы в гимназии на 2025 год относятся:

1. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учеников средствами физической культуры и спорта.
2. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры и удовлетворения потребностей школьников в занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Формирование физической культуры личности ученика с учётом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.
4. Дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков в гимназии.
5. Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.
6. Постоянное улучшение условий для организации физкультурно-спортивной работы в гимназии.
7. Формирование интереса к физической активности и развитие личных качеств и социальной адаптации учеников через спортивные игры и упражнения.

2.2.6. Профессиональная ориентация, профильное и дополнительное образование обучающихся.

С сентября 2023 года профориентационные занятия в гимназии стали обязательными. Минпросвещения Российской Федерации разработало Единую модель профориентационной деятельности, в ее основу был заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в гимназии организован Профминимум на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год) в 6-7 класса, на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год) в 8-11 классах. Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. Профильные предпрофессиональные классы (технологический, естественно-научный, гуманитарный), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.
2. Урочная деятельность, которая включает 100 тысяч часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с

целью профессионального окрашивания уроков.

3. Внеурочная деятельность «Россия — мои горизонты» на базе материалов платформы «Билет в будущее», предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий: онлайн-диагностики, уроков, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Для проведения занятий «Россия — мои горизонты» в гимназии используются методические материалы <https://horizons.bvbinfo.ru/page31481603.html>. Все занятия по данному курсу проводят педагоги-навигаторы, прошедшие курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 часа.

4. Практико-ориентированные занятия (экскурсии на производство, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, мастер-классы на базе колледжей и техникумов, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, подготовка и участие в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» - Юниоры, «Абилимпикс»).

5. Дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей), такие как «Код будущего», «Школа инженера ТУСУР».

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников (проведение не менее двух Всероссийских родительских собраний с использованием информационных материалов платформы «Билет в будущее»).

В профильных классах движения обучающихся в течение периода не было, так как в гимназии эффективно реализуется программа профильного обучения на уровне среднего общего образования, есть все востребованные профили: технологический, гуманитарный, естественно - научный. Такие возможности привлекают старшеклассников с разными профильными интересами, а высокое качество преподавания на уровне среднего общего образования удерживают их в течение двух лет обучения в гимназии:

№	Оценка востребованности выпускников.	% от общего количества выпускников	
		2023 год	2024 год
1.	Образовательные организации ВПО.	69%	84%
2.	Образовательные организации СПО.	25%	7,3%
3.	Трудоустройство.	6%	1,5%
4.	Количество выпускников, обучающихся по программе среднего общего образования, выбравшие для сдачи ГИА профильные предметы.	95%	98%
5.	Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.	84%	91,6%

Анализ данных поступления обучающихся в вузы позволяет сделать выводы о том, что гимназия на протяжении ряда лет имеет высокие показатели по этому направлению. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего получения образования в большинстве случаев соответствует профилю обучения в гимназии:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы:								Всего поступили	%
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	вузы других город		
2023 год	64	13	4	2	6	10	2	0	7	44	69%
2024 год	73	14	12	6	7	7	5	0	10	61	84

В 2024 году в учебные заведения с учетом профиля поступило 91,6% (2023/84 %) выпускников, в том числе: технологический – 100%; естественно - научный – 88%; гуманитарный — 87,5%; 10

выпускников поступили в образовательные учреждения СПО. Результаты поступления выпускников гимназии в вузы в 2024 году показывают популярность инженерных специальностей, а также профессий, связанных медициной и гуманитарной сферой деятельности. Стоит отметить, что в 3 раза увеличилось количество выпускников, поступивших в ТГПУ, что составило в 2024 году 12 человек.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

- до 90% увеличилось количество обучающихся зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», что позволяет им стать активными участниками всех мероприятий Профминимума;
- на 43% увеличилось количество обучающихся посетивших практико-ориентированные занятия в колледжах и техникумах (профессиональные пробы, мастер-классы);
- в 2024 году обучающиеся гимназии стали победителями и призёрами регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» - Юниоры в трёх компетенциях: «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный химический анализ», «Веб-технологии»; победители в двух компетенциях («Медицинский и социальный уход», «Лабораторный химический анализ») приняли участие в межрегиональном этапе Чемпионата;
- участие обучающихся 10-х классов в реализации дополнительных образовательных программ СибГМУ «Медкласс», ТГПУ «Открытый педагогический класс», ТГУ «Страна ТГУ», ТУСУР «Школа инженера ТУСУР» обеспечила возможность поступления выпускников гимназии в вузы в соответствие с выбранным профилем обучения в гимназии.

Проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2025 году:

- не все обучающиеся 6-х классов прошли регистрацию на платформе «Билет в будущее», что составило 56% от общего количества учеников 6-х классов;
- недостаточная осведомлённость родителей (законных представителей) обучающихся 6-7 классов о возможностях и преимуществах участия в профориентационных мероприятиях учеников после регистрации их на платформе «Билет в будущее»;
- недостаточное количество мест, определённых квотами муниципального оператора профориентационной работы в начале учебного года, для реализации практико-ориентированного модуля Профминимума;
- минимальное количество обучающихся 10-х классов приняли участие в Региональном проекте «Первая профессия» - 3 человека.

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

- организовать и провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся 6-х и 7-х классов о необходимости 100% регистрации обучающихся на платформе «Билет в будущее» для реализации целей и задач Профминимума, направленных на раннюю профориентацию подростков;
- выстроить систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение необходимости участия родителей в профориентационной деятельности гимназии через проведение Всероссийских родительских собраний в рамках общешкольных собраний 6-11 классов, привлечение родительской общественности к организации профориентационных мероприятий в классах с использованием ресурсов учреждений, организаций и предприятий, где трудоустроены родители (законные представители) учеников;
- продолжить взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования для увеличения количества практико-ориентированных занятий (мастер-классов и профессиональных проб), которые очень востребованы учениками 7-9 классов;
- реализовывать Профминимум на уровне основного общего образования на основном уровне, организуя участия обучающихся 7-9 классов в профессиональных пробах на базе учреждений среднего профессионального образования в соответствии с предполагаемым профилем дальнейшего обучения в гимназии (технологическим, естественно-научным, гуманитарным);
- увеличить количество обучающихся 10-х классов, принимающих участие в Региональном проекте «Первая профессия», до 15% от общего количества обучающихся 10-х классов;
- реализовывать Единую модель профориентационной работы (далее - Профминимум) на уровне среднего общего образования на продвинутом уровне, используя в полном объёме ресурсы Регионального проекта «Первая профессия», предназначенного для получения первой рабочей профессии в колледжах и техникумах г. Томска старшеклассниками одновременно с получением среднего общего образования;
- продолжить подготовку и участие обучающихся 9-10 классов в региональном этапе Чемпионата

профессионального мастерства «Профессионалы» - Юниоры по предложенным компетенциям, а также обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- продолжить реализацию Профминимума на уровне основного общего образования на основном уровне, организуя участия обучающихся 6-7 классов в виртуальных профессиональных пробах на платформе проекта «Билет в будущее», а также в профпробах на базе учреждений дополнительного образования профориентационной направленности (Центр опережающей профессиональной подготовки Томской области, МАОУ «Планирование карьеры», Кадровый центр «Работа России») в соответствии с результатами диагностических исследований обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее»;
- в модуле «Профориентация» в программе воспитания МАОУ гимназии №29 г. Томска для обучающихся 1-5 классов усилить работу по привлечению родительской общественности к проведению совместных профориентационных мероприятий, направленных на выявление интересов и склонностей обучающихся младшего школьного возраста и младших подростков.

2.2.7. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании и вредных привычек. Для решения данной задачи воспитательной службой гимназии была разработана комплексная целевая программа «Будущее для всех». Программу реализуют администрация гимназии, классные руководители, педагоги – психологи совместно с отделом по делам несовершеннолетних (ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г. Томска), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) администрации Октябрьского района г. Томска. Ведется систематическая работа по основным направлениям (модулям) программы «Будущее для всех»: модуль «Защитим детей от насилия», модуль «Дорога и Я», модуль «Дороги, которые мы выбираем», модуль «Ученик и Закон», модуль «Пожарная безопасность». Это позволяет эффективно осуществлять деятельность педагогического коллектива гимназии по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, наркомании и различных видов зависимостей; организовать социальную работу с многодетными и социально незащищенными семьями; организовать досуг несовершеннолетних в учебное и внеучебное время и др. В работу по каждому модулю вовлечены все участники образовательного процесса: ученики, их родители (законные представители), педагоги и администрация. В гимназии систематически проводится профилактическая работа и среди детей, находящихся в социально опасном положении, и среди других обучающихся. Количество учеников, совершающих серьезные правонарушения, из года в год сокращается благодаря успешной реализации комплексной целевой программы «Будущее для всех», которая создает условия для формирования правовой культуры обучающихся гимназии:

№	Показатели	2023 год	2024 год
1.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, не совершавших правонарушение в течение года	461	487
2.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, не совершавших правонарушение в течение года из числа детей с ОВЗ	20	16
3.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушение в течение года	4	3
4.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушение в течение года, из числа детей с ОВЗ	0	0
5.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН УМВД, не совершавших правонарушение в течение года	1	0
6.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН УМВД, не совершавших правонарушение в течение года, из числа детей с ОВЗ	0	0

Анализ правонарушений за два года показывает, что процент учеников МАОУ гимназии № 29 г. Томска, совершивших правонарушения, остаётся минимальный. Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном профилактическом учете в 2024 г., уменьшилось на 20%. Данный факт свидетельствует о том, что благодаря реализации профилактической программы, программы воспитательной работы МАОУ гимназии №29 г. Томска, слаженной работе классных руководителей и всего педагогического коллектива выявленные на ранней стадии незначительные нарушения учениками гимназии правил внутреннего распорядка своевременно пресекались, проводилась разъяснительная и коррекционная работа с несовершеннолетними. Благодаря этому в июле 2024 года были сняты с учёта все ученики, состоящие на

профилактическом учете в ОДН ОМВД и КДН и ЗП по Октябрьскому району г. Томска. Большую роль в данной работе играет Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся. В течение 2024 года было проведено 14 заседаний Совета по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся, на которых заслушивались классные руководители о своей деятельности с учениками группы «риска», рассматривались личные дела подростков, заслушивали родителей (законных представителей) учеников об их системе воспитания в семье, проводились профилактические беседы о недопустимости пропусков уроков, законопослушном поведении гимназистов, вредных привычках, организации досуга, разбирались случаи антиобщественного поведения подростков и др. С целью ликвидации проблемы курения среди несовершеннолетних развернута системная работа по формированию основ здорового образа жизни посредством реализации профилактической программы «Будь здоров!», занятия которой проводят медицинские психологи ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Школьники не курят на территории гимназии, курящих школьников становится меньше. В 2024 году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, находились на постоянном контроле у администрации гимназии: рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей и малых педагогических советах (всего было проведено более 50 профилактических бесед по разным вопросам). Проводились (1 раз в четверть) Дни профилактики с участием служб и учреждений системы профилактики и медицинских организаций, Всероссийские недели психологии, декады психологии и здорового образа жизни. Работала психолого-педагогическая служба: 374 школьника и их родители (законные представители) получили помощь педагогов-психологов гимназии. Учет детей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведется путем составления социального паспорта класса и гимназии в целом. Данный паспорт позволяет своевременно выявлять детей и семьи данных групп и оказывать им помощь. Проводя анализ социального состояния обучающихся за 2023 год и за 2024 год (по данным социальных паспортов), можно сделать вывод, что ситуация в гимназии в целом стабильна.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

- в 2024 году сняты с профилактического учёта в ОДН ОМВД и КДН и ЗП по Октябрьскому району г. Томска все обучающиеся гимназии, ранее состоявшие на профилактическом учёте в данных организациях;
- на внутришкольном профилактическом учёте в течение 2024 г. находились несколько учеников из 7-8 классов (3-4 человека), нарушавших правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся гимназии: комплексная профилактическая работа способствовала изменению поведения несовершеннолетних, снятию их с учёта через 3 месяца; в дальнейшем рецидивов нарушений правил внутреннего распорядка и поведения для обучающихся гимназии они не допускали;
- организовано системное взаимодействие с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району г. Томска, что позволило своевременно профилировать ситуации неблагополучия, девиантного поведения подростков с разъяснением последствий незаконопослушного поведения;
- реализована в полном объеме профилактическая программа «Будь здоров!», содержание которой позволяет осуществлять профилактику физического и психологического здоровья обучающихся 1-4 и 5-11 классов посредством проведения семинаров, тренингов, практико-ориентированных занятий медицинскими психологами ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- для проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся привлечены представители общественной организации «Совет отцов г. Томска», которыми были проведены практико-ориентированные семинары о здоровом образе жизни и трезвости.

Проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2025 году:

- нарушение правил внутреннего распорядка и поведения для обучающихся гимназии, связанных с использованием ненормативной лексики в отношении сверстников, нарушением дисциплины на уроках, созданием небезопасных ситуаций для собственного здоровья и здоровья окружающих (подвижные игры и взаимодействия на переменах, которые могут привести к травмам);
- сохраняется опасность вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность с использованием ресурсов сети Интернет (финансовое мошенничество, подстрекательство к проявлениям экстремизма, участия в террористических акциях и т.п.).

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

- выстроить систему работы с учреждениями системы профилактики для организации комплексной профилактической и просветительской деятельности с несовершеннолетними посредством реализации

профилактических программ, направленных на здоровьесбережение и формирование законопослушного поведения детей и подростков;

- в дополнение к ежегодному социально-психологическому тестированию (далее – СПТ) проводить микроисследования детей «группы риска» по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям, в том числе склонными к участию в несанкционированных акциях;

-выстроить систему работы классных руководителей по регулярному информированию обучающихся о требованиях правил внутреннего распорядка и поведения для обучающихся гимназии и контролю по их неукоснительному исполнению.

В гимназии обучаются дети из 101 многодетной семьи, 88 малообеспеченных семей, 126 неполных семей, 3 ученика находятся под опекой. Для данной категории семей организованы занятия и встречи в родительском клубе, осуществляется целевое консультирование администрацией, учителями, предлагается адресная помощь педагогов-психологов. Кроме того, родители приглашаются на заседания психолого-педагогического консилиума гимназии для обсуждения вопросов, связанных с особенностями развития их детей; проводится родительский лекторий, на который приглашаются родители детей «группы риска», где выступают и сотрудники гимназии и приглашённые специалисты (социальные партнёры). На общешкольных и внутриклассных родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений. В гимназии проводятся мероприятия, которые стали для многих «семейными»: «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Праздник старшего поколения», «День 8 марта», «Прощай, Букварь», «День здоровья», «Весёлая масленица», «Прощай, начальная школа!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Последний звонок», гуманитарная акция общественной организации «Красный обоз» по оказанию помощи участникам СВО, благотворительные акции по сбору книг и канцелярских принадлежностей для детей ДНР, ЛНР, по сбору жестяных банок для изготовления окопных свечей для участников СВО, благотворительные акции для благотворительных фондов г. Томска: «Дети вместо цветов», «Полная миска», «Коробка храбрости», природоохранные акции «Спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», так как родители вместе с детьми принимают непосредственное участие в мероприятиях. Совместно с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району были проведены различные мероприятия для учеников гимназии: «Профилактика противоправных действий», «Профилактика употребления ПАВ» (7 – 11 классы) в рамках Дней профилактики; «Информационная безопасность в сети Интернет» (5 - 9 классы); индивидуальные беседы с учениками по профилактике правонарушений, ответственности за участие в несанкционированных акциях и др. Серьезную помощь оказывает в работе с участниками образовательного процесса Служба школьной медиации, которая помогает оперативно решать проблемы детей и родителей. За 2024 год было проведено 34 медиации (1 между родителями учеников, 1 между учениками и учителями и 32 между учениками), завершившихся примирительным соглашением сторон. Работает в гимназии Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. За 2024 год комиссия собиралась 1 раз по запросу учителя и родителя (законного представителя) ученика.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

- все конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений разрешались с использованием процедуры медиации, повторных конфликтных ситуаций между ними не возникало;

- специалисты психолого-педагогического консилиума гимназии своевременно диагностировали детей, имеющих особые образовательные потребности, осуществляли подготовку рекомендаций для родителей (законных представителей) учеников, а также для специалистов ГППМК;

- на каждом общешкольном родительском собрании специалисты Психологической службы гимназии информируют родителей (законных представителей) о возможностях получения психологической помощи и поддержки, а также о работе Службы школьной медиации, «Клуба успешного родительства»;

- использован ресурс социальных партнёров гимназии (МАУ ЦПСА «Семья» и Центра профилактики «Альтернатива» ДДиЮ «Факел») для консультирования семей с детьми по сложным вопросам детско-родительских отношений (7 направлений).

Проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2025 году:

- конфликтные ситуации между учениками 5-6 классов из-за низкой коммуникативной компетентности, недостаточного социального опыта и уровня развития эмоционального интеллекта;

- низкий уровень вовлечённости родителей (законных представителей) обучающихся в образовательно-воспитательный процесс: отсутствие понимания у родителей (законных представителей) обучающихся

особых образовательных потребностей и возможностей своих детей.

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

- использовать различные формы диагностики, выявляя круг интересов и потребностей учеников для вовлечения их в студии, секции, кружки, внеурочную деятельность и культурно – массовые мероприятия совместно с родителями (законными представителями) с целью формирования коммуникативной культуры и позитивного социального опыта;
- активно привлекать родителей (законных представителей) учеников, а также общественные организации родительского сообщества к социальным вопросам жизнедеятельности гимназии, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) учеников о необходимости психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, своевременном обращении к специалистам (детским и семейным психологам) по вопросам детско-родительских и супружеских отношений;
- организовать работу с привлечением специалистов различных психологических Центров по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних «группы риска».

2.2.8. Здоровьесбережение в рамках образовательной деятельности.

Здоровье школьника – высшая ценность и благо для личности. Забота о здоровье — это важнейший труд. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и успех в будущем. Здоровьеформирующие образовательные технологии, используемые в гимназии, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учеников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровье — основа жизнеспособности и успешной жизнедеятельности личности. Культура жизненного самоопределения, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить и контролировать свои отношения с людьми, отстаивать свои права конструктивным способом — необходимые компоненты психологического здоровья личности. Гимназия решает проблему пропаганды здорового и безопасного образа жизни всеми доступными способами. В зоне постоянного контроля администрации гимназии вопросы здоровьесбережения школьников: рациональная организации учебного процесса (расписание учебных занятий); соблюдение воздушно-теплового режима и санитарно — гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиНов; определение соответствия дозировки домашних заданий учащихся объёму работы на уроке; качество выполнения программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе; проведение уроков здоровья и безопасности жизнедеятельности; планирование воспитательной работы и организация образовательной деятельности для учеников 5-6-х классов в соответствии с ФГОС; анализ интерактивных методов обучения обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД; использование технологий развития личности ребёнка и современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Во время посещения уроков в гимназии определяется и фиксируется психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение обучающимися правильной позы. Отслеживается момент снижения учебной активности школьников как показатель наступления их утомления. В ходе изучения учебного материала на уроках уделяется внимание формированию культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни, здоровому питанию, обсуждению вредных привычек.

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их утомляемости. С октября 2024 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В образовательном процессе в гимназии применяются современные здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные, для обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика для глаз) и др. Мы понимаем, что административными методами можно добиться соблюдения гигиенических норм, обеспечить составление грамотного с позиции здоровьесбережения расписания уроков, минимизировать объем домашнего задания и пр. Но здоровьеразрушающее воздействие на обучающихся учителей непосредственно на уроках сведет положительный эффект всех усилий до минимума. Именно здесь, на наш взгляд, кроется риск негативного влияния учителя на здоровье своих учеников. Педагог – активный субъект и значимый ресурс развития образования и здоровьесбережения школьников. Успешным ученик может стать только в условиях здоровьесберегающей образовательной среды. В этой связи основными критериями и показателями успешности в образовательной деятельности обучающихся гимназии является: высокая мотивация и учебно-познавательная активность, темп достижений обучающихся; использование педагогами методов, способных поддерживать у всех школьников здоровую любознательность и жажду учения. «Человеческий фактор» - главное условие достижения нужного педагогического результата. Грамотная, творческая и самоотверженная работа педагога, ставящего заботу об ученике и его здоровье на первое место - ресурс возможностей позитивного воздействия на ученика. Правильно организованное здоровьесберегающее обучение и творческий характер образовательной деятельности - важные условия здоровьесберегающей среды в гимназии. Проблема включения ученика и учителя в творческий процесс способствует поисковой и учебно-познавательной активности обучающихся и формированию их успешности. Снижение физиологического перенапряжения и утомляемости, преодоление психоэмоционального стресса на уроке способствуют повышению учебной мотивации, росту учебных достижений школьников и, как результат, сохранению физического и психического здоровья. Таким образом, одним из эффективных способов построения образования на всех этапах проектирования здоровьесберегающего подхода в гимназии является внедрение во все предметные области современных здоровьесформирующих образовательных технологий, технологий развития личности (самообразования, самовоспитания, саморазвития и пр.). Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следит за соблюдением норм СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью учеников, уделяют внимание школьникам с ослабленным здоровьем. В системе работы гимназии проводятся различные мероприятия: Дни Здоровья, Недели профилактики, соревнования по различным видам спорта и др. Кроме регулярных уроков физической культуры обучающихся гимназии могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях и др. Школьники гимназии активно участвуют в спортивной жизни Школьного спортивного клуба «Олимп».

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — важное направление воспитательной работы в гимназии. В течение 2024 года в гимназии проводились различные мероприятия здоровьесберегающей направленности:

№	Наименование мероприятий	Целевая аудитория	Количество участников
1.	Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни, посвященный Международному дню борьбы с туберкулёзом».	7 – 10 классы	405 человек
2.	Конкурс плакатов «Полезные привычки».	8 – 11 классы	353 человек
3.	Конкурс социальных видеороликов «Будущее для всех: осознанный выбор».	9 – 11 классы	225 человек
4.	Конкурсы журналов «Кулинарные традиции».	1 – 11 классы	1120 человек
5.	Конкурс видеороликов «Спорт в моей жизни».	5 — 11 классы	157 человек
6.	Декада здорового образа жизни.	5 — 11 классы	700 человек
7.	Викторина «Здоровая еда».	5 — 11 классы	700 человек
8.	Акция «Разбираем этикетку».	1 — 10 классы	1087 человек
9.	Акция «Скажи НЕТ вредным привычкам».	5 – 11 классы	700 человек

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности гимназии. Поэтому важной проблемой является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности. Методами приобщения к здоровому образу жизни являются исследования путей повышения резервов здоровья человека, которые включают в себя поиск средств, методов и технологий формирования мотивации на здоровье. Это осуществляется на уроках ОБЗР, ОСЛ, оздоровительных физкультурминутках и др. Занятия проводились по темам: «Твоя жизнь — твоя ответственность. Сделай правильный выбор!» (6 – 7 классы); «Механизм формирования зависимого поведения» (8 – 9 классы); «Как мы справляемся с трудностями» (8 – 11 классы); «Готовимся к экзаменам без страха и стресса» (9 и 11 классы); «О правилах поведения в социальных сетях: как сохранить психологического здоровье» (5 и 11 классы); «Правила безопасности для детей и подростков»; «Формула хорошего настроения» (арт-терапевтическое занятие для 5 – 6 классы). Методические разработки, творческие работы обучающихся активно используются учителями гимназии при проведении классных часов и других мероприятий, целью которых является формирование у учеников привычки к здоровому образу жизни. В 2024 году для обучающихся гимназии проводились различные полезные мероприятия с точки зрения здоровьесбережения:

№	Наименование мероприятий	Целевая аудитория	Количество участников
1.	Спортивное мероприятие «Золотая осень».	1 — 11 классы	1145 человек
2.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни».	1 — 7 классы	615 человек
3.	Интеллектуальная игра «Здоровый образ жизни и мы».	5 — 7 классы	310 человек
4.	Спортивное мероприятие «Масленица».	5 — 11 классы	700 человек
5.	Конкурс плакатов «Режим дня школьника».	1 — 7 классы	600 человек
6.	Флешмоб «Здоровье».	8 — 11 классы	360 человек

Для классных руководителей, учителей и педагогических работников в течение 2024 года были проведены различные методические мероприятия: семинар «Суицид. Индикаторы риска. Меры профилактики»; семинар «Информационная безопасность несовершеннолетних: угрозы социальных сетей»; практико-ориентированный семинар «Проявления и профилактика буллинга в детских и подростковых коллективах»; лекция «Психическое здоровье детей и подростков»; семинар «Профилактика табакокурения и использования электронных сигарет среди обучающихся»; методический семинар «Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях уроков профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»; семинар «Особенности психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, подвергающегося жестокому обращению, в том числе противоправным действиям против половой неприкосновенности»; методический семинар «Регламент информирования администрации гимназии и органов системы профилактики о противоправных действиях в отношении несовершеннолетних». Для родителей (законных представителей) учеников в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия: семинар «Проявления буллинга/кибербуллинга в детских и подростковых коллективах»; семинар «Дети и гаджеты: деструктивный контент, правила безопасного поведения в социальных сетях, родительский контроль»; семинар «Причины формирования зависимого поведения подростков»; лекция врача-психиатра «Психическое здоровье детей и подростков»; семинар «Стили семейного воспитания, позволяющие вырастить здоровых и счастливых людей»; семинар «Правила и распорядок дня в жизни ребёнка и подростка»; семинар «Помогаем ребёнку подготовиться к экзаменам без стресса»; семинар «Признаки деструктивного и самоповреждающего поведения несовершеннолетних. Причины, способы предотвращения»; семинары Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области; анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления буллинга в ученических коллективах; индивидуальное консультирование родителей по результатам социально-психологического тестирования (СПТ-2024); информирование родителей (законных представителей) в рамках родительских собраний о работе психологической службы гимназии, Службы школьной медиации.

В целях формирования основ безопасности жизнедеятельности в гимназии создан и оборудован кабинет ОБЗР. В этом кабинете проводятся уроки ОБЗР, занятия и мероприятия по основам безопасности

жизнедеятельности. В гимназии проводятся мероприятия по профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья учеников. Определяя это направление работы, мы исходим из того, что гимназия – это не медицинское учреждение, подменять собой функции медицинских работников не может и не имеет права. Однако необходимо установить тесное взаимодействие с медицинскими работниками гимназии, исключить ситуацию, когда школьная медицинская служба – сама по себе, учителя – сами по себе. Каждый учитель, работающий с детьми, должен быть хорошо информирован о состоянии здоровья обучающихся, и использовать эту информацию при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учениками. Для этого медицинские работники гимназии ежегодно организуют и проводят углубленные (с выездом из гимназии) или узкими специалистами (на территории гимназии) медицинские осмотры обучающихся 1-11 классов в соответствии с приказом Департамента здравоохранения Томской области; выполнение прививок в соответствии с национальным календарём профилактических прививок; распределение обучающихся по группам здоровья для проведения уроков физической культуры, сдачи нормативов и участия в соревнованиях; определения места положения ученика в классе относительно доски в соответствии с рекомендациями врачей после медицинского осмотра. Результаты работы по определению групп здоровья, рекомендации по рассадке учеников в классе, а также участию их в соревнованиях и сдаче нормативов фиксируются в Листах здоровья, с содержанием которых знакомятся не только учителя физкультуры, но и классные руководители, которые, в свою очередь, информируют учителей – предметников об особенностях здоровья обучающихся. Родители (законные представители) учеников через классных руководителей получают исчерпывающую информацию от медицинских работников гимназии о предстоящих прививках, их значимости для здоровьесбережения детей и укреплении их иммунитета. На каждом родительском собрании родителей (законных представителей) обучающихся классные руководители информируют о профилактике распространения различных инфекционных заболеваний: ОРВИ, гриппа, кишечных инфекций, туберкулёза, педикулёза, в весенний период – о профилактике клещевой инфекции. Таким образом осуществляется взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии.

В гимназии в системе организовано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся. Морально-психологическая ситуация жизни ученика как в гимназии (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без психологической службы гимназии. В гимназии работают три педагога-психолога и учитель-логопед. Специалисты психологической службы постоянно проводят мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся для определения уровня комфорта и психологической безопасности образовательной среды для обучающихся. Эта работа позволяет своевременно оказывать адресную психологическую помощь и поддержку обучающимся с заниженной самооценкой, имеющим повышенный уровень общей и школьной тревожности, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями, слабо адаптирующихся к образовательному процессу. Для перечисленной категории обучающихся систематически проводятся индивидуальные консультации, развивающие занятия педагогом - психологом и учителем-логопедом, а также групповые психологические тренинги. Проводится постоянная консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках Клуба успешного родительства, направленная на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности. Занятия в Клубе успешного родительства организованы в разных формах: семинары, практико-ориентированные занятия по арт-терапии, на которые родители приходят вместе с детьми, формат экспрес-консультации «вопрос-ответ», на которой родители могут быстро разрешить возникшую проблему или, поняв её глубину, договориться об индивидуальной консультации со специалистом для её детальной проработки. Специалисты психологической службы уделяют большое внимание профилактике психологического состояния обучающихся, обучению их приёмам саморегуляции, стрессоустойчивости, психологической гигиене. С этой целью в гимназии в ноябре и апреле проводятся Декады психологии, в рамках которых ученики знакомятся с техниками разрешения конфликтов, рефлексии, эмоциональной саморегуляции и многому другому, что позволяет иметь позитивный взгляд на жизнь, побуждает к саморазвитию, формирует жизнестойкость. Для младших школьников и учеников основной школы в рамках декад проводятся «Уроки доброты», «Уроки дружбы», направленные на формирование комфортной, доброжелательной атмосферы в классных коллективах. К проведению декад педагоги-психологии активно привлекают волонтеров из числа учеников, желающих заниматься с другими обучающимися. Это вожатые и юные медиаторы. Силами волонтеров проводятся интерактивные игры, викторины на переменах, таким образом реализуется один из основных принципов организации профилактической работы среди

несовершеннолетних – «от равного – к равному». Гармонизации взаимоотношений среди обучающихся способствует активная работа Службы школьной медиации. В течение 2024 года в гимназии проводилась системная работа по информированию педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе данной Службы, о том, с какими вопросами можно обратиться к специалистам. Педагоги-психологи регулярно проводили медиативные встречи с обучающимися, заключали Соглашения о примирении сторон, формируя тем самым у учеников навык бесконфликтного общения, понимание того, что можно и нужно обращаться за помощью в трудной ситуации к взрослым. Для профилактики буллинга в классных коллективах в течение 2024 года проводилась Декада «СТОП буллинг!». В рамках декады все участники образовательного процесса знакомилась с информацией о профилактике травли, способах противодействия этому негативному социальному явлению: обучающиеся - на классных часах, родители (законные представители) – на родительских собраниях, педагоги гимназии – на методических совещаниях. Во всех классах с целью выявления случаев буллинга в классных коллективах проводилось анкетирование учеников и родителей (законных представителей) с последующей отработкой выявленных конфликтных ситуаций между детьми. Таким образом в гимназии в 2024 году реализовывались мероприятия Карты действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Количество детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к сожалению, не сокращается. Как правило, это дети, которым родители уделяют мало внимания в силу своей занятости. Их увлекает полная свобода действий, безнаказанность. Классному руководителю и педагогу-психологу необходимо знать причины, механизмы возникновения такого поведения подростка и обеспечивать условия для процесса социализации, а именно: создать педагогически целесообразную среду, учитывающую особенности развития ребенка; способствовать становлению ученика как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы и ценности среды. В гимназии разработана и успешно реализуется программа «Будущее для всех», объединившая в модулях различные направления профилактической воспитательной работы: модуль «Защитим детей от насилия» (мероприятия по профилактике буллинга, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми); модуль «Дороги, которые мы выбираем» (профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, никотиносодержащей продукции). Мероприятия по каждому направлению работы предусматривают психологическую диагностику обучающихся, в том числе с использованием ресурсов платформы социально-психологического тестирования. В частности, в 2024 году приняли участие в СПТ-2024 481 учеников 7 — 11 классов, что составило 100% от общего количества подлежащих тестированию обучающихся (по сравнению с 2023 г. - 99%). В целях профилактики употребления ПАВ, никотиносодержащей продукции, профилактики самоповреждающего поведения, сохранения и укрепления здоровья для обучающихся в гимназии в 2024 году в рамках ежегодного проведения областной антинаркотической акции «Думай до, а не после», межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» были проведены различные мероприятия, включая ознакомление всех педагогов со Стратегией государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 г.:

№	Наименование мероприятий	Целевая аудитория	Количество участников
1.	Семинар врача-нарколога ОГБУЗ ТОНД «Последствия употребления ПАВ».	9 — 11 классы	255 человек
2.	Лекторий медицинского психолога ОГБУЗ ТОНД «Жизнь одна - сделай правильный выбор!».	7 — 8 классы	230 человек
3.	Конкурс газет, посвященный Международному дню отказа от курения.	5 — 9 классы	548 человек
4.	Видеоурок «Территория безопасности» с использованием роликов сайта МВД России.	7 — 11 классы	475 человек
5.	День Здоровья.	5 — 11 классы	700 человек
6.	Классные часы, приуроченные к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	5 — 11 классы	700 человек

7.	Кинодискуссия по фильму «Наркотикам — НЕТ!»	9 — 11 классы	228 человек
8.	Занятия с элементами дискуссии «Твоя жизнь - твоя ответственность», «Сделай правильный выбор!» (6-7 классы).	6 — 7 классы	227 человек
9.	Конкурс газет и рисунков по пропаганде ЗОЖ.	2 — 6 классы	545 человек
10.	Уроки-тренинги «Профилактика употребления ПАВ», проведенные специалистами ОГБУЗ ЦОЗМП.	6 — 11 классы	578 человек
11.	Уроки-экспозиции, проведенные специалистами ОГБУЗ ЦОЗМП по профилактике курения.	2 — 9 классы	890 человек
12.	Семинар врача-онколога СибГМУ «Вейб — безопасный аксессуар или опасный враг?».	9 — 11 классы	255 человек

В 2024 году были подготовлены памятки и презентации классным руководителям 5-11 классов о профилактике самоповреждающего, деструктивного, суицидального, агрессивного поведения несовершеннолетних для работы с детьми и проведения родительских собраний. Сравнительный анализ результатов СПТ в 2024 г. (в сравнении с 2023 г.) показал, что высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения снизилась и составила 1,05%, что в 2 раза ниже, чем в 2023 г., и свидетельствует о достаточно эффективной профилактической работе по этому направлению. Данная информация позволила сформировать группы детей по выявленным проблемам и организовать адресную работу с каждым ребёнком и его родителем (законным представителем), а также групповую работу с классом, где обучаются эти дети. Кроме этого, сформировался запрос на подготовку тематических семинаров для родителей (законных представителей), которые на постоянной основе проводятся в гимназии в рамках работы «Клуба успешного родительства» клиническим психологом Щёголевой И.А. Таким образом, план семинаров для работы Клуба на 2024 год был дополнен актуальными темами, связанными с профилактикой тревожности, самоповреждающего и зависимого поведения несовершеннолетних.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

- организована и проводится системная работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости детей и подростков, охватывающая 100% обучающихся гимназии;
- в два раза снизился показатель высочайшей вероятности проявлений рискованного поведения обучающихся 7-11 классов по результатам СПТ-2024;
- уделяется большое внимание привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, о чём свидетельствуют данные участия учеников в различных спортивных мероприятиях.

Проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2025 году:

- использование обучающимися энергетических напитков, которые наносят вред здоровью несовершеннолетних;
- сохраняется опасность вовлечения несовершеннолетних в деструктивные формы поведения, связанные с самоповреждающим поведением в разных его проявлениях (штрамирование, суицидальные намерения и т.п.);
- сохраняется тенденция к формированию рискованного поведения отдельных групп обучающихся, связанного с попытками проб никотиносодержащей продукции;
- вкусовые предпочтения отдельных обучающихся младшего подросткового возраста, связанные с выбором фастфуда, сладких газированных напитков, оказывающих негативное влияние на систему пищеварения.

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

- продолжить работу со специалистами медицинских учреждений (ОГБУЗ Томский наркологический диспансер, Томский онкологический диспансер, СибГМУ, ОГБУЗ «Центр охраны здоровья и медицинской профилактики и др.) для всех участников образовательных отношений;
- продолжить работу с учреждениями системы профилактики для детей и подростков МАУ ЦПСА «Семья», Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива» (структурное подразделение УДО «Факел») и др.;
- продолжить реализацию программы «Будущее для всех»;
- продолжить реализацию мероприятий Карты действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли в гимназии и др.;
- продолжить реализацию программы «Клуба успешного родительства» с целью систематического

информирования родителей (законных представителей) обучающихся о современных рисках и угрозах физическому и психологическому здоровью несовершеннолетних, а также о профилактике негативных воздействий на их психику.

2.2.9. Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности.

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе деятельности, сохранение психического и физического здоровья школьников в процессе обучения является одной из важнейших функций деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска. Объектом организации является состояние охраны труда на рабочем месте обучающихся, работников в учебном кабинете, спортивном зале и ином месте проведения занятий, а также на всей территории образовательного учреждения. Функциональными объектами управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в МАОУ гимназии № 29 г.Томска являются различные направления деятельности: правовое, социально – экономическое, организационно – техническое, санитарно – гигиеническое, лечебно – профилактическое, реабилитационное и др. Организационными объектами управления являются звенья организационной структуры всех уровней системы управления гимназии. Управляющим органом охраны труда и ответственным за обеспечение безопасности образовательного процесса является директор гимназии, который действует в соответствии с законами Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации. Организация, координация и контроль работы по охране труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в гимназии осуществляет Служба по охране труда, организация работы которой организуется в соответствии со статьей 212 ТК РФ от 30.12.2001г. (в ред. от 14.07.2022), санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". В системе организации охраны труда участвуют все сотрудники гимназии: административно — управленческий персонал, учебно — вспомогательный персонал, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал, функциональные обязанности которых установлены приказом директора, Правилами техники безопасности и др. Внедрение мероприятий системы организации охраны труда способствует обеспечению надлежащих здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Важным функциональным составляющим организационных мероприятий является планирование работы по охране труда на каждый учебный год с разбивкой на квартал и месяц. Планирование осуществляется на основе результатов анализа за предыдущий учебный год, распорядительных документов вышестоящих органов управления образования города и региона, актов проверки госпожнадзора, санэпиднадзора и т.п., а также нормативных правовых актов, СанПиН, ГОСТов и др. Отметим, что планированию в гимназии предшествует работа по проведению специальной оценки условий труда, оценки профессиональных рисков. В соответствии с Законом Российской Федерации «О коллективных и соглашениях» два раза в год составляется соглашение по охране труда как приложение к коллективному договору. Финансирование мероприятий по охране в МАОУ гимназии № 29 г.Томска осуществляется как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охрану труда осуществляются в соответствии со ст.226 Трудового кодекса (в размере 0,1 % от оплаты труда). Годовые планы по улучшению условий и охраны труда являются гибкой и открытой структурой. Поэтому они дополняются в течение учебного года мероприятиями по результатам трехступенчатого контроля, проверок вышестоящих органов управления образования города и региона, предписаниями органов государственного надзора, предложениями работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Периодически, 1 раз в шесть месяцев, директор и председатель профсоюзного комитета гимназии проверяют ход выполнения соглашения по охране труда с оформлением акта проверки. Результаты доводят до работников гимназии. За 2024 год по соглашению с профсоюзным комитетом гимназии были выполнены мероприятия на сумму 2 370 000 рублей. В гимназии разработана программа производственного контроля, создана комиссия по общему и частному осмотру здания, совместная комиссия по охране труда. Члены комиссий регулярно проводят административно – общественный контроль, анализируют состояние гимназии в целом в рамках требований охраны труда и техники безопасности и санитарно – гигиенических норм. В гимназии была проведена большая работа по озеленению кабинетов гимназии. В рамках договора об оказании услуг по охране учреждения образования гимназия охраняет с 8⁰⁰ч. до 20⁰⁰ч. общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное агентство «Вега-Т» (лицензия ЧО № 041625 от 25.04.2016г.), в ночное время охрану объекта осуществляют сторожа. Дежурство охранников четко передается затем ночным сторожам, которые также передают дежурство утром вахтеру и охраннику. Весь процесс передачи фиксируется в журнале особого образца. Кроме того, гимназия оборудована кнопкой тревожной сигнализации. В 2006 году в гимназии была оборудована новая система пожарной сигнализации с речевым оповещением. В течение 2024 года в гимназии несколько раз проводились практические занятия со всеми обучающимися и работниками по отработке плана эвакуации. Оборудованы специальные уголки по

антитеррористической защищенности и технике безопасности обучающихся, правил и норм поведения в гимназии, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг, для Совета гимназии и родительских комитетов. К сожалению, несмотря на проведение всех необходимых инструктажей и наличие всех обязательных инструкций, в МАОУ гимназии № 29 г.Томска еще имеют место несчастные случаи с обучающимися: 3 ученика в течение 2024 года получили травмы по личностной причине (неосторожность ученика).

В гимназии имеется медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и раздевалки для медицинского персонала. Медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием, что позволило подготовить пакет документов для лицензирования. В 2019 году медицинский кабинет гимназии прошел процедуру лицензирования (серия 70 № 002563). В гимназии осуществляют медицинское сопровождение обучающихся врач и медицинская сестра. Медицинские работники анализируют состояние здоровья школьников, организуют профилактические осмотры обучающихся, консультативную помощь, организуют работу по гигиеническому воспитанию детей и родителей, занимаются иммунопрофилактикой и др. При возникновении эпидемии или в связи с карантином в образовательном учреждении медицинские работники разрабатывают план профилактических мероприятий и строго его выполняют. МАОУ гимназия № 29 г.Томска активно сотрудничает с ЗАО «Центр семейной медицины», МЛПМУ «Детская городская больница № 2» в части медицинских осмотров сотрудников и профилактических мероприятий: встречи с узкими специалистами на внеклассных мероприятиях, обслуживание детей микрорайона. С целью профилактики пожарной безопасности в МАОУ гимназии № 29 г. Томска работают Дружина юных пожарных из числа школьников и добровольная пожарная дружина из числа работников гимназии. В соответствии с планом работы по созданию здоровьесберегающих условия в гимназии в 2024 году было проведено значительное количество мероприятий, формирующих ответственное отношение к безопасности всех субъектов образовательного процесса:

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Количество
I. Профилактике детского дорожно — транспортного травматизма:			
1.	Выполнение 10-часовой программы по изучению ПДД в 1-11 классах.	1 — 11 классы	1145чел.
2.	Инструктажи обучающихся по ПДД	1 — 11 классы	1145 чел.
3.	Тестирование обучающихся на знание требований правил дорожного движения, на уровень усвоения материала программы ПДД.	1 — 11 классы	1145 чел.
4.	Проведение Декады безопасности дорожного движения	1 — 11 классы	1145 чел.
5.	Работа отряда юных инспекторов движения по годовому плану.	4 — 7 классы	25 чел.
6.	Участие в городской программе «Я за рулем».	8 — 11 классы	15 чел.
7.	Занимательные уроки по профилактике ДДТТ: проведение детьми бесед со своими пожилыми родственниками и родителями по безопасному поведению на дорогах и придомовых территориях.	1 — 4 классы	440 чел.
8.	Тематические профилактические беседы, классные часы, диспуты с приглашением инспектора ГИБДД.	1 — 4 классы	440 чел.
9.	Профилактические рейды Родительского патруля совместно с обучающимися.	4 — 7 классы	20 чел.
10.	Участие в онлайн-встречах с сотрудниками ГИБДД «Безопасные каникулы».	1 — 11 классы	1145 чел.
11.	Участие в городском конкурсе «Юный регулировщик	4 — 7 классы	20 чел.

	дорожного движения».		
12.	Участие в городском конкурсе «Знатоки ПДД».	5 - 6 классы	10 чел.
II. Пожарная безопасность:			
1.	Выполнение 10-часовой программы по изучению ПБ.	1 — 11 классы	1145 чел.
2.	Инструктажи обучающихся по ПБ.	1 — 11 классы	1145 чел.
3.	Тематические профилактические беседы, классные часы, с приглашением сотрудников МЧС, ПЧ №5.	1 — 11 классы	1145 чел.
4.	Объектовая тренировка по теме «Действия обучающихся при возникновении пожара в здании гимназии».	1 — 11 классы	1145 чел.
5.	Урок безопасности для обучающихся по теме: «Действия при возникновении пожара в здании гимназии».	5 классы	115 чел.
6.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР.	10 — 11 классы	115 чел.
7.	Открытый урок ОБЖ по оказанию ПМП в рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!».	10 — 11 классы	115 чел.
8.	Выставка плакатов по теме: «Предупреждение, спасение, помощь».	5 — 6 классы	25 чел.
9.	Мастер-класс «Изготовление СИЗ органов дыхания –ВМП».	7 — 8 классы	120 чел.
10.	Онлайн-викторина в гугл форме по технике безопасности и охране труда для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) учеников.	1 — 11 классы	280 чел.
11.	Конкурс детских рисунков на тему «Огонь — друг или враг?»	3 — 4 классы	240 чел.
III. Антитеррористическая безопасность:			
1.	Инструктажи обучающихся 1-11 классов по антитеррористической безопасности.	1 — 11 классы	1145чел.
2.	Практические тренировки по алгоритму действий в случае вооруженного нападения.	1 — 11 классы	1145 чел.
3.	Встреча с сотрудниками Росгвардии г.Томска по теме «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	1 — 11 классы	1145 чел.
4.	Открытый урок ОБЗР ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом.	10 — 11 классы	134 чел.

В гимназии разработаны и действуют: должностные инструкции для работников по охране труда (для 48 должностей); инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности (255 шт.). На 84 рабочих места в гимназии проведена специальная оценка условий труда. С 2022 года в гимназии ведется учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09.2021г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»). Данный учет позволил посмотреть на оценку материально — технической базы гимназии с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников гимназии: были заменены стулья для учителей (25 шт.); заменили шкафы в учебных кабинетах (6 каб.); заменили стеллажи в библиотеке (2 шт.); заменили мебель в серверной (1 шт.); отремонтировали напольное покрытие в 5 учебных кабинетах и др. Для предотвращения травматизма работников в гимназии были введены различные меры: стали чаще проводиться инструктажи по охране труда и технике безопасности; Служба по охране труда усилила контроль за качеством проведения административно — общественного контроля и др. Учет микротравм не только выявил новые уязвимые точки рабочего процесса в гимназии,

но и сделать его более безопасным. В 2024 году по вопросам охраны труда, техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности прошли обучение 50 работников гимназии (плановые и внеплановые курсы повышения квалификации).

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

1. Поддержание антитеррористической защищённости. В гимназии разработаны паспорт безопасности, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.
2. Организация круглосуточной охраны здания и территории гимназии. Это позволяет своевременно обнаруживать и предотвращать опасные ситуации.
3. Выполнение норм и правил противопожарной безопасности. Здание гимназии оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения.
4. Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса.
5. Выполнение требований электробезопасности.
6. Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.
8. Предупреждение проникновения в гимназию наркотических средств и психотропных веществ.
9. Готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи.
10. Формирование у обучающихся культуры поведения, предупреждающего получение травм.

К проблемам создания безопасных условий для осуществления образовательной деятельности относятся:

1. Защита гимназии и прилегающей к ней территории. Организация физической охраны, контрольно-пропускного режима, охрана детей и персонала от агрессивных действий.
2. Укрепление здания гимназии в инженерно-техническом отношении. Ограждение территории забором с металлическими воротами и калитками, оснащение запирающими устройствами, решётками.
3. Неукоснительное выполнение правил техники безопасности учащимися и работниками школы для недопущения травматизма.
4. Воспитание безопасного поведения у обучающихся. Предоставление знаний о потенциально опасных ситуациях и выработка умения правильно себя вести при их появлении.
5. Выполнение требований санитарных норм и правил для создания соответствующих условий функционирования гимназии.

Задачи на 2025 год, которые будут включены в план создания безопасных условий в гимназии на новый учебный год:

1. Обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
2. Организация профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время.
3. Выполнение плана по предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
4. Анализ причин детского школьного травматизма.
5. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.
6. Повышение ответственности обучающихся и работников за соблюдение требований охраны труда и учёбы.
7. Контроль за своевременной подготовкой кабинетов, состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда.
8. Обучение учеников правилам и приёмам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач.
9. Формирование у обучающихся и персонала гимназии устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
10. Оснащение гимназии противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
11. Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД.
12. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.3.1. Оценка учебных достижений обучающихся:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Общая численность обучающихся.	Количества учеников уменьшилось на 10 человек (1155 (2023г.)/ 1145 (2024г.)	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН количество учеников в классе на уровне начального общего образования и основного общего образования.
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования.	Количества учеников уменьшилось на 19 человек (459 (2023г.)/ 440 (2024г.)	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН количество учеников в классе.
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования.	Количества учеников увеличилось на 7 человек (560 (2023г.)/ 553 (2024г.)	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН количество учеников в классе.
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.	Количества учеников увеличилось на 16 человек (136 (2023г.)/ 152 (2024г.)	Открыт еще один профильный класс.
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	Увеличение количества учеников, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (65% - 697 чел., 2023г.)/ (65,9% - 689 чел., 2024г.)	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательных программ по уровням обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы педагогов с обучающимися, организовал системное методическое сопровождение программы повышения качества образования учеников.
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	Средней балл по русскому языку повысился и составляет 27,95 балла из 336. 27,45 - (2023г.) 27,95 -(2024г.),.	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательной программы на уровне основного общего образования по русскому языку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по русскому языку.
7.	Средний балл государственной итоговой	Увеличение среднего балла с	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации

	аттестации выпускников 9 класса по математике.	15,7 из 316. (2023г.) до 19,27 (2024г.)	образовательной программы на уровне основного общего образования по математике, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы учителей математики с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по математике.
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	Незначительное уменьшение среднего балла с с 70,00 (2023г.) до 68,67 (2024г.).	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательной программы на уровне среднего общего образования по русскому языку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 11-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по русскому языку.
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	Увеличение среднего балла с 47,00 (2023г.) до 53,40 (2024г.).	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательной программы на уровне среднего общего образования по математике, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования вел контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы учителей математики с обучающимися 11-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по математике.
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	В 2023г. - нет В 2024г. - нет	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательной программы на уровне основного общего образования по русскому языку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по русскому языку.
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	В 2023г. - нет, В 2022г. 4 человека (3,5%)	Отдельные родители (законные представители) учеников 9-х классов не имели позитивного контакта со своими детьми. В результате это сказалось на снижении учебных результатов данных учеников. Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял контроль за качеством работы учителей математики с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ОГЭ по математике. Педагоги — психологи гимназии работали с учениками и их родителями (законными

			представителями) по проблемам повышения учебной мотивации школьников.
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. (2023г.)/1 чел. (2024г., 1,3 %)	Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял системный мониторинг за качеством подготовки учеников 11-х классов по русскому языку; выбирал и рекомендовал учителям русского языка и литературы для использования в работе наиболее эффективные методы и приемы работы с учениками 11-х классов; осуществлял контроль за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 11-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ЕГЭ по русскому языку.
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	5 чел./7,8% (2023г.)/ 3 чел./4,1% (2024г.) /	В гимназии была разработана и реализовывалась программа подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ, но в данной программе не были учтены индивидуальные особенности учеников с низким уровнем учебной мотивации. Поэтому у трех выпускников результаты были ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике. Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял контроль за качеством работы учителей математики с обучающимися 11-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ЕГЭ по математике. Педагоги — психологи гимназии работали с учениками и их родителями (законными представителями) по проблемам повышения учебной мотивации школьников.
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел. (2023г.)/ 0 чел. (2024г.)	В гимназии разработана программа индивидуального сопровождения выпускников 9-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; в рамках внутренней системы оценки качества образования создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников 9-х классов.
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. (2023г.)/ 0 чел. (2024г.)	В гимназии разработана программа индивидуального сопровождения выпускников 11-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; в рамках внутренней системы оценки качества образования создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников 11-х классов.
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	Увеличение количества выпускников с 17 чел./18,09% 2023г. до 39 чел./34,5% 2024г.	В данной параллели увеличилось количество учеников с высоким уровнем учебной мотивации, так как была организована достаточно эффективная индивидуальная работа учителей – предметников и классных руководителей с высокомотивированными обучающимися.
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	Увеличение количества выпускников с 6	В данной параллели увеличилось количество учеников с высоким уровнем учебной мотивации, так как была организована эффективная

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, в том числе награжденные медалью «За особые успехи в учении» I и II степени.	чел. 9,37% (2023г.) до 20 чел. 27,4%, (2024г.)	индивидуальная работа учителей – предметников и классных руководителей с высокомотивированными учениками по индивидуальным учебным планам. Кроме того, родители (законные представители) учеников проявляли особой заинтересованности в высоких результатах своих детей.
18.	Наличие выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов.	Повысилось количество выпускников 30 чел. (2023г.) - 32 чел. (2024г.)	В гимназии разработана программа индивидуального сопровождение выпускников 11-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; в рамках внутренней системы оценки качества образования создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников 11-х классов.
19.	Наличие выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 100 баллов.	Количества выпускников: 1 чел./2023г.; 1чел./2024г.)	В гимназии разработана программа индивидуального сопровождение выпускников 11-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; в рамках внутренней системы оценки качества образования создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников 11-х классов.

Контроль качества образования в гимназии в 2024 году осуществлялся с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществлялась посредством планирования контроля основных направлений деятельности гимназии, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП по уровням образования. Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе: формирующего оценивания; мониторинга объективности выставления текущих отметок; возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур; оценочных средств, разработанных на критериальной основе; всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений; других методов и средств обучения, также соответствующих принципу объективности.

2.3.2. Подготовка выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Внешний мониторинг.

Согласно Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, о тенденциях развития общего образования в гимназии. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ГИА-2023 в гимназии проводился в целях определения: уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов; факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников гимназии. Источниками сбора информации были: результаты ОГЭ выпускников 9-х классов гимназии; результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов гимназии. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация гимназии руководствовалась основными нормативными документами: приказ Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказ Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки № 953/2116 от 18.12.2023 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»; приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–4 от 16.01.2024 г.); приказ Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 232/551 от 04.04.2023г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; план работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ)/ГВЭ. В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Итоговая аттестация» в рекреации второго этажа. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, где они были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница официального сайта гимназии «Государственная итоговая аттестация». Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора по учебно — воспитательной работе, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по различным направлениям: информационная готовность; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В течение 2024 года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учениками, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Классными руководителями 9-х и 11-х классов своевременно доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам до сведений родителей (законных представителей).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации учеников 9-х и 11-х классов и способствовала её организованному проведению. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией гимназии использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений: итоги государственной итоговой аттестации выпускников; результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика); результаты предметов по выбору; анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов. Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учеников 9-х и 11-х осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждались на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию

эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учеников.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ.

ГИА была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. В 2024 году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы почти все предметы учебного плана, выносимые на ГИА.

В 2024 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. ГВЭ проводился по двум предметам – математика и русский язык:

Выбор ОГЭ	Русский язык	Математика	обществознание	история	физика	химия	биология	информатика	литература	география	английский язык	немецкий язык
Всего	121	121	45	4	29	31	37	56	4	7	15	0
% выбора	100,0%	100,0%	37,2%	3,3%	24,0%	25,6%	30,6%	46,3%	3,3%	5,8%	12,4%	0,0%

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все обучающиеся 9-х классов - 121 человек. В форме ОГЭ сдавали 113 выпускников, ГВЭ – 8 выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ представлены в таблице (результаты по четырем предметам):

Показатель \ учебный год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Сдали все экзамены на "5"	12,96%	11,57%
Сдали все экзамены на "5" и "4"	38,1%	43,8%
Сдали экзамен на "2"	4,8%	8,26%

По сравнению с 2023 годом результаты государственной итоговой аттестации в 9-х класса имеют положительную динамику - качественный показатель успеваемости повысился с 51,06% (2023г.) до 55,37% (2024г.). Анализ результатов выполнения работ по русскому языку, математике и предметам по выбору показал, что большинство учеников с работой справились успешно. Средний балл имеет положительную динамику или незначительное понижение по сравнению с предыдущем годом:

Предмет	Качественная успеваемость ОГЭ 2022-2023 учебный год	Средний балл по предмету 2022-2023 учебный год	Качественная успеваемость ОГЭ 2023-2024 учебный год	Средний балл по предмету 2023-2024 учебный год
Математика	57,00%	15,70	86,60%	19,27
Русский язык	87,00%	27,40	83,19%	27,97
Физика	47,00%	22,80	51,70%	25,03
Химия	88,00%	30,04	92,00%	31,42
Биология	92,00%	34,30	80,00%	33,09
Обществознание	67,50%	24,75	46,70%	22,05
Информатика	62,00%	12,45	66,70%	11,82
История	67,00%	23,70	50,00%	21,00
Английский язык	100,00%	60,75	86,70%	60,73
Литература	100,00%	35,75	100,00%	31,25
География	67,00%	21,30	50,00%	20,88

Аттестат об основном общем образовании получил 121 выпускник (100% допущенных к ГИА) в 2024 году.

К положительным результатам в данном направлении работы можно отнести следующие:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена строго в соответствии с

порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией гимназии была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.
3. Обучающимися и педагогами гимназии была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Эффективная работа предметных методических объединений учителей и каждого учителя — предметника в отдельности позволили получить максимально положительный результат: 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам учебного плана гимназии.
5. Материально-техническая база гимназии позволила использовать различные приемы и методы при обучении выпускников и получить положительный результат.
6. В гимназии выстроена эффективная система текущего мониторинга качества подготовки выпускников к ГИА: организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью получения объективных результатов успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска", составления плана корректирующих действий с данной группой обучающихся.
7. В гимназии в системе выстроена работа педагога — психолога с выпускниками, что позволяет своевременно выявлять и снижать эмоциональную напряженность у учеников в период подготовки и в период прохождения ГИА.
8. Выстроена система методической подготовки учителей — предметников по вопросам подготовки к ГИА по ФГОС.
9. Активное участие учителей — предметников в проверках работ выпускников в качестве экспертов региональных предметных комиссий позволяет развивать их профессиональные компетенции.

Анализ работы по данному направлению позволил выделить ряд проблем:

1. Стремление учеников получить сиюминутный результат (списывание друг у друга, с телефона и др.), не подкрепленный фактическими знаниями ученика по предмету.
2. Низкий уровень формирования и развития у отдельных обучающихся навыков самостоятельности, активности, познавательных способностей и культуры умственного труда, что не позволяет ученикам эффективно организовать самоподготовку по учебным предметам.
3. Недостаточный уровень учебной мотивации выпускников не позволяет приобщить обучающихся к процессу получения более высоких результатов в учебной деятельности.
4. У отдельных выпускников недостаточный уровень читательской грамотности, что затрудняет понимание ими текстов заданий в формате ГИА.
5. Недостаточный уровень у отдельных выпускников психологической готовности продемонстрировать свои знания и умения в непривычной обстановке.
6. Перегруженность учеников заданиями по всем предметам, не только экзаменационным. Школьники находятся в состоянии постоянного перенапряжения и стресса.
7. Недостаточное соответствие учебных материалов (УМК) материалам экзамена. Подготовка к ГИА занимает дополнительное время на уроке.
8. Недостаточное количество часов, отводимых на изучение некоторых предметов, например математики. Объём теоретического материала настолько велик, что приходится сокращать число часов, отводимых на решение задач.
9. Затруднения при подготовке к определённым видам заданий, например написанию сочинения-рассуждения.
10. Недостаточное эффективное использование контрольно-измерительных материалов, размещённых в интернете, например банка заданий ФИПИ.
11. Недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой детей к ГИА.

Некоторые задачи, которые могут помочь решить проблемы в работе педагогов по подготовке учеников 9-х классов к ГИА в 2025 году:

1. Психологическая подготовка. Поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе, реализация отношений сотрудничества педагога и ученика, педагога и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Информационная подготовка. Системное информирование обучающихся о порядке проведения ГИА, содержаниях КИМ, заполнении бланков и т. д.
3. Работа на уроках. Организация подготовки обучающихся к ГИА на уроках через включение тестовых заданий, проведение контрольных работ в формате ГИА.
4. Использование ИКТ. Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства

педагогического воздействия на обучающихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала.

5. Внеурочная работа с обучающимися. Организация индивидуальной и групповой работы с учениками, испытывающими большие трудности при решении задач ГИА, и с учениками, способными успешно освоить решение задач.

6. Использование курсов дополнительного образования. Введение курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения.

7. Помощь в формировании индивидуальной траектории подготовки. Ученик должен чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

8. Объяснение целей экзамена и структуры экзаменационной работы. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ.

9. Ведение систематической работы по анализу качества и результатов обучения учеников по изучению реальных учебных их возможностей с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

10 Совершенствование методики обучения учеников 5 – 9 классов в работе с заданиями формата ГИА, систематическое включение их в формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

11. Совершенствование систему занятий по подготовке к ГИА обучающихся 9-х классов по всем предметам.

12. Использование внеклассной работы по предмету, которая способствует повышению уровня подготовки выпускников, росту их мотивации и интереса.

13. Совершенствование системы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

14. Организация системной психологической подготовки учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к сдаче экзаменов.

2.3.3. Подготовка выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Внешний мониторинг.

В 2024 году все обучающиеся 11-х классов (73 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли аттестационные испытания и получили аттестат о среднем общем образовании. Проведение единого государственного экзамена в 2024 году было организовано по 12 общеобразовательным предметам:

Выбор ЕГЭ	Русский язык	Математика профиль	Математика база	география	обществознание	история	физика	химия	биология	информатика	литература	английский язык	немецкий язык
ИТОГО	73	32	40	0	33	13	9	11	14	16	2	9	1
% выбора	100,0%	43,8%	54,8%	0,0%	45,2%	17,8%	12,3%	15,1%	19,2%	21,9%	2,7%	12,3%	1,4%

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Экзамен по математике был разделен на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялся самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являлись обязательными, остальные - по выбору выпускника для поступления в высшие учебные заведения. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 11-ом классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам в рамках профилей:

- технологический профиль с профильными предметами: математика, физика, информатика;
- гуманитарный профиль с профильными предметами: история, обществознание;
- естественно-научный профиль с профильными предметами: биология, химия.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам за два года представлены в таблице:

Предметы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	количество выпускников	средний балл	количество выпускников	средний балл
Математика (профильная)	34	47,00	30	53,40
Химия	12	58,00	11	62,90
Физика	9	48,00	8	52,00
Русский язык	64	70,00	73	68,67

Биология	16	53,00	14	61,71
Информатика	18	59,80	16	56,00
История	12	49,00	10	61,40
Обществознание	19	52,00	31	58,00
Литература	2	51,00	2	86,00
Английский язык	8	59,80	9	64,10
Немецкий язык	--	--	1	50

Экзамен по математике является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учеников к ЕГЭ по математике, хорошая методическая база учителей математики, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по математике (средний тестовый балл составил 53,4, что на 6,4 балла выше предыдущего года). Один выпускник набрал максимальное количество баллов -100. Количество высокобалльников остается стабильным:

Предмет	Количество высокобалльников (81-100) 2023г./30 чел.	Количество высокобалльников (81-100) 2024г./32 чел.
Математика профильный уровень	1	2
Химия	2	2
Физика	0	0
Русский язык	17	19
Биология	1	2
Информатика	5	0
История	2	2
Обществознание	0	2
Литература	0	2
Английский язык	2	1

К положительным результатам в данном направлении работы можно отнести следующие:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена строго в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией гимназии была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.
3. Качество знаний выпускников 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
4. При сравнении результатов ГИА по образовательной программе среднего общего образования в 2023 и 2024 году наблюдается положительная динамика по математике, литературе, истории, биологии, химии, физики, английскому языку.
5. Высокий уровень методической подготовки учителей математики, истории, физики, биологии, химии, литературы, английского языка позволил получить выпускникам 11-х классов высокий результат по данным предметам в форме ЕГЭ и поступить в высшие учебные заведения.
6. На уровне среднего общего образования сложился стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в положительных результатах своих учеников.
7. Материально-техническая база гимназии позволила использовать различные приемы и методы при обучении выпускников и получить положительный результат.
8. Активное участие учителей — предметников в проверках работ выпускников в качестве экспертов региональных предметных комиссий позволяет развивать их профессиональные компетенции.

К недостаточным результатам в данном направлении работы в 2024 году можно отнести следующие:

1. Неэффективный уровень организации работы учителей русского языка с выпускниками 11-х классов по индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Неэффективная организация работы учителей — предметников с выпускниками по отдельным

предметам по выбору привела к отсутствию положительной динамики среднего балла ЕГЭ по данным предметам.

3. Стремление учеников получить сиюминутный результат (списывание друг у друга, с телефона и др.), не подкрепленный фактическими знаниями ученика по предмету.
4. Низкий уровень формирования и развития у отдельных обучающихся навыков самостоятельности, активности, познавательных способностей и культуры умственного труда, что не позволяет ученикам эффективно организовать самоподготовку по учебным предметам.
5. Недостаточный уровень учебной мотивации выпускников не позволяет приобщить обучающихся к процессу получения более высоких результатов в учебной деятельности.
6. У отдельных выпускников недостаточный уровень читательской грамотности, что затрудняет понимание ими текстов заданий в формате ГИА.
7. Недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны отдельных учителей - предметников.

В гимназии проводится в системе работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками и их родителями (законными представителями) по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче в рамках ГИА. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам, необходимо в 2025 году пересмотреть отношение учителя-предметника к подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика; уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения; необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися. Кроме того, администрации гимназии и педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно должны быть необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не быть запасным вариантом. В решении этого вопроса есть положительная практика в гимназии: дополнительные занятия с учениками по предметам, организованными в течение учебного года; методическое консультирование для педагогов, консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет сформулировать следующие ключевые задачи на 2025 год, которые могут помочь решить проблемы в работе педагогов по подготовке к ГИА в 11-х классах в гимназии:

1. Корректировка тематического планирования. Нужно оставить достаточное количество часов на повторение учебного материала. Можно сэкономить время на темах, которые не требуют выработки навыков, и сократить число часов на отработку не востребуемых тем.
2. Устная работа на уроках. Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность обучающихся, требуют осознанного усвоения учебного материала. При их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.
3. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным. На каждом уроке нужно решать и разбирать задания не только из учебника, но и из сборника ГИА.
4. Использование в домашних заданиях материалов ГИА. Задания, которые вызвали затруднения, нужно разбирать индивидуально.
5. Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля. В контрольные работы нужно включать задания из сборника задач.
6. Тематическое повторение. Для повторения теоретического материала можно проводить обобщающие уроки с применением компьютерных технологий.
7. Психологическая подготовка. Нужно поддерживать благоприятный эмоционально-психологический настрой в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации.
8. Информационная подготовка. Нужно широко информировать обучающихся о порядке проведения ГИА, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.
9. Работа с родителями (законными представителями) учеников. Нужно оказывать помощь при изучении нормативно-правовой базы ГИА, обсуждать организацию учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся.
10. Для качественной подготовки выпускников к экзаменационным испытаниям нужен комплексный подход, который предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы:
 - совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- обратить внимание на заседания предметных методических объединений на несоответствие результатов годовых и экзаменационных отметок;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

Результаты анализа подготовки учеников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации позволяют сделать общие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной, но не достигла необходимой отметки.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов гимназии, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы предметных методических объединений.
5. Необходимо продолжить работу классных руководителей совместно с учителями – предметниками по разработке индивидуальных учебных панов работы с учениками с низким уровнем учебной мотивации.
6. Совету по управлению качеством образования вести системную работу по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности работы с учениками, имеющими низкий уровень учебной мотивации.
7. Продолжилось сотрудничество в рамках программы по профориентации с высшими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями, активно использовать для повышения мотивации обучающихся образовательные программы и культурно – просветительские ресурсы города Томска.
8. Продолжать системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся.
9. Пополнять фонд программных материалов и медиоресурсов (видео, аудио, компакт-диски), которые успешно применяются в учебном процессе, во внеурочной деятельности, во внеклассных мероприятиях.
10. Спланировать ряд семинаров-практикумов «Эффективные формы и методы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации», «Меры профилактики неуспешности обучающихся».
11. Вести в системе работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.
12. Продолжить сопровождение обучающихся - претендентов на получение аттестатов с отличием на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

2.3.4. Результаты обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме итогового собеседования.

Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Томской области разработан на основании методических рекомендаций, подготовленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (письмо от 20.10.2023 № 04-339) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. На сегодняшний день ГИА по

русскому языку (в форме ОГЭ и ЕГЭ) предполагает оценивание всех видов речевой деятельности, кроме говорения. Элемент проверки орфоэпических норм присутствует в ЕГЭ в форме одного задания. Безусловно, говорение как вид речевой деятельности требует продуманного подхода к проверке и оцениванию. При этом заявленная ранее цель предполагает решение нескольких задач:

1. Объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение.
2. Выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию.
3. Актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

В условиях постепенного перехода на ФГОС проверка устной речи является одним из актуальных направлений совершенствования контрольных измерительных материалов. Элементы содержания, составленном на основе ФГОС основного общего образования по русскому языку, могут в той или иной степени быть проверены при проведении устной части ОГЭ. Характеризуя цели изучения современного курса русского языка, необходимо иметь в виду, что значение этого предмета в достижении глобальных целей школьного образования и результатов обучения и воспитания детерминировано сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль этого учебного предмета в системе образования. При отборе содержания курса русского языка актуальной является реализация компетентного подхода, что позволяет представить процесс обучения в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций на деятельностной основе. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в гимназии, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Таким образом, являясь продуктивным видом речевой деятельности, говорение в гимназии развивается в русле коммуникативной компетенции, которая формируется на базе лингвистической и языковой компетенций. Концептуальные подходы к разработке заданий для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. В рамках изучения курса русского языка это связано с овладением обучающимися различными видами речевой деятельности. Обучение в гимназии направлено на формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных особенностей), готового к продолжению образования и умеющего использовать навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей действительности. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования в девятых классах в 2024 году в сравнение с предыдущим годом представлены в таблице:

Год	Всего об-ся 9-х классов	Всего сдавало	% сдающих	незачет	% успева	Средний балл
2023 год	94	94	100%	0	100%	15,74
2024 год	121	121	100%	0	100%	15,33

Примечание: максимальный балл - 20; минимальный балл — 10.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения на уровне основного общего образования, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в на уровне среднего общего образования. Средний балл в 2024 году понизился на 0,41 по сравнению с 2023 годом. Если говорить об анализе результатов по заданиям, то мы отметили следующие:

№	Содержание задания	Содержание типичных ошибок	% выполнения		Примечание
			2023 год	2024 год	
1.	Чтение вслух текста.	Анализ результатов выявил типичные ошибки ученика при выполнении задания: -неумение пользоваться дополнительными	93,53%	86,31%	показатель уменьшился по сравнению с

		графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения; -искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; -наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных			предыдущем годом на 7,22%
2.	Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	Анализ результатов показал, что с пересказом, с включением дополнительной информации ученики справились успешно. Как вид работы оказался не сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствовали некоторые логические ошибки. К типичным ошибкам экзаменуемого при выполнении этого задания можно отнести: - искажения в произношении имён собственных и терминов; - фактические ошибки при пересказе; - неумение логично включать высказывание в пересказ; - неумение использовать способы цитирования в речи	76,00%	67,63%	показатель имеет отрицательную динамику
3.	Тематическое монологическое высказывание.	При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают существенными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемым задания можно отнести: - ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста; -маленький объём монологического высказывания; -большое количество неоправданных пауз в речи.	91,76%	93,45	Несмотря на положительную динамику в показателях качества, продолжают присутствовать ошибки при выполнении данного задания
4.	Участие в диалоге.	К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемым задания можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.	95,29%	93,75%	Устный ответ обучающегося показал, что умение высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво

По итогам анализа можно сделать общие выводы:

1. Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

В 2025 году в данном направлении работы необходимо (3 — 9 классы):

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).

2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся и на уроках, и на дополнительных занятиях.
6. Включить в систему мониторинга в гимназии мониторинг собеседования для обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов в формате итоговой работы по результатам учебного года.

2.3.5. Региональная оценка качества общего образования.

2.3.5.1. Анализ регионального мониторинга в 10 классах по сформированности метапредметных умений обучающихся.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2023г. №1195-р «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году» в Томской области было проведено региональное мониторинговое исследование по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10-х классов. Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Предметом мониторинговых исследований качества образования являлся уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 10-х классов по направлению: смысловое чтение по математическим текстам. Для проведения мониторинговых исследований по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 11-х классов был разработан инструментарий, содержащий: спецификацию измерительной работы; два варианта измерительной работы; критерии оценивания заданий измерительных работ. Содержание работы определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, кодификатора метапредметных результатов за курс средней школы. В работу были включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встретились следующие типы заданий: задания с выбором ответа; задания с кратким ответом; задания с развернутым ответом. Всего работа содержала 14 заданий, из них 1 задание с выбором ответа, 9 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Условия распределения учеников по уровню достижения планируемых результатов представлены в таблице:

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Пониженный	0 – 49	0 – 100
<i>Примечание:</i> пониженный уровень показывает фрагментарную сформированность метапредметных умений. Достижение этого уровня свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что ученик не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Ученик, не достигший базового уровня подготовки, может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.		
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
<i>Примечание:</i> базовый уровень свидетельствует о том, что ученик освоил круг базовых метапредметных умений, необходимых ему для дальнейшего обучения. При достижении данного уровня необходим анализ выполнения учеником каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных умений. По итогам проведенного анализа необходимо планирование и проведение соответствующей коррекционной работы. При дальнейшем обучении этих учеников необходимо уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.		
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 – 70
<i>Примечание:</i> повышенный уровень показывает, что ученик достаточно свободно владеют метапредметными умениями. Для обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности метапредметных умений, необходима разработка индивидуальных траекторий обучения, включающая работу по дальнейшему развитию компетенций. Эти ученики могут быть вовлечены в проектную деятельность по различным предметам, решению поисковых и исследовательских задач.		

Высокий	86 – 100	71 – 100
<p><i>Примечание:</i> высокий уровень помогает выявить наиболее подготовленных учеников, овладевших метапредметными умениями на уровне осознанного произвольного применения, а также обладающих широким кругозором и умеющих привлекать контекстную информацию для решения поставленных задач. Эти ученики ориентированы на углубленное изучение различных учебных предметов, поэтому целесообразно продолжить работу по поддержке у этих обучающихся интереса к учебному процессу и в урочной, и во внеурочной деятельности.</p>		

В целом, оптимальным критерием сформированности умений можно считать процент выполнения заданий не ниже 65 %. Результаты выполнения всей работы, отдельных частей или отдельных заданий ниже 50 % могут указывать на проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений, например, по работе с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу, как с учителями, так и с учениками в данном направлении. В ходе выполнения измерительной работы проверяется уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и стратегий смыслового чтения по математическим текстам были получены следующие результаты.

Решаемость контролируемых универсальных учебных действий:

Пункт кодификатора	10 класс, 2023г.
1.1.Базовые логические действия	80,29%
1.2.Базовые исследовательские действия	62,98%
1.3.Работа с информацией	67,63%

Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских предметных и метапредметных диагностиках, представлена в таблице (за два года):

Показатели	2023 год
10 классы	<p>Региональный мониторинг по метапредмету в 10-х классах. Количество участников мониторинга - 52 человека. Недостаточный уровень: 0% Пониженный уровень: 0% базовый уровень: 25,00% Повышенный уровень: 59,62% Высокий уровень: 15,38% Решаемость заданий по гимназии — 72,65% Средние по муниципалитету — 68,19%.</p>

Анализ результатов мониторинговых работ по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10-х классов в разрезе решаемости заданий показал, что лучше всего участниками освоено умение «искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи», относимое к категории «Познавательные универсальные учебные действия». Недостаточно сформированным оказалось умение «Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели» из категории «Регулятивные универсальные учебные действия».

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся гимназии, развития их метапредметных умений, а также для решения задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, в гимназии:

1. Внедрены интегрированные курсы и модули в рамках внеурочной деятельности, использование учителями элементов метапредметности на традиционных занятиях.
2. Была организована работа по повышению метапредметных компетенции педагогов через участие в вебинарах, стажировочных площадках, заседаниях городских и школьных методических объединениях, а также прохождение курсов повышения квалификации.
3. Были вовлечены учителя и обучающиеся в различные конкурсы, мероприятия метапредметной направленности.
4. Были созданы условия для обеспечения объективности проведения и результатов мониторинга метапредметных умений.
5. Были продуманы условия для повышения мотивации учеников к участию в проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного проекта «Шаг в будущее».

2.3.5.2. Анализ регионального мониторинга в 8-х классах по математике в 2023 — 2024 уч.г.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2023г. №1519-р «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году» был проведен ряд региональных мониторинговых исследований по оценке уровня подготовки по математике обучающихся 8-х классов. Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Предметом мониторинговых исследований качества образования являлся уровень подготовки обучающихся 8 классов по математике. Для проведения мониторинговых исследований по оценке уровня подготовки по математике обучающихся 8 классов был разработан инструментарий ЦОКО, содержащий: спецификацию измерительной работы; четыре варианта измерительной работы; ключи-ответы для измерительной работы. Содержание работы определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике. Работа состояла из системы заданий по основным разделам курса. На выполнение работы отводилось 45 минут, без учёта времени на инструктаж. В работу были включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встретились следующие типы заданий: задания с выбором ответа; задания с кратким ответом. Результаты регионального мониторинга по математике в 8-х классах представлены в таблице.

Решаемость контролируемых элементов содержания:

Пункт кодификатора	8 класс, 2023 — 2024 уч.г.
2. Алгебраические выражения	62,50%
3. Уравнения и неравенства	1,22%
7. Геометрия	39,15%
8. Вероятность и статистика	50,00%

Решаемость контролируемых универсальных учебных действий:

Пункт кодификатора	8 класс, 2023 — 2024 уч.г.
1.1..Базовые логические действия	40,82%
1.2.Базовые исследовательские действия	32,83%
1.3.Работа с информацией	40,82%
3.1.Самоорганизация	42,07%

Анализ результатов мониторинговых работ по оценке уровня подготовки по математике обучающихся 8 классов в разрезе решаемости заданий показал нижеследующее. Лучше всего участники справились с заданием по теме «Вероятность и статистика». Хуже всего ими освоена тема «Уравнения и неравенства». В рамках анализа решаемости в разрезе каждого задания нами было отмечено, что ряд элементов содержания контролировался несколькими заданиями, по некоторым из которых участники показали высокий процент решаемости, по другим – ниже.

После получения результатов регионального мониторинга Советом по управлению качеством образования был разработан план, в который были включены управленческие действия:

- проведение анализа результатов регионального мониторинга в 8-х 10-х классах, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- проведение методических консультаций по вопросам использования результатов регионального мониторинга и повышения объективности его результатов, разбора сложных заданий;
- разработка индивидуальных траекторий обучения для учеников, которые показали высокий уровень выполнения заданий, включающих работу по дальнейшему развитию их компетенций;
- разработка индивидуальных программ для обучающихся, которые не достигли базового уровня, по освоению базовых знаний и умений;
- организация системы повышения и развития уровня профессиональных компетенций для учителей по методике преподавания учебного предмета;
- использование результатов мониторинга в системной работе на методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.

2.3.6. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению. Целью промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах является определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Промежуточную аттестацию в гимназии в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора гимназии о результатах деятельности гимназии, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте гимназии в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». На промежуточную аттестацию в 2024 году явились все обучающиеся. Качественная успеваемость представлена в таблице:

Классы	% качественной успеваемости	Классы	% качественной успеваемости
2	83,3%	6	60,46%
3	62,65%	7	61,38%
4	66,46%	8	56,24%
5	76,58%	10	62,93%

Результаты успеваемости по гимназии в 2024г. представлены в таблице:

Результаты по гимназии (2-11 класс)	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Обучаются на «5»	177	160
Обучаются на «5» (в % отношении)	16,83%	15,3%
Обучаются на «4» и «5»	510	529
Обучаются на 4 и 5 (в % отношении)	49,00%	50,6%
Качество обучения	65,00%	65,90%
Обучалось всего	1052 (+128 человек - первые классы)	1045 (+100 человек - первые классы)

Анализ полученных данных на промежуточной аттестации в переводных классах позволяет сделать следующие выводы: в целом процент качественной успеваемости среди 2-4 классов составляет 71,39%, 5-8 классов составляет 63,1%, 10-х классов составляет 62,93%. Данный результат подтверждает достаточно высокий уровень подготовки обучающихся гимназии по предметам учебного плана. С целью повышения качества образования на уровне среднего общего образования в 2025 году в образовательный процесс будут включены эффективные педагогические технологий, интерактивные приемы и методы обучения, которые позволят повысить качество образования учеников старшей гимназии. Администрацией гимназии на заседание Совета по управлению качеством образования были подробно проанализировать результаты учебного года. Руководителями предметных методических объединений были проанализировать итоги учебного года по каждому предмету и на августовских заседаниях были учтены результаты при планировании работы на следующий учебный год. Для решения проблем в 2025 году необходимо:

1. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по развитию мотивации учеников к учебной деятельности, оказывать необходимую консультационную помощь ученикам, имеющим одну «3» или «4» по их предмету.
2. Всем классным руководителям необходимо проводить системный мониторинг качества образования

учеников в классе, работать над повышением качества обучения.

3. Учителям-предметникам, работающим в 1-х - 11-х классах, в системе использовать в образовательном процессе лично - ориентированный подход к обучающимся, учитывать психолого-педагогические особенности каждого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и повышения конечных образовательных результатов.

4. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

5. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Разрабатывать индивидуальные планы для учеников с повышенным уровнем учебной мотивации.

6. Проводить в системе индивидуальную работу с учениками с низким уровнем учебной мотивации.

7. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

8. Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учеников в систему дополнительного образования.

9. Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции гимназии.

2.3.7. Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Департамента общего образования Томской области «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2023-2024 учебном году» в МАОУ гимназии №29 г.Томска в марте - мае 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы в следующих классах:

Класс	Предметы	Количество (ученик/работа)
4а,б,в,г,д	Математика, русский язык, окружающий мир	123 ученика (363 работ)
5 а,б,в,г	Математика, русский язык, биология, история	104 ученика (416 работы)
6 а,б,в,г,д	Математика, русский язык, два предмета по выбору.	130 учеников (520 работы)
7 а,б,в,г,д	Математика, русский язык, два предмета по выбору.	99 учеников (396 работ)
8 а,б,в,г,д	Математика, русский язык, два предмета по выбору.	108 учеников (432 работы)
Всего	24 класса	564 ученика (2133 работы)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учеников в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР анализируются по уровням качества подготовки обучающихся ФГОС: начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО). Контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях и для гимназии являются инструментом создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования. Для руководителей и педагогов гимназии интерпретация результатов процедур оценки качества образования в целом выступает основополагающим этапом управления качеством образования в рамках ВСОКО. Составляющие оценки результатов ВПР, определяющие качество образования: динамика индивидуальных образовательных достижений учеников, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня; уровень освоения учениками основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования. Всеми участниками ВПР была изучена спецификация проверочной работы, был проведен анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС, который позволил определить типичные ошибки, выявить несформированный навык, найти причины затруднений (в используемых учебно-методических комплексах, дидактических материалах, неэффективных методиках и технологиях, дефектах образовательной программы гимназии). Выявить предметные или метапредметные дефициты. Были соблюдены меры по обеспечению объективности результатов ВПР, информационной безопасности в период проведения ВПР, перечисленные в Порядке организации и проведения ВПР. При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) обучающихся гимназии. Для проверки работ ВПР в гимназии была создана комиссия экспертов — 28 учителей-предметников. Все эксперты прошли обучение по оцениванию работ ВПР. Выборочно была организована внутренняя перепроверка работ ВПР по русскому языку и математике во всех классах. Результаты ВПР по

всем предметам представлены в таблицах:

Учебный предмет, классы	% обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (%-двоек)	% обучающихся на «4» и «5» (% качества)	% обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость
Математика, 4 класс	0,00%	87,80%	71,30%
Математика, 5 класс	7,10%	61,30%	53,20%
Математика, 6 класс	21,50%	57,20%	45,60%
Математика, 7 класс	32,50%	38,40%	31,80%
Математика, 8 класс	15,30%	18,60%	24,00%
Русский язык, 4 класс	0,00%	73,80%	68,70%
Русский язык, 5 класс	14,40%	58,60%	53,00%
Русский язык, 6 класс	34,80%	20,20%	19,00%
Русский язык, 7 класс	31,30%	33,30%	38,00%
Русский язык, 8 класс	40,80%	37,20%	34,50%
Окружающий мир, 4 класс	0,00%	93,50%	70,10%
Биология, 5 класс	1,30%	59,60%	40,60%
Биология, 6 класс	6,30%	47,60%	36,40%
Биология, 7 класс	4,50%	50,00%	35,10%
Биология, 8 класс	10,00%	0,00%	40,70%
География, 6 класс	7,10%	32,50%	72,70%
География, 7 класс	70,00%	0,00%	5,00%
География, 8 класс	49,80%	0,00%	17,00%
Химия, 8 класс	7,90%	63,70%	39,00%
Физика, 7 класс	36,30%	14,90%	24,00%
Физика, 8 класс	14,30%	52,40%	42,90%
История, 5 класс	2,10%	56,00%	82,70%
История, 6 класс	39,10%	6,50%	15,20%
История, 7 класс	0,00%	90,00%	72,70%
История, 8 класс	0,00%	8,80%	49,90%
Обществознание, 6 класс	6,20%	57,20%	42,40%
Обществознание, 7 класс	6,80%	56,30%	22,30%
Обществознание, 8 класс	5,00%	47,50%	33,40%

Результаты ВПР представлены в таблице:

Учебный предмет, классы	% обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (%-двоек)	% обучающихся на «4» и «5» (% качества)	% обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость

Математика 5-8 класс	15,28%	52,66%	45,18%
Русский язык 5-8 класс	24,26%	44,62%	42,64%
Окружающий мир, биология 4-8 класс	4,42%	50,14%	44,58%
География 6-8	42,30%	10,83%	31,57%
Химия 8 класс	7,90%	63,70%	39,00%
Физика 7-8 класс	25,30%	33,65%	33,45%
История 5-8 класс	10,30%	40,33%	55,13%
Обществознание 6-8 класс	6,00%	53,67%	32,70%
Среднее по всем предметам ВПР	16,97%	43,70%	40,53%

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР составила 40,53%, Обучающиеся не справившиеся с работой ВПР — 16,97%, получивших отметку «4» и «5» - 43,7%. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в гимназии на основе результатов Всероссийских проверочных работ учителями-предметниками, предметными методическими объединениями был проведен анализ результатов ВПР в 4-8 классах для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа были оформлены в виде аналитических справок, в которых отразились дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели. У групп участников ВПР по предметам, получивших отметку «2», не освоены планируемые результаты, которые осваивает большинство обучающихся. Получившие отметку «3» не освоили половины планируемых результатов. Ученики, которые не достигли среднего уровня подготовки, будут в дальнейшем испытывать серьезные трудности в процессе обучения. Таким обучающимся необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений. Результаты группы участников, получивших отметку «4» и «5», свидетельствует о том, что ученики освоили круг базовых метапредметных умений, необходимых для дальнейшего обучения. Значительные расхождения в оценивании говорит о необъективном оценивании на уроках проверочных и контрольных работ.

Анализ результатов ВПР позволяет сформулировать рекомендации для дальнейшей работы. В 2025 году необходимо:

1. Пересмотреть критерии оценивания работ, направленных на проверку знаний, внести корректировку в положение о системе оценивания.
2. Организовать работу с обучающимися, направленную на воспитание ответственности ученика за свои фактические знания, на формирование у учеников понимания важности реальных знаний, а не фиктивных результатов. Только так можно решить проблему «списывания» у учеников.
3. Использовать результаты ВПР для принятия решений в отношении конкретных учеников (например, диагностика проблем в обучении – определение мер по их преодолению – корректировка образовательного процесса).
4. Внести изменения в рабочие программы отдельных предметов.
5. Включить в образовательный процесс технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения учеников или групп учеников с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов и др.).
6. Сформировать программы организационно - методической поддержки для неэффективно работающих учителей, персонализированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через наставничество.
7. Внести корректировку в систему внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для контроля за показателями образовательного процесса.
8. В плане ВСОКО уделять особое внимание оценке качества содержания ООП.

9. Провести коррекцию выявленных проблем и преодолению негативных тенденций.
10. Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебным предметам, уровень которых оказался ниже базового.
11. Использовать современные образовательные технологии.
12. Внести корректировки в организацию образовательного процесса, в том числе в систему организации внеурочной деятельности.
13. Провести анализ учебно-методических материалов, используемых учителями, на предмет формирования предметных и метапредметных умений, обеспечение дополнительными учебными материалами.
14. Педагогам в системе обмениваться опытом по выявленным успешным и проблемным зонам, распространять позитивную практику по данной проблеме, обеспечивать необходимое адресное повышение квалификации педагогических работников.
15. В целях формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, для обучающихся и их родителей (законных представителей) провести родительское собрание, на котором ознакомить присутствующих с обобщенными обезличенными результатами ВПР, проблемными блоками заданий, основными ошибками, допущенными в работах; разъяснить вопросы общения с ребенком перед проверочными работами, создания условий дома успешного выполнения работы.

2.3.8. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми — инвалидами.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска в системе выстроена работа с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами. В 2023 году количество детей с ОВЗ в гимназии на всех уровнях образования составляло 46 человек, в 2024 г. - 58 человек. Обучающиеся с ОВЗ на уровне основного общего образования сдавали ГИА в форме ГВЭ:

Год	Всего обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов в 9-х классах	Всего обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов 9-х классов, допущенных к ГИА	Всего обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов 9-х классов, успешно прошедших ГИА
2023г.	10 чел.	10 чел./100%	10 чел./100%
2024г.	9 чел.	9 чел./100%	9 чел./100%

Все обучающиеся с ОВЗ в 2024 году успешно сдали ГИА в форме ГВЭ на уровне основного общего образования. Реализация мероприятий ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов) для обучающихся с ОВЗ, имеющих статус «ребёнок-инвалид», реализуется в гимназии в полном объёме в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ): в 2023 году — 9 человек; в 2024 году — 11 человек. При этом обучающимся, имеющим статус «ребёнок-инвалид», не требуется создания специальных педагогических условий для получения образования в гимназии с учётом комплексной оценки состояния их здоровья, ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала, определённого специалистами МСЭ. Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в гимназии осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МАОУ гимназии №29 г. Томска. С родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов в течение 2024 года проводились различные мероприятия:

- встречи с родителями (законными представителями) в рамках заседаний психолого-педагогического консилиума МАОУ гимназии №29 г. Томска;
- семинары/мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках «Клуба успешного родительства»;
- профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей) учеников в ОГБ ПОУ «Томский техникум социальных технологий», в Центре опережающей профессиональной подготовки Томской области;
- участие в профориентационной диагностике в рамках реализации Профминимума на платформе «Билет в будущее»;
- «День открытых дверей» (участие в тренингах);
- родительские собрания (общешкольные, классных коллективов);
- «Родительский всеобуч»;
- консультации администрации гимназии с директором МБУ ПМПк г. Томска по вопросам оказания

помощи семьям с детьми с особыми образовательными потребностями;

- подготовка направлений для семей с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами младшего школьного возраста в МАУ ЦПСА «Семья» для занятий в инклюзивной группе «Колосок».

В течение 2024 года для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей — инвалидов проводились индивидуальные консультации специалистами ППк гимназии (педагогами-психологами, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе), классными руководителями обучающихся: о результатах коррекционной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения, динамики развития обучающихся; об условиях обучения по адаптированной программе, подготовке к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования; о сопровождении детей с ОВЗ в учебном процессе; о единых требованиях к детям для оптимального освоения программы начального и основного общего образования; о профессиональном самоопределении и выборе учреждения среднего профессионального образования для получения специальности или профессии после окончания 9-го класса по программе основного общего образования в гимназии. В гимназии в рамках плана работы на учебный год организована системная межведомственная работа с учреждениями здравоохранения и системы профилактики для эффективного сопровождения семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - со специалистами детско-подросткового медико-психологического центра ОГАУЗ ТКПБ, МБУ ПМПК г. Томска, МАУ ЦПСА «Семья», которые осуществляют консультирование и реабилитационные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках данного плана работы, который ежегодно обновляется, организуются консультации для специалистов гимназии, готовятся документы и др. В гимназии сложилась эффективная система психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, специалистами психолого-педагогического консилиума гимназии.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

- все дети, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», «ребёнок-инвалид», успешно прошли ГИА в формате ГВЭ и поступили для дальнейшего обучения в образовательные организации среднего профессионального образования (далее - СПО);

- в 2024 г. впервые две ученика, имеющие статус «ребёнок-инвалид», принимали участие в региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-Юниоры по компетенции «Медицинский и социальный уход» и заняли 1 и 2 место;

- ученики 1-4 классов, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», «ребёнок-инвалид», принимали активное участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровня, Декаде инвалидов, в рамках которой изготавливали изделия декоративно-прикладного творчества (новогодние сувениры);

- все обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, направленные специалистами психолого-педагогического консилиума гимназии на консультацию специалистов МБУ ПМПК г. Томска, получили рекомендации для обучения по адаптированным программам начально и основного общего образования.

Проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2025 году:

- затруднения в профессиональном определении детей с ОВЗ, обучающихся в 9-х классах;

- низкая осведомлённость родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными потребностями здоровья, специфики их сопровождения в домашних условиях (подготовка домашних заданий, развитие познавательной сферы);

- низкая осведомлённость родителей (законных представителей) обучающихся о возможностях получения комплексной помощи, направленной на развитие и коррекцию детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи работы по данному направлению на 2025 год:

- продолжить системную работу в рамках реализации Профминимума по ознакомлению обучающихся с ОВЗ с образовательными организациями СПО, в том числе, посредством их участия в профессиональных пробах, мастер-классах, участия в Чемпионате профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-Юниоры (по предложенным компетенциям);

- продолжить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов о необходимости их психолого – педагогического и профориентационного сопровождения для успешной социализации и дальнейшего профессионального самоопределения;

- привлекать к работе с семьями специалистов различных общественных организаций и благотворительных фондов, специфика деятельности которых связана с организацией развивающих и

коррекционных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивная группа «Колосок» МАУ ЦПСА «Семья», «Центр поддержки семьи ТГПУ», НКО «Радость жизни», Благотворительный фонд «Меркурия»);
 - информировать родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов о возможности получения дополнительных услуг для реабилитации, развития и социализации детей (например, в Детском центре восстановительного лечения в г. Томске, в стационарном отделении и детско-подростковом медико-психологическом центре ОГАУЗ ТКПБ);
 - активно привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к совместному участию в мероприятиях развивающего и содержательного досуга их детей (мастер-классы по арт-терапии «Клуба успешного родительства», спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», Дни здоровья в гимназии).

2.4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в МАОУ гимназии №29 г.Томска регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии. Гимназия имеет закрепленный микрорайон: ул. Мичурина, д.12, 12а, ул.Новосибирская, д.31, 33, 35а, 35, 37; ул. Ив. Черных, д.14, 14а, 18, 18а, 20, 22, 24, 26/1, 26, 28. В 2024 году было 47 классов – комплектов, средняя наполняемость – 24,48. В гимназии обучаются дети, как проживающие в микрорайоне образовательного учреждения (85%), так и не проживающие в микрорайоне (15%).

Учебный год в гимназии начинается первого сентября. Гимназия работает в две смены и в двух режимах: 1 – 6 классы – по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 7 – 11 классы работали в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем. Распределение классов по сменам осуществлено следующим образом: I смена: 1а, б, в, г, 4а, б, в, г, д 5а, б, в, г, 9а, б, в, г, д 10а, б, в, 11а, б, в— 590 учеников, 24 класса; II смена: 2а, б, в, г, д, 3а, б, в, г, 6а, б, в, г, д, 7а, б, в, г, 8а, б, в, г, д - 563 ученика, 23 класса. Учебный план для 1 - 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 11 классы - 34 учебные недели. В гимназии утверждена продолжительность урока – 40 минут для учеников 2 – 11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения:

Период	Количество уроков	Продолжительность урока
Сентябрь – октябрь	по 3 урока в день	по 35 минут каждый урок
Ноябрь – декабрь	по 4 урока в день	по 35 минут каждый урок
Январь – май	по 4 урока в день	по 40 минут каждый урок

Занятия организованы в 1 – 8-х классах – по пятидневной учебной неделе; в 9 – 11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти. Начало занятий в первой смене – 8⁰⁰ч., во второй смене - 14⁰⁰ч.; продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, три большие перемены по 20 минут. Дата начала учебного года — 01 сентября; окончание учебного года на уровне начального и основного общего образования (1 – 4 и 5-6 классы, 5-ти дневная учебная неделя) — 24 мая; окончание учебного года на уровне основного и среднего общего образования (7 – 9 и 10-11 классы, 6-ти дневная учебная неделя) — 25 мая. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти. Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует. За период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года из гимназии по разным причинам выбыло 44 ученика. Выбытие обучающихся связано с переездом родителей учеников на другое место жительства:

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
1	2	2	2	22	3	1	3	3	4	1	44

Прибыло за период с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года в гимназию на свободные места 14 учеников:

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего

2	0	4	1	2	1	0	0	2	1	1	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Важной задачей на 2025 года в данном направлении работы является сохранение контингента 4-х, 7-х, 8-х классов благодаря профессиональной работе педагогического коллектива гимназии, актуальным и интересным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также системной эффективной работе с родителями (законными представителями) учеников гимназии. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ гимназии №29 г.Томска, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует пп. 3.4.16 СП 2.4.3648-20 и таблице 6.6 Гигиенических нормативов:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более:	1 класс	21 ч.
	2 - 4 класс	23 ч.
	5 класс	29 ч.
	6 класс	30 ч.
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более:	7 класс	35 ч.
	8 класс	36 ч.
	9 класс	36 ч.
	10 класс	37 ч.
	11 класс	37 ч.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов:	не более 4 уроков и один раз в неделю	5 уроков за счет урока физической культуры
для обучающихся 2-4 классов:	не более 5 уроков и один раз в неделю	6 уроков за счет урока физической культуры
для обучающихся 5-6 классов:	не более 6 уроков	
для обучающихся 7-11 классов:	не более 7 уроков	

С 01 сентября 2024 года МАОУ гимназия № 29 г.Томска в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 №А3-113/03) продолжала обучение по новым ФГОС НОО (1 — 4 классы), новым ФГОС ООО (5 - 9 классы), новым ФГОС СОО (10 - 11 классы). Для обучения по обновленным ФГОС в гимназии были созданы соответствующие условия, имелись согласия родителей несовершеннолетних обучающихся 2–4-х и 5-9-х классов. На основании федеральной образовательной программы начального общего образования (утв.приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, далее - ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования (утв.приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, далее - ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв.приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, далее – ФОП СОО) в гимназии были разработаны в рамках «дорожной карты» свои ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- для ООП НОО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»;
- для ООП ООО и ООП СОО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основной формой обучения в гимназии является очная (классно - урочная). Содержание

образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО гимназия определяет самостоятельно. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочных: научно-практические конференции, олимпиады, концерты, выставки, экскурсии, походы, предметные недели и декады, школьные СМИ (радио- и телестудии, пресса), общественно полезные практики и др. Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося обучение в гимназии возможно на основании индивидуального учебного плана. Индивидуальный учебный план – это учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи второй 273-ФЗ). Работа по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов в МАОУ гимназии № 29 г.Томска регламентируется методическими рекомендациями Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 57-2488 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов в общеобразовательных организациях Томской области», положением № 98 «О порядке освоения обучающимися, в том числе с ОВЗ и детьми — инвалидами, основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану в МАОУ гимназии № 29 г.Томска». Обучение по индивидуальному учебному плану в гимназии организуется для следующих обучающихся: с высоким уровнем учебной мотивации; с низким уровнем учебной мотивации; имеющими показания к обучению на дому; с ограниченными возможностями здоровья; для детей – инвалидов; для учеников 10-х и 11-х классов в рамках профильного обучения. Основанием для обучения ученика по индивидуальному учебному плану в гимназии является, прежде всего, заявление родителей (законных представителей) обучающегося. Для каждой категории учеников имеется свой набор документов, на основании которых для ученика разрабатывается индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план, расписание занятий в обязательном порядке согласовываются с родителями (законными представителями) учеников. Данный план может разрабатываться (по заявлению родителей (законных представителей) ученика) на месяц, четверть или учебный год. Обучение на основе индивидуальных учебных планов в гимназии в течение 2024 года организовывалось по заявлению родителей (законных представителей) для разных групп обучающихся:

№	Группы обучающихся	Уровень образования:					
		начальное общее		основное общее		среднее общее	
		2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
1.	С высоким уровнем учебной мотивации.	0	0	2	5	4	5
2.	С низким уровнем учебной мотивации.	0	0	5	4	5	4
3.	Имеющими показания к обучению на дому.	2	2	2	5	0	5
4.	С ограниченными возможностями здоровья.	1	0	1	0	0	0
5.	Для детей – инвалидов.	1	1	1	1	0	0
6.	В рамках профильного обучения.	0	0	0	0	8	4

Положительным результатом данной работы в 2024 году можно считать стабильность образовательных результатов у учеников с высоким уровнем учебной мотивации и повышение качество образовательных результатов у учеников с низким уровнем учебной мотивации. В новом учебном году необходимо активизировать работу по организации обучения учеников 10-х и 11-х классов на основе индивидуальных учебных планов.

В МАОУ гимназии № 29 г. Томска в системе выстроена работа с обучающимися с ОВЗ и детьми — инвалидами. В 2023 году количество детей с ОВЗ в гимназии на всех уровнях образования составляло 70 человек, в 2024 г. - 54 человека. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

№	Дети с ограниченными возможностями здоровья	2024г.
---	---	--------

		Чел./%
1.	Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).	0
2.	Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).	0
3.	Дети с тяжелым нарушением речи (логопаты).	16
4.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.	0
5.	Дети с умственной отсталостью.	0
6.	Дети с задержкой психического развития.	42
7.	Дети с нарушением поведения и общения.	0
8.	Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).	0

Гимназия реализует следующие АООП: адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО. Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Реализация мероприятий ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов) для обучающихся с ОВЗ, имеющих статус «ребёнок-инвалид», реализуется в гимназии в полном объёме в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ): в 2023г. — 11 человек, в 2024г. - 11 человек. Создание специальных педагогических условий для получения образования в гимназии обучающимися, имеющими статус «ребёнок-инвалид», на основании комплексной оценки состояния их здоровья, ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала, определённого специалистами МСЭ, в 2024г не требовалось. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвовали в образовательном процессе на общих основаниях. Согласно паспорту доступности гимназия соответствует критериям состояния доступности для категорий детей - инвалидов с нарушениями слуха, зрения и инвалидов с нарушениями умственного развития. Имеющиеся формы обучения в гимназии:

- по индивидуальному учебному плану;
- при наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Для контроля и учёта знаний гимназия использует сетевые сервисы электронных журналов и дневников АИС «Сетевой город»), где имеется «Доска объявлений» и другие возможности взаимодействия с доступом для учителей, учеников и их родителей (законных представителей). В 2024 году гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя Школа» (далее - ФГИС «Моя Школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя Школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, учеников и их родителей (законных представителей);
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн - коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМы, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и анализируют их применение.

По итогам опроса педагоги отмечают, что, благодаря сервисам ФГИС «Моя Школа», им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя Школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним. В 2023 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году гимназия в системе применяла Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению

Минпросвещения России. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Во 2-4-х классах начальной школы и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Некоторые проблемы в организации учебного процесса в гимназии, которые были выявлены в ходе самообследования:

1. Недостаток индивидуального подхода и учёта особенностей отдельных обучающихся; неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.
2. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня.
3. Неэффективное использование обучающимися и учителями технологии самоконтроля.
4. Отсутствие личностно-ориентированной направленности оценивания знаний обучающихся.
5. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельных классных руководителей с обучающимися классами.
6. Низкая мотивация отдельных учеников к обучению, нежелание учиться.
7. Отсутствие системной работы с высокомотивированными обучающимися, отсутствие дифференцированных заданий для обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Для решения проблем в организации учебного процесса необходимо:

1. Изучение и учёт образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся.
2. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса.
3. Организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг.
4. Внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса.
5. Обеспечение непосредственного участия каждого ученика во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития.
6. Предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определённой области знаний за счёт введения спецкурсов, факультативных занятий в классах на уровне начального, основного и среднего общего образования.
7. Развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и желаний.
8. Сохранение и укрепление здоровья детей за счёт создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса, организации мониторинга физического здоровья учеников и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников гимназии.

2.5. Востребованность выпускников.

Профессиональная ориентация – это система научно-практических мероприятий, направленных на подготовку подрастающего поколения в выборе будущей профессии. Профессиональная ориентация – важный элемент на пути выбора профессии школьников и представляет собой комплекс практических мер, оказывающих влияние на выбор профессии. Цель работы по профориентации обучающихся общеобразовательных организаций города направлено на совершенствование профориентационной работы с учетом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей Томской области. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций,

поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям экономики в кадрах определенных профессий. С целью учёта интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в гимназии реализуются программы профильного обучения, а также осуществляется углубленное изучение отдельных предметов: технологический профиль (математика, физика, информатика); гуманитарный профиль (обществознание, история, иностранные языки); естественнонаучный профиль (биология, химия).

Актуальность создания системы профориентационной деятельности в гимназии определяется необходимостью формирования личностной готовности и способности обучающихся к непрерывному образованию, формированию допрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, созданию условий осознанного выбора профессии при получении образования. Профессиональная работа в образовательном процессе является важнейшим этапом в целостном процессе профессионального самоопределения личности. Формирование системы профориентационной деятельности в гимназии связано с решением задач позитивной социализации обучающихся и равных возможностей для получения качественного образования. В МАОУ гимназии №29 г.Томска реализуется программа профильного обучения, направленная на повышение эффективности профильного обучения через создание модели профильного обучения, ориентированной на повышение качества, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Целями профильного обучения на уровне среднего общего образования в гимназии являются: повышение социально — экономической эффективности общего среднего образования, усилив внимание гимназии к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры; усиление интеграции образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников гимназии; реализация принципа вариативности и дифференциации образования с учетом локальных изменений в потребностях общества по формированию правовой, экономической культуры населения. Из блока данных целей мы выделили ряд приоритетных задач:

- создание нормативной и правовой базы для каждой модели профильного обучения;
- отработка механизмов сетевого взаимодействия гимназии в условиях профильного обучения к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обновление содержания профильного обучения с целью повышения качества образования;
- развитие материально-технической базы для реализации профильного обучения;
- информационная поддержка реализации концепции развития профильного обучения.

Поступление выпускников 11-х классов гимназии в 2024 году в вузы в разрезе профильных классов представлено в таблице:

Класс	11а	11б	11в
Профиль	Технологический профиль	Гуманитарный, профиль	Естественнонаучный профиль
2023г.	84,00%	86,00%	82,00%
2024г.	100%	87,5%	88,0%

Распределение выпускников 11-х классов гимназии в 2024 году по вузам в разрезе профильных классов представлено в таблице:

Учебный год	Ко-во выпускников в	Количество выпускников, поступивших в вузы. Всего, % поступления в вуз										СУЗ	Трудоустроенные
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	Вузы других городов	в ВУЗ	%		
2023	64	13	4	2	6	10	2	0	7	44	69%	16	4

2024	73	14	12	6	7	7	5	0	10	61	83,56%	6	6
------	----	----	----	---	---	---	---	---	----	----	--------	---	---

Востребованность направления обучений в вузах выпускников 11-х классов гимназии представлена в таблице:

Название вуза	Востребованные направления обучения
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)	Электронная техника. Юридический факультет. Конструирование и технология электронных средств. Информация и вычислительная техника. Информационные системы и технологии. Информационная безопасность. Программная инженерия. Экономический. Радиофизический. Нанотехнологии.
Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ)	Прикладная геодезия. Дизайн архитектурной среды. Строительство. Экономика. Факультет промышленно - гражданского строительства.
Сибирский государственный медицинский университет (СибГМУ)	Педиатрический. Лечебное дело. Социальная работа. Менеджмент. Стоматология.
Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)	Факультет иностранных языков Факультет психологии Декоративное и прикладное творчество Дошкольное образование. Начальное и дополнительное образование (в области изобразительного искусства) Факультет культуры и искусства, хореография. Технологического - экономического факультета.
Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ)	Электроэнергетика и электротехника. Автоматизация сварочных процессов. Теплоэнергетика. Физика. Управление качеством. Опготехника. Бурение нефтяных и газовых скважин. Экономический факультета. Техническая эксплуатация.
Томский сельскохозяйственный институт (ТСХИ)	Агроинженерия.
Российский государственный университет правосудия — филиал в г. Томск (ЗСФ РГУП)	Право и судебное администрирование.
Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ)	Институт Образования. Компьютерная безопасность. Факультет психологии. Химический факультет. Факультет иностранных языков. Психология. Юридический факультет. ИПМКН. Институт экономики. Экономика. ФПМКН. Институт экономики.
Томский институт бизнеса	Юриспруденция

(ТИБ)	
-------	--

Дальнейшее обучение выпускников 9-х классов гимназии представлена в таблице:

Год	2023 год	2024 год
Число выпускников	94	121
10 классы	50	79
10 классы других образовательных организаций	16	25
Учреждения среднего профессионального образования	28	17

Среднее профессиональное образование (СПО) — уровень образования в Российской Федерации, который в большинстве случаев осваивают люди на базе неполного или полного среднего образования. В г.Томске и Томской области существует несколько типов заведений СПО: колледжи, техникумы, училища, каждое из которых имеет свои отличия. Востребованные направления обучения в СПО выпускниками 9-х и 11-х классов представлено в таблице:

СПО	Востребованные направления обучения
Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг	Дизайн (по отраслям) Поварское и кондитерское дело Повар, кондитер Официант, бармен
Томский коммунально-строительный техникум	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства Водоснабжение и водоотведение Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Томский музыкальный колледж имени Э.В. Денисова	Оркестровые струнные инструменты Хоровое дирижирование Музыкальное образование
Томский техникум информационных технологий	Сетевое и системное администрирование Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
Томский финансово-юридический техникум	Право и организация социального обеспечения Банковское дело Экономика и бухгалтерский учет
Томский политехнический техникум	Электроснабжение (по отраслям) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Колледж Западно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия	Право и организация социального обеспечения Право и судебное администрирование
Томский экономико-промышленный колледж	Информационные системы и программирование Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
Томский аграрный колледж	Ветеринария Право и организация социального обеспечения
Томский государственный педагогический колледж	Преподавание в начальных классах Физическая культура Педагогика дополнительного образования в области технического творчества Дошкольное образование

Колледж Сибирского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации	Фармация Сестринское дело Лабораторная диагностика
Томский промышленно-гуманитарный колледж	Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов Технология аналитического контроля химических соединений Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Современный мир профессий имеет свойство постоянно изменяться и находиться в активном процессе движения. Мы имеем возможность наблюдать как одни профессии уходят в прошлое, а их место занимают более современные и востребованные на современном рынке труда, которые становятся особо значимыми и неотъемлемо важными для нового поколения школьников. Организованная деятельность педагогов по профориентации и самоопределению учеников в гимназии содержит несколько шагов работы. Первый шаг – это проведение соответствующего мониторинга для информационного сопровождения и формирования подготовки обучающихся к осознанному самоопределению. Данная диагностика дает возможность понять, какой уровень развития имеют ученики в вопросах профессионального самоопределения и профориентации. Вторым шагом работы в работе педагога по направлению профориентации и самоопределения учеников является создание необходимой среды и условий для развития образовательной деятельности, которая в большей степени будет способствовать успешному формированию школьников профориентационной подготовленности. Создание психолого-педагогического сопровождения в вопросах профопределения обучающихся через различные проекты, цель которых создание системы развития профориентации и самоопределения учеников. Также мы имеем возможность организовать развитие школьников по профориентации через образовательную область «Технология», через развивающее пространство по сформированности компетентностей в вопросах профориентации, а также освоение педагогами инновационных интеграций, методов проектного обучения, организацию профессиональных проб и др. Следующим шагом в профориентационной работе является выработка гибкой системы кооперации с учреждениями дополнительного образования и профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия. Основная цель таких мероприятий для старшеклассников заключается в повышении компетенций в профессиональном самоопределении. В гимназии педагогами-психологами ведутся профессиональные консультации учеников по вопросам профессионального самоопределения. Данная работа позволяет своевременно оказывать поддержку в установлении соответствия между требованиями, которые предъявляются человеком к профессии, и его персонально психологическим особенностями. Итогом профессиональной консультации является создание персональной программы для обучающихся по дальнейшим действиям к выбору жизненной траектории, что содействует формированию и развитию профориентационно - значимой компетентности у обучающихся и способности выступать в качестве субъекта профессионального выбора.

По итогам работы в данном направлении деятельности можно выделить положительные результаты:

1. Обновлена нормативно-правовая база профильного образования.
2. Усовершенствована программно-методическая и материально-техническая база.
3. Обновлено содержание и формы реализации профильного обучения с учётом перспективных направлений социально-экономического развития Томской области.
4. Создана и успешно функционирует модель сетевого взаимодействия гимназии с Национальным исследовательским Томским политехническим университетом (ТПУ), с Национальным исследовательским Томским государственным университетом (ТГУ), Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Сибирским государственным медицинским университет (СибГМУ), с Томским государственным архитектурно-строительным университетом (ТГАСУ) в условиях профильного обучения.
5. Увеличение количества выпускников, сдавших ЕГЭ по профильным предметам.
6. Увеличение количества обучающихся, получивших высокие баллы по результатам итоговой аттестации.

Проблемы, которые были обозначены по итогам работы за 2024 год:

1. Недостаточная информированность о профессиях. Ученики часто не имеют достаточной информации о различных профессиях и специальностях, которые доступны на рынке труда.
2. Неадекватная оценка обучающимися своих способностей и интересов. Многие школьники склонны переоценивать свои способности и интересы, что может привести к неправильному выбору профессии.

3. Нестабильность рынка труда. Рынок труда постоянно меняется, и профессии, которые были востребованы несколько лет назад, могут стать неактуальными в будущем.
4. Отсутствие мотивации к выбору дальнейшего вида трудовой деятельности. Некоторые школьники не проявляют интереса к выбору профессии, так как не видят для себя перспектив и возможностей для самореализации.
5. Недостаточная квалификация педагогов - психологов и профконсультантов. Они не способны вести длительную эффективную профориентационную деятельность, начиная с начальных классов и сопровождая ребёнка до самого выпуска.
6. Отсутствие проекта профориентационной работы. Это приводит к бессистемному, эпизодическому проведению мероприятий, что сказывается на качестве всей работы в целом.

К задачам профориентационной работы в гимназии на 2025 год относятся:

1. Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов.
3. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
4. Выработка гибкой системы кооперации средней школы гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и региона.
5. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учеников для разделения их по профилям обучения.
6. Выделение сильных сторон ученика и построение плана по развитию качеств, необходимых для работы в подходящей сфере.
7. Разработка программы профориентации школьников «Проектория».

2.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Организация внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) является обязательна для всех образовательных организаций и является условием реализации статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п.3.13. «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В данном законе качество образования понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Внутренняя система оценки качества образования в гимназии представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Целью ВСОКО в гимназии является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования гимназии и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. ВСОКО в гимназии выполняет следующие задачи:

1. Аналитические: выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.
2. Организационно-технологические: сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.
3. Методические: разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации педагогических кадров.
4. Управленческие: нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5. Информационные: обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

В основу ВСОКО гимназии положены следующие принципы: объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытость, прозрачность процедур оценки качества образования и информационная безопасность; сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательных отношений; инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию); взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; минимизация и сопоставимость системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии; адресность оценочных процедур и управленческих решений по итогам процедур оценки качества образования; ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования. Источники, используемые для оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии (осуществляется через ряд процедур): экспертные оценивания; внутренние мониторинги качества образования; социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью гимназии; проведение самообследования; анкетирования; статистическая отчетность и другие диагностические материалы. При определении актуальности вопросов процедур ВСОКО мы использовали нормы законодательства об образовании, а именно: часть 7 статьи 28 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательной организации (невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции; реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации); пункт 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462) определяет вопросы исследования в рамках ВСОКО для подготовки отчета о самообследовании (образовательная деятельность; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового, учебно — методического, библиотечно — информационного обеспечения, материально — технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования). Для более эффективной организации ВСОКО в гимназии были обновлены различные локальные акты («О внутренней системе оценки качества образования», «О внутришкольном мониторинге», «О системе оценки качества» и др.), созданы приказами различные органы управления гимназии (Совет по развитию, Методический совет, предметные методические объединения, Штаб воспитательной работы, Рабочие группы по сопровождению инновационных проектов и программ и др.). Также был создан Совет по управлению качеством образования, осуществляющий контроль функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования. Процесс внутренней системы оценки качества образования в гимназии также регламентируется Программой мониторинговых исследований, программой «Система управления качеством образования на основе результатов деятельности», планом — графиком мероприятий ВСОКО и ВШК и Политикой качества образования на учебный год. Данные нормативные правовые документы устанавливают: порядок оценки качества образования (процедура и технология); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о результатах внутренней оценки качества образования; порядок разработки и апробации критериев оценки качества образования в гимназии; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в гимназии.

Основные результаты реализации ВСОКО в гимназии в 2024 году:

1.	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей	3.	Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию
----	--	----	---

	определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.		образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.
2.	Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.	4.	Прогнозирование развития образовательной системы в гимназии.

Организационная структура ВСОКО в гимназии представляет собой уровневую структуру и включает: администрацию гимназии, совет по управлению качеством образования, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, Совет по воспитанию, Совет по развитию и др. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в гимназии в 2023 году был план, где определены направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур. Содержание мониторинга было направлено на оценку деятельности гимназии с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений. Оценка качества образования в гимназии осуществлялась посредством:

1.	Внешнего мониторинга.	ВПР, ГИА, региональные мониторинги, НИКО, общероссийская оценка по модели PISA, мониторинг по оценке уровня сформированности функциональной грамотности через платформу РЭШ, аккредитационный мониторинг.
2.	Внутреннего мониторинга.	Текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д.

Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в гимназии осуществляется в следующей последовательности управленческих действий:



Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур были разработаны членами Совета по управлению качеством образования (в зависимости от содержания процедур) и утверждены приказом директора гимназии. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определялся видом мониторинга. Сбор информации осуществлялся посредством: проведения тестирования и анкетирования; проведения собеседований, интервью, опросов; проведения эксперимента; организации работы с документами; организации процедур наблюдения; организации работы фокус-группы и т.д. Для обработки информации применялись математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных. Итоги мониторинга оформлялись в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражались в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть,

выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания. В 2024 году в рамках плана ВСОКО оценивались следующие направления:

- качество образовательных результатов (предметные результаты; метапредметные результаты; личностные результаты);
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);
- качество условий реализации образовательных программ (материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований);
- информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);
- учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное);
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовое обеспечение);
- качество образовательного процесса (образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме);
- образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- график проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
- выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость);
- режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования);
- профессиональные достижения педагогов;
- единые педагогические требования;
- организация дистанционного обучения;
- оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе.

Опыт работы гимназии по функционированию и развитию ВСОКО неоднократно представлялся на региональных конференциях Томской области по качеству образования, на курсах повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и др. Для членов администрации гимназии в системе проводятся экспертные сессии, на которых рассматривается процесс развития и функционирования ВСОКО в гимназии.

Для повышения качества ВСОКО в 2025 году необходимо:

1. Продолжить проведение экспертных сессий с членами администрации и руководителями органов управления системы управления гимназии по проблеме ВСОКО.
2. Продолжить в системе работать с результатами ВСОКО.
3. Активизировать работу Совета по управлению качеством образования по осуществлению контроля выполнений его решений в срок и более эффективно.
4. Активизировать работу Методического совета, предметных методических объединений в рамках по осуществлению контроля исполнения решений Совета по управлению качеством образования.
5. Продолжить обобщать опыт реализации программы ВСОКО на разных уровнях.

2.7. Кадровое обеспечение.

В настоящее время в гимназии создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в гимназии в настоящее время работает 68 педагогических работников с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя гимназии уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов. Средний возраст работников гимназии в настоящее время составляет 44 года. Из 94 работников гимназии – 83 женщины и 11 мужчин. С 01 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования ввели должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее — советник по воспитанию). В гимназии данная должность была введена в штатное расписание в качестве педагогической. На одну ставку в гимназии было принято 2 человека по 0,5 ставки советника по воспитанию (внутреннее совместительство). Советники по воспитанию выполняли следующие функции: участвовали в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в гимназии, в

том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; вовлекали педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания и их реализацию; вовлекали обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; использовали различные формы педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально - педагогической поддержки; участвовали в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. Данная деятельность советников по воспитанию позволила разгрузить классных руководителей и других педагогов, эффективно систематизировать воспитательную работу гимназии. В 2024 году необходимо активизировать работу советников по воспитанию в работе с детской организацией «Ювента».

Оценка кадровых ресурсов представлена в таблице:

№	Численность:	2023 год	2024 год
1.	Общая численность педагогических работников.	73 чел.	70
2.	Численность обучающихся в расчете на одного работника в гимназии.	1180/94 показатель 12,55	1145/91 показатель 12.58
3.	Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника.	73/16,16	70/16,35
4.	Численность (доля) педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс, в общей численности работников гимназии.	94 чел./73чел./ 77,65%	91чел./70чел./ 76,92%
5.	Численность прочего персонала, не осуществляющего основной учебный процесс.	27 чел.	27
6.	Численность административно – управленческого персонала (ставки/количество человек).	6,8 чел./8 чел.	6,8 чел./8 чел.
7.	Доля заместителей директора гимназии, аттестованных на соответствие занимаемой должности «руководитель».	7 чел.	7 чел.
8.	Численность работников, оформленных в гимназии по основному месту работы.	87 чел.	86 чел.
9.	Численность внешних совместителей.	7 чел.	5 чел.
10.	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско – правового характера.	4 чел.	4 чел.

Информация об образовании педагогических кадров представлена в таблице:

№	Численность	2023 год	2024 год
1.	Общая численность педагогических работников.	73 чел.	70 чел.
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	71 чел./97,26%	68 чел./97,14%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	71 чел./97,26%	68 чел./97,14%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	2 чел./2,74%	2 чел./2,85%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 чел./2,74%	2 чел./2,85%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.		
--	---	--	--

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в МАОУ гимназии №29 г.Томска выступает процедура аттестации, которая проводится на основании нормативно - правовых актов вышестоящих органов: ст. 49 «Аттестация педагогических работников» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 №196); Отраслевое соглашение между Департаментом общего образования Томской области и Томской областной организацией Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (в действующей редакции); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 №652н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н; Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 №53н; Распоряжение ДОО ТО №887-р от 16.12.2016 г. "Об организации аттестации педагогических работников» (с действующими изменениями) и Распоряжение Департамента общего образования Томской области "Об организации в 2023-2024 учебном году проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории" от 24.08.2023 №1338-р (с действующими изменениями); Положение №148 «О порядке организации и проведении аттестации педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №29 г. Томска, подведомственного департаменту образования администрации Города Томска. Аттестация педагогов МАОУ гимназия №29 г.Томска в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, форумах, конференциях, семинарах, открытые уроки, воспитательные мероприятия. По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории в течение 2024 года подали 8 педагогов: 4 педагога – на первую квалификационную категорию, 4 педагога – на высшую квалификационную категорию, на категорию «педагог-методист и на категорию «педагог-наставник» заявлений подано не было. По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, на конец 2024 года педагоги гимназии имеют актуальные результаты аттестации: 25 педагогов - высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – первую квалификационную категорию, 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» и квалификационную категорию «педагог-методист», в гимназии нет. В предаттестационный период координатором по аттестации с педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно – правовой базой для аттестации, собеседование с разъяснением требований, предъявляемых к аттестации в зависимости от квалификационной категории, предоставление бланков отчетной документации (электронный вариант). Руководители предметных методических объединений изучали деятельность и систему работы аттестуемых педагогов, самоанализ системы работы аттестуемых учителей, включая посещение уроков, документацию. Заместитель директора по УВР, руководители предметных методических объединений, аттестуемые педагоги осуществляли сбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, были аттестованы в срок и на заявленную квалификационную категорию. В таблице представлены итоги аттестации педагогических работников гимназии (в сравнении за три года):

	Квалификационная категория.	2023 год	2024 год
--	-----------------------------	----------	----------

1.	Общая численность педагогических работников.	73 чел.	70 чел
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, квалификационную категорию «педагог-наставник» и квалификационную категорию «педагог-методист» от числа педагогов, подлежащих аттестации на квалификационную категорию:		
2.1.	Квалификационная категория «педагог-наставник»	0	0
2.2.	Квалификационная категория «педагог-методист»	0	0
2.3	Высшая	25 чел./34,3%	25 чел./35,7%
2.4	Первая	14 чел/19,2%	15 чел./21,4%
3.	Соответствует занимаемой должности	10 чел/13,7%	9 чел./12,8%
4.	Молодые педагоги	14 чел/19,2%	10 чел./14,3%
5.	Студенты СПО (Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ)	7 чел./9,6%	7 чел. /9,5%

В гимназии в 2024 году работало 70 педагогических работников, из них 40 человек имеют квалификационную категорию (57,1%), 23 человека — молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет. Из них имели статус «молодой педагог» 10 работников. В 2024 году было принято 5 молодых педагогов. Все продолжили работать в гимназии. Сохранность контингента молодых педагогов составляет 100%. Закрепляемость молодых педагогов в 2024 году представлена в таблице:

Принято на должность	Количество	Продолжают работать	Уволились	Причина увольнения
Учитель ИЗО	1	1	нет	нет
Учитель истории и обществознания	1	1	нет	нет
Учитель русского языка	1	1	нет	нет
Педагог дополнительного образования	1	1	нет	нет
Учитель английского языка	1	1	нет	нет

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников гимназии позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2024 учебном году из 70 педагогических работников 66 педагогов гимназии прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, ИПК СПО, Санкт-Петербург РАОР, НИ ТГУ и др., что составляет 94,28 % от общего количества педагогов. В 2024 году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС. Данные о педагогических работниках представлены в таблице:

	Стаж, возраст, повышение квалификации.	2023 год	2024 год
1.	Общая численность педагогических работников.	73 чел.	70 чел
1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	73 чел.	70 чел
	- до 5 лет;	27 чел./36,98%	22 чел/29,7%
	- свыше 30 лет.	17 чел./23,28%	18 чел/25,7%
1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических	37 чел./50,68%	29 чел./41,4%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.		
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	10 чел./13,69%	8 чел./11,4
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	81 чел./100%	80 чел./100%
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	81 чел./100%	80 чел./100%

Педагоги гимназии занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих и исследовательских работ:

Год	Муниципальный уровень		Областной уровень		Общероссийский уровень		Международный уровень		Общее количество	
	участие	победы	участие	победы	участие	победы	участие	победы	участие	победы
2023г.	11	5	14	10	25	25	2	2	52	42
2024г.	11	4	15	10	24	24	3	3	53	41

Число участников педагогических конкурсов из года в год стабильно, так как в коллектив приходят работать молодые специалисты, благодаря чему появляется возможность участвовать на муниципальном уровне в конкурсе Конкурс профессионального мастерства «Педагог - наставник», конкурсе «Виртуальная экскурсия «Любимый Томск», «КВИЗ#31» «Я так хочу, чтобы лето не кончалось», квиз-игре «Свет и радость мы приносим людям», конкурсе видеороликов "Здравствуй, школа-это я!" в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов МАУ ИМЦ г.Томска;на региональном уровне в конкурсе профессионального мастерства для молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства», «Лауреат города Томска в сфере образования»,конкурсе методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, конкурсе цифровые образовательные ресурсы, региональной лингвистической олимпиаде для учителей русского языка и литературы, блиц - олимпиаде для педагогов из образовательных организаций Томской области, профессиональной метапредметной игре - конкурсе «Знаю. Понимаю. Могу», региональной дистанционной олимпиаде для учителей в области химического образования; на всероссийском уровне в конкурсе «Советник — Наставник», конкурсе «История в школе: традиции и новации», конкурсе методических разработок «Лучший сценарий праздника», профессиональном педагогическом конкурсе «Педагог – профессия творческая» в рамках федерального проекта «Современная школа», марафон профессионального развития на онлайн - платформе УЧИ.РУ "Учительская мастерская".

В 2024 году педагоги гимназии принимали участие в разных конкурсах профессионального мастерства:

1. Бормотова Н.В, учитель информатики, Кочугурова А.С., учитель математики, участники профессионального конкурса педагогов образовательных организаций «Педагог – наставник — 2024».
2. Шепелева А.В., учитель истории и обществознания, победитель конкурса на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской

области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры».

3. Ляпина О.О., учитель истории и обществознания, участник конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства».

4. Вандышева И.В., учитель начальных классов, победитель профессионального педагогического конкурса «Педагог – профессия творческая» в рамках федерального проекта «Современная школа», марафон профессионального развития на онлайн - платформе УЧИ.РУ «Учительская мастерская».

5. Ондар Д.В., учитель химии, победитель региональной дистанционной олимпиаде для учителей в области химического образования.

6. Хохлова К.И., учитель истории и обществознания, победитель блиц-олимпиады для педагогов из образовательных организаций Томской области.

7. Ляпина О.О., учитель истории и обществознания, призер блиц-олимпиады для педагогов из образовательных организаций Томской области.

Администрация и педагоги МАОУ гимназии № 29 г.Томска активно участвуют в методических мероприятиях, научной деятельности, научно — практических конференциях и др. Результаты работы за 2024 год представлены в таблице:

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Мероприятие	Тема	Форма представления опыта
1.	Бормотова Н.В.	Учитель информатики	Всероссийская Ярмарки педагогических инноваций «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»	Методические рекомендации к рабочей программе дополнительного образования технической направленности «В мире программирования» для 7-9 классов	Опубликованная статья в сборнике
2.	Остапенко С.М.	Учитель физики	Всероссийской Ярмарки педагогических инноваций «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»	Методические рекомендации к рабочей программе дополнительного образования технической направленности «По следам Архимеда»	Опубликованная статья в сборнике
3.	Орлова Н.А.	Учитель начальных классов	Подготовка материалов к публикации на сайте Педпроект	"Кейс - метод в процессе формирования исследовательских компетенций младших школьников"	Публикация статьи на сайте https://педпроект.рф
4.	Сайченкова Л.Н.	Учитель начальных классов	Подготовка материалов к публикации на сайте Педпроект	"Кейс - метод в процессе формирования исследовательских компетенций младших школьников"	Публикация статьи на сайте https://педпроект.рф
5.	Егорова А.В.	Учитель начальных классов	Всероссийской научно-практической конференции Сборник вошел в РИНЦ.	"Исследовательские пробы в начальной школе как подход к развитию функциональной грамотности"	Публикация статьи в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»
6.	Королёва К.Е.	Учитель начальных классов	Всероссийской научно-практической конференции Сборник вошел в РИНЦ.	"Дидактическое оснащение технологии исследовательских проб"	Публикация статьи в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных

					учреждениях»
7.	Тарасова М.В.	Учитель начальных классов	Всероссийской научно-практической конференции Сборник вошел в РИНЦ.	"Исследовательские задания и задачи для формирования функциональной грамотности"	Публикация статьи в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»
8.	Моргунова В.А.	Учитель начальных классов	Всероссийской научно-практической конференции Сборник вошел в РИНЦ.	"Исследовательские задания и задачи для формирования функциональной грамотности"	Публикация статьи в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»
9.	Истомина Л.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийской научно-практической конференции Сборник вошел в РИНЦ.	"Исследовательские пробы в начальной школе как подход к развитию функциональной грамотности"	Публикация статьи в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»
10.	Орлова Н.А.	Учитель начальных классов	Всероссийской Ярмарки педагогических инноваций «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»	Включение родителей в реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе	Публикация статьи в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»
11.	Сайченкова Л.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийской Ярмарки педагогических инноваций «Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения»	Включение родителей в реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе	Публикация статьи в сборнике «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»
12.	Вандышева И.В.	Учитель начальных классов	Подготовка материалов к публикации на сайте Педпроект	«Педагогическая ситуация как средство формирования общих и профессиональных компетенций у студентов»	Публикация статьи на сайте https://педпроект.рф
13.	Киндякова Е.А.	Учитель начальных классов	Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности	Деятельность педагога-организатора проектной и исследовательской деятельности по созданию продуктивной образовательной среды	Выступление

14.	Руссков А.Е.	Учитель биологии	Научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых ученых "Наука и образование"	Приемы развития эмоционального интеллекта на уроках биологии	Выступление
15.	Бунас С.И.	Учитель немецкого языка	Городской семинар «Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности» для учителей начальных классов	Мастер-класс по теме «Формирование исследовательского опыта младших школьников через пробные действия» на	Выступление
16.	Бунас С.И.	Учитель немецкого языка	Региональный семинар «Исследовательское и проектное обучение: от пробных действий к функциональной грамотности» экспериментальной площадки Парка инновационных образовательных практик ТГПУ для учителей г. Томска и Томской области, студентов ФПСО и ИДиА ТГПУ (экспериментальная площадка Парка ИОП, договор о сотрудничестве №39-1/52 от 30.12.2020г.)	Мастер-класс по теме «Формирование системы ценностей младших школьников, их жизненных установок и развитие практических навыков через пробные действия»	Выступление
17.	Бунас С.И.	Учитель немецкого языка	Экспериментальная площадка Парка инновационных образовательных практик ТГПУ для учителей г. Томска и Томской области, студентов ФПСО и ИД иА ТГПУ.	«Оценивание характеристик младших школьников в пробных исследовательских действиях»	Выступление
18.	Бунас С.И.	Учитель немецкого языка	Семинар «Проектное и исследовательское обучение от пробных действий к функциональной грамотности» для учителей начальных классов.	«Диагностический инструментарий в структуре организации исследовательских проб младших школьников».	Выступление
19.	Ляпина О.О.	Учитель истории и обществознания	Экспериментальная площадка Парка инновационных образовательных практик ТГПУ для учителей г. Томска и Томской области, студентов ФПСО и ИД иА ТГПУ.	«Оценивание характеристик младших школьников в пробных исследовательских действиях»	Выступление
20.	Шепелева А.В.	Учитель истории и обществознания	Семинар «Проектное и исследовательское обучение от пробных действий к функциональной грамотности» для учителей начальных классов.	«Диагностический инструментарий в структуре организации исследовательских проб младших школьников».	Выступление
21.	Шепелева А.В.	Учитель	Семинар для учителей	"Оценка универсальных	Выступление

		истории и обществознания	начальных классов "Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности"	учебных действий и способов учебного сотрудничества младших школьников посредством решения проектных и межпредметных проектных задач"	
22.	Ляпина О.О.	Учитель истории и обществознания	Региональный семинар для учителей начальных классов "Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности"	"Система проектных задач как средство формирования учебно-практической самостоятельности младших школьников"	Выступление
23.	Шепелева А.В.	Учитель истории и обществознания	Экспериментальная площадка Парка инновационных образовательных практик ТГПУ для учителей г. Томска и Томской области, студентов ФПСО и ИД иА ТГПУ.	"Оценивание характеристик младших школьников в пробных исследовательских действиях"	Выступление
24.	Орлова Н.А.	Учитель начальных классов	Семинар "Проектное и исследовательское обучение от пробных действий к функциональной грамотности" для учителей начальных классов.	"Диагностический инструментарий в структуре организации исследовательских проб младших школьников"	Выступление
25.	Сайченкова Л.Н.	Учитель начальных классов	Практико-ориентированный семинар "Функциональная грамотность школьников: способы и приемы формирования" (в рамках стажировочной площадки), МАОУ гимназия №26	"Функциональная грамотность школьников: способы и приемы формирования"	Выступление
26.	Егорова А.В.	Учитель начальных классов	Семинар для учителей начальных классов "Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности"	"Диагностический инструментарий в структуре организации исследовательских проб младших школьников"	Мастер-класс
27.	Батурина О.А.	Учитель начальных классов	Семинар «Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности» для учителей начальных классов , МАУ ИМЦ г.Томска	«Условия организации пробных исследовательских действий младших школьников»	Представление опыта работы
28.	Батурина О.А.	Учитель начальных классов	Городской семинар «Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности» для учителей начальных классов	«Система проектных задач как средство формирования учебно-практической самостоятельности младших школьников»	Мастер-класс

29.	Батурина О.А.	Учитель начальных классов	«Исследовательское и проектное обучение: от пробных действий к функциональной грамотности» экспериментальной площадки Парка инновационных образовательных практик ТГПУ для учителей г. Томска и Томской области, студентов ФПСО и ИДиА ТГПУ (экспериментальная площадка Парка ИОП, договор о сотрудничестве №39-1/52 от 30.12.2020г.)	«Оценка универсальных учебных действий и способов учебного сотрудничества младших	Выступление
30.	Кержакова И.С.	Учитель начальных классов	Муниципальный семинар "Современные технологии на уроке"	«Развитие социального интеллекта на уроках литературного чтения через анализ поступков и поведения героев художественного произведения» в рамках Школы профессионального мастерства	Мастер-класс
31.	Кержакова И.С.	Учитель начальных классов	Муниципальный семинар "Современные технологии на уроке"	«Развитие социального интеллекта на уроках литературного чтения через анализ поступков и поведения героев художественного произведения» в рамках Школы профессионального мастерства	Мастер-класс
32.	Шабалина С.В.	Директор	XIII Международная конференция «Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее»	«Внутренняя система оценки качества образования как основа повышения образовательных результатов учеников»	Публикация в сборнике ФГАОУВО «НИТПУ»

Организация и проведение на базе МАОУ гимназии № 29 г.Томска в 2024 году семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях:

№	Мероприятие	Уровень
1.	Семинар «Проектное и исследовательское обучение: от пробных действий к функциональной грамотности»	Муниципальный
2.	Стажировка «К образованию через знания и действия (создание модели по развитию компетентностного образования в школе)» на питч-сессии «Наставники и наставничество» (в рамках реализации программы «Профессионал»),	Муниципальный
3.	Семинар по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»	Муниципальный
4.	Семинар для заместителей директора, учителей - предметников, учителей начальных классов образовательных организаций г.Томска «Современный урок: единство обучения, воспитания и развития».	Муниципальный
5.	Фокус-группа «Потенциал общеобразовательной организации в формировании у обучающихся на уровне среднего общего образования традиционных российских	Муниципальный

	ценностей».	
6.	Семинар для руководителей образовательных организаций «Условия педагогического труда»	Муниципальный
7.	Семинар — практикум для руководителей образовательных организаций «ВСОКО: функционирование и развитие».	Региональный

МАОУ гимназия №29 г.Томска имеет статус «Базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024 годы» (распоряжение Департамента общего образования Томской области №1292-р от 16.08.2022г.). Цель - создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет — научный центр — производство. В рамках деятельности площадки обучающиеся 1-11-х классов и педагоги принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие естественно-научной грамотности, повышение профессиональных компетенций педагога в области естественно-научного образования. Перечень мероприятий находится на сайте ТРЦ «Пульсар» <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/fip/arhiv-proekta-federal-naya-innovatsionnaya-ploshhadka-minprosveshheniya-rossii-park-enoto-za-2023-god/>

МАОУ гимназия №29 г.Томска имеет статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» и является участником регионального проекта «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области» (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 06.03.2023 № 28/1). Цель деятельности сети РВЦИ — повышение качества образования в Томской области на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы, с образовательными организациями всех уровней образования, социальными и бизнес-партнерами. План мероприятий находится на сайте ТРЦ «Пульсар» <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/sozдание-seti-resursno-vnedrencheskih-tsentrov-innovatsiy-rvtsti/>.

МАОУ гимназии №29 г.Томска имеет статус муниципальной стажировочной площадки на 3 года до 2025 года (распоряжение департамента образования администрации Города томска от 03.10.2022 №929-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г.Томска в 2022-2023 учебном году). В рамках данной стажировочной площадки проведена стажировка «К образованию через знания и действия (создание модели по развитию компетентностного образования в школе)» на питч-сессии «Наставники и наставничество» (в рамках реализации программы «Профессионал»), семинар для заместителей директора, учителей - предметников, учителей начальных классов образовательных организаций г.Томска «Современный урок: единство обучения, воспитания и развития».

МАОУ гимназия №29 г.Томска имеет статус «Экспериментальная площадка Парка Инновационных образовательных практик» ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" (договор о сотрудничестве №39-1/52 от 30.12.2020г.). Цель - эффективное использование научно-педагогического и инновационного потенциала Сторон для достижения высокого уровня образования детей, молодежи и взрослых. Деятельность гимназии в качестве экспериментальной площадки Парка ИОП осуществляется в следующих направлениях:

- осуществление научно-практической деятельности, внедрения и апробации новых педагогических технологий, продуктов, методик и инструментов, реализации проектов и экспериментальных разработок;
- организация и проведение мероприятий разных форматов и уровней, направленных на вовлечение детей, молодежи и взрослых в проектную, научно-исследовательскую, творческую деятельность; вовлечение педагогов в инновационную экспериментальную деятельность;
- привлечение студентов, аспирантов и преподавателей Университета к проектной работе с детьми и молодежью, педагогами, родителями и законными представителями детей;
- организация исследований, опросов, анкетирований обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам, находящимся в сфере научных интересов лабораторий Парка ИОП;
- разработка учебно-методических материалов, программ дополнительного образования с инновационной составляющей;
- обмен аналитическими данными и представление практического опыта в сфере компетенции;
- содействие в создании на базе Парка ИОП информационного банка данных для выполнения научно-

исследовательских работ, проектной деятельности, многоуровневого сопровождения процесса обучения и воспитания детей, молодёжи и взрослых;

- расширение ресурсных возможностей в рамках сетевого взаимодействия.

Деятельность МАОУ гимназии №29 г.Томска в качестве экспериментальной площадки Парка Инновационных образовательных практик отражена в мероприятиях на сайте <https://park.tspu.edu.ru/>.

№	Звания и награды	Количество
1.	Почетный работник общего образования РФ	3
2.	Отличник образования субъекта РФ	2
3.	Отличник просвещения	2
4.	Грамота Министерства образования РФ	14
5.	Кандидат наук	3
6.	Ветеран труда	12
7.	Знак отличия «За заслуги в сфере образования» III степени	1
8.	Медаль «За заслуги»	2
9.	Юбилейная медаль «К 75 лет Томской области»	4
10.	Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	25
11.	Почетная грамота муниципального образования «Город Томск»	9
12.	Почетная грамота Думы города Томска	15
13.	Почетная грамота департамента образования администрации Города Томска	36
14.	Звание «Лауреат премии города Томска в сфере образования»	5

По итогам работы в данном направлении деятельности в 2024 году можно выделить положительные результаты:

1. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют опыт работы на разных уровнях через выступление с докладом, публикацию статей в сборниках конференций и др.
2. В системе организована курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров. Классные руководители прошли курсы повышения «Школа против травли». Учителя русского языка и литературы, математики, музыки, начальных классов расширили знания об учебных предметах в рамках реализации обновленного ФГОС.
3. В рамках деятельности инновационных площадок гимназия представляла опыт работы по организации деятельности с одаренными детьми, по вопросам эффективного управления в образовательной организации для управленческих кадров на муниципальном и региональном уровнях.

Некоторые проблемы в работе с кадрами в гимназии, которые мы выделили в рамках самообследования:

1. Старение кадров. Высокая доля персонала в возрасте старше 45 лет на фоне доли молодых специалистов.
2. Отсутствие преемственности поколений. Преобладание учителей со стажем работы более 20 лет в условиях ограниченности числа молодых специалистов.
3. Гендерные диспропорции. Доминирование учителей-женщин над учителями-мужчинами.
4. Узкая специализация. Сокращение возможностей для взаимозаменяемости, что приводит к значительным перегрузкам учителей-предметников.
5. Недостаточный приток молодых специалистов. Это может быть связано с низким престижем труда школьного учителя в обществе, ограниченными возможностями для карьерного роста и недостаточным уровнем оплаты труда педагога на начальном этапе его работы.
6. Текущность кадров. Нет стабильного состава коллектива из-за текучести педагогических кадров, так как, во — первых, молодые специалисты не проживают в районе нахождения гимназии, во-вторых, молодые учителя уезжают из нашего региона в другие.
7. Проблема взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) учеников. Зачастую родители учеников видят в своём ребёнке прилежного, умного, развитого ученика, однако отметки говорят о другом. И возникает конфликт между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами, который иногда может выйти за пределы гимназии.
8. Конкурентоспособность педагогической профессии на рынке труда. Она теряет свой престиж. Молодёжь не испытывает особого желания поступать в педагогические вузы, и тем более в дальнейшем работать в образовательном учреждении.

9. Эмоциональное выгорание педагогических работников. У группы учителей выявлена пониженная работоспособность, рост негативизма, усталости, раздражения.

Для решения проблем выделены задачи на 2025 год:

1. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития каждого педагога. Это достигается через индивидуальную методическую работу, которая предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя.
2. Изучение личности и деятельности педагога. Диагностика позволяет определить затруднения и сильные стороны каждого учителя, наметить пути развития индивидуального стиля педагогической деятельности.
3. Оказание методической помощи в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. Для этого создаются условия для образования и самообразования учителя, включая курсы повышения квалификации, семинары и практикумы.
4. Предоставление площадок для обмена и диссеминации инновационного педагогического опыта.
5. Мониторинг процесса и результатов педагогической деятельности.
6. Общественное признание и поощрение результатов педагогической деятельности (проведение в гимназии профессиональных конкурсов, публикация материалов в СМИ, выделение в гимназии грантов и особых условий труда для педагогов и др.).
7. Внесение корректив в модуль «Профессиональные конкурсы» программы «Профессионал» для повышения качества работы по методическому сопровождению педагогических работников, участвующих в конкурсах различного уровня.
8. Внесение в модуль «Школа молодого педагога» программы «Профессионал» для повышения качества работы по методическому сопровождению молодых специалистов.
9. Включение в модуль программы Школы молодого учителя вопросы организации работы классного руководителя.
10. Активизировать работу с вузами и ссузами по вопросам обеспечения педагогическими кадрами.
11. Организовать работу по выявлению и сопровождению педагогов на конкурсы профессионального мастерства через разработку индивидуального маршрута с оказанием адресной помощи.

2.8. Учебно — методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс(УМК) это систематизированные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса, которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность учеников. УМК – это система, все части которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Они образуют единое целое, которое позволяет достичь основной цели образовательной программы. В УМК выделяют четыре основных компонента:

- образовательная программа;
- учебные систематизированные руководства для обучающихся и педагога для реализации основной образовательной программы на каждом уровне образования;
- система образовательных методов, которая является помощью в освоении содержания образовательной программы;
- система средств, предназначенных для научной организации труда учителя и учеников. Она может быть представлена в виде материалов следующего направления: по обеспечению индивидуального подхода к ученикам и для эффективной работы с детскими коллективами.

На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. На уровне начального общего образования гимназия предоставляет каждому ученику начальных классов учебник и (или) учебное пособие в печатной форме по всем предметам учебного плана. Для учебных предметов, где не предусмотрено домашнее задание по учебникам, они предоставляются в печатном и в электронной форме каждому ученику на занятии (музыка, технология, физическая культура, изобразительное искусство). На уровне начального общего образования используется учебно-методический комплекс (УМК) - блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура учебно — методического обеспечения разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи,

диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. Используемые учебно — методические комплекты позволяют рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в гимназии на уровне начального общего образования. Организация библиотечно — информационного и учебно — методического обеспечения в гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей.

В гимназии имеется школьная библиотека для младших школьников, куда входят учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами, художественная литература и дополнительная литература. В гимназии на уровне начального общего образования в 2024 году осуществился переход на единую линейку учебников, тем самым осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на реализацию Федеральных основных образовательных программ, предоставляется каталог электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, доступ к верифицированному образовательному контенту, соответствующему ФГОС, синхронизированному и расширяющему содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий. Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», на основании которого ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационных центров на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ». Гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно – методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ начального общего образования.

На уровне начального общего образования внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа». Гимназия подключена к высокоскоростному интернету, предоставляется безопасный доступ к информационно- коммуникационной сети Интернет. На уровне начального общего образования в гимназии используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Эксплуатируются информационные системы управления образовательной организацией, обеспечено оснащение кабинета цифровой образовательной среды IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Организация деятельности учителей начальной школы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; 100 % учителей начальных классов зарегистрированы на федеральной государственной информационной системе «Моя школа», но при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется не в системе.

На уроках в начальной школе используются персональные компьютеры, к которым присоединена дополнительная клавиатура (не более 40 минут в день), или интерактивные доски. В образовательном процессе одновременно не используются больше одного девайса - либо компьютер (планшет и т.п.), либо интерактивная доска. На таких занятиях в середине урока проводится физкульт-пауза с упражнениями для глаз. Использовать для обучения смартфоны и мобильные телефоны на уроках нельзя. На уровне начального общего образования в гимназии используется образовательная платформа Учи.ру, 84% обучающихся начальной школы используют возможности платформы в полном объеме и в системе. Учителя начальных классов для ознакомления родительской общественности с возможностями Учи.ру. проводили системную работу и передавали доступ родителям (законным представителям) учеников через VKМессенджер, электронную почту или другим удобным способом. На уровне начального общего образования педагоги реализуют образовательная онлайн-платформу: онлайн-конференции, марафоны профессионального развития, обучающие вебинары и курсы повышения квалификации проходят в дистанционном формате. Педагогам гимназии доступны всероссийские практико-ориентированные бесплатные вебинары от ведущих специалистов в сфере образования в рамках приоритетных направлений школьного образования.

На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. При разработке ООП ООО гимназией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3

статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном Положением «О порядке освоения обучающимися, в том числе с ОВЗ и детьми – инвалидами, основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану в МАОУ гимназии № 29 г.Томска». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в гимназии, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО для обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе: формирующего оценивания; мониторинга объективности выставления текущих отметок; возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур; оценочных средств, разработанных на критериальной основе; всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений; других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности. Система оценки является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке гимназией положения о системе оценивания: положение «О внутришкольной системе оценки качества образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска», «О системе оценивания образовательных достижений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в МАОУ гимназии № 29 г.Томска», положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов МАОУ гимназии № 29 г.Томска». Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФООП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, входной контроль, текущую и тематическую оценку, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию.

При разработке ООП ООО гимназией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физическая культура», «Биология», «Химия», «География», «Английский язык», «Немецкий язык», «Основы социализации личности», «Введение в новейшую историю», «Риторика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Труд», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура», «Физика», «География Томской области», «Информатика», «Основы проектирования») в гимназии разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО. Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану гимназии представлены на сайте гимназии. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности гимназии представлены на сайте гимназии.

На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. При разработке ООП СОО в

гимназии предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном положением «О порядке освоения обучающимися, в том числе с ОВЗ и детьми – инвалидами, основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану в МАОУ гимназии № 29 г.Томска». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней (стартовую диагностику, входной контроль, текущую и тематическую оценку, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся) и внешней оценки (независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию).

При разработке ООП СОО гимназии предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». При разработке ООП СОО гимназии использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, география, английский язык, немецкий язык, математика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, информатика). По учебным предметам вероятность и статистика, индивидуальный проект, экономика, право, биохимия, биотехнология в гимназии разработаны программы в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО. Все рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану гимназии, представлены на сайте гимназии. Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности гимназии также представлены на сайте гимназии в разделе «Образование».

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы гимназии. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиа-технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в гимназии (ЦОР) – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания. Это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео – , фото – и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы. Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Центральным хранилищем

электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). В гимназии персоналом и учениками на сегодняшний день используются следующие ЦОР:

1. Библиотека цифрового образовательного контента — масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. Основная единица содержания цифрового образовательного контента (урок) определяет логическую последовательность освоения учебного материала и имеет блочно-модульную структуру: вхождение в тему урока, освоение нового материала, применение изучаемого материала, проверка приобретенных знаний, подведение итогов, домашнее задание.

В Библиотеке содержится более 50 типов электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов. Ресурсы Библиотеки помогают оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверку домашнего задания, а также делают уроки более динамичными и интересными. Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ «ФИПИ», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» и АО «Лаборатория Касперского». Возможности Библиотеки предусмотрены для всех участников образовательных отношений учителей, учеников и родителей. Ресурс открыт для школьников 3-11-х классов, постоянно обновляется и пополняется по каждому предмету. 100% учеников 3-11-х классов и сотрудников гимназии пользуются этим цифровым образовательным контентом.

2. Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным. 100% учеников, сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются данной информационно-коммуникационной образовательной платформой.

3. VK Мессенджер приложение к Сферум для учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Работники сферы образования, школьники и их родители (законные представители) смогут участвовать в образовательном процессе и переписываться в чатах в закрытом и безопасном учебном контуре. Регистрация в Сферуме проходит через технологическое решение VK ID, которое использует платформа Сферум и другие российские интернет-ресурсы для аутентификации пользователя.

Для работы на платформе регистрация в социальной сети ВКонтакте не нужна. 100% учеников, их родителей (законных представителей), сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются VK Мессенджер приложением к Сферум. В 2025 году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Принципы использования средств обучения: учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ученика через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Учебно — методическое обеспечение процесса воспитания — важная часть системы управления в образовательном процессе. Воспитание присутствует во всех формах социальных отношений (в быту, в семье, на производстве и др.), являясь важной составной частью их функционирования. В широком смысле воспитание - это качественное преобразование накопленного социального опыта, существующего вне личности, в форму личного, индивидуального опыта, в личные убеждения и поведение, его перевод (интериоризация) во внутренний психический план личности. Воспитательный процесс в гимназии носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет и др.), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив и др.), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно, так как процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитание это долговременный и непрерывный процесс. Его результаты не следуют

непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого, они трудно предсказуемы. Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы: определение целей и задач воспитания; разработка содержания воспитания, его основных направлений; применение действенных методов; формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания. Факторы воспитания- это представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов (индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов). В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию. В гимназии используются различные методы и средства воспитания. Метод воспитания - это путь достижения заданной цели воспитания, это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Средство воспитания- это совокупность приемов. К факторам, определяющим выбор методов воспитания, мы относим:

- цели и задачи воспитания (какова цель, таким должен быть и метод ее достижения);
- содержание воспитания;
- возрастные особенности воспитанников (одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников);
- уровень сформированности коллектива (по мере развития коллективных форм самоуправления в гимназии методы педагогического воздействия не остаются неизменными: гибкость управления - необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками);
- индивидуальные и личностные особенности учеников;
- условия воспитания - климат а коллективе, стиль педагогического руководства и др.;
- средства воспитания (методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса);
- уровень педагогической квалификации (педагог выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет);
- время воспитания (когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания);
- ожидаемые последствия (выбирая метод, учитель должен быть уверен в успехе; для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода).

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используется классификация методов воспитания, которая выстроена по определенному признаку система методов. Данная классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению. По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

1. Влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.
2. Влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В работе педагогический коллектив гимназии использует классификацию методов воспитания на основе направленности: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. В учебно — методическом арсенале педагогов гимназии есть средства обучения и воспитания, которые дают максимально положительный результат в работе: различные формы организации, взаимодействия, контроля, мониторинга, индивидуальной работы; технологии обучения и воспитания, направленные на формирование УУД и личностного развития; ИКТ как средства информации в образовании; связь с социумом; связь с семьёй, как основным средством воздействия на процессы обучения и воспитания; различные психолого-педагогические приёмы в школьной среде; коммуникация со сверстниками и др.

В учебно — методическом обеспечении информационная безопасность является приоритетной. Информация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества. Информационно-коммуникативные технологии в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей

обучаемых, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В этой связи перед гимназией стоит задача – подготовить обучающихся к условиям жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе, научить их действовать в этой среде, использовать ее возможности защищаться от негативных воздействий. В гимназии реализуется программа «Развитие информационно-образовательной среды гимназии». Данная программа направлена на освоение участниками образовательной деятельности информационных технологий и использование их на практике с целью повышения доступности и качества образования, а также безопасного использования ресурсов сети интернет. Программа включает в себя три подпрограммы:

1. Подпрограмма «Электронная информационно-образовательная среда гимназии»: создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.
2. Подпрограмма «Электронное образование»: реализация различных форм обучения и участия в интернет-конкурсах всех участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.
3. Подпрограмма «ИКТ и учитель»: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Деятельность гимназии в 2023 году в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в учебном году была направлена на решение ряда задач: повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе); организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; разработку учениками совместно с учителями-предметниками презентаций; информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных подпрограммах, поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учениками других образовательных учреждений); развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания); вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных подпрограммах; организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам гимназии, проведение и консультирование проектной деятельности учеников, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.; создание информационной безопасности в современной образовательной среде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Анализ работы по данному направлению позволил выделить положительные результаты:

1. Создана современная материально-техническая база: 23 автоматизированных рабочих мест для педагогов с доступом к высокоскоростному Интернету.
2. Два компьютерных класса на 25 персональных компьютеров для учеников, имеющих доступ к высокоскоростному Интернету.
3. Организована работа по систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате на медиасервере локальной сети гимназии.
4. Функционирует сервис «АИС Сетевой город Образование», предполагающий получение родителями (законными представителями) учеников доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий после прохождения регистрации.
5. Школьная жизнь, документация и методическая работа отражены на официальном сайте гимназии.
6. Педагоги гимназии включаются в сетевую проектную деятельность в сети Интернет, являются и участниками, и координаторами проектов, конкурсов, участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.
7. Проведено обучение педагогов по индивидуальным планам на базе гимназии в направлении использования ИКТ.

Таким образом, к 2024 году в гимназии создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития гимназии в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной гимназии» на основе информационно-коммуникативных технологий. Был сделан анализ возможных рисков (ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки; недостаточная мотивация учителей) и определены пути их преодоления: выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; временные рамки использования ПК на уроках; проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; использование в компьютерном классе специальной мебели; проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети Интернет; разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ. Кроме того, всистеме была выстроена просветительская работа, способствующая формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учеников, их родителей (законных представителей) путем проведения конкурсов, конференций, семинаров; обновлена материально-техническая база для создания условий единого информационно-образовательного пространства гимназии; создана система информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в гимназии; организована социальная реклама на официальном сайте гимназии и в электронной газете о работе гимназии. В результате реализации программы получили собственную интернет-структуру для отображения деятельности гимназии и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта распространения опыта, которое предполагает: работу собственной интернет-структуры, которая освещает деятельность всей гимназии в глобальной сети; работу собственного образовательного интернет-пространства, где собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям; организацию социальной рекламы на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека; использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности; создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации.

Особое значение в реализации программы информатизации уделялось информационной безопасности, которая представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей: защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц; защита обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации. Для работы в данном направлении в гимназии была разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию программы «Развитие информационно-образовательной среды гимназии»: приказы «О создании комиссии по информационной безопасности при работе в сети «Интернет» обучающихся МАОУ гимназии № 29 г.Томска», «О порядке использования обучающимися на территории МАОУ гимназии № 29 г.Томска персональных устройств, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет», «О системе контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МАОУ гимназии № 29 г.Томска», положения «О системе контентной фильтрации сети Интернет в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 29 г.Томска», «Об ограничении доступа обучающихся МАОУ гимназии № 29 г.Томска к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», «Об электронном дневнике обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска», «Об электронных образовательных ресурсах муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска» и др. Проверка информационной безопасности в гимназии включает контроль взаимодействия с облачными платформами, анализ методов хранения информации, данные электронной почты сотрудников и учеников, аудит информационных порталов для обучения, а также других систем, которые причастны к образовательному учреждению. Реализация программы делает образование и в целом жизнь гимназии интересней и проще. Данная программа — это начало реализации виртуального электронного образования в гимназии. Но остаются еще проблемы: как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер; как повысить активность педагогов и

обучающихся в использовании ИКТ в образовательной деятельности; как повысить процент обучающихся и их родителей (законных представителей), регулярно посещающих официальный сайт гимназии и просматривающих электронный дневник; как повысить уровень информационной культуры обучающихся и культуру использования гаджетов. Для решения данных проблем в 2025 году необходимо:

- создать все необходимые условия для активного внедрения ИКТ всеми участниками образовательной деятельности через организацию дополнительного обучения, проведения мероприятий с целью популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов;
- включить в план воспитательной работы каждого классного руководителя вопросы по повышению уровня информационной культуры обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- в работу с родителями (законными представителями) учеников включить вопросы безопасного использования гаджетов с использованием функции «Родительский контроль».

МАОУ гимназия № 29 г.Томска использует в работе комплексную автоматизированную информационную систему «Сетевой Город. Образование» (АИС «СГО»), которая объединяет в единое информационное пространство: образовательные организации (ОО) всех типов; региональные и муниципальные органы управления образованием (ОУО); обучающихся; родителей (законных представителей обучающихся). АИС «Сетевой Город. Образование» предназначена для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в гимназии и предоставляет следующие возможности:

1. Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы. Система «Сетевой Город. Образование» содержит: электронный классный журнал и электронный дневник; стандартные отчёты об успеваемости и посещаемости.
2. Планирование образовательного процесса. В системе «Сетевой Город. Образование» реализованы следующие возможности: создание полного учебного плана образовательной организации; ведение тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале; создание и представление расписания уроков, связанного с электронным классным журналом; создание расписания школьных и классных мероприятий.
3. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса. Система «Сетевой Город. Образование» позволяет: вести портфолио проектов и личные портфолио; создавать собственные учебные курсы, которые в дальнейшем могут быть использованы другими учителями-предметниками.
4. Взаимодействие между участниками образовательных отношений. Система «Сетевой Город. Образование» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса: доска объявлений; каталог школьных ресурсов; портфолио; внутренняя электронная почта; форум; SMS-сервис.
5. Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью. Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчёты, а также все формы ФГСН.
6. Взаимодействие МАОУ гимназии № 29 г.Томска с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с другими образовательными организациями. Система «Сетевой Город. Образование» осуществляет взаимодействие образовательных организаций друг с другом, а также с органами управления образованием: модуль Управления образования даёт возможность контроля деятельности подотчётных образовательных организаций и мониторинга учебного процесса в них; раздел «Движение учащихся» позволяет организовать единое пространство для зачисления обучающихся в пределах всего региона - обучающийся может быть зачислен из любой организации в пределах региона с сохранением основных данных его личного дела; внутренняя почта повышает оперативность взаимодействия между организациями.

АИС «СГО» позволяет в электронной форме оперативно направлять информацию родителям (законным представителям) о результатах освоения учеником образовательной программы и осуществляет обратную связь с родительской общественностью. В результате информационного общения появляется возможность своевременно влиять на качество образовательных результатов учеников. На основании письма Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП – 147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.11.2020г. № 915-р «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы ведения журналов успеваемости в электронном виде», распоряжения департамента образования администрации

Города Томска от 29.12.2020г. № 1113р «Об организации работы в АИС «Сетевой город. Образование» для эффективно работы в АИС «СГО» в МАОУ гимназии № 29 г.Томска разработаны локальные акты с целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий (положение № 176 «О ведении электронного журнала с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 29 г.Томска», положение № 101 «Об электронном дневнике обучающегося муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска» и др.); изданы приказы по основной деятельности (приказ «О внедрение в управление деятельностью МАОУ гимназии № 29 г.Томска электронного журнала и электронного дневника обучающегося с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в учебном году»).

Анализ работы по данному направлению позволил выделить ряд проблем:

1. Противоречие между увеличивающимся объёмом знаний в обществе и возможностями каждого индивида по их усвоению. Это влияет на изменение целей и содержания образования.
2. Разрозненный и фрагментарный характер электронных ресурсов. Необходимо систематизировать их сбор, классификацию и размещение в едином информационном пространстве.
3. Отсутствие согласия на уровне методологии образования. Это приводит к разногласиям в области методического обеспечения на уровне практической деятельности педагогов.
4. Проблема обеспечения репродуктивного воспроизведения и стандартизации педагогического опыта. Значительную роль в её возникновении играет субъективный фактор, зависящий от позиции специалистов, определяющих методологические вопросы управления образовательным процессом.

К задачам по учебно-методическому обеспечению в гимназии на 2025 год относятся:

1. Создание и применение учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов. Они должны объединять в единое целое различные дидактические средства обучения и подчинять их целям образования.
2. Разработка учебно-методического комплекса (УМК) — блока нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Создание разработок уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, робототехника, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).
4. Разработка раздаточных дидактических материалов.
5. Разработка методических пособий и рекомендаций для оказания методической помощи учителям, классным руководителям.
6. Обеспечение рабочих учебных программ учебниками, методической и справочной литературой.
7. Обеспечение наличия лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядного материала по всем предметам учебного плана.

2.9. Библиотечно — информационное обеспечение.

В настоящее время качество и эффективность реализации стратегических задач развития гимназии напрямую зависит от качества библиотечно – информационного обеспечения учебного процесса. Это достигается путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с учебными планами гимназии, а также от профессиональной компетентности сотрудников библиотеки в умении сформировать у читателей навыки независимого пользователя как традиционными средствами обучения (книгой), так и другими носителями информации (электронными ресурсами), умения осуществлять поиск, отбор и критическую оценку информации, используя всю систему информационно - библиографических ресурсов библиотеки (алфавитный, систематический и электронный каталоги).

Система каталогов и картотек позволяет обеспечивать пользователей информацией о наличии всех имеющихся в фонде библиотеки изданий. Библиотечно-библиографическая работа и справочно-информационное обслуживание ведутся и учитываются ежедневно. Работа библиотеки по освоению современных компьютерных технологий позволяет рассматривать ее не как собрание книг, а как динамично развивающийся информационно - библиографический центр, в котором пользователи получают постоянно увеличивающееся количество информационных услуг: возможность выхода в Интернет, использование электронных учебников, электронного каталога, работы с электронной библиотечной системой АБИС «МАРК-SQL». Обучающиеся активно пользуются интернет ресурсами сайтов: «BiblioГид», «Librari», «Мир энциклопедий», «Мир фактов», «Национальная электронная

библиотека», «Библиотека книг серии «Жизнь замечательных людей»», «Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина».

Библиотека является организованным фондом документов и обеспечивает осуществление гимназией образовательной деятельности посредством предоставления документов во временное бесплатное пользование обучающимся гимназии, педагогическим и иным работникам гимназии, а также родителям (законным представителям) обучающихся — пользователям. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке, Положением о школьном библиотечном фонде учебников, порядке его формирования, учета, использования и Правилами пользования библиотекой. Библиотека выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию. Массовые мероприятия проводятся совместно с педагогами и классными руководителями. В 2024 году работниками библиотеки совместно с классными руководителями и учителями были проведены различные мероприятия: «Знакомство с библиотекой» для учеников 1 классов; «Посвящение в читатели», 2 классы; Международный день детской книги, 2 классы; конкурс загадок для учеников 1 классов; «Что? Где? Когда?» по творчеству Е.И. Носова, 3 класс; «Своя игра» по произведениям И.А. Бунина, 7 класс; деловая игра по теме: «Скажи вредным привычкам -НЕТ!», 8 класс; деловая игра «Мир профессий», 9 класс; обзор литературы по теме: «У войны не женское лицо», 6-7 класс; «Государственные символы Российской Федерации», 5 класс; игра –викторина «Что ты знаешь о космонавтах и космонавтике», 6 класс; «Животные- герои», 4 класс; «Блокадный Ленинград», 5 класс. В рамках проведения Недели детской и юношеской книги в 2024 году были проведены классные часы в начальной школе: литературная игра по произведениям В.А. Осеевой, 1класс; литературная игра по произведениям А.П. Гайдара, 2 класс; литературный ринг по произведениям Л. А. Чарской, 3 класс; литературная игра по произведению «Сын полка» В.П. Катаева, 4 класс.

Книжная выставка — одна из наглядных форм рекомендации книги, широко распространенная и оперативная форма массовой работы. Она дает возможность раскрыть перед читателями книжные богатства библиотеки и обратить их внимание на самые лучшие книги. Библиотекарь гимназии ежегодно оформляет различные выставки:

постоянно действующие	«Дайте планете шанс», «В мире интересного», «Поставите город», «Учителями славится Россия», «Календарь памятных дат», «Быть здоровым- модно», «Выбор профессии- твой выбор»; к знаменательным датам (2023 год - год педагога и наставника в России; 2024 год – год Российской академии наук; 22 августа – День Государственного флага РФ).
к Государственным датам	1 сентября – День знаний; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 11 сентября - День памяти жертв фашизма; 21 сентября – Международный день мира; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников в России; 1 октября – Международный день учителя; 9 октября – Всероссийский день чтения; 23 октября – Международный день школьных библиотек; 4 ноября – День народного единства; 18 ноября - День рождения Деда Мороза; 29 ноября – День матери в России; 3 декабря - День Неизвестного Солдата; 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 8 января – День детского кино; 13 января – День российской печати; 25 января – День российского студенчества; 8 февраля – День российской науки; 10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества; с 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги; с 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; 11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских; 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики; международным датам (10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие; 21 февраля – Международный день родного языка; 1 марта – Всемирный день чтения вслух; 3 марта – Всемирный день писателя; 5 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания; 8 марта – Международный женский день; 21 марта – Всемирный день поэзии; 27 марта – Международный день театра; 2 апреля – Международный день детской книги; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 15 мая – Международный день семей; 18 мая – Международный день музеев; 24 мая – День славянской письменности и культуры)
к экологическим праздникам	11 сентября – Всемирный день журавля; 4 октября – Всемирный день защиты животных; 4 октября – Всемирный день защиты животных; 12 ноября – Синичкин день; 24 ноября – День моржа в России; 30 ноября – Всемирный день домашних животных; 13 декабря – День медведя; 11 января – День заповедников и национальных парков; 19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих; 27 февраля – Международный день полярного медведя, или День белого медведя; 1 марта – Всемирный день кошек; 3 марта – Всемирный день дикой природы; 20 марта – День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия); 21 марта – Международный день лесов; 1 апреля – Международный день птиц)

к юбилейным датам	7 сентября – 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004); 8 сентября – 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003); 9 сентября – 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910); 15 сентября - 100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008); 8 октября – 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866); 10 октября – 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956); 14 октября – 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020); 22 октября – 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011); 10 октября – 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956); 20 ноября – 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940); 5 декабря – 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984); 13 декабря – 150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924); 15 декабря – 100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923); 4 января – 190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882); 8 января – 200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889); 22 января – 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941); 29 января – 180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911); 8 февраля – 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907); 9 февраля – 85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995); 11 февраля – 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959); 13 февраля - 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844); 9 марта – 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968); 15 марта – 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 — 2020); 16 марта – 140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942); 19 апреля – 190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова (1834-1911); 23 апреля – 460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616); 1 мая – 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001); 9 мая – 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997); 10 мая – 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991); 21 мая – 100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013)
-------------------	--

Книги, как и люди, отмечают свои юбилеи. В 2024 году, вниманию обучающихся были представлены следующие выставки книг - юбиларов: 195 лет А.С. Пушкин «Полтава»; 190 лет В.Ф. Одоевский «Пестрые сказки»; 190 лет А.С. Пушкин «Евгений Онегин»; 185 лет М. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»; 175 лет Ф.М. Достоевский «Белые ночи»; 165 лет И.С. Тургенев повесть «Ася»; 165 лет С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; 165 лет С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»; 160 лет А.К. Толстой «Князь Серебряный»; 160 лет В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»; 155 лет Ф.М. Достоевский «Идиот»; 150 лет А.Н. Островский «Снегурочка»; 150 лет Н.С. Лесков «Очарованный странник»; 140 лет со дня Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы»; 125 лет А.П. Чехов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»; 120 лет Л.Н. Толстой «После бала»; 115 лет А. Куприн «Суламифь»; 100 лет В.К. Арсеньев «Дерсу Узала»; 95 лет А. Беляев «Человек-амфибия»; 90 лет назад И. Шмелев «Лето Господне»; 80 лет И.А. Бунин «Темные аллеи»; 65 лет А. Солженицын «В круге первом»; 305 лет Дефо Д. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»; 200 лет Грибоедов А. «Горе от ума»; 190 лет Ершов П. «Конёк-горбунок»; 190 лет Пушкин А. «Пиковая дама», «Сказка о золотом петушке»; 185 лет Лермонтов М. «Мцыри»; 185 лет Одоевский В. «Городок в табакерке»; 180 лет Дюма А. «Три мушкетёра»; 180 лет Андерсен Х. «Снежная королева»; 175 лет Андерсен Х. «Оле-Лукойе».

Традиционно формат библиотеки постепенно меняется. Современная школьная библиотека не только обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и необходимой информации, но и становится местом встреч и общения, отдыха, культурного и интеллектуально- творческого развития. Библиотека гимназии – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебников и учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, выход в Интернет. Общая площадь библиотеки, включая книгохранилище, составляет 95 кв.м. Рабочее место для сотрудника библиотеки оборудовано компьютером с доступом в Интернет и МФУ KYOCERA. Читальный зал библиотеки имеет 16 посадочных мест. Зал оснащен двумя ноутбуками Lenovo с доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей, а также телевизором для показа презентаций, буктрейлеров, короткометражных мультфильмов и познавательных роликов, приуроченным к памятным датам.

Перечень мебели и оборудования представлен в таблице:

№	Перечень мебели и оборудования библиотеки:
1.	Стеллажи книжные – 65 штук.
2.	Шкафы книжные – 6 штук.
3.	Стол ученический – 18 штук
4.	Стул ученический – 12 штук.
5.	Ноутбук – 2 штуки.
6.	Стол компьютерный – 1 штука.

7.	Стол библиотекаря в комплекте – 1 штука.
8.	Стулья мягкие – 16 штук.
9.	Доска учебная переносная – 1 штука.
10.	Телевизор – 1 штука.
11.	Принтер – 1 штука.
12.	Стенды выставочные – 6 штук.
13.	Шкаф для портфелей — 1 штука.

При комплектовании учебного фонда (учебных пособий) гимназия ориентируется на федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию, на перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а при комплектовании электронных ресурсов - на электронные образовательные ресурсы, входящие в Федеральный перечень ресурсов, допущенных к использованию, на федеральные законы, в том числе о противодействии экстремизму. Контроль за процессом комплектования библиотекарем учебниками и учебными пособиями осуществляет директор гимназии. Заказ учебников и учебных пособий осуществляется через простые и удобные облачные сервисы АИС «Книгозаказ», который направлен на решение задач Национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда» и АИС «Учебник», создан для реализации Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки РФ от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров». Автоматизированные информационные системы заказа учебников (АИС) позволяют гимназии оптимизировать расходы, автоматизировать деятельность гимназии и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса. На 2024 год книжный фонд библиотеки гимназии составляет 47 802 экземпляра и 236 СД. Фонд библиотеки гимназии представлен в таблице:

№	Показатели	Количество экземпляров
1.	Книжный фонд	47 802
2.	Фонд учебников	30 903
3.	Фонд художественной и прочей литературы	16 895
4.	Книговыдача	32 000 кн. ед.
5.	Посещаемость	43,86
6.	Обращаемость фонда	0,75
7.	Читаемость	28,07
8.	Книгообеспеченность	41,53
9.	Поступило	1950 учебников; 60 справочной литературы
10.	Библиографические справки	753
11.	Читатели	1 151
12.	Подписка (комплектов)	4

При заказе изданий предпочтение отдается учебникам и учебным пособиям по основным дисциплинам (математика, русский язык, литература и т. д.). Фонд библиотеки гимназии укомплектован лучшими образцами энциклопедий, справочников, художественной литературы и отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта по дисциплинам «Литература», «Русский язык», «История» и др. Фонд включает в себя произведения как для обязательного, так и дополнительного изучения русских и зарубежных авторов от античности до наших дней: Шекспир, Бальзак, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Достоевский, Толстой, Быков, Васильев, Шукшин и др. Всего художественной литературы 16 895 экземпляров. Работники библиотеки постоянно пополняют фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Они владеют компьютером, создают электронный каталог, что в дальнейшем позволяет облегчить читателям поиск интересующей информации. Фонд дополнительной литературы представлен в таблице:

официальные издания	более 50 наименований: Конституция РФ, Комментарий к Конституции РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации и т.п.
---------------------	---

общественно-политические, научно-популярные и специальные периодические издания	по профилю всех реализуемых образовательных программ: «Биология в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Физика в школе», «Русский язык в школе и дома», «Информатика. Первое сентября», «Математика в школе», «Русская словесность», «Биология для школьников», «Немецкий язык. Первое сентября», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология и жизнь», «Русский язык и литература для школьников», «Наука и техника» и т.п.
справочно-библиографические издания, энциклопедии, словари, энциклопедические словари	более 400 наименований: «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы», «Большой энциклопедический словарь», «Большой учебный справочник», «Большая советская энциклопедия», «Энциклопедические словари», «Большая Российская энциклопедия», «Школьная энциклопедия», «Сто великих», «Мир дикой природы», «Соседи по планете», «Я познаю мир», «Что есть что», «Что, Зачем? Почему?», «Серия наглядных словарей», «Школьный орфографический словарь», «Большая школьная энциклопедия», «Энциклопедия для детей», «Все обо всем», «Я познаю мир», серия энциклопедий «Узнай мир», «100 фактов», «Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова», «Словарь иностранных слов и выражений», «Мифологический словарь», «В. Даль Толковый словарь живого великорусского языка», «Школьный фразеологический словарь русского языка», «Мифы и предания. Популярный энциклопедический словарь»
отраслевые словари и справочники	более 200 наименований: «Архитектура: терминологический словарь», «Справочник по физике», «Справочник по химии», «Справочник по биологии», «Справочник программиста и пользователя», «Справочник садовода-любителя», «Справочник по оказанию первой медицинской помощи», «Краткий справочник по отечественной истории», «Энциклопедический словарь юного натуралиста», «Энциклопедический словарь юного химика», «50 великих правителей России: иллюстрированная энциклопедия», «Энциклопедический словарь юного филолога»
научно-популярная литература	более 100 названий: «Живой мир под микроскопом», «Как устроена жизнь на Земле», «Почему трава зеленая?», «Когда и как возникла жизнь на Земле?», «Планеты: путешествия по Солнечной системе», «Звёзды. Космические чудеса», «Былины: сказания о богатырях земли русской», «Природа России: от Арктики до пустыни», «12 подвигов Геракла», «Мифы Древней Греции», «Азбука профессий»

Для педагогических работников предназначены также различные периодические издания: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Учительская газета», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Педагогическое образование и наука», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», «Управление современной школой. Завуч», «Педагогика», «Директор школы», «Читаем, учимся, играем». Все периодические издания актуальны и востребованы пользователями. На подписку периодических изданий в 2024 году было потрачено 50 000 рублей.

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- бесплатного дифференцированного обслуживания пользователей в структурных отделах библиотеки: читальном зале, абонементе, осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;
- обеспечения контингента гимназии основными видами библиотечных и информационно-библиографических услуг;
- предоставления полной и достоверной информации о составе библиотечного фонда;
- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- выполнения тематических, библиографических и фактографических справок и запросов;
- осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния;
- осуществления аналитической и учебно-методической работы по совершенствованию основных направлений деятельности библиотеки с целью внедрения новых информационных и библиотечных технологий, организационных методов и форм работы.

Библиотека гимназии, с целью развития у обучающихся профессиональной культуры и читательских навыков, на протяжении долгих лет поддерживает тесные деловые контакты с библиотеками МИБС «Северная» и Томской областной универсальной научной библиотекой имени А.С. Пушкина.

Основной проблемой в 2024 году оставался ограниченный бюджет гимназии, что не позволило в

полной мере приобрести дополнительную художественную литературу, учебно — методические пособия и др. Кроме того, технологические изменения, которые наступают с развитием информационных технологий и появлением доступа к электронным ресурсам и сети Интернет, приводит к снижению потребности в печатных ресурсах со стороны обучающихся.

Для развития библиотеки гимназии на 2025 год необходимо решения ряда задач:

1. Проведение анализа потребностей пользователей, что позволит определить, какие ресурсы и услуги им необходимы.
2. Разработка новой стратегии библиотечного обслуживания, которая учитывает современные требования и технологические изменения.
3. Развитие сотрудничества с другими образовательными организациями (школами, библиотеками, культурными центрами и др.) для обмена ресурсами и опытом, что позволит улучшить информационное обслуживание и расширить ученикам доступ к знаниям.
4. Развитие цифровых сервисов и виртуальных библиотек, которое предоставит библиотеке гимназии новые возможности для расширения доступа к информации и обучающим ресурсам. Это позволит компенсировать сокращение бумажных коллекций и обеспечит более широкий доступ к актуальным материалам.
5. Обеспечение формирования фонда библиотеки гимназии на любых носителях (научно-познавательной, художественной, справочной литературой и др.).
6. Обеспечение условий для формирования электронных каталогов (выделенный канал Интернета для библиотеки).
7. Введение во внеурочную деятельность программы по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни.
8. Через работу библиотеки гимназии содействовать в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, привлечение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

2.10. Материально — техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В гимназии создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Базисом роста эффективности современного учебно-воспитательного процесса является: создание современной материально-технической базы образовательной среды; разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе; совершенствование деятельности педагога и администрации гимназии по применению этих материально-технических средств. Материально-техническую базу гимназии можно оценить по следующим результатам: уровень обеспеченности оборудованием, учебниками, ТСО, методической и художественной литературой; соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности; отношении к имуществу гимназии. Образовательная политика МАОУ гимназии № 29 г.Томска ориентирована сегодня на формирование личностно-ориентированной образовательной среды, способной представить обучаемому свободу выбора направленности обучения, со всеми достоинствами самоопределения. Одна из особенностей личностно-ориентированной образовательной среды – организация взаимодействующего обучения, обеспечивающего изменение традиционной роли обучающего и обучаемых, что требует организации принципиально новых условий обучения и новой материально-технической базы обучения. Материально-техническую базу обучения в гимназии составляет совокупность материально-технических средств, на основе которых формируется образовательная среда, отвечающая целям и задачам обучения.

Материально-техническая база гимназии представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и обучающихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление гимназии и кабинетов.

Уровень развития материальной базы гимназии оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учеников. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации. Кабинетная система с хорошим оборудованием, спортзалы и спортивные площадки расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности школьников на уроках, повышают их мотивацию к учению, и, тем самым, создают условия для эффективной организации учебного процесса. Материально-техническая база гимназии предоставляет возможность донести информацию до каждого ученика, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на уроке, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса. Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы гимназии и является важнейшим показателем успеха нашего образовательного учреждения.

Для успешной организации образовательного процесса в МАОУ гимназии № 29 г.Том создана современная материально-техническая база: оснащенность гимназии современной компьютерной сетью с выходом в Интернет; оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов гимназии с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм; режим функционирования столовой; соответствие мебели и посуды санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам, возрастным особенностям детей. Все это помогает создать условия в гимназии для творческого саморазвития личности, сохранить и поддержать здоровье учеников. Совершенствование материально-технической базы направлено на создание таких условий, при которых возможно достичь высоких образовательных результатов: личностные достижения ученика в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста.

Материально-техническая база обучения в гимназии – это система, позволяющая создать оптимально благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Процесс формирования материально-технической базы обучения в гимназии основан на определении тех свойств отдельных компонентов материально-технической базы обучения, которые обеспечивают успешное выполнение заданных функций. Структура учебной материально-технической базы гимназии состоит из четырех модулей:

1.	Учебно-наглядные средства.	Электронные учебники, справочники, задачки, обучающие и моделирующие программы, аудиотексты и видеofilмы, печатные плакаты, таблицы и транспаранты, учебные модели и натуральные объекты.
2.	Учебная техника.	1. Учебное оборудование. Классифицируется по видам учебного эксперимента: демонстрационное и лабораторное. Лабораторное оборудование: для фронтальных лабораторных работ и оборудование для проведения практикумов. К учебному оборудованию относится дополнительное и вспомогательное оборудование, помогающее в проведении учебного эксперимента: различные струбцины, экраны фона, штативы, подъемные столики, микроскопы, интерфейсные компьютерные сопрягающие блоки, электронные датчики и устройства обработки информации о физико-химических величинах, видеотехнические устройства и приспособления применяемые входе учебного эксперимента. Дополнительное оборудование: индикаторы, фиксирующие данные о физико-химических величинах, и управляющие объекты, обеспечивающие сборку, юстировку, автоматизацию учебного эксперимента. 2. Технические средства обучения: традиционные технические средства обучения и технические средства новых информационных технологий обучения. К традиционным относятся: диапроекторная аппаратура, эпипроекторные и графопроекторные средства. Средства новых информационных технологий обучения составляют современные компьютерные аппаратные средства и видеотехнические системы.
3.	Технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом.	Средства образовательных телекоммуникационных сетей: локальных – внутри учебного заведения; региональных и межрегиональных – между гимназией и другими учреждениями, организациями; технические средства для проведения культурно-массовых воспитательных мероприятий; средства систем видеоконтроля здания гимназии; средства экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации и др.

4.	Специализированная мебель и оргсредства.	Учебно-лабораторные столы и стулья, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, множительную полиграфическую технику и т.п.
----	--	--

Федеральные нормативы финансирования гимназии являются минимально допустимыми. Поэтому гимназия, применяющая современные технологии образовательных программ, вынуждены искать дополнительные источники финансирования, привлекает дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, предусмотренных Уставом. Доход от указанной деятельности МАОУ гимназия № 29 г.Томска распределяется на совершенствование материально-технической базы гимназии. Данная деятельность не относится к предпринимательской. Главное условие оказания платных образовательных услуг заключается в том, что они не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств.

За 2024 год объем финансирования МАОУ гимназии № 29 г.Томска на прочие расходы остается стабильным. Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: из средств местного бюджета, средств субвенции, средств межбюджетных трансфертов, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования. Внедрение модели подушевого нормативного финансирования отрицательно не сказалось на бюджете гимназии, поскольку на оптимальном уровне находится соотношение количества обучающихся (1154) и количества работников (94). Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива гимназии, так как от этого зависит объем финансирования образовательного учреждения на финансовый год. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в гимназии, работа над повышением качества обучения и др.

На основании распоряжения Департамента общего образования Томской области № 1884-р от 01.12.2023г. в соответствии с результатами конкурсного отбора субъектов Российской Федерации МАОУ гимназия № 29 г. Томска вошла в перечень общеобразовательных организаций, на базе которых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2024 года был открыт детский технопарк «Кванториум». В гимназии в рамках утверждённого дизайн — проекта за счет выделенных дополнительных средств из субвенции и бюджета в 6 учебных кабинетах Кванториума (информатика, биология, химия, физика, робототехника) был проведен текущий ремонт, была обновлена мебель. За счет федеральных средств было приобретено современное оборудование: электронные лаборатории по физике, химии, биологии, нейротехнологиям, аналитические весы, цифровые микроскопы, стереомикроскопы, спектрофотометр, центрифуга, ноутбуки, тележки для подзарядки ноутбуков, электронные панели, робототехнические наборы, которые позволяют не только собирать роботов, но и писать для них современные программы. Оборудование, средства обучения и воспитания школьного Кванториума гимназии используются на всех уровнях общего образования. Для 1154 учеников гимназии появилась возможность заниматься реальными проектами, которые могут стать прототипами будущих технологий. Кванториум гимназии — это площадка, где каждый школьник может почувствовать себя настоящим ученым или инженером.

Также в 2024 году был проведен косметический ремонт в 42 учебных кабинетах, заменены светильники на светодиодные в 5 учебных кабинетах, проведены благоустроительные работы на спортивной площадке, территории гимназии и др. В настоящее время каждый член администрации имеет новый персональный компьютер, что позволяет повысить их эффективность работы. Получаемые гимназией средства от оказания платных образовательных услуг являются важным источником финансирования гимназии. Эти средства идут на заработную плату педагогов, а также на укрепление материально – технической и учебной базы гимназии, на создание безопасных условий в образовательном учреждении, на ремонт и благоустройство здания, пришкольного двора, кабинетов, на улучшение условий труда и здоровья детей и педагогических работников. Важное место в инфраструктуре гимназии занимает библиотека. Показатели развития библиотеки представлены в таблице:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)		Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
		2023	2024	
		год	год	

1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07	0,07	Эффективно в течение нескольких лет реализуется программа информатизации, что позволяет в системе укреплять МТБ, приобретать технику.
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	24	24	В гимназии разработан перспективный план укомплектования библиотеки учебниками, учебной и художественной литературой. Ежегодно целенаправленно выделяются на эти цели средства из бюджета гимназии в необходимом объеме.
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	В гимназии в течение двух лет эффективно реализуется программа электронного документооборота, что позволило оборудовать рабочие места для всех участников данной программы, создать локальную сеть внутри гимназии, приобрести и установить новый сервер.
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	В гимназии проведен качественный текущий ремонт помещений библиотеки, отдельно выделен читальный зал, зал для хранения литературы, помещение для хранения учебников, установлена новая мебель, оборудование.
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	В течение 2025 года планируется дальнейшее обновление техники: приобретение новых переносных компьютеров для библиотеки.
6.	С медиатекой	да	да	В библиотеке имеется в наличии достаточная медиатека для учебной и воспитательной работы.
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Библиотека гимназии оснащена техникой, способной распечатывать тексты, копировать материал, сканировать информацию.
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Компьютеры библиотеки имеют выход в Интернет, связаны в общей локальной сети гимназии.
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Библиотека гимназии оснащена техникой, способной распечатывать тексты в разном формате.
10.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учеников	1180/100%	1145/100%	Данный показатель показывает, что 100% учеников гимназии могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с)
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	4,5	4,5	Данный показатель стабилен, все помещения в гимназии отданы под учебные цели.

В МАОУ гимназии созданы современные материально — технические условия организации образовательной деятельности. Грамотное решение вопросов финансово – экономической деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска является залогом успешного развития учреждения, так как ведет к рациональной организации работы гимназии в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких

конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами. Обучение и воспитание становится осязаемым предметом при наличии хотя бы в минимальных пределах материальной базы. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса гимназия располагает достаточными материально – техническими ресурсами: мебель - более 2 000 единиц, оргтехника, учебное оборудование, видео-, теле-, музыкальная аппаратура – более 400 единиц и др. В гимназии имеются разнообразные учебные и специализированные помещения для занятий с обучающимися: 47 учебных кабинетов, 2 административных кабинета, спортивный зал, малые спортивные залы, библиотека с помещениями для хранения учебников, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, актовый зал, студия звукозаписи, столовая с залом для приема пищи и пищеблок и др. Уютные кабинеты гимназии оформлены в едином стиле, оснащены в соответствии с учебными программами, реализуемыми в учебном процессе. Современное техническое оборудование позволяет более эффективно организовать образовательный процесс. Интерьер дополняет современная мебель, учебное оборудование и изящные цветы. В специализированных кабинетах имеется комплекс компьютерных и развивающих программ. В коридорах гимназии созданы зеленые зоны, способствующие психо-эмоциональной разгрузке и эстетическому наслаждению педагогов и учеников.

Средства обучения и воспитания в МАОУ гимназии № 29 г.Томска обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают ученикам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе МАОУ гимназии № 29 г.Томска в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и ученика для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используются следующие средства обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные формы учебников (ЭФУ); электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия подключена к доступу в сеть Интернет. В каждом компьютерном классе гимназии имеется своя локальная сеть, объединяющая компьютеры в кабинетах. Активно используются Интернет-порталы. В МАОУ гимназии № 29 г.Томска имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями: персональный компьютер (132 шт.), интерактивные доски (10 шт.), ноутбуки (99 шт.), мультимедийные проекторы (13 шт.), копировальные аппараты (48 шт.), цветные принтеры (3 шт.), сканеры (2 шт.), телевизоры (35 шт.), видеокамеры (2 шт.), фотоаппараты (1 шт.), музыкальные центры (4 шт.), магнитофоны (8 шт.). Средства образования включают в себя организационные формы, средства обучения, методы обучения и воспитания, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия. Средства обучения – это материальный объект, который используется учителем и учениками для усвоения знаний, это разнообразные материалы учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное назначение средств обучения заключается в ускорении процесса усвоения учебного материала, т.е. приближение учебного процесса к наиболее эффективным характеристикам. К принципам использования средств обучения в гимназии относятся следующие: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения (традиционных и современных) для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т. д.); сотворчество педагога и ученика; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. В гимназии используют следующие группы средств обучения: средства, как источник информации; средства, как инструмент усвоения учебного материала. В образовательном процессе в

гимназии используются материальные средства (учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование) и идеальные средства (общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности, системы требований к обучению). В работе материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга, от этого обучение становится более эффективным:

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
Первый уровень – на уроке:	
Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учениками тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.
Второй уровень – учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
Третий уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований.	Кабинеты для обучения, библиотеки, столовые и буфеты, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

Влияние совершенствования материально — технической базы на повышение качества образования в гимназии бесспорно. Одна из основных задач, решаемых при создании современной материально-технической базы обучения состоит в формировании образовательной среды взаимодействующего обучения, адекватной индивидуальным потребностям обучающихся, способствующей эффективному усвоению учебной информации на основе средств обучения, активизирующих познавательную деятельность обучаемых. Лучшим решением в организации учебного процесса является информатизация гимназии. Информационные технологии позволяют увеличить объем и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов, обеспечить хранение и передачу информации, а также обеспечивают доступ к гигантским собраниям информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени. Компьютерные программы обеспечивают возможность дистанционного образования, активного учения, формирования умений самостоятельной поисково-исследовательской работы. Компьютеризация - удобное средство передачи информации, способствующее повышению качества и доступности образования. Показателями качества образования в гимназии можно считать: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; сформированность общеучебных умений и навыков; удовлетворенность учеников и их родителей (законных представителей) образовательным процессом; психологическое состояние учеников в гимназии; воспитанность учеников.

Анализ работы по данному направлению деятельности позволил выделить положительные результаты:

- электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения; данный потенциал эффективно реализуется, так как обучение в гимназии строится с ориентацией на личностно ориентированное обучение, с установкой на развитие творческих способностей учеников;
- создание соответствующей материальной среды, адекватной задачам обучения и воспитания, позволяет в гимназии в системе организовать разностороннее развитие личности школьника;
- материально техническая база гимназии обеспечивает: условия получения широкого спектра познания об окружающем мире; возможность теоретического освоения общеобразовательных дисциплин; возможность творческого осмысления приобретаемых знаний; условия получения полноценного физического развития и эстетического воспитания.

Проблемами по данному направлению деятельности остаются:

1. Недостаточное финансирование для обновления базы средств обучения и воспитания.
2. Недостаточное финансирование для обновления библиотечного фонда.
3. Отсутствие результатов участия в грантовых конкурсах.

Задачи, которые необходимо продолжить решать в 2025 году, направленные на укрепление материально — технической базы:

1. Поиски дополнительных источников финансирования. В качестве дополнительных источников финансирования могут быть: платные дополнительные образовательные услуги, средства спонсоров, добровольные пожертвования родителей.
2. Участие в грантовых конкурсах, которые являются инструментом финансовой поддержки различных инициатив и проектов в сферах науки, образования, культуры, социального предпринимательства и других областях.
3. Дальнейшее расширение спектра применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
4. Дальнейшее обновление базы средств обучения и воспитания для реализации принципа наглядности и содействия повышению эффективности учебного процесса (печатные: плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски; демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные; учебные приборы: компас, барометр, колбы и т.д.; спортивное оборудование: гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
5. Дальнейшее обновление библиотечного фонда (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, электронные формы учебников (ЭФУ).

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ ГИМНАЗИИ № 29 г.ТОМСКА за 2024 год.

3.1. Образовательная деятельность.

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2023г. – 31.12.2023г.	01.01.2024г. – 31.12.2024г.
1.1	Общая численность учащихся	человек	1 180	1145
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	472	440
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	564	553
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	144	152
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	687/65%	689/65,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,45	27,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,70	19,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,0	68,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,0	53,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0/0%	0/0%

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	1/1,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 /7,8%	3/4,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	17/18,09%	39/32,23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/9,37%	20/27,39%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1180/100%	1145/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1156/97,96 %	1115/97%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	130/11,01%	127/11,39%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	211/17,88%	199/17,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	560/47,45%	531/48,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1180/100%	1145/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	143/12,11	152/13,27%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1180/100%	1145/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1180/100%	1145/100%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/97,26%	68/97,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/97,26%	68/97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,74%	2/2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,74%	2/2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39	40/54,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	25/34,3%	25/35,7%
1.29.2	Первая	человек/%	14/19,2%	15/21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27/36,98%	22/29,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/23,28%	18/25,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	37/50,68%	29/41,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/13,697%	8/11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100%	80/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	81/100%	80/100%

административно-хозяйственных работников				
3.2. Инфраструктура МАОУ гимназии № 29 г.Томска.				
№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2023г. – 31.12.2023г.	01.01.2024г. – 31.12.2024г.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1175/100%	1145/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,5	4,5

IV. Задачи работы МАОУ гимназии № 29 г.Томска на 2025 год.

В 2025 году в МАОУ гимназии № 29 г.Томска будет продолжена реализация рабочей программы воспитания, которая является составной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Кроме этого педагогический коллектив гимназии планирует:

1. Продолжить реализацию Программы развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска «Качество урока и внеурочной деятельности как условие для достижения высокого результата школьника».
2. Продолжить реализацию комплексной программы «Управление качеством образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска» (2023 – 2028г.г.) (ответственные - Совет по управлению качеством образования, руководители предметных методических объединений).
3. Продолжить реализацию обновленной основной образовательную программы начального общего образования, обновленной основной образовательную программы основного общего образования, обновленной основной образовательную программы среднего общего образования (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии).
4. Продолжить реализацию Концепции развития дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (2023 – 2028г.г.) (ответственные: методическое объединение педагогов художественно – эстетического и прикладного образования).
5. Продолжить реализацию комплексной программы «Здоровое питание» (2023 – 2028г.г.) (ответственные

— Штаб воспитательной работы, Совет по питанию, Совет по развитию).

6. Продолжить реализацию комплексной программы «Адаптация и преемственность» (2023 – 2028г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии, Совет по развитию).

7. Продолжить реализацию комплексной программы «Будущее для всех» (2023 – 2028г.г.) (ответственные — Штаб воспитательной работы, Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся).

8. Продолжить реализацию образовательного проекта «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний»» (2023 – 2028г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии, Совет по развитию, Штаб воспитательной работы).

9. Продолжить реализацию образовательного проекта «Шаг в будущее» (2023 – 2028г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии, Совет по развитию, Штаб воспитательной работы).

10. Продолжить реализацию программы методического сопровождения педагогических кадров «Профессионал» (2023 – 2028г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет).

11. Продолжить реализацию проекта по самоуправлению «Детская организация «Ювента»» (2021 – 2026 г.г.) (ответственные — Штаб воспитательной работы, Совет по развитию, Методический совет, методическое объединение классных руководителей).

12. Продолжить реализацию модуля уровня начального общего образования инновационного образовательного проекта «Книжная карусель» (2023 – 2028г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметное методическое объединение учителей начальных классов, Методический совет, Совет по развитию).

13. Начать реализацию модуля основного общего образования инновационного образовательного проекта «Книжная карусель» (2024 – 2028г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметное методическое объединение учителей русского языка и литературы, Методический совет, Совет по развитию).

14. Продолжить реализацию образовательного проекта «Портфолио» (2023 – 2028 г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения учителей, Методический совет, Совет по развитию).

15. Начать реализацию образовательной программы профориентационной работы с обучающимися «Проектория» (2025 – 2030 г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения учителей, Методический совет, Совет по развитию, психологическая служба).

16. Продолжить реализацию образовательной программы гражданско — патриотического воспитания школьников «Патриоты своей страны» (2023 – 2028 г.г.) (ответственные — Штаб воспитательной работы, Методический совет).

17. Продолжить реализацию проекта «Школьный дворик» (2023- 2028 г.г.) (ответственные — Штаб воспитательной работы).

18. Начать реализацию проекта «Развитие инженерного образования с использованием ресурсов школьного Кванториума» ((2025 – 2030 г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения учителей, Методический совет, Совет по развитию, психологическая служба).

Политика в области качества образования МАОУ гимназии № 29 г.Томска в 2025 году будет также основана на:

а) выстраивании стратегии развития системы образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска в условиях обновленных ФГОС;

б) разработке тактического и стратегического планов системного развития инновационных направлений МАОУ гимназии № 29 г.Томска;

в) создании образовательных программ и проектов на всех уровнях образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска, способствующих повышению качества образования по направлениям деятельности (в соответствии со стратегическим планом модернизации системы образования в Российской Федерации);

г) реализации модели внутренней системы оценки качества образования на основе результатов деятельности;

д) создании условий для обеспечения качественной информационной поддержки образовательного процесса в МАОУ гимназии № 29 г.Томска.

МАОУ гимназия № 29 г.Томска в 2025 году планирует ряд мероприятий и событий:

1. Проведение на базе гимназии научно – практической конференции «Исследовательский марафон» для учеников школ города Томска (апрель 2025г.).
2. Реализация социальных проектов с привлечением учеников, их родителей (законных представителей) и сетевых партнеров по созданию здоровьесберегающей среды в МАОУ гимназии № 29 г.Томска.
3. Проведение интеллектуальной командной игры по здоровому питанию «ПП ТРИУМ» в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций(ноябрь 2025г.).
- 4.Обобщение и представление опыта работы «Наставники и наставничество» (в рамках реализации программы «Профессионал») в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций (октябрь 2025г.)
5. Обобщение и представление опыта работы в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций МАОУ гимназии № 29 г.Томска «Педагогическая лаборатория «Формирование функциональной грамотности в рамках реализации инновационного проекта «Шаг в будущее» (октябрь 2025г.).
- 6.Проведение интеллектуального дистанционного марафона «Кулинарные путешествия» для обучающихся 1-8-х классов г. Томска и Томской области в рамках реализации программы «Здоровое питание» МАОУ гимназии №29 г. Томска на базе РВЦИ МАОУ гимназии №29 г.Томска (декабрь 2025г.).
- 7.Проведение очного интеллектуального марафона знаний «Юный филолог» для обучающихся 5-11-х классов г. Томска в рамкахРесурсно-внедренческого центра инноваций(ноябрь 2025г.).
- 8.Организация и проведение круглогодичного турнира по здоровьесбережению в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования.
- 9.Организация и проведение Школьным спортивным клубом осеннего турнира по волейболу среди женских команд «Осень золотая» в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (октябрь-ноябрь 2025г.).
- 10.Организация и проведение олимпиадного тренинга по биологии «Решение олимпиадных заданий по зоологии с использованием рисунков, схем, графиков. в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций (сентябрь 2025г.).
- 11.Организация и проведение олимпиадного тренинга по химии (практическая часть) в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций(октябрь 2025г.).
- 12.Организация и проведение интеллектуального марафона «Зналок информатики» в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций (ноябрь 2025г.).
- 13.Организация и проведение интеллектуальной викторины «Лингвистический турнир» в рамках Ресурсно-внедренческого центра инноваций (ноябрь 2025г.).
- 14.Организация и проведение мероприятий для обучающихся и педагогов в рамках ресурсно-внедренческого центра инноваций (в течение 2025 года.).
15. Проведение регионального семинара — практикума для руководителей образовательных организаций Томской области «ВСОКО: функционирование и развитие» (март 2025г.).
16. Проведение регионального семинара — практикума для руководителей образовательных организаций Томской области «Организация образовательного процесса в школе и выстраивание системы отношений его участников посредством нормативно — правовых документов» (март 2025г.).
17. Проведение регионального семинара — практикума для руководителей образовательных организаций Томской области «Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность деятельность образовательной организации» (апрель 2025г.).

Ученики МАОУ гимназии № 29 г. Томска в 2025 году традиционно будут принимать участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Пегас», «Инфознайка», «Человек и природа», «Родное слово»; в международной олимпиаде «Восток – Запад», УРФОДУ; в проектах, конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней. Педагоги примут участие в конкурсах на стипендии и премии Мэра города Томска, Губернатора Томской области, в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и др.

В 2025 году на базе МАОУ гимназии № 29 г.Томска планируются мероприятия Школьного технопарка «Кванториум», которые позволят развивать у обучающихся современные компетенции, естественно-научную, математическую, информационную грамотности, формировать критическое и креативное мышление, расширить содержание общего образования и реализовать дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников.