



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска
ул. Новосибирская, д.39, Томск, 634049, тел./ факс директор(382 2) 67 86 91; заместители(382 2) 67 54 80; e-mail: gym29@education70.ru; ОКПО 36286650, ИНН/КПП 7020014830/701701001

Согласован на заседании общего
собрания коллектива
МАОУ гимназии № 29 г.Томска,
протокол № 4 от 14 апреля 2023 года
Председатель _____ С.В. Шаболина

Рассмотрен и принят на
заседании педагогического совета
МАОУ гимназии № 29 г.Томска,
протокол № 12 от 15 апреля 2023 года
Председатель _____ С.В. Шаболина

Утвержден приказом № 159
от 15 апреля 2023 года
Директор МАОУ гимназии № 29
_____ С.В. Шаболина

**Отчет о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска
за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года**

Томск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Часть I. Аналитическая часть.....	с.3
1. Сведения об образовательной организации.....	с.3
2. Общие сведения о самообследовании.....	с.4
3. Отчет аналитической части по анализу показателей.....	с.6
3.1. Оценка учебных достижений обучающихся	с.6.
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми — инвалидами	с.17
3.3. Оценка образовательных достижений обучающихся	с.19
3.4. Оценка системы управления процессами.....	с.24
3.5. Информационная открытость МАОУ гимназии № 29 г.Томска.....	с.30
3.6. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних	с.31
3.7. Реализация воспитательных проектов и программ внеклассной деятельности.....	с.33
3.8. Ученическое самоуправление	с.38
3.9. Организация физкультурно — оздоровительной работы	с.39
3.10. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	с.43
3.11. Создание условий для реализации обучающимися индивидуального учебного плана.....	с.48
3.12. Условия осуществления образовательного процесса	с.49
3.13. Профессиональная ориентация, профильное и дополнительное образование обучающихся	с.50
3.14. Обеспечение квалифицированными кадрами	с.51
3.15. Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности	с.65
3.16. Здоровьесбережение в рамках образовательной деятельности	с.69
3.17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с.73
3.18. Электронный документооборот. Цифровые образовательные ресурсы. Услуги, предоставляемые в электронной форме	с.76
3.19. Финансово – экономическая деятельность.....	с.80
3.20. Задачи работы МАОУ гимназии № 29 г.Томска на 2023 год	с.88
Часть II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года (в сравнении с 2021 календарным годом).....	с.91
Редакционная группа: Шаболова С.В., директор, Климчук О.В., заместитель директора по УВР, Бунас С.И., заместитель директора по УВР, Егорова А.В., заместитель директора по УВР, Подушкина Е.В., заместитель директора по НМР, Осипова Н.Н., заместитель директора по ДО, Лобанова Н.В., заместитель директора по ВР, Гаевский А.Н., заместитель директора по АХР, Бормотова Н.В., учитель информатики, руководитель Совета по управлению качеством образования в гимназии, Букатар С.О., учитель – логопед, руководитель ПП консилиума гимназии, Россихина М.С, педагог — психолог, Зайцева Е.В., педагог — психолог, Казакова К.В., педагог — психолог, Левина О.И., библиотекарь.	

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска (далее — МАОУ гимназия № 29 г.Томска, гимназия) создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска на основании постановления Главы администрации города Томска № 93 от 15.07.1993г. «О создании муниципальных образовательных учреждений» и сохраняет все его права и обязанности. Гимназия является некоммерческой организацией и имеет своей целью организацию деятельности в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Гимназия создана без ограничения срока деятельности, является юридическим лицом со дня государственной регистрации и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Гимназия имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе администрации города Томска, печать с полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием и эмблемой. Гимназия имеет в оперативном управлении обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации; обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом. Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также настоящим Уставом.

Информационная справка о МАОУ гимназии № 29 г.Томска

1. Полное название ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска
2. Краткое название ОО в соответствии с Уставом:	МАОУ гимназия № 29 г.Томска
3. Юридический и фактический адрес:	634049, Томская область, г.Томск, Октябрьский район, ул. Новосибирская, д.39
4. Учредитель: учредителем (собственником) МАОУ гимназии № 29 г.Томска является муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя (собственника):	
4.1.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Администрация Города Томска
4.2. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пр.Ленина, д.73 Тел. (+7 3822) 52-68-69, факс (+7 3822) 52-68-60 e-mail: mail@admin.tomsk.ru
4.3.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
4.4. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пер.Плеханова, д.4

	Телефон/факс: (3822) 52 69 60 e-mail: dn@red.tomsk.ru
4.5.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Департамент образования администрации Города Томска
4.6.Юридический адрес:	634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 - 44 e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru
Уполномоченным отраслевым органом в отношении Учреждения является департамент образования администрации Города Томска. Компетенция Учредителя в части управления МАОУ гимназией № 29 г.Томска определяется действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАОУ гимназии № 29 г.Томска.	
5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Регистрационный № 463 от 14.12.2011г. Серия А № 0000659 Срок действия — бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 393 от 31.05.2012г. Серия 70АО1 № 0000102 Срок действия – бессрочно.
7. Устав МАОУ гимназии № 29 г.Томска:	Утвержден приказом департамента образования администрации Города Томска от 12.11.2015г. № 556 «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г.Томску 20.11.2015г.
8.Директор:	Шаболina Светлана Владимировна
9.Контактные телефоны, адрес электронной почты:	Тел./факс: (3822) 67-86-91 e-mail: gym29@education70.ru
10. Адрес сайта:	www.gim29.tomsk.ru
11. Количество обучающихся:	1190 человек
12.Дата создания ОО:	01 сентября 1987 года

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О САМООБСЛЕДОВАНИИ.

Целями проведения настоящего самообследования являются:

- а) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска;
- б) подготовка отчета о самообследовании за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.

Процедура самообследования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска включала в себя несколько этапов:

№	Перечень мероприятий	Сроки	Исходный документ
---	----------------------	-------	-------------------

1.	Планирование работы по систематизации материала для оформления самообследования за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.	До 29 марта 2023г.	Приказ № 129 от 20.03.2023г.
2.	Организация и проведение самообследования за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.	02 - 10 апреля 2023г.	План подготовки и проведения мероприятий о самообследовании
3.	Обобщение полученных результатов самообследования за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.	10 - 15 апреля 2023 года	Проект отчета о самообследовании
4.	Формирование отчета о самообследовании за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года для согласования и принятия.	12 апреля 2023г.	Отчет о самообследовании
5.	Рассмотрение и согласование отчета о самообследовании за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года на общем собрании трудового коллектива.	14 апреля 2023г.	Протокол общего собрания трудового коллектива № 4 от 14.04.2023г.
6.	Рассмотрение и принятие отчета о самообследовании за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года на педагогическом совете.	15 апреля 2023г.	Протокол педагогического совета № 12 от 15.04.2023г.
7.	Утверждение отчета о самообследовании за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.	15 апреля 2023г.	Приказ № 159 от 15.04.2023г.
8.	Размещение отчета о самообследовании за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года на официальном сайте МАОУ гимназии № 29 г.Томска.	19 апреля 2023г.	Отчет о самообследовании на официальном сайте гимназии
9..	Направление отчета о самообследовании за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года Учредителю (департамент образования администрации Города Томска).	19 апреля 2023г.	Сопроводительное письмо и самообследование МАОУ гимназии № 29 г.Томска за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАОУ гимназии № 29 г.Томска, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно - образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методическими рекомендациями Минобрнауки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15.01.14г. № 14);
- письмом Минобрнауки России от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

3. ОТЧЕТ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО АНАЛИЗУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

3.1. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Общая численность обучающихся.	Количества учеников уменьшилось на 3 человека (1196 (2021г.)/1193 (2022г.))	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН количество учеников в классе на уровне начального общего образования и основного общего образования.
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования.	Количества учеников уменьшилось на 2 человека (481 (2021г.)/479 (2022г.))	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН количество учеников в классе.
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования.	Количества учеников уменьшилось на 5 человек (580 (2021г.)/575 (2022г.))	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН количество учеников в классе.
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования.	Увеличение количества учеников на 4 человека (135 (2021г.)/139 (2022г.))	На уровне среднего общего образования в класс естественно — научного профиля было принято больше учеников в связи с возросшей востребованностью данного профиля.
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	Увеличение количества учеников, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (60% 715)	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательных программ по уровням обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы педагогов с обучающимися, организовал системное методическое сопровождение программы

		чел.) (2021г.)- (63,6% 716 чел.) (2022г.)	повышения качества образования учеников.
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	Увеличение среднего балла с 27,08 (2021г.) до 27,45 из 336. (2022г.).	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательной программы на уровне основного общего образования по русскому языку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по русскому языку.
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	Увеличение среднего балла с 14,87 (2021г.) до 15,54 из 316. (2022г.).	Педагогический коллектив в системе включен в процесс освоения и качественной реализации образовательной программы на уровне основного общего образования по математике, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования усилил контроль в рамках внутренней системы оценки качества образования за качеством работы учителей математики с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по математике.
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	Незначительное уменьшение среднего балла с 76 (2021г.) до 69,94 (2022г.).	Отдельные родители (законные представители) учеников 11-х классов не имели позитивного контакта со своими детьми. В результате это сказалось на снижении учебных результатов данных учеников. Но педагогический коллектив в системе работал над проблемой качественного освоения образовательной программы на уровне основного среднего образования по русскому языку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял контроль за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 11-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ЕГЭ по русскому языку.
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	Уменьшение среднего балла с 65,23 (2021г.) до 59,00 (2022г.).	Отдельные родители (законные представители) учеников 11-х классов не имели позитивного контакта со своими детьми. В результате это сказалось на снижении учебных результатов данных учеников. Кроме

			того, учителя математики не смогли найти подходы к группе учеников и подготовить их на должном уровне к ЕГЭ по математике. Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял контроль за качеством работы учителей математики с обучающимися 11-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ЕГЭ по математике. Педагоги — психологи гимназии работали с учениками и их родителями (законными представителями) по проблемам повышения учебной мотивации школьников.
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	В 2021г. - нет, в 2022г. 2 человека (1,9%)	Отдельные родители (законные представители) учеников 9-х классов не имели позитивного контакта со своими детьми. В результате это сказалось на снижении учебных результатов данных учеников. Кроме того, учителя русского языка не смогли найти подходы к группе учеников и подготовить их на должном уровне к ГИА по русскому языку. Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял контроль за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по русскому языку. Педагоги — психологи гимназии работали с учениками и их родителями (законными представителями) по проблемам повышения учебной мотивации школьников.
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	В 2021г. нет/ в 2022г. 5 человека (4,9%)	Отдельные родители (законные представители) учеников 9-х классов не имели позитивного контакта со своими детьми. В результате это сказалось на снижении учебных результатов данных учеников. Кроме того, учителя математики не смогли найти подходы к группе учеников и подготовить их на должном уровне к ГИА по математике. В гимназии была разработана программа подготовки выпускников 9-х классов к ГИА, которая позволила в 2021 году получить положительные результаты в целом. Но в данной программе не были учтены индивидуальные особенности учеников с низким уровнем учебной мотивации, поэтому у пяти выпускников результаты были ниже минимальных на экзамене (в основные сроки), четыре ученика пересдали экзамен (в дополнительные сроки).

			<p>Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял контроль за качеством работы учителей математики с обучающимися 9-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ГИА по математике. Педагоги — психологи гимназии работали с учениками и их родителями (законными представителями) по проблемам повышения учебной мотивации школьников.</p>
12.	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.</p>	<p>0 чел. (2021г.)/ 0 чел. (2022г.)</p>	<p>В гимназии разработана программа подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ, которая позволила получить положительные результаты.</p> <p>Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял системный мониторинг за качеством подготовки учеников 11-х классов по русскому языку; выбирал и рекомендовал учителям русского языка и литературы для использования в работе наиболее эффективные методы и приемы работы с учениками 11-х классов; осуществлял контроль за качеством работы учителей русского языка и литературы с обучающимися 11-х классов, организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ЕГЭ по русскому языку.</p>
13.	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.</p>	<p>1 чел. (2021г.) / 3 чел. (2022г.)</p>	<p>Отдельные родители (законные представители) учеников 11-х классов не имели позитивного контакта со своими детьми. В результате это сказалось на снижении учебных результатов данных учеников. Кроме того, учителя математики не смогли найти подходы к группе учеников и подготовить их на должном уровне к ЕГЭ по математике.</p> <p>В гимназии была разработана и реализовывалась программа подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ, но в данной программе не были учтены индивидуальные особенности учеников с низким уровнем учебной мотивации. Поэтому у трех выпускников результаты были ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике.</p> <p>Совет по управлению качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлял контроль за качеством работы учителей математики с обучающимися 11-х классов,</p>

			организовал системное методическое сопровождение программы подготовки учеников к ЕГЭ по математике. Педагоги — психологи гимназии работали с учениками и их родителями (законными представителями) по проблемам повышения учебной мотивации школьников.
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 чел. (2021г.) / 1 чел. (2022г.)	Ученик, который так и не смог пересдать математику в резервные сроки, был принят в гимназию в сентябре 2021 года. Ученик имел очень низкий уровень знаний по математике. Кроме того, у ребенка была серьезная проблема в семье. В течение учебного года с учеником в системе работал педагог — психолог, учителя математики. Но времени (1 учебный год) было недостаточно, чтобы решить запущенную проблему. После завершения учебного года и итогов ГИА ученик обучается в 9 классе повторно. С ним разработана программа индивидуального сопровождения, работает педагог — психолог.
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 чел. (2021г.)/ 0 чел. (2022г.)	В гимназии разработана программа индивидуального сопровождение выпускников 11-х классов, которая дает стабильные положительные учебные результаты; в рамках внутренней системы оценки качества образования создана система мониторинга, которая позволяет осуществлять текущий контроль знаний учеников 11-х классов.
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	Увеличение количества выпускников с 5 чел. (2021г.) до 7 чел. (2022г.)	В данной параллели увеличилось количество учеников с высоким уровнем учебной мотивации, так как была организовано достаточно эффективная индивидуальна работа учителей – предметников и классных руководителей с высокомотивированными обучающимися.
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, в том числе награжденные медалью «За особые успехи в учении Российской Федерации и /или «За особые достижения в учении».	Уменьшение количества выпускников с 12 чел. (2021г.) до 8 чел. (2022г.)	В данной параллели уменьшилось количество учеников с высоким уровнем учебной мотивации, так как была организована неэффективная индивидуальная работа учителей – предметников и классных руководителей с высокомотивированными учениками по индивидуальным учебным планам. Кроме того, родители (законные представители) учеников не проявляли особой заинтересованности в высоких результатов своих детей. Совет по управлению качеством образования обозначил на 2023 год это как проблему, с которой необходимо работать.
18.	Наличие выпускников 11 классов,	Уменьшение количества	В данной параллели уменьшилось количество учеников с высоким

	получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов.	выпускников с 27 чел. (2021г.) до 21 чел. (2022г.)	уровнем учебной мотивации, так как была организована неэффективная индивидуальная работа учителей – предметников и классных руководителей с высокомотивированными учениками по индивидуальным учебным планам. Кроме того, родители (законные представители) учеников не проявляли особой заинтересованности в высоких результатах своих детей. Совет по управлению качеством образования обозначил на 2023 год это как проблему, с которой необходимо работать.
19.	Наличие выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 100 баллов.	Уменьшение количества выпускников: 1 чел./2021г.; 0чел./2022г.)	В данной параллели уменьшилось количество учеников с высоким уровнем учебной мотивации, так как была организована неэффективная индивидуальная работа учителей – предметников и классных руководителей с высокомотивированными учениками по индивидуальным учебным планам. Кроме того, родители (законные представители) учеников не проявляли особой заинтересованности в высоких результатах своих детей. Совет по управлению качеством образования обозначил на 2023 год это как проблему, с которой необходимо работать.

Государственная итоговая аттестация.

Впервые за последние три года государственная итоговая аттестация для учеников 9-х и 11-х классов прошла в обычном формате. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходила по предметам в формате ОГЭ: русский язык и математика (обязательные предметы) и два предмета по выбору из учебного плана гимназии текущего учебного года. По итогам 2022 года (в сравнении с 2021г.) получены следующие результаты качественной успеваемости по предметам, которые выбрали выпускники для получения аттестата об основном общем образовании:

1.	<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников в 2021 году</i>	<i>Качественная успеваемость в 2021 году</i>	<i>Количество выпускников в 2022 году</i>	<i>Качественная успеваемость в 2022 году</i>
2.	Математика	112	66,3%	101	57,43%
3.	Русский язык	112	90,7%	101	78,22%
4.	Физика	12	45%	18	66,67%
5.	Химия	5	100%	14	92,86%
6.	Биология	24	66,6%	40	76,92%
7.	Обществознание	17	88,24%	42	28,75%

8.	География	1	0%	10	30%
9.	Информатика	37	86,49%	46	54,35%
10.	История	7	71,43%	5	60%
11.	Немецкий язык	0	0	1	100%
12.	Английский язык	4	100%	10	100%
13.	Литература	2	100%	1	100%

Средние баллы по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году были ниже, чем в 2021 году. В 2022 году продолжилась системная индивидуальная работа с учениками, имеющими трудности в обучении, а также с учениками, претендующими на аттестаты с отличием. В этой связи классные руководители совместно с учителями – предметниками разработали индивидуальные учебные планы работы с учениками данных групп. Советом по управлению качеством образования была проведена системная работа по поиску оптимальных и эффективных путей, новых технологий в педагогической деятельности по повышению результативности и успешности работы с учениками, имеющими низкий уровень учебной мотивации. В 2022 году продолжилось сотрудничество в рамках программы по профориентации с высшими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями, активное использование для повышения мотивации обучающихся образовательных программ культурно – просветительских ресурсов города Томска. Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ в 2022 году сдавали 70 выпускников 11-х классов, по профильной математике - 40 выпускников. Из 70 выпускников, сдававших русский язык, перешагнули пороговый уровень баллов, установленный Рособрнадзором по русскому языку (24 балла), все 70 человек. Из 40 выпускников, сдававших профильную математику, не перешагнули пороговый уровень баллов, установленный Рособрнадзором по математике (27 баллов), 2 человека. Средний тестовый балл по обязательным предметам в целом составил:

Русский язык:				
Период	Количество сдававших	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
2021 год	68	100%	76,0	100
2022 год	70	100%	69,94	96
Математика (профильная):				
2021 год	39	97,4%	65,23	90
2022 год	40	97,58%	59	86

В сравнении с 2022 годом результаты по математике и русскому языку стали ниже. Для системного подхода к качественной подготовке к ЕГЭ в гимназии используются наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися: дифференцированный подход в обучении и подготовке; работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ; индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки, дополнительные курсы по выбору; регулярная проверка качества знаний с помощью «тренажеров» по подготовке к ЕГЭ и др. Данные мероприятия позволили обеспечить гимназии достаточно высокий рейтинговый уровень среди школ г.Томска и Томской области. Задача работы на 2023 год заключается в корректировке Концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения

выпускников, позволяющей качественно подготовить учеников к достойному завершению учебы на уровне среднего общего образования на основе взаимовыгодного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и сетевыми партнерами – вузами, ссузами. Необходимо продолжить работу по повышению персональной ответственности каждого учителя – предметника и классного руководителя за учебные результаты старшекласников. В этой связи в 2023 году на заседаниях предметных методических объединений по итогам промежуточной аттестации, независимой диагностики продолжатся активно и персонифицировано разрабатываться и внедряться в учебный процесс индивидуальные учебные планы обучающихся с детальным прописыванием необходимых мер, сроков и промежуточных результатов. Кроме того, в 2023 году необходимо:

1. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в предэкзаменационный период.
2. Эффективно использовать выделенные из школьного компонента часы для индивидуально-коррекционной работе.
3. Продолжать системное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее положительную динамику по снижению школьной тревожности у обучающихся.
4. Пополнять фонд программных материалов и медиоресурсов (видео, аудио, компакт-диски), которые успешно применяются в учебном процессе, во внеклассных мероприятиях.
5. Спланировать работу предметных методических объединений с учетом выявленных в процессе анализа итоговой аттестации недочетов.
6. Спланировать ряд семинаров-практикумов «Эффективные формы и методы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации», «Меры профилактики неуспешности обучающихся».
7. Вести в системе работу по формированию основ исследовательской деятельности обучающихся.
8. Создать банк обучающихся - претендентов на получение аттестатов с отличием на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Учебные результаты обучающихся.

Ключевыми показателями качества подготовки обучающихся являются результаты промежуточной и итоговой аттестации учеников. По сравнению с 2021 годом успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (в общей численности учеников) в гимназии стабильное (уменьшилось на 1 человека):

Результаты по гимназии (2-11 класс)	2021 год	2022 год
На «5»	171	170
На «5» (в % отношении)	14,43%	16,13%
На «4» и «5»	544	543
На «4» и «5» (в % отношении)	45,6%	51,15%
Качество обучения	66,6%	67,6%
Уровень обученности	99,9%	99,3%

По итогам 2022 года количество школьников, обучающихся на «5», остается стабильным по сравнению с 2021 годом.

Региональная оценка качества общего образования.

В 2022 году в гимназии проводились диагностики разных видов. Результаты участия в этих видах независимой оценки качества образования за два года говорят о стабильных результатах, но которые предстоит сохранить и улучшить в 2023 году:

№	Показатели	2021 год	2022 год
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских предметных и метапредметных диагностиках:			
1.	4 классы	Оценка уровня сформированности метапредметных умений в 4-х классах Количество участников мониторинга 118 чел.; Решаемость заданий по ОО — 43,44% Средние по муниципалитету — 57,78% Средние по региону — 53,22%	<i>Проведение мониторинга не предусмотрено региональным распорядительным актом</i>
2.	4 классы	<i>Проведение мониторинга не предусмотрено региональным распорядительным актом</i>	Региональный мониторинг по математике в 4-х классах Количество участников мониторинга 108 человек. Решаемость заданий по ОО — 75,36% Средние по муниципалитету — 60,74% Средние по региону — 56,92% <u>Данные показатели выше средних показателей по муниципалитету и Томской области на 14,62% и 18,44% соответственно</u>
3.	4 классы	<i>Проведение мониторинга не предусмотрено региональным распорядительным актом</i>	Региональный мониторинг по русскому языку в 4-х классах Количество участников мониторинга 108 человек. Решаемость заданий по ОО — 73,41% Средние по муниципалитету — 58,98% Средние по региону — 55,51% <u>Данные показатели выше средних показателей по муниципалитету и Томской области на 14,43% и 17,9% соответственно</u>
4.	5 классы	Оценка уровня сформированности метапредметных умений в 5-х классах Количество участников мониторинга 90 чел.; Решаемость заданий по ОО — 66,33% Средние по муниципалитету — 58,15% Средние по региону — 55,17% <u>Данные показатели выше средних показателей по муниципалитету и Томской области на 8,18% и 11,66% соответственно</u>	<i>Проведение мониторинга не предусмотрено региональным распорядительным актом</i>
5.	в том числе дети – инвалиды	2 чел/100%	3 чел/100%

В работе важно, чтобы 4/5 обучающихся справлялись с заданиями диагностик на уровне нормы и выше. В этой связи задачи на 2023 год перед педагогическим коллективом стоят следующие:

- изучить результаты проведенных диагностик и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно глубоко усвоены разделы и темы;
- продумать систему повторения пройденного материала;
- разработать мероприятия, направленные на улучшение качества знаний по предметам;
- разработать задания для обучающихся трех уровней сложности для отработки недостаточно усвоенных тем.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению. Целью промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах является определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год. Промежуточную аттестацию в гимназии в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора гимназии о результатах деятельности гимназии, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте гимназии в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». На промежуточную аттестацию в 2022 году явились все обучающиеся. Анализ полученных данных на промежуточной аттестации в переводных классах позволяет сделать следующие выводы: качественная успеваемость составила: в 5-х классах - в среднем 72,6% (по итогам промежуточной аттестации), 6-х классах - 68,3%, в 7-х классах - 66,6%, в 8-х классах – 57,1%, в 10-х классах – 41,3%. В целом процент качественной успеваемости среди 5-8 классов составляет – 66,4%, что вполне подтверждает достаточно высокий уровень подготовки обучающихся гимназии по предметам учебного плана. Среди 10-х классов процент качественной успеваемости составляет 41,3%. С целью повышения качества образования на уровне среднего общего образования в 2023 году в образовательный процесс будут включены эффективных педагогических технологий, интерактивные приемы и методы обучения, которые позволят повысить качество образования учеников старшей школы.

Всероссийские проверочные работы.

В 2022 году проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) для обучающихся 4-8 классов было запланировано на март - апрель 2022 года. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28 марта 2022 года № 467, в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, проведение ВПР перенесли на сентябрь - октябрь 2022 года. В соответствии с приказом Рособрнадзора «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением Департамента общего образования Томской области «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2022-2023 учебном году» в МАОУ гимназии №29 г.Томска в сентябре 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-х - 9-х классах по программе предыдущего класса. Количество участников составило 564 человека. Результаты по итогам всероссийских проверочных работ в 2022 году были следующие:

№	Учебный предмет	Средний показатель успеваемости %	Показатель качества, %	Сравнение итогов ВПР и отметок аттестационного периода
1.	Русский язык	98,0%	51,58%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по русскому языку и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 63,21% учеников; понизили результаты - 31,93%; повысили результаты - 4,86%.
2.	Математика	96,0%	52,82%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по математике и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 67,23% учеников;

				понижили результаты — 30,93%; повысили результаты - 1,84%.
3.	Окружающий мир (4 классы)	100%	95,69%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по окружающему миру и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 71,11% учеников; понизили результаты — 28,48%; повысили результаты - 0,41%.
4.	Химия (по программе 8 класса)	95,0%	70,0%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по химии и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 60,25% обучающихся; понизили результаты — 30,04% обучающихся; повысили результаты - 9,71% учеников.
5.	Биология	98,27%	63,31%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по биологии и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 59,29% обучающихся; понизили результаты - 32,88% учеников; повысили результаты — 7,83% учеников.
6.	История	93,62%	44,55%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по истории и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 42,79% обучающихся; понизили результаты - 55,3% учеников; повысили результаты — 1,91% учеников.
7.	Обществознание	94,0%	29,19%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по обществознанию и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 46,25% обучающихся; понизили результаты — 49,04%; повысили результаты - 4,96%.
8.	География	98,46%	44,42%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по географии и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 67,64% обучающихся; понизили результаты — 28,13% учеников; повысили результаты — 4,23% учеников.
9.	Физика	89,71%	25,0%	Средний показатель сравнения отметок за ВПР по физике и отметок за аттестационный период (год 2022): подтвердили свои результаты 41,89% обучающихся; понизили результаты — 53,21% учеников; повысили результаты — 4,9% учеников.

Сравнительные результаты по ВПР в 2022 году гимназии и на уровне города Томска:

Предметы/классы	% обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (%-двоек)		% обучающихся на «4» и «5» (% качества)		% обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость	
	гимназия	город Томск	гимназия	город Томск	гимназия	город Томск
Математика 5 класс (по программе 4 класса)	1,00%	3,47%	86,44%	74,15%	64,41%	64,53%
Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)	0,20%	7,34%	70,59%	60,37%	67,23%	62,72%
Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)	0,00%	1,26%	95,69%	76,51%	62,07%	61,88%

Математика 6-9 класс	3,00%	8,84%	44,42%	44,87%	61,15%	61,08%
Русский язык 6-9 класс	1,80%	14,20%	46,83%		63,21%	60,62%
География (7-9 класс)	1,54%	6,30%	44,42%	45,12%	67,64%	54,44%
Физика (8-9 класс)	10,29%	10,15%	25,00%	44,26%	41,89%	50,42%
Химия (9 класс)	5,00%	4,44%	70,00%	69,96%	60,25%	63,50%
История (6-9 класс)	6,38%	5,67%	44,55%	53,75%	42,79%	59,81%
Обществознание (7-9 класс)	6,00%	8,81%	29,19%	49,70%	46,25%	52,38%
Биология (6-9 класс)	1,73%	10,61%	63,31%	51,52%	59,29%	51,52%

По результатам ВПР (осень 2022) был проведен анализ по каждому критерию. Выявлены темы, которые вызвали затруднения у большинства учеников в классе. Были выявлены группы учеников с низкими результатами. На заседании предметных методических объединений были разобраны все затруднения по выполнению заданий ВПР, был разработан единый план корректирующих действий по каждому предмету. Была разработаны общие рекомендации для каждого учителя — предметника. В планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в 2023 году вошли:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей (законных представителей) учеников о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

С 01 сентября 2022 года все 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е начали обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО (п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287), разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Результаты обучения по новым программам отражены в разделах «Оценка образовательной деятельности» и «Оценка содержания качества подготовки обучающихся». Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2021 года. Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска в системе выстроена работа с обучающимися с ОВЗ и детьми — инвалидами. В 2021 году количество детей с ОВЗ в гимназии на всех уровнях образования составляло 39 человек, в 2022 г. - 32 человека. Обучающиеся с ОВЗ на уровне основного общего образования сдавали ГИА в форме ГВЭ:

Год	Всего обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов в 9-х классах	Всего обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов 9-х классов, допущенных к ГИА	Всего обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов 9-х классов, успешно прошедших
-----	---	---	--

			ГИА
2021г.	5 чел.	5 чел./100%	5 чел./100%
2022г.	7 чел.	7 чел./100%	7 чел./100%

Все обучающиеся с ОВЗ в 2022 году успешно сдали ГИА в форме ГВЭ на уровне основного общего образования.

Реализация мероприятий ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов) для обучающихся с ОВЗ, имеющих статус «ребёнок-инвалид», реализуется в МАОУ гимназии № 29 г.Томска в полном объеме в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ): в 2021 году — 7 человек; в 2022 году — 10 человек. При этом обучающимся, имеющим статус «ребёнок-инвалид», создания специальных педагогических условий для получения образования в гимназии не требуется с учётом комплексной оценки состояния их здоровья, ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала, определённого специалистами МСЭ. Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в гимназии осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МАОУ гимназии №29 г. Томска. С родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей — инвалидов в течение 2022 года проводились различные мероприятия:

- встречи с родителями (законными представителями) в рамках заседаний психолого-педагогического консилиума МАОУ гимназии №29 г. Томска;
- семинары/мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках «Клуба успешного родительства»;
- Профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей) в ОГБ ПОУ «Томский техникум социальных технологий», в Центре опережающей профессиональной подготовки Томской области;
- участие в профориентационной диагностике в рамках Федерального проекта «Билет в будущее»;
- «День открытых дверей»: участие в тренингах;
- родительские собрания (общешкольные, классных коллективов);
- «Родительский всеобуч»;
- консультации администрации гимназии с директором МБУ ПМПК г. Томска по вопросам оказания помощи семьям с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Подготовка направлений для семей с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами младшего школьного возраста в МАУ ЦПСА «Семья» для занятий в инклюзивной группе «Колосок».

В течение 2022 года для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей — инвалидов проводились индивидуальные консультации специалистами ППк гимназии (педагогами-психологами, учителем-логопедом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе), классными руководителями обучающихся: о результатах коррекционной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения, динамики развития обучающихся; об условиях обучения по адаптированной программе, подготовке к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования; о сопровождении детей с ОВЗ в учебном процессе; о единых требованиях к детям для оптимального освоения программы начального и основного общего образования; о профессиональном самоопределении и выборе учреждения среднего профессионального образования для получения специальности или профессии после окончания 9-го класса по программе основного общего образования в гимназии.

В гимназии в рамках плана работы на учебный год организована системная межведомственная работа с учреждениями здравоохранения и системы профилактики для эффективного сопровождения семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - со специалистами детско-подросткового медико-психологического центра ОГАУЗ ТКПБ, МБУ ПМПК г. Томска, МАУ ЦПСА «Семья», которые осуществляют консультирование и реабилитационные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках данного плана работы, который ежегодно обновляется, организуются консультации для специалистов гимназии, готовятся документы и др.

В гимназии сложилась эффективная система психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, специалистами психолого-педагогического консилиума гимназии. С целью дальнейшего адресного сопровождения данной категории семей и детей в 2023 году необходимо:

- привлекать к работе с семьями специалистов различных общественных организаций и благотворительных фондов, специфика деятельности которых связана с организацией развивающих и коррекционных занятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инклюзивная группа «Колосок» МАУ ЦПСА «Семья», «Центр поддержки семьи ТГПУ», НКО «Радость жизни», Благотворительный фонд «Меркурия»);
- информировать родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов о возможности получения дополнительных услуг для реабилитации, развития и социализации детей (например, в Детском центре восстановительного лечения в г. Томске, в стационарном отделении и детско-подростковом медико-психологическом центре ОГАУЗ ТКПБ);
- активно привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к совместному участию в мероприятиях развивающего и содержательного досуга их детей (мастер-классы по арт-терапии «Клуба успешного родительства», спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», Дни здоровья в гимназии);
- продолжить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов о необходимости их психолого – педагогического и профориентационного сопровождения для успешной социализации и дальнейшего профессионального самоопределения.

3.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми):

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)	Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
1.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	616 чел. (2021г.)/620 чел. (2022г.)	В рамках инновационного проекта «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний» была в системе развернута работа учителей по привлечению к участию в школьном этапе ВСОШ.
2.	Наличие обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	49 чел. (2021г.) / 24 чел. (2022г.)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, в 2022 году было больше, чем в 2021 году. Но организаторами муниципального этапа ВСОШ был установлен максимальный балл для прохождения на муниципальный уровень (выше, чем в 2021г.), что не позволило группе учеников, имеющих высокие баллы, пройти на следующий этап олимпиады. Например, у ученика было 35 баллов на школьном этапе ВСОШ по предмету, а проходной на муниципальный уровень — 36. И таких учеников в гимназии набралось более 40%.
3.	Наличие обучающихся, принявших	9чел. (2021г.) / 11чел.	Повышение качества работы педагогов по программам Школы

	участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	(2022г.)	олимпиадного движения по разным предметам.
4.	Наличие обучающихся, принявших участие в федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0чел. (2021г.) / 1чел. (2022г.)	Повышение качества работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения по разным предметам.
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	2 839 (2021г.)/ 2 692 (2022г.)	Эффективная реализация инновационных проектов «Школа олимпиадного движения» и «Шаг в будущее (проектная и исследовательская деятельность школьников) позволила вовлечь большее количество учеников в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
6.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	935 (2021г.) / 1 151 (2022г.)	Эффективная реализация инновационных проектов «Школа олимпиадного движения» и «Шаг в будущее (проектная и исследовательская деятельность школьников) позволила вовлечь позволила вовлечь большее количество высокомотивированных обучающихся в образовательную интеллектуальную и творческую деятельность.
	6.1. Регионального уровня:	101(2021г.) / 128 (2022г.)	Повышение качества работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения, научного общества учеников и др.
	6.2. Федерального уровня:	314 (2021г.) / 209 (2022г.)	Повышение качества работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения, научного общества учеников и др.
	6.3. Международного уровня:	519 (2021г.) / 558 (2022г.)	Повышение качества работы педагогов по программам Школы олимпиадного движения, научного общества учеников и др.
7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.	89,0% (2021г.) / 89,0% (2022г.) Стабильно, 100%	Эффективная реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	135 чел./11,3% (2021г.) / 139/11,66% (2022г.) Стабильно, 100%	Численность учеников, получающих образование в рамках профильного обучения, остается стабильной, а в 2022 году увеличилось, так как на уровне среднего общего образования в класс естественно — научного профиля было принято больше учеников в связи с возросшей востребованностью данного профиля. Результат дает эффективно реализуемый проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников» на уровне среднего общего

			образования.
9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся.	Стабильно, 100%	В гимназии разработана и эффективно реализуется программа «Электронная образовательная среда», в рамках которой используются цифровые ресурсы (цифровой образовательный контент; единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России); Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников; VK Мессенджер - приложение к Сферум для учителей, учеников и их родителей (законных представителей).
10.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.	Стабильно, 100%	Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности на платформе СибГМУ. III Дистанционный городской интеллектуальный марафон знаний для школьников «Книжная карусель» по теме «Познавая природу, мы неизбежно познаём и себя» (МАОУ ИМЦ). Эффективная реализация плана работы («дорожной карты») по сетевым формам реализации образовательных программ в гимназии.

3.3.1. С 2011 года в гимназии реализуется **инновационный образовательный проект «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний»**, который позволил повысить качество подготовки учеников к Всероссийской олимпиаде школьников I, II и III этапов. Следует отметить, что итоги олимпиады выявили высокий уровень подготовки по предметам естественно-математического, гуманитарного, лингвистического, технологического направления и по физической культуре. Первый этап Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по математике, физике, географии, биологии, истории, обществознанию, информатике, русскому языку, литературе, иностранному языку, ОБЖ, физкультуре, астрономии, технологии состоялся в МАОУ гимназии №29 г.Томска с 19 сентября 2022 по 22 февраля 2023г. среди обучающихся 4-11 классов. В нем приняло участие 620 учеников (в 2021г. – 616 чел.). Среди них победителями и призерами стали 250 человек (40% от числа участников). Результат 2021 года – 585 человек (95% от числа участников). Большое количество победителей и призеров в 2021 году было связано с тем, что требования при оценивании работ по критериям на школьном уровне имели широкий спектр на статус призера. При одинаковом количестве набранных баллов обучающиеся составили высокий прирост в статусе призеров. Во втором туре Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) приняли участие 31 ученик 7-11 классов (2021г. – 66 чел.). Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 14 человек (45% от числа участников) (2021г. – 9 чел./14% от числа участников). В третьем туре Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап) приняло участие 11 учеников (2021г. - 9 чел.), из них победителями и призерами стали 7 человек (64% от участников олимпиады регионального этапа). На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе прошел 1 ученик. Информация о результатах участия учеников гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников за несколько лет представлена на официальном сайте МАОУ гимназии № 29 г.Томска в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» - «Галерея победителей и призеров ВОШ».

3.3.2. С 2014 года в гимназии реализуется **инновационный образовательный проект «Шаг в будущее»** (развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся), который позволил повысить качество подготовки проектных и исследовательских работ учеников гимназии. Проектные и исследовательские работы, подготовленные школьниками в 2022 году, были представлены на муниципальных, областных, Всероссийских, международных

научно-практических конференциях: «Юный исследователь», «Мир науки глазами детей», «Юные дарования», Языковой лагерь в рамках международного проекта «Шпрахдиплом» и др. Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон» (аккредитованное мероприятие в рамках регионального проекта «Молодежный кадровый ресурс Томской области») проводилась в декабре 2021 года. В 2022 календарном году научно — практическая конференция не проводилась по причине ограничительных мер, связанных с пандемией. Обучающиеся гимназии в 2022 году приняли участие во Всероссийской конференции «Юные дарования»:

№	Наименование секции	Победители/ призёры (чел.)
1.	«Литература»	Призёр 1
2.	«Английский язык»	Призёр 1

В 2022 году во Всероссийской конференции «Юные дарования» всего участвовали 4 ученика, два из которых стали призерами. Материалы по организации и проведению открытой научно — практической конференции «Исследовательский марафон» (аккредитованное мероприятие в рамках регионального проекта «Молодежный кадровый ресурс Томской области») выставлены на официальном сайте МАОУ гимназии № 29 г.Томска в разделе «Открытая научно — практическая конференция «Исследовательский марафон».

3.3.3. Ежегодно обучающиеся МАОУ гимназии №29 г. Томска успешно принимают участие в различных олимпиадах (за исключением ВСОШ), образовательных конкурсах и др., показывая высокие результаты:

№	Конкурс	Класс	2021 год		2022 год	
			Количество принявших участие	Количество призовых мест	Количество принявших участие	Количество призовых мест
1.	Международная математическая олимпиада (конкурс- игра) «Кенгуру».	2 – 11	156	2	135	1
3.	Всероссийская олимпиада (конкурс) по информатике КИТ (компьютеры, информатика, технологии)	2 – 11	53	1	46	2
4.	Всероссийская олимпиада (конкурс) «Золотое руно»	6 -11	48	2		
5.	Международная олимпиада (игра – конкурс) «Русский медвежонок»	2-11	215	3	243	2
6.	Региональный Конкурса знатоков «Дельфин»	5-11	42	2	54	7
7.	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области	8-11	-	-	60	10

3.3.4. Обучающиеся МАОУ гимназии № 29 г.Томска ежегодно принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. В образовательно учреждении созданы условия для развития творческих способностей обучающихся: реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности «Вокальный ансамбль», «Сольное пение», «Поём вместе», «Классический танец», «Народный танец». Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания, оказывает благотворное влияние на развитие эстетических вкусов, способствует развитию гармоничной личности. В 2022 году школьники стали победителями и призёрами конкурсных мероприятиях разного уровня:

№	Наименование конкурса	Победители/ призёры (чел.)	
		2021г.	2022г.
Муниципальный уровень:			
1.	Городской конкурс видеороликов на иностранном языке.	1	-
2.	Творческая олимпиада художественно-эстетической направленности по хореографии в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Россыпь талантов».	29	4
3.	Городской конкурс-фестиваль «В ритме».	32	26
4.	Городской конкурс хореографических коллективов.	9	-
5.	Городской конкурс-фестиваль «Моя Россия».	39	3
6.	Городской конкурс «Поём мы вместе».	7	-
7.	Открытый фестиваль конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели».	24	49
Региональный уровень:			
1.	Областной конкурс чтецов "Пушкинский венок".	1	-
2.	"Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке".	3	4
3.	Областной конкурс хореографических коллективов.	-	23
Всероссийский (федеральный) уровень:			
1.	Всероссийский форум «Дорога вдохновения».	-	25
Международный уровень:			
1.	«Сибирь зажигает звёзды».	12	-
2.	«Семь ступеней».	-	26
Итого:		157	160

Из таблицы видно, что количество учеников - победителей и призёров творческих конкурсов — остается стабильно высоким.

3.3.5. В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используется сетевая форма реализации программ. В этой связи гимназия заключила договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации о реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (договор №190 о сетевой форме реализации образовательной программы от 17.10.2022г.). Перечень Программ утверждается ежегодно Базовой организацией совместно с Организацией - участником и размещается на сайте <https://medclass.ssmu.ru/courses>. В гимназии прошли регистрацию на платформе и приняли участие в мероприятиях школьники 8-11-х классов в количестве 37 человек. Реализация сетевого взаимодействия осуществляется на платформе СибГМУ <https://medclass.ssmu.ru>. Одним из мероприятий плана в рамках образовательной сети по сопровождению одарённых детей является III Дистанционный городской интеллектуальный марафон знаний для младших школьников «Книжная карусель» по теме «Познавая природу, мы неизбежно познаём и себя». Общее количество участников дистанционного марафона «Книжная карусель» в 2022-2023 уч.г. достигло 1569 человек, из них победителей – 144 человек, призёров – 399 человек, участников – 1026 человек.

Проблемы, которые необходимо продолжить решать в 2023 году:

1. Организация системного мониторинга за качеством работы педагогов с одаренными детьми (качество подготовки учеников к олимпиадам и научно – практическим конференциям).
2. Сохранение контингента обучающихся, занимающихся по программе «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний».
3. Системная качественная подготовка учеников к олимпиадам по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, физкультуре.
4. Корректировка содержания инновационного проекта «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний»».
5. Корректировка содержания инновационного проекта «Шаг в будущее».
6. Корректировка положения об открытой научно — практической конференции «Исследовательский марафон».
7. Включение в образовательный процесс по всем учебным предметам заданий олимпиадного характера.
8. Сохранность контингента обучающихся творческих клубов, студий и др.
9. Активизировать работу руководителей художественных студий по привлечению учеников к участию в конкурсах разного уровня.
10. Организация работы школьной театральной студии.

3.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ.

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2021г. – 31.12.2021г.	01.01.2022г. – 31.12.2022г.
1.	Соответствие деятельности гимназии требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб (комментарии)).	количество	нет	нет
2.	Функционирование системы общественного (государственно – общественного) управления.	Комментарий в данной главе.		

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Томской области, города Томска и Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления гимназией (в соответствии с Уставом гимназии) являются: общее собрание работников гимназии, педагогический совет, Совет гимназии, Наблюдательный совет. В структуре управления гимназии для повышения качества работы в 2022 году были созданы новые органы управления: Совет по воспитанию, детская организация «Ювента», Совет по развитию, Методический совет, Рабочие группы по сопровождению инновационных проектов и программ.

Общее собрание работников гимназии – высший коллегиальный орган управления гимназией в соответствии с Уставом гимназии. Членами общего собрания работников являются сотрудники гимназии, для которых работа в образовательном учреждении является основной. Председатель общего собрания работников гимназии избирается из числа членов данного собрания. Общее собрание работников гимназии правомочно, если на заседании присутствует 2/3 его членов. Решения общего собрания работников гимназии принимается большинством голосов присутствующих и оформляется протоколами. Общее собрание работников гимназии созывается по необходимости, но не реже 1 раза в год. В компетенцию общего собрания работников гимназии входит: принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений к Уставу; решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора,

рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения в пределах выделенных Учреждению денежных средств по смете или из средств, полученных от приносящей доход деятельности; принятие Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных услуг; определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций; принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению администрации Учреждения; избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам, Совет гимназии; принятие локальных актов, регламентирующих трудовые отношения и оплату труда в Учреждении; иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации. За 2022 год в гимназии было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции общего собрания работников гимназии: утверждение новой редакции положений «Кодекс этики и основных правил поведения работников», «О Рабочей группе по противодействию коррупции», «О выявлении и урегулировании конфликта интересов», «Порядок уведомления работниками работодателя о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений», «Об оказании материальной помощи работникам, «О доплатах и надбавках компенсационного характера», «О порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда», согласование результатов о самообследовании за 2021 год, о создании Комиссии по урегулированию конфликта интересов, о выборах работников в Рабочую группу по противодействию коррупции, о создании совместной комиссии по охране труда, о выборах уполномоченного по охране труда, о выборах комиссии по распределению стимулирующих выплат, выборы членов экспертных комиссий по распределению стимулирующих выплат.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления гимназией, координирующим педагогическую деятельность в гимназии. Членами педагогического совета являются педагогические работники гимназии. Председателем педагогического совета является директор гимназии. Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует 2/3 его членов. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. В компетенцию педагогического совета входит: выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие учебных планов гимназии; принятие решения о переводе обучающихся гимназии по окончании учебного года в следующий класс; принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; принятие решения о допуске обучающихся гимназии к государственной итоговой аттестации; принятие решения об исключении из гимназии обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава, когда меры педагогического воздействия и дисциплинарного взыскания не дали результата и исчерпаны в порядке, определяемом Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом гимназии. Педагогический совет созывается не реже 1 раза в четверть. За 2022 год в гимназии было проведено 18 заседаний педагогического совета гимназии. На данных заседаниях рассматривались следующие вопросы в рамках компетенции педагогического совета гимназии: единые требования к реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО; согласование новой редакции положений о приеме граждан в гимназию; утверждение списка лучших педагогических работников для Доски Почета; содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО; о текущем контроле успеваемости учеников гимназии; об окончании обучения в гимназии учеников 11-х и 9-х классов; о допуске к государственной итоговой аттестации учеников 9-х и 11-х классов; утверждение анализ и плана работы гимназии; утверждение отчета о самообследовании гимназии; о награждении медалями учеников 11-х классов; о переводе учеников в следующий класс.

Совет гимназии является коллегиальным органом управления в гимназии. Общая численность Совета гимназии составляет 14 человек. В состав Совета гимназии входят: директор гимназии (по должности), 3 человека от коллектива гимназии, 4 человека от родительской общественности, 2 человека от обучающихся гимназии, 1 представитель учредителя, 2 кооптированных члена. Совет гимназии состоит из комиссий: нормативно – правовой, материально – финансовой, учебной, комиссии по здоровьесбережению. Комиссии Совета гимназии в рамках его компетенции рассматривают вопросы, принимают решения,

предоставляют все рабочие документы на рассмотрение Советом гимназии, отчитываются перед Советом гимназии о своей работе и принятых в пределах своих полномочий решений. Решения Совета гимназии принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета гимназии. В компетенцию Совета гимназии входит: содействие привлечению средств из внебюджетных источников; согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии; рассмотрение и одобрение нормативных документов, регламентирующих платные образовательные услуги в гимназии; представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в гимназии; внесение предложений в высший орган управления гимназии о внесении изменений в Устав гимназии. За 2022 год Советом гимназии было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ и одобрение пакета документов по платным образовательным услугам; утверждение отчетных докладов директора; согласование локальных актов гимназии, касающихся платных образовательных услуг; утверждение сроков публикации публичного доклада директора; утверждение плана работы Совета гимназии; заслушивание отчетов комиссий Совета гимназии; о работе школьной столовой и качестве организации школьного питания; о результатах работы по безналичной форме оплаты в школьной столовой, о реализации программы воспитания и др. Члены Совета гимназии от обучающихся работают в двух комиссиях: учебной и здоровьесбережения. Они активно участвуют в решении различных вопросов. В частности, осуществление контроля за дежурством классов по гимназии; проведение конкурсов «Класс года», «Ученик года» и др.; участие в озеленении и разработке дизайна внутренней среды гимназии; контроль работы Школьного спортивного клуба и др. По всем вопросам, рассматриваемым на заседаниях Совета гимназии и его комиссий, были приняты положительные решения. Решения комиссий Совета гимназии, где работают ученики, доводятся до сведения учеников гимназии через детскую организацию «Ювента» и газету «29 КВАРТАЛ».

Наблюдательный совет гимназии является коллегиальным органом управления в гимназии. Общая численность Наблюдательного совета составляет 6 человек. В состав Наблюдательного совета гимназии входят: 1 человек от родительской общественности, 2 человека от коллектива гимназии, 1 человек от Совета гимназии, 1 человек от департамента управления муниципальной собственностью администрации Города Томска, , 1 человек от Учредителя — департамента образования администрации Города Томска. Решения Наблюдательного совета гимназии принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Наблюдательного совета гимназии. К компетенции Наблюдательного совета гимназии относится рассмотрение:

- а) предложений Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии;
- б) предложений Учредителя или директора гимназии о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- в) предложений Учредителя или директора гимназии о реорганизации гимназии или о его ликвидации;
- г) предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- д) предложений Директора гимназии об участии гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- е) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- ж) по представлению директора гимназии - проектов отчетов о деятельности гимназии и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности гимназии;
- з) предложений директора гимназии о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным гимназией за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в том числе путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;

- и) предложений директора гимназии о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- к) предложений директора гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- л) предложений директора гимназии о выборе кредитных организаций, в которых гимназия может открывать банковские счета;
- м) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации.

По вопросам, указанным в подпунктах "а"- "г", "з", Наблюдательный совет гимназии дает рекомендации. Учредитель гимназии принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета гимназии. По вопросу, указанному в подпункте "е", Наблюдательный совет гимназии дает заключение, копия которого направляется Учредителю. По вопросам, указанным в подпунктах "д", "л", Наблюдательный совет гимназии дает заключение. Директор гимназии принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений Наблюдательного совета гимназии. Документы, представляемые в соответствии с подпунктом "ж", утверждаются Наблюдательным советом гимназии. Копии указанных документов направляются Учредителю. По вопросам, указанным в подпунктах "и", "к", "м", Наблюдательный совет гимназии принимает решения, обязательные для директора гимназии. Рекомендации и заключения по вопросам, указанным в подпунктах "а"- "з" и "л", даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета гимназии. Решения по вопросам, указанным в подпунктах "и" и "м", принимаются Наблюдательным советом гимназии большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета гимназии. Решение по вопросу, указанному в подпункте "к", принимается Наблюдательным советом гимназии в порядке, установленном частями 1 и 2 статьи 17 Федерального закона от 03.11. 2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях". Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета гимназии в соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", не могут быть переданы на рассмотрение других органов гимназии. За 2022 год Наблюдательным советом было проведено 15 заседаний. Основными решениями Наблюдательного совета гимназии были следующие: согласование плана финансово – хозяйственной деятельности и его изменений; согласование годовой бухгалтерской отчетности; утверждение отчета о результатах деятельности гимназии и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, о совершении гимназией сделок, не превышающих 500 000 рублей и др.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в гимназии могут формироваться и действовать в целях учета их мнения при наличии локальных нормативных актов совета обучающихся, совета родителей несовершеннолетних обучающихся, а также представительные органы обучающихся (профсоюз обучающихся) и работников (профсоюз работников). В этой связи в гимназии создан профсоюзный комитет работников гимназии, детская организация «Ювента» и родительские комитеты классов.

Профсоюзный комитет работников гимназии – являются одним из видов общественных объединений в гимназии. Профсоюзная организация в гимназии как объединение членов профсоюза создана для того, чтобы через нее реализовывать уставные цели профсоюза по защите социально-трудовых прав учителей и других работников в гимназии. Профсоюзная организация гимназии обеспечивает реализацию норм Трудового кодекса Российской Федерации, заключает Коллективный договор, соглашение по охране труда, содействует гармонизации социальных отношений учителей, других работников с администрацией (работодателем) гимназии в сфере труда. Все это освобождает в отдельности каждого учителя от заботы о повседневной защите своих трудовых прав. Профсоюзная организация гимназии основывается на индивидуальном членстве в профсоюзе и обладают значительными правами в самых различных сферах жизнедеятельности трудовых коллективов. Кроме общих прав, которыми наделены российским законодательством все общественные объединения, профсоюзная организация гимназии имеет дополнительные, особенные права, приобретаемые профсоюзами в социально-трудовой сфере в соответствии с законом Российской Федерации «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и Трудовым кодексом Российской Федерации. Основными целями профсоюзной организации гимназии являются: представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза на уровне гимназии; обеспечение контроля за соблюдением законодательства о труде в гимназии; организация общественного контроля за

состоянием охраны труда в гимназии; содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья членов профсоюза; представляет интересы членов профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов); по поручению членов профсоюза, а также по собственной инициативе обращается с заявлениями в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры и др. Правами профсоюзной организации гимназии в сфере трудовых отношений являются: защита трудовых прав работников (гл. 58 ТК РФ); представление интересов работников (через систему социального партнерства, при проведении коллективных переговоров с администрацией гимназии, а также при реализации прав на участие в управлении гимназией, рассмотрении трудовых споров учителей и других работников с администрацией гимназии) (ст. 29, 52, 53 ТК РФ); участие в коллективных переговорах с администрацией по подготовке, заключению и изменению коллективного договора, проявление инициативы по проведению таких переговоров (ст.36 ТК РФ) с учетом порядка ведения коллективных переговоров (ст.37 ТК РФ) и урегулирования разногласий (ст. 38, 40 ТК РФ); осуществление контроля за выполнением коллективного договора гимназии (ст. 51 ТК РФ); получение от администрации гимназии полной и достоверной информации, необходимой для заключения коллективного договора и контроля за его выполнением (ст. 22 ТК РФ), а также по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы учителей и других работников, в т. ч. при реорганизации гимназии и в других случаях (ст. 53 ТК РФ); осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права (ст. 2, 370 ТК РФ); участие в составе комиссии для расследования несчастных случаев на производстве, в организации и порядке работы этой комиссии (ст. 229 ТК РФ); создание комиссии по охране труда на паритетной основе с работодателем и их взаимодействие с органами государственной инспекции труда (ст. 218, 365 ТК РФ); право уполномоченных лиц по охране труда профсоюзов (ст. 370 ТК РФ); участие в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе администрации гимназии (ст. 82 (с учетом ст. 81) ТК РФ); несение администрации, педагогическому совету гимназии предложений по вопросам основных форм участия работников в управлении гимназией и участвовать в заседаниях указанных органов при их рассмотрении (ст. 53 ТК РФ); участие в рассмотрении индивидуальных трудовых споров (гл. 60 (ст. 381-397) ТК РФ). В 2022 году профсоюзным комитетом было проведено 50 заседаний, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенции профсоюзного комитета: согласование очередного оплачиваемого отпуска работникам гимназии; согласование материальной помощи работникам гимназии; согласование проектов приказов о стимулирующих выплатах работникам гимназии за период; согласование привлечения работников гимназии к работе в выходной день; согласование увольнений работников и др.

Совет по воспитанию создан в гимназии в целях информационного, нормативно-правового, организационного, научно-методического сопровождения программы воспитания гимназии. Совет по воспитанию в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 2945-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р, Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания Департамента общего образования Томской области, утвержденным распоряжением от 16.06.2021г. №1074-р, другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Томской области, а также решениями Совета по управлению качеством образования в гимназии. Задачи, которые Совет по воспитанию успешно решал в 2022 году: вносил коррективы в программу воспитания гимназии, в инновационные проекты и программы, реализуемые в гимназии, в части, касающиеся воспитательной работы; разрабатывал диагностический материал для мониторинговых исследований качества воспитательной работы в гимназии; проводил мониторинг качества воспитательной работы в гимназии в рамках программы воспитания, инновационных проектов и программ; разрабатывал планы по проблем, выявленным в ходе мониторинговых исследований качества воспитательной работы в гимназии; представлял педагогическому коллективу гимназии результаты мониторинга исследований качества реализации программы воспитания в гимназии и др. В Совет по воспитанию входят все заместители

директора, педагоги – психологи, руководители детских клубов, инновационных проектов и программ, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями гимназии, руководитель школьного спортивного клуба, руководитель юнармейского отряда, педагоги дополнительного образования. Общее руководство Советом по воспитанию осуществляет руководитель Совета по воспитанию, назначенный приказом директора гимназии. За 2022 год Советом по воспитанию было проведено пять заседаний, на которых рассматривались вопросы: итоги работы Школьного спортивного клуба за отчетный период; итоги работы юнармейского отряда за отчетный период; итоги внутренней системы оценки качества образования за отчетный период; планирование работы на учебный год; итоги проведения Недели нескучных уроков и др.

Родительские комитеты классов – это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. В родительский комитет класса выбираются родители обучающихся данного класса, заинтересованные помочь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников. Родительский комитет класса функционирует в каждом коллективе родителей 1 — 11 классов. Родительский комитет класса непосредственно подчиняется родительскому собранию класса. К исключительной компетенции родительского комитета класса относится: укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью; организация и контроль питания обучающихся; привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время; работа по профориентации учеников; охрана прав и законных интересов школьников; организация и проведение собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы гимназии, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий; проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися в период каникул; внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; осуществление контроля за выполнением устава гимназии; охрана и укрепление здоровья обучающихся. В течение 2022 года в гимназии было проведено по 4 заседания родительских советов в каждом классе. От родительских советов поступили разные предложения, в том числе касающиеся школьного питания учеников, уроков физкультуры в зимний период с использованием лыж, работы учителей с электронным дневником и др. На основании данных предложений была в 2022 году дополнительно доукомплектована снаряжная лыжным инвентарем; усилен контроль со стороны общественной комиссии за организацией питания учеников; проведены методические консультации для учителей и классных руководителей по работе с электронным дневником и журналом и др.

Детская организация «Ювента» - это ученический орган управления системы управления гимназии, созданный по инициативе обучающихся, нацеленный на повышение социальной компетенции обучающихся, формирование их гражданской позиции, их самореализацию, саморазвитие и включение учеников в разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности. Члены детской организации «Ювента» принимают активное участие в процессе обсуждения локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учеников гимназии. Целью деятельности детской организации «Ювента» является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников гимназии в соответствии с их потребностями; приобретение учениками знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между обучающимися, родителями (законными представителя) обучающихся, учителями гимназии. Данные цели реализуются Министерством просвещения, здоровьесбережения и спорта, культуры, информационных технологий, правопорядка, международных связей через ряд задач: организация досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); освещение событий школьной жизни; формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизнедеятельности; оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе; активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, выработке у обучающихся бережного отношения к собственности гимназии, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся; помощь классным руководителям в формировании и организации работы актива класса, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров и др. Детской организацией «Ювента» руководит Президент

вместе с Советом Президента. Ему помогает Председатель правительства вместе с Советом министров. В Совет министров входят министры всех министерств, заместители министров, советники 2 — 11 классов. В 2022 года каждой структурной единицей детской организации «Ювента» было проведено по 4 заседания, на которых рассматривались различные вопросы, входящие в компетенцию данного органа управления: утверждение плана работы на год; проведение различных мероприятий, акций, соревнований в соответствии с планом работы на год; проведение Недели нескучных уроков в гимназии; выборы от числа учеников гимназии членов в Совет гимназии со сроком полномочий на 2022 – 2023 г.г.; утверждение списка городских программ воспитания и дополнительного образования детей, в которых будет участвовать обучающиеся гимназии в 2022 году; выборы в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в гимназии учеников из числа членов детской организации «Ювента» и др. Члены Министерств и комитетов классов активно посещали заседания своих органов управления и участвовали в их работе. Под руководством Президента детской организации «Ювента» были проведены в 2022 году различные опросы: о качестве питания в столовой; опрос о внутренней архитектуре помещений гимназии с целью обобщения интересных предложений по дизайну оформления некоторых учебных кабинетов. Весомый вклад члены детской организации «Ювента» вносят в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий, помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских и региональных конкурсах. Детская организация «Ювента» зарегистрирована с 2021 году в Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

Проблемы, которые необходимо решить в 2023 году:

1. Активизировать работу Методического совета.
2. Активизировать работу Совета по развитию.
3. Сделать деятельность предметных методических объединений более эффективной, нацеленной на работу с результатами.

3.5. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ.

Информационная открытость гимназии (сайт гимназии, участие в процедурах независимой оценки качества образования, размещение на официальном сайте гимназии документов, регламентирующих распределение стимулирующих выплат работникам и др.).	По итогам проверки сайтов – без замечаний
--	---

Официальный сайт гимназии оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Официальный сайт гимназии является важным информационным ресурсом, отражающим деятельность гимназии по различным направлениям. Здесь представлены локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочие программы учебных предметов основного образования, дополнительные общеобразовательные программы, материалы, описывающие различные ресурсы гимназии: кадровые, материально – технические, финансово – хозяйственные, инновационные, научно – методические и др. На официальном сайте можно прочитать о различных интересных событиях жизни гимназии, о ее достижениях, о победах учеников и педагогов и др. Официальный сайт гимназии позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о гимназии. На сайте гимназии в различных разделах размещены основные аналитические документы по итогам работы учреждения за отчетный период. Вопросы, поднимаемые родителями (законными представителями) учеников на сайте, обсуждаются на заседаниях Совета гимназии, педагогическом совете, заседаниях Министерств, комитетов детской организации «Ювента» и др. В 2022 году на официальном сайте гимназии появились новые отдельные разделы: «Доступная среда (создание условий для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью)», «ФГОС ООО - 2022)», «Дистанционные образовательные технологии», «Школьный спортивный клуб «Олимп», «Гранты и конкурсы для учеников», «Всероссийская

олимпиада школьников», «Международное сотрудничество», «Клуб для учеников и родителей «Территория творчества»», «Клуб успешного родительства». Более интересным стал на сайте раздел «Новости», где отражены достижения и самые знаменательные события учеников гимназии, представлены ссылки на видеоматериалы. Материал на официальном сайте постоянно обновляется. В 2023 году планируется интерфейс официального сайта гимназии сделать более «дружественным», т.е. сменить внешний вид ресурса так, чтобы он располагал посетителя к себе, а его механизм взаимодействия был понятен, пользовательский сервис предупредителен и доброжелателен, система внятно давала бы инструкции и подсказки и т.д. В 2020 году гимназия приняла участие в процедуре независимой оценки качества образования (далее - НОКО). По итогам данной оценки гимназия набрала 88,68 баллов из 100 возможных и вошла в число лидеров рейтинга. По итогам НОКО в первом разделе «Открытость и доступность информации об образовательной организации» в пункте 1.3. «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» гимназия набрала 98%. Для решения проблем, обозначенных по итогам НОКО, в гимназии был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2020 — 2023г.г. В рамках данного плана в системе проводятся мероприятия, улучшающие условия осуществления образовательной деятельности в МАОУ гимназии № 29 г.Томска.

3.6. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.	Количество учеников, стоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ	2021г. 1 чел.	2022г. 1 чел.
---	---	------------------	------------------

В гимназии важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании и вредных привычек. Для решения данной задачи воспитательной службой гимназии была разработана комплексная целевая программа «Будущее для всех». Данную программу реализуют администрация гимназии, классные руководители, педагоги - психологи, преподаватели совместно с отделом по делам несовершеннолетних (ОДН ОМВД России по Октябрьскому району), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) Октябрьского района. Работа ведется систематическая. Главными направлениями (модулями) в программе «Будущее для всех» являются: модуль «Защитим детей от насилия, модуль «Дорога и Я», модуль «Дороги, которые мы выбираем», модуль «Ученик и Закон», модуль «Пожарная безопасность». Работа по данным направлениям (модулям) позволяет в системе развернуть работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, наркомании и различных видов зависимостей; организовать социальную работу с многодетными и социально незащищенными семьями; организовать досуг несовершеннолетних в учебное и внеучебное время и др. В работу по каждому модулю вовлечены все участники образовательного процесса: ученики, их родители (законные представители), педагоги и администрация. В гимназии систематически проводится профилактическая работа и среди детей, находящихся в социально опасном положении, и среди других обучающихся. Проблема курения практически себя изжила. Школьники не курят на территории гимназии, курящих школьников становится меньше. Количество учеников, совершающих серьезные правонарушения, из года в год сокращается благодаря успешной реализации комплексной целевой программы «Будущее для всех», которая создает условия для формирования правовой культуры обучающихся гимназии:

№	Показатели	2021 год	2022 год
1.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, не совершавших правонарушение в течение года	460	474
2.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, не совершавших правонарушение в течение года из числа детей с ОВЗ	36	36
3.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете,	6	8

	не совершавших правонарушение в течение года		
4.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушение в течение года, из числа детей с ОВЗ	0	0
5.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершавших правонарушение в течение года	2	2
6.	Численность обучающихся 7 – 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершавших правонарушение в течение года, из числа детей с ОВЗ	0	0

Анализ правонарушений за 2021 и 2022 года показывает, что процент учеников МАОУ гимназии № 29 г. Томска, совершивших правонарушения, остаётся минимальным. Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном профилактическом учете в 2022 г., несколько увеличилось. Данный факт свидетельствует о том, что благодаря реализации профилактической программы, слаженной работе педагогического коллектива выявляются на ранней стадии даже незначительные нарушения учениками гимназии правил внутреннего распорядка, своевременно организуется коррекционная работа с несовершеннолетними. Благодаря этому не увеличивается количество учеников, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОМВД и КДН и ЗП по Октябрьскому району г. Томска, что является результатом системной качественной воспитательной профилактической работы классных руководителей, педагогов – психологов, администрации гимназии. Большую роль в данной работе играет Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся. В течение 2022 года было проведено 10 заседаний Совета по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся, на которых заслушивались классные руководители о своей деятельности с учениками группы «риска», рассматривались личные дела подростков, заслушивали родителей (законных представителей) учеников об их системе воспитания в семье, проводились профилактические беседы о пропусках уроков, поведении, вредных привычках, организации досуга, разбирались случаи антиобщественного поведения подростков и др. В 2022 году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении, находились на постоянном контроле у администрации гимназии: рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей и др. (всего было проведено более 45 профилактических бесед по разным вопросам). Проводились (2 раз в четверть) Дни профилактики с участием служб и учреждений системы профилактики и медицинских организаций. Работала психолого – педагогическая служба: 325 школьников и их родителей (законных представителей) получили помощь педагогов – психологов гимназии. Учет детей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведется путем составления социального паспорта класса и гимназии в целом. Данный паспорт позволяет своевременно выявлять детей и семьи данных групп и оказывать им помощь. Проводя анализ социального состояния обучающихся за 2021 год и за 2022 год (по данным социальных паспортов), можно сделать вывод, что ситуация в гимназии в целом стабильна.

В гимназии обучаются дети из 93 многодетных семей, 89 малообеспеченных семей, 111 неполных семей, 5 учеников находятся под опекой. Для данной категории семей организованы занятия и встречи в родительском клубе, осуществляется целевое консультирование администрацией, учителями, предлагается адресная помощь педагогов – психологов. Кроме того, родители приглашаются на заседания психолого — педагогического консилиума гимназии для обсуждения вопросов, связанных с особенностями развития их детей; проводится родительский лекторий, на который приглашаются родители детей «группы риска», где выступают и сотрудники гимназии, и приглашённые специалисты (социальные партнёры). На общешкольных и внутриклассных родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений. В гимназии проводятся мероприятия, которые стали для многих «семейными»: «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Праздник пап», «День 8 марта», «Прощай, Букварь», «День здоровья», «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок», благотворительные акции «Полная миска», «Коробка храбрости»,

природоохранные акции «Спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», где родители являются не только зрителями, но и принимают непосредственное участие в событиях. Совместно с инспектором ОДН ОМВД России по Октябрьскому району были проведены различные мероприятия для учеников гимназии: «Профилактика правонарушений» «Профилактика употребления ПАВ» (7 – 11 классы) в рамках Дней профилактики; «Информационная безопасность в сети Интернет» (5 - 9 классы); индивидуальные беседы с учениками по профилактике правонарушений, ответственности за участие в несанкционированных акциях и др. Серьезную помощь оказывает в работе с участниками образовательного процесса Служба школьной медиации, которая помогает оперативно решать проблемы детей и родителей. За 2022 год было проведено 28 медиаций (1 между родителями учеников, 1 между учениками и учителями и 26 между учениками), завершившихся примирительным соглашением сторон. Работает в гимназии Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. За 2022 год комиссия собиралась 1 раз по запросу учителя и родителя (законного представителя) ученика.

Несмотря на то, что в гимназии сложилась эффективная система социально – профилактической работы, в 2023 году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учеников для вовлечения их в студии, секции, кружки, внеурочную деятельность и культурно – массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей (законных представителей) учеников к социальным вопросам жизнедеятельности гимназии, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные микроисследования по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям, в том числе склонными к участию в несанкционированных акциях;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) учеников о необходимости психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов различных психологических Центров по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

3.7. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ И ВНЕКЛАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Реализация воспитательных проектов и программ и внеклассная деятельность.	Количество проектов и программ /% 2021г. – 54; 2022г. – 55.
---	--

Гимназия организует жизнедеятельность ученического и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, создавая атмосферу терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности. В 2022 году воспитательный процесс осуществлялся воспитательной службой в составе: 47 классных руководителей, 3 педагогов – психологов, 1 учителя – логопеда, 4 педагогов дополнительного образования, 23 учителей – руководителей творческими студиями и научными обществами учеников. В плане воспитательной работы гимназии определены основные направления деятельности: социальное (гражданское, правовое, патриотическое), нравственное, профилактическое, спортивно – оздоровительное, научно – познавательное, культурно – эстетическое, трудовое, досуговое. Мероприятия в рамках данных направлений нацелены на формирование у ребенка различных форм сознания (научного, художественного, нравственного, правового, экологического и др.), развитие у школьников потребностей и необходимых умений для продолжения обучения в течение всей жизни, готовности к труду и др. В соответствии с воспитательными целями в гимназии сформировано информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, создана и оборудована мебелью, оборудованием и инвентарем комната детских инициатив, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде в рамках комплексной целевой программы «Будущее для всех». В основе воспитательной системы гимназии лежит личность ребенка,

удовлетворение его высших психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются: комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера творческого сотрудничества среди школьников, педагогов и их родителей (законных представителей), процессы самоуправления и саморазвития. Работа с социальными партнерами является частью программных воспитательных мероприятий гимназии. ДДТ «Планета», ДЮЦ «Синяя птица», ДЮЦ «Сатурн», «Звёздочка», Департамент по молодёжной политике, физической культуре и спорту Томской области, Томский областной художественный музей, ДДиЮ «Факел», МБОУ «Дворец творчества детей и молодёжи» города Томска, Детско-юношеский парламент города Томска, Томская областная детско-юношеская библиотека, Музей истории города Томска, ДДТ «Наша Гавань», Томский областной Театр юного зрителя, Драмтеатр, «Скоморох», ДДТ «Созвездие», Музей г. Северска, Библиотека «Северная» - основные социальные партнеры гимназии в реализации творческих дел и акций.

В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации рекомендовало знакомить учеников с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях»). Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации разработало и утвердило Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. На основании вышеуказанных распорядительных документов в гимназии в 2022 году были разработаны свои документы по поднятию и спуску Государственного флага России: приказ «Об утверждении Порядка проведения Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МАОУ гимназии № 29 г.Томска», регламентирующий Порядок проведения Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МАОУ гимназии № 29 г.Томска; сценарный план торжественной Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в МАОУ гимназия № 29 г.Томска; сценарный план Церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации в МАОУ гимназия № 29 г.Томска; состав знаменной группы для поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации на учебный год. Работа по изучению государственных символов была отражена в программе воспитания гимназии. В этой связи в 2022 году были внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР, истории и обществознанию. Была дополнена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы гимназии — добавлены мероприятия по поднятию и спуску Государственного флага Российской Федерации в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам. Так, в гимназии каждый понедельник в первой и второй учебных сменах в осенне — зимний период был организован вынос Государственного флага Российской Федерации знаменной группой из числа лучших учеников. На втором этаже в рекреации оснащено место для установки Государственного флага. В весенне — осенний период Государственный флаг Российской Федерации поднимался на флагштоке во дворе гимназии той же знаменной группой. Государственные символы включены в пространственную среду гимназии: герб, гимн и флаг в виде изображений висят в кабинетах истории и обществознания, в комнате детских инициатив, в холле 2 этажа, в кабинете директора гимназии. Кроме того, флаг Российской Федерации на подставке стоит в кабинете директора гимназии. В системе было организовано изучение государственных символов в рамках учебных предметов (история и обществознание) и курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Тематические мероприятия по государственным символам проводились учителями, классными руководителями, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами дополнительного образования: Дни единых действий «Герб Российской Федерации», «Символы Российской Федерации», Декады правоведения «Человек и закон», посвященные Дню Конституции Российской Федерации, и др.

В гимназии в 2022 году было организовано юнармейское движение. Для его работы были разработаны и изданы следующие локальные акты: положение «О юнармейском отряде Всероссийского детско-юношеского военно - патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска», приказ «Об организации детско — юношеского военно — патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в МАОУ гимназии № 29 г.Томска». Также был оформлен паспорт «ЮНАРМИИ», составлен план работы.

В гимназии в 2022 году была начата разработка программы гражданско - патриотического воспитания «Патриоты своей страны», в рамках которой каждый понедельник мы начинали в первой и второй сменах занятия с Гимна Российской Федерации. По плану гражданско-патриотического воспитания с советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями гимназии вместе с Советом по воспитанию и детской организацией «Ювента» провели много полезных и интересных мероприятий:

№	Наименование мероприятий	Целевая аудитория	Количество	Ответственные/результат
1.	Всероссийское тестирование «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Ученики 5 — 11 классов, педагоги	220 человек, 12 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию
2.	Международный педагогический конкурс "ПедJOURNAL", публикация статьи Томичи в борьбе за Родину.	Ученики 5 — 6 классов	10 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию/диплом призера
3.	Онлайн-акция "История жизни солдата".	Ученик 6 а класса	1 человек	Шмакова О.О., учитель истории и обществознания/призер
4.	Сбор банок для создания блиндажных свечей.	Ученики 1 — 11 классов	560 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию/собрали 560 банок и передали в Воскресенский собор г. Томска
5.	Региональный проект «Красный обоз», благотворительная акция «Книга другу» для детей ЛНР и ДНР.	Ученики 1 — 11 классов	540 человек	Шепелева А.В., советник по воспитанию/передано 7 коробок с книгами и канцелярией
6.	Для ЛНР и ДНР собирали одежду и продукты питания.	Работники и ученики 1 — 11 классов	620 человек	Бунас С.И., учитель немецкого языка/собрали 400 кг. продуктов и 200 наименований одежды
7.	Разработка и проведение викторины «Томск – город трудовой доблести».	4 — 11 классы	632 человека	Шепелева А.В., советник по воспитанию
8.	Проведение уроков Мужества по памятным датам: Беслан, Геноцид, Блокада Ленинграда, Севастопольская битва, День воссоединения с Крымом, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, Нюрнбергский процесс и др.	1 — 11 классы	1193 человека	Учителя истории и обществознания, классные руководители
9.	Кинолектории по патриотическим темам: «День Космонавтики», «День воссоединение с Крымом»,	1 — 11 классов	1193 человека	Учителя истории и обществознания, классные руководители

	«Великая война. Сталинград».			
10.	Участие в акции «Мы вместе».	5в класс	30 человек	Руками гимназистов были изготовлены поздравительные открытки и переданы солдатам в зону СВО.
11.	Квест-игра "Разведчики", посвященная Дню Защитника Отечества.	5 — 11 классы	650 человек	Учителя истории и обществознания, классные руководители
12.	Викторина «День Российской науки».	5 — 11 классы	630 человек	Советники по воспитанию, классные руководители

В рамках проекта в 2022 году в пространственную среду гимназии были включены различные стенды: «Герои Советского Союза», «Герои России», «Юнармия», «Сделай шаг в будущее», «Защитнику Отечества» и др. Также в 2022 году в гимназии было начато оформление Комнаты детских инициатив. В 2023 году в данном направлении необходимо:

1. Запустить в полном объеме реализацию программы гражданско - патриотического воспитания «Патриоты своей страны».
2. Активизировать работу юнармейского отряда.
3. Закончить оформление Комнаты детских инициатив.

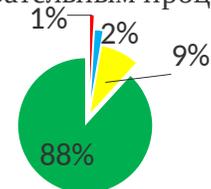
В гимназии в течение нескольких лет успешно реализуется инновационный проект «Семья» (работа с родителями). В рамках данного проекта родители активно включаются в воспитательные мероприятия, работу клубов и др. Важным направлением деятельности является изучения мнения родительской общественности по вопросам качества образования. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) в рамках процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации в 2020 году были следующие результаты:

- 88,7% родителей в целом удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в гимназии;
- 97,4% родителей говорят о своевременности предоставления услуги в гимназии, за которой они обращались;
- 92,4% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников гимназии, обеспечивающими первичный контакт с посетителями и информировании об образовательных услугах при непосредственном обращении в гимназию;
- 93,2% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников гимназии, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в гимназию (учителя-предметники, педагогический персонал);
- 91,4% родителей удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг (графиком работы гимназии, отдельных специалистов);
- 88,5% родителей готовы рекомендовать гимназию родственникам и знакомым для обучения детей.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) о качестве условий осуществления образовательной деятельности МАОУ гимназией № 29 г.Томска в 2022 году были следующие результаты: из 1193 респондентов в целом удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в гимназии 1164 человека (88%); высказали пожелания 120 человек (9%); сформулировали претензии 24 человека (2%); неудовлетворены условиями оказания образовательных услуг в гимназии 12 человек (1%).

Удовлетворённость родителей (законных представителей) учеников образовательным процессом в гимназии:

■ Положительно	1164
■ Высказывают пожелания	120
■ Формулируют претензии	24
■ Отрицательно	12



В качестве претензий от родительской общественности прозвучало следующее: мало обратной связи от учителей для родителей учеников; убрать обучение начальной школы со второй смены в первую; мало домашних заданий по русскому языку в начальной школе и др. Вся информация из анкет была проанализирована, разработан план управленческих действий по решению обозначенных проблем. Результаты работы с информацией, полученной по итогам анкетирования родительской общественности в 2022 году, были оформлены в виде фильмов, презентаций, отчетов и представлены на родительских собраниях в марте — апреле 2022 года. В 2023 году в рамках реализации инновационного проекта «Семья» необходимо:

1. Разнообразить формы работы классных руководителей с родителями (законными представителями) учеников.
2. Открыть больше различных Клубов для родительской общественности.
3. Чаще (2 раза в год) проводить исследование мнения родительской общественности о качестве образовательного процесса в гимназии.
4. В системе и более эффективно организовать работу с результатами, полученными в процессе анкетирования родительской общественности.

Внеклассная деятельность реализуется в гимназии через различные акции, проекты и программы: благотворительные акции «Полная миска», «Коробка храбрости», «Купил-подарил», «Крышки», «Батарейки, сдавайтесь», «Чистым рекам – чистые берега», «Здоровы мы - здорова Россия!», «Юные дарования», «Школа светофорных наук», региональная командная игра «Физико-математический Триатлон» - 2022 года, «Лингвистическая карусель», проект «Открытый педагогический класс ТГПУ»; «Я гражданин Томска. Обнимем юностью наш город», «Люби и знай свой город и край», «Я, ты, он, она — вместе дружная страна» и др. Участие в целевых программах формирует у обучающихся не только предметные знания и навыки, но и коммуникативные умения, поведенческие навыки, а также носит просветительский характер. Динамика участия школьников посредством проектов и программ во внеклассной деятельности представлена в таблице:

Уровень проектов и программ	2021 год		2022 год	
	кол-во программ, проектов, в которых принимали участие школьники гимназии	кол-во обуч.	кол-во программ, проектов, в которых принимали участие школьники гимназии	кол-во обуч.
Городской	23	1196	23	1193
Областной	11	995	11	1040
Школьный	18	1196	18	1193

Основной технологией при организации системы внеклассной деятельности является технология коллективных творческих дел. В гимназии через работу Министерств и комитетов детской организации «Ювента» организована работа по вовлечению учеников в совместные коллективные творческие дела. Посредством реализации технологии КТД в гимназии создана творческая среда, способствующая развитию у школьников способностей в различных сферах, коммуникативных компетенций и организаторского потенциала. Ребята самостоятельно организуют собственную внеклассную деятельность, тем самым

реализуя свои творческие способности и лидерские качества. Анализ статистических данных позволяет сделать выводы о высоком уровне мотивации школьников гимназии к участию в мероприятиях различного содержания и различного уровня. В данных мероприятиях принимало участи от 85 % до 100 % от общего количества обучающихся гимназии.

Каждый год в гимназии организуется работа **летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**. Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Поэтому дети - сироты, из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также "группы риска", находящиеся на внутришкольном учёте, были приняты в лагерь с дневным пребыванием в первую очередь. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации детского досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Разработка программы пришкольного оздоровительного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности школьного лагеря, учитывать интересы детей и их родителей.

Программа «Радуга», разработанная в 2022 году, по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. В летнем оздоровительном лагере эффективно проводилась работа кружков «Юный краевед», «Маленькие волшебники», «Чудесная кисточка», «Ритмика», «Спорт и я», «Волшебная фантазия», «Музыкальные нотки», которые способствовали активному отдыху воспитанников и формировать духовно-нравственную, творческую личность. В воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря ребенок - главный. Любое действие, организуемое педагогом, представляло единство открывающихся перед ребенком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активное взаимодействие с окружающей действительностью. В 2022 году в летнем лагере на базе гимназии отдохнули 150 детей (в 2021 году — 150 детей). В 2023 году необходимо проведение следующих мероприятий:

1. Организовать работу волонтерских отрядов в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
2. Активизировать работу членов медиагруппы детской организации «Ювента».
3. Активизировать работу классных руководителей по сопровождению обучающихся, которые включаются в мероприятия разного уровня.

Информация о работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей». Информация о реализации программы воспитания представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Воспитательная работа».

3.8. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Ученическое самоуправление.	наличие	организовано по уровням обучения
-----------------------------	---------	----------------------------------

В качестве организационной структуры системы управления детской организацией «Ювента» была выбрана линейно-функциональная структура, которая в настоящее время является основным базовым типом организационных структур. Линейно-функциональная структура детской организации «Ювента» основана на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределении функций управления между ними. Она обеспечивает эффективную работу детской организации, создает наиболее благоприятную основу для формальной регламентации полномочий и ответственности между обучающимися и структурными группами. Процессами в данной организационной структуре управляют линейные и функциональные руководители. В линейном управлении находятся подразделения, каждое из которых выполняет определенную функцию в детской организации «Ювента». Линейный руководитель контролирует выполнение по всем направлениям и функциональным блокам. На функциональных руководителей возлагается управление одним или несколькими блоками. Линейно – функциональная структура ученического самоуправления детской организации «Ювента» имеет

пять уровней. На I уровне управления в детской организации «Ювента» в структуре управления находятся директор МАОУ гимназии № 29 г.Томска, Общешкольная конференция, Президент детской организации, Совет при Президенте детской организации «Ювента». На II уровне управления находится Председатель правительства детской организации «Ювента» и Совет министров детской организации «Ювента». На III уровне управления находятся все Министры и возглавляемы ими Министерства детской организации «Ювента» (министерство просвещения (науки и образования), министерство здоровьесбережения и спорта, министерство культуры, министерство правопорядка, министерство инновационных технологий (медиацентр), министерство по международным связям), а также Советы всех Министров. На IV уровне управления находятся все заместители Министров Министерств детской организации «Ювента»: заместители Министров Министерств от 3 – 4 классов, заместители Министров Министерств от 5 – 8 классов, заместители Министров Министерств от 9 - 11 классов. На V уровне управления находятся Советы классных коллективов детской организации «Ювента». При Министерстве информационных технологий работает пресс-центр "29 КВАРТАЛ".

В течение 2022 года регулярно (1 раз в четверть) проводились заседания всех структурных подразделений системы управления детской организации «Ювента», где рассматривались план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Члены Министерства правопорядка помогал в организации дежурства по гимназии, следили за порядком в гимназии, за дисциплиной и внешним видом учеников гимназии. Весомый вклад вносили члены Министерства культуры в оформлении и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий. Ребята помогали в оформлении тематических выставок рисунков, принимали участие в городских и региональных конкурсах.

В рамках инновационного проекта «Детская организация «Ювента» в 2022 году в пространственную среду гимназии были включены различные стенды: «Детская организация «Ювента»: достижения и работа», «Классный уголок детской организации «Ювента», «Лучшие ученики гимназии», «Профильная школа» и др. Члены детской организации «Ювента» в 2022 году принимали активное участие в различных мероприятиях, проводимых как на базе гимназии, так и на других площадках: городской онлайн турнир управленческих поединков «Ринг» для учеников 8-11 классов (команда «Форсаж», призеры); городской Фестиваль «Заповедное» (команда учеников 6а класса, призеры); городская программа «Люби и знай свой город и край» (первый тур - «Прогулка по старому Томску», команда учеников 11Б класса, призеры); городская программа «Экополюс», Медиа-игры (команда 6а класса, победители и призеры); городская акция «Спаси дерево» (собрали 1348 кг.); городской фестиваль ученического самоуправления в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Детско-юношеский парламент» (члены ДО «Ювента», призеры); городская онлайн - викторина «Томск — город трудовой доблести и славы» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); городская программа воспитания и дополнительного образования «Гражданин XXI века» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); проект по иностранным языкам и общественным наукам «Все гениальное просто?» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); городской конкурс «Стена исследований» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); городской конкурс «Разработчики креативных познавательных заданий» (ученики 8-х — 11-х классов, победители); городской конкурс эрудитов (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); городская деловая игра «Модель ООН» (ученики 8-х — 11-х классов, призеры); открытая региональная олимпиада школьников по педагогике (10 классы, призеры); региональная военно - спортивная игра «Взвод-2022» (команда «Олимп» детской организации «Ювента», призеры). Результативность данной работы – разработка в гимназии модели организации работы с обучающимися по формированию и развитию лидерских качеств учеников, основанной на структуре управления в Российской Федерации. В 2023 году необходимо будет руководству детской организации «Ювента» совместно с Советом по воспитанию:

-внести коррективы в модель дежурства учеников, повысить качество данной работы;

-активизировать работу по контролю за внешним видом учеников;

-активизировать работу по отдельным инновационным проектам: «Школьный дворик», «Книжная карусель», «Портфолио», «Школа олимпиадного движения» и др.;

- активизировать работу детских театров в гимназии;

- создать медиагруппу в гимназии;
- активизировать работу по оформлению музея гимназии.

Информация о реализации инновационного проекта «Детская организация «Ювента» представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Детская организация «Ювента».

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО — ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ.

Организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы (секции, соревнования, игры и др.).	количество (охват учеников)/% 2021г. – 100%; 2022г. – 100%
--	---

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в МАОУ гимназии № 29 г.Томска в 2022 году создан Школьный спортивный клуб «Олимп» (далее - ШСК). Для работы данного клуба разработано положение «О Совете школьного спортивного клуба», изданы приказы о создании ШСК, о назначении руководителя ШСК, разработаны календарный план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, план работы Совета ШСК, план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, структура Совета школьного спортивного клуба и структура ШСК. Школьный спортивный клуб развернул активную деятельность по привлечению учеников гимназии к спорту и здоровому образу жизни:

Название	Участники/количество	Уровень	Результат	Сроки
Региональный этап НПК «Юные дарования».	Марченко Дарья, 9в кл.	региональный	Призер	Апрель 2022г.
Областная НПК «Дни науки».	Марченко Дарья, 9в кл.	региональный	Победитель	Апрель 2022г.
Городской турнир по волейболу среди женских команд «Весенние ласточки».	Члены секции волейбола, 10 чел.	муниципальный	1 место	Май 2022г.
Турнир по по парковому волейболу.	Члены секции волейбола, 8 чел.	муниципальный	1 место	Май 2022г.
День Здоровья.	Обучающиеся гимназии, 1193 чел.	школьный		Сентябрь 2022г.
Мини-футбол – городская спартакиада «Спортивная смена».	Сборная команда, 10 чел.	муниципальный		Сентябрь 2022г.
Русская лапта – городская спартакиада «Здоровье».	Сборная команда девушек (9-11класс), 8 чел.	муниципальный	7-8 место	Сентябрь 2022г.
Русская лапта – городская спартакиада «Здоровье».	Сборная команда юношей (9-11класс), 8 чел.	муниципальный	8-9 место	Сентябрь 2022г.
Мини-футбол – городская спартакиада «Здоровье».	Сборная команда юношей (9-11класс), 8 чел.	муниципальный	5 место	Сентябрь 2022г.
Легкоатлетическая эстафета -городская спартакиада «Здоровье».	Сборная команда, 12 чел.	муниципальный		Сентябрь 2022г.

Соревнования по шахматам – школьный этап.	Сборная команда, 14 чел.			Октябрь 2022г.
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре - школьный этап.	Обучающиеся 7-11 классов, 22 чел.	муниципальный	Призеры и победители	Октябрь 2022г.
Соревнования по волейболу «Золотая осень»	Члены секции волейбола, 10 чел.	муниципальный	1 место	Октябрь 2022г.
Соревнования по шахматам - городская спартакиада «Спортивная смена».	Сборная команда, 4 чел.	муниципальный		Октябрь 2022г.
Веселые старты в рамках недели «Нескучных уроков».	Обучающиеся гимназии, 318 чел.			Октябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой МАОУ гимназии №13 г. Томска	Члены секции ОФП, 10 чел.	муниципальный		Октябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой МАОУ СОШ № 43 г. Томска.	Члены секции волейбола, 10 чел.	муниципальный		Сентябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой КИПТСУ	Члены секции волейбола, 8 чел.	муниципальный		Октябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой ТГПГК.	Члены секции волейбола, 12 чел.	муниципальный		Октябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой МАОУ СОШ № 43 г. Томска.	Члены секции волейбола, 8 чел.	муниципальный		Октябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой КИПТСУ.	Члены секции волейбола, 10 чел.	муниципальный		Октябрь 2022г.
Товарищеская встреча выпускников МАОУ гимназии №29 г. Томска против обучающихся воспитанников секции Волейбол в рамках празднования дня учителя.	Члены секции волейбола, 10 чел.	муниципальный		Октябрь 2022г.
Соревнования по волейболу – школьный этап.	Обучающиеся гимназии, 124 чел.	школьный		Ноябрь 2022г.
Декада по охране здоровья – школьные мероприятия.	Обучающиеся гимназии, 1193 чел.	школьный		Ноябрь 2022г.
Соревнования по волейболу – городская спартакиада «Здоровье».	Члены секции волейбола (юноши), 8 чел.	муниципальный	5 место	Ноябрь 2022г.
Соревнования по волейболу – городская спартакиада «Здоровье».	Члены секции волейбола (девушки), 10 чел.	муниципальный	4 место	Декабрь 2022г.

Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре - муниципальный этап.	Ученики 8-11 классов, 5 чел.	муниципальный	призеры	Декабрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой МАОУ СОШ № 43 г. Томска	Члены секции волейбола, 12 чел.	муниципальный		Ноябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой КИПТСУ.	Члены секции волейбола, 12 чел.	муниципальный		Ноябрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой ТГПГК.	Члены секции волейбола, 10 чел.	муниципальный		Декабрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой МАОУ СОШ № 43 г. Томска.	Члены секции волейбола, 12 чел.	муниципальный		Декабрь 2022г.
Товарищеская встреча по волейболу с командой КИПТСУ.	Члены секции волейбола, 8 чел.	муниципальный		Декабрь 2022г.
Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».	Ученики 7-11 классов, 9 чел.	региональный	Победители и призеры	Март 2022г.

Информация о работе Школьного спортивного клуба представлена на официальном сайте гимназии в разделе «Школьный спортивный клуб «Олимп».

Большое внимание в гимназии уделяется развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся. Укреплять здоровье и формировать уверенность в жизненных силах помогают гимназистам учителя физической культуры. С этой целью они организовали в гимназии различные спортивные секции – объединения гимназистов, учителей, сотрудников гимназии, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие физическую культуру участников образовательного процесса посредством расширения двигательной активности по разным видам спорта и использования ее в качестве средств укрепления здоровья и формирования творческих основ образа жизни. В секциях на высоком профессиональном уровне проводятся занятия по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, хореографии, а также индивидуальные занятия по физической культуре. Численность обучающихся гимназии, занимающихся спортом, из года в год стабильна.

Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в гимназии создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, зал хореографии, раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная, тренерская, медицинский кабинет, баскетбольные мячи (35 шт.) волейбольные мячи (30 шт.), футбольные мячи (10 шт.), теннисный стол (4 шт.), фитболы (50 шт.), маты (30 шт.), обручи (40 шт.), палки гимнастические (30 шт.), конь гимнастический (1 шт.), козел гимнастический (1 шт.), бревно гимнастическое (1 шт.), мостик подкидной (1 шт.), коврики гимнастические (50 шт.), канат для лазания (1 шт.), канат для перетягивания (1 шт.), перекладина подвесная (5 шт.), скакалки (60 шт.), шведская стенка (10 шт.), стойки с волейбольной сеткой, стойки с баскетбольной сеткой, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, инвентарь, шахматные доски (10 шт.), лыжи (40 шт.), компьютеры. Данная база позволила активно развернуть деятельность по привлечению школьников к спорту и здоровому образу жизни в течение учебного года внутри гимназии была достаточно активной:

№	Спортивно – оздоровительные мероприятия	2021 год		2022 год	
		кол-во кл.	кол-во обуч.	кол-во кл.	кол-во обуч.
1.	Веселые старты, многоборье, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу (мальчики), по пионерболу (девочки), по подтягиванию, День Здоровья, соревнования по легкой атлетике, «А, ну-ка, мальчики!», «Папа и я» и др.	46	1196	47	1193

2.	Декада по профилактике наркомании и курения и пропаганде здорового образа жизни.	28	760	28	775
3.	Соревнования по шахматам:				
	Городские соревнования по шахматам в 1 — 4 классах в зачет спартакиады «Спортивная смена».	1	5	1	3
	Городские соревнования по шахматам в 1 — 4 классах «Белая ладья» в зачет спартакиады «Здоровье».	1	4	1	4
4.	«День Здоровья»	46	1 196	47	1 193
5.	Смотр строя и песни.	-	-	-	-
6.	Президентские состязания (4, 5, 6, 7, 10 классы, школьный уровень).	21	467	21	452
7.	Президентские состязания (4, 5, 6, 7, 10 классы, городской уровень).				
	Городские соревнования «Президентские состязания» в зачет спартакиады школьников «Спортивная смена», 4 классы.	5	14	4	12
	Городские соревнования «Президентские состязания» в зачет спартакиады «Здоровье», 5, 8 классы	4	22	5	29

К сожалению, отсутствие второго большого спортивного зала, оборудованного стадиона не позволяет обучающимся профессионально заниматься спортом в гимназии. В 2020 году в гимназии был проведен капитальный ремонт пола в большом спортивном зале и в малом спортивном зале. В 2022 году на спортивной площадке гимназии был проведен текущий ремонт тренажеров, установленных в 2017 году, ремонт ямы для прыжков в длину. Данная работа позволила привлечь большее количество учеников к спортивным соревнованиям. Для более эффективной реализации целей и задач работы спортивно – оздоровительного направления в 2023 году необходимо:

- продолжить реконструировать спортивную площадку, сделав на ней беговую дорожку с мягким покрытием;
- повысить эффективность работы учителей физкультуры по привлечению учеников в спортивные секции;
- активизировать работу Школьного спортивного клуба;
- приобрести спортивный инвентарь, пришедший в негодность;
- усилить контроль за качеством работы учителей физкультуры в части формирования здорового образа жизни учеников через приобщение к физкультуре.

3.10. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности.	Количество учеников, охваченных программами	Комментарий представлен в тексте.
--	---	-----------------------------------

Дополнительное образование в гимназии теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохраняя вариативность, позволяет реально задействовать образование в качестве социально – культурного и здоровьесберегающего ресурса. В гимназии открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы за счет средств гимназии. В системе дополнительного образования гимназии задействованы высокопрофессиональные педагогические работники: 4 педагога дополнительного образования, 66 учителей – руководителей курсов по выбору. Режим работы гимназии в 2022 году был тщательно продуман, что позволило эффективно реализовывать программы и основного, и дополнительного образования по различным направлениям: игровое, трудовая деятельность, познавательное, спортивно – оздоровительное и туристическое, проблемно – ценностное общение, художественное творчество, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество. В гимназии созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Система работы

образовательного учреждения в 2022 году по данному направлению позволяла предоставлять возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Приведенные ниже данные указывают на стабильно увеличивающееся количество школьников, занятых дополнительным образованием в гимназии:

Годы	2021 год	2022 год
Доля обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, научные общества учеников, спортивные секции и др.) и занятых в сфере дополнительного образования в гимназии.	1196/100%	1193/100%
Доля обучающихся, занятых в сфере дополнительного образования вне гимназии.	580/48,49%	595/49,87%

В гимназии широким спектром представлено дополнительное образование детей от 7 лет до 18 лет как на бюджетной, так и на внебюджетной основах. В 2022 году 100 % обучающихся гимназии занимались по дополнительным общеразвивающим программам на бюджетной основе или за счет физических (или юридических) лиц. Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной и внебюджетной основе по разным образовательным направлениям. Самыми востребованными в 2022 году остаются курсы художественно – эстетического образования, здоровьесбережения, научно – технические и др.:

Наименование показателя	2021 год	2022 год
Число программ дополнительного образования на бюджетной основе.	9	12
Численность занимающихся по программам на бюджетной основе.	280	315
Доля обучающихся, занимающихся в кружках от общей численности обучающихся в образовательном учреждении (%).	23,5 %	26,4 %
Число программ дополнительного образования за счет физических (или юридических) лиц.	39	39
Численность занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам за счет физических (или юридических) лиц.	745	735

В 2022 году традиционно популярными в системе дополнительного образования были спортивные секции, хореографические студии, хоровые, вокальные и художественные студии и др. Творческие объединения естественнонаучной и технической направленности также имеют высокий спрос со стороны учеников и их родителей (законных представителей). Очень высоки спрос был на дополнительную программу по робототехнике. Но, к сожалению, в гимназии нет условий, чтобы удовлетворить всех желающих. Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса. Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практико - ориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для учеников темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, кружках, секциях вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, поступить на уровне среднего общего образования в класс определенного профиля. Поэтому в 2023 году необходимо решать ряд важных задач:

- продолжить укреплять материально – техническую базу для реализации дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике и прикладному творчеству;
- внести коррективы в программу мониторинга качества предоставляемых услуг по дополнительным общеразвивающим программам;

-продумать систему контроля результатов работы педагогов по дополнительным общеразвивающим программам.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в гимназии в 2022 году организовывалась по направлениям развития личности по плану, который определяет структуру направлений, формы организации и объем. Целью внеурочной деятельности в гимназии, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении, оптимизации учебной нагрузки. Ученикам гимназии была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В модели внеурочной деятельности гимназии преобладает учебно – познавательная деятельность. Основная направленность внеурочной деятельности - процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников через создание образовательных систем социализации обучающихся посредством деятельностного подхода. Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строится на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. Внеурочная деятельность в 2022 году в гимназии была организована по различным направлениям развития личности.

1. Уровень начального общего образования (по обновленным ФГОС 2022г.):

Классы	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ название программы	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на начало учебного года	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на конец учебного года	% отсева, причины
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:					
1 - 4	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Клуб «Разговоры о важном»	479/100%	479/100%	нет
1 - 4	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Факультатив "Чтение с увлечением: функциональная грамотность"	479/100%	479/100%	нет
1 - 4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Мастерская общения «Мы все разные, но мы все вместе»	479/100%	479/100%	Нет
Вариативная часть:					
1 - 4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Факультатив «Юным умникам и умницам» (в рамках Школы олимпиадного движения).	428/89,35%	428/89,35%	нет

		Научный клуб школьников «Речь и культура общения» (в рамках Школы олимпиадного движения)	418/87,26%	418/87,26%	нет
		Кружок «Шахматы»	64/13,36%	64/13,36%	нет
1 - 4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Студия «В ритме танца»	72/15,03	72/15,03	нет
		Секция «Общая физическая подготовка»	150/31,30	150/31,30	нет
1 — 4	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Клуб «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» (в рамках научного общества учеников)	169/35,28%	169/35,28%	нет

2. Уровень основного общего образования, 5 классы (по обновленным ФГОС 2022г.):

Классы	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ название программы	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на начало учебного года	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на конец учебного года	% отсева, причины
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:					
5	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Клуб «Разговоры о важном»	130/100%	130/100%	нет
5	Занятия по формированию функциональной	Научное общество учащихся	130/100%	130/100%	нет

	грамотности обучающихся.	«Здоровая среда».			
5	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Студия «Твой путь к успеху»	130/100%	130/100%	нет
Вариативная часть:					
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Спортивный клуб «Олимп»	30/23%	40/30%	прибавилось учеников в группе в связи с организацией работы ШСК

3. Уровень основного общего образования, 6 — 9 классы (по ФГОС):

Классы	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ название программы	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на начало учебного года	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на конец учебного года	% отсева, причины
6, 7, 8, 9	Спортивно — оздоровительное направление:	Спортивный клуб «Олимп»	70/15,7%	70/15,7%	нет
6, 7, 8, 9	Общекультурное направление	Клуб «Разговоры о важном»	445/100%	445/100%	нет
6, 7, 8, 9	Общеинтеллектуальное направление	Научное общество учащихся «Здоровая среда»	445/100%	445/100%	нет
6	Духовно — нравственное развитие	Кружок «Сам себе МЧС»	223/50,1%	223/50,1%	нет
8, 9		Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	33/7,4%	33/7,4%	нет
6, 7, 8, 9	Социальная деятельность	Студия «Твой путь к успеху»	445/100%	445/100%	нет

4. Уровень среднего общего образования, 10 - 11 классы (по ФГОС):

Классы	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ название программы	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на начало учебного года	Доля обучаемых по программе/ % от общего количества учеников на конец учебного года	% отсева, причины

10 - 11	Спортивно — оздоровительное направление:	Спортивный клуб «Олимп»	18/12,9%	18/12,9%	нет
10 - 11	Общекультурное направление	Клуб «Разговоры о важном»	139/100%	139/100%	нет
10 - 11	Общеинтеллектуальное направление	Научное общество учащихся «Здоровая среда»	139/100%	139/100%	нет
10 - 11	Духовно — нравственное развитие	Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	8/1,7%	8/1,7%	нет
10 - 11	Социальная деятельность	Студия «Твой путь к успеху»	139/100%	139/100%	нет

Отсева обучающихся из групп в течение 2022 года не было, так как занятия проходили в интересном формате, активизировал свою работу школьный спортивный клуб, были продуманы мотивационные формы мониторинга и др. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности в 2022 году в гимназии реализовывались через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий было развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это было предметом бесед классных руководителей с учениками своих классов. В 2023 году необходимо:

- продолжить работу по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», используя методические рекомендации Томской области и Министерства просвещения РФ;
- продумать формы работы научного общества учеников с целью более активного вовлечения в данную деятельность родительской общественности;
- расширить работы с области социальных проектов.

3.11. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.

Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов.	Комментарий представлен в тексте
---	----------------------------------

Индивидуальный учебный план – это учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 273-ФЗ). Работа по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов в МАОУ гимназии № 29 г.Томска регламентируется методическими рекомендациями Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 57-2488 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на основе индивидуальных учебных планов в общеобразовательных организациях Томской области», положением № 98 «О порядке освоения обучающимися, в том числе с ОВЗ и детьми — инвалидами, основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану в МАОУ гимназии № 29 г.Томска» (утв.приказом № 512 от 01.09.2021г.). Обучение по индивидуальному учебному плану в гимназии организуется для следующих обучающихся:

- а) с высоким уровнем учебной мотивации;

- б) с низким уровнем учебной мотивации;
- в) имеющими показания к обучению на дому;
- г) с ограниченными возможностями здоровья;
- д) для детей – инвалидов;
- е) для учеников 10 и 11 классов в рамках профильного обучения.

Основанием для обучения ученика по индивидуальному учебному плану в гимназии является, прежде всего, заявление родителей (законных представителей) обучающегося. Для каждой категории учеников имеется свой набор документов, на основании которых для ученика разрабатывается индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план, расписание занятий в обязательном порядке согласовываются с родителями (законными представителями) учеников. Данный план может разрабатываться (по заявлению родителей (законных представителей) ученика) на месяц, четверть или учебный год. Обучение на основе индивидуальных учебных планов в гимназии в течение 2022 года организовывалось по заявлению родителей (законных представителей) для разных групп обучающихся:

№	Группы обучающихся	Уровень образования			Количество обучающихся (по годам)	
		начальное общее	основное общее	среднее общее	2021г.	2022г.
1.	С высоким уровнем учебной мотивации.		+	+	2 чел.	4 чел.
2.	С низким уровнем учебной мотивации.		+	+	3 чел.	6 чел.
3.	Имеющими показания к обучению на дому.	+	+		3 чел.	3 чел.
4.	С ограниченными возможностями здоровья.	+	+		1 чел.	1 чел.
5.	Для детей – инвалидов.		+		0 чел.	1 чел.
6.	В рамках профильного обучения.			+	2 чел.	6 чел.

Положительным результатом данной работы в 2022 году можно считать стабильность образовательных результатов у учеников с высоким уровнем учебной мотивации и повышение качество образовательных результатов у учеников с низким уровнем учебной мотивации. В новом учебном году необходимо активизировать работу по организации обучения учеников 10-х и 11-х классов на основе индивидуальных учебных планов.

3.12. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Условия осуществления образовательного процесса, сохранность контингента обучающихся на уровнях образования.	Комментарий представлен в тексте
--	----------------------------------

Гимназия имеет закрепленный микрорайон: ул. Мичурина, д.12, 12а, ул.Новосибирская, д.31, 33, 35а, 35, 37; ул. Ив. Черных, д.14, 14а, 18, 18а, 20, 22, 24, 26/1, 26, 28. В 2022 году было 47 классов – комплектов, средняя наполняемость – 25,38. В гимназии обучаются дети, как проживающие в микрорайоне образовательного учреждения (75%), так и не проживающие в микрорайоне (25%). Учебный год в гимназии начинается первого сентября. Гимназия работает в две смены и в двух режимах: 1 – 6 классы – по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями с предоставлением платных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 7 – 11 классы работали в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем. Распределение классов по сменам осуществлено следующим образом:

I смена: 1а,б,в,г,д, 4а,б,в,г, 5а,б,в,г,д, 9а,б,в,г, 10а,б,в, 11а,б,в; итого: 609 учеников, 24 класса;

II смена: 2а,б,в,г,За,б, в, г,д, 6а,б,в,г,д, 7а,б,в,г,д, 8а,б,в,г,д; итого: 584 ученика, 23 класса.

Учебный план для 1 - 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы уровня начального общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 11 классы - 34 учебные недели. В гимназии утверждена продолжительность урока – 40 минут для учеников 2 – 11 классов. Для учеников 1-х классов использован «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый. Занятия организованы в 1 – 8-х классах – по пятидневной учебной неделе; в 9 – 11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти. Начало занятий в первой смене – 8⁰⁰ч., во второй смене - 14⁰⁰ч.; продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, три большие перемены по 20 минут. Проблема с транспортной доступностью у школьников прикрепленного микрорайона отсутствует. За период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года из гимназии по разным причинам выбыло 50 учеников, на освободившиеся места прибыло 26 учеников.

Выбытие обучающихся связано с переездом родителей учеников на другое место жительства:

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
5	7	2	2	7	5	8	9	4	1	0	50

Прибыло за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года в гимназию на свободные места учеников:

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
1	0	4	0	11	4	3	1	1	0	1	26

Важной задачей на 2023 года в данном направлении работы является удержание контингента 4, 7, 8 классов благодаря профессиональной работе педагогического коллектива гимназии, актуальным и интересным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также системной эффективной работе с родителями (законными представителями) учеников гимназии.

3.13. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФИЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Профессиональная ориентация, профильное и дополнительное образование обучающихся 10-х и 11-х классов.	Комментарий представлен в тексте.
---	-----------------------------------

В профильных классах движения обучающихся в течение периода не было, так как в гимназии эффективно реализуется программа профильного обучения на уровне среднего общего образования, есть все востребованные профили: технологический, гуманитарный, естественно - научный. Такие возможности привлекают старшеклассников с разными профильными интересами, а высокое качество преподавания на уровне среднего общего образования удерживают их в течение двух лет обучения в гимназии:

№	Оценка востребованности выпускников.	% от общего количества выпускников	
		2021 год	2022 год
1.	Образовательные организации ВПО.	87%	84%
2.	Образовательные организации СПО.	4,2%	7%
3.	Трудоустройство.	9,2%	4%
4.	Количество выпускников, обучающихся по программе среднего общего образования, выбравшие для сдачи ГИА профильные предметы.	93%	97%
5.	Количество выпускников средней школы, продолживших профессиональное обучение в соответствии с профилем.	84%	92%

Анализ данных поступления обучающихся в вузы позволяет сделать выводы о том, что гимназия на протяжении ряда лет имеет высокие показатели по этому направлению. Информация, представленная в таблице, свидетельствует о том, что выбор старшеклассниками вузов для дальнейшего получения образования в большинстве случаев соответствует профилю обучения в гимназии:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в вузы:								Всего поступили	%
		ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СГМУ	ТУСУР	ТГАСУ	Другие вузы города	вузы других город		
2021 год	68	15	4	9	9	11	6	1	4	59	86%
2022 год	70	13	5	7	8	13	1	8	8	63	90%

В 2022 году в учебные заведения с учетом профиля поступило 92 % (2021/ 84%) выпускников, в том числе: технологический – 100%; естественно - научный – 88%; гуманитарный - 87%; 7 выпускников поступили в образовательные учреждения СПО. Обучающихся, получающих среднее образование одновременно с профессиональным образованием, в 2021 году и в 2022 году в МАОУ гимназии № 29 г.Томска не было. Результаты поступления выпускников гимназии в вузы в 2022 году показывают популярность инженерных специальностей. По данным рейтингового агентства «Эксперт РА» за 2017 год гимназия вошла в число 200 лучших школ России рейтинга «Лучшие школы для поступления в ведущие вузы России», а по данным рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитика) за 2020 и за 2021 год гимназия вошли в ТОП 300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В 2023 году необходимо:

- закончить разработку инновационной программы профориентационной работы и запустить ее в полном объеме по уровня образования, выделить отдельными модулями профориентационное направление работы в начальной школе; в модуле основной школы разделить блоки: для 5 — 7 классов и 8 — 9 классов; выделить модуль средней школы, включив в него профильные направления деятельности (технологический, гуманитарный, естественно — научный);

- организовать работу по вовлечению старшеклассников в процесс получения профессионального образования одновременно с получением среднего общего

образования.

3.14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ (реализация модулей программы «Профессионал»).

Оценка кадровых ресурсов.			
1.	Численность:	2021 год	2022 год
1.1.	Общая численность педагогических работников.	64 чел.	66 чел.
1.2.	Численность обучающихся в расчете на одного работника в гимназии.	1196 / 93 показатель 12,86	1193 / 93 показатель 12,82
1.3.	Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника.	64/18,68	66/18,07
1.4.	Численность (доля) педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс, в общей численности работников гимназии.	93 чел./64 чел./ 68,8%	93 чел./66чел./ 70,96%
1.5.	Численность прочего персонала, не осуществляющего основной учебный процесс.	27 чел.	27 чел.
1.6.	Численность административно – управленческого персонала (ставки/количество человек).	6,8 чел./8 чел.	6,8 чел./8 чел.
1.7.	Доля заместителей директора гимназии, аттестованных на соответствие занимаемой должности «руководитель».	7 чел.	7 чел.
1.8.	Численность работников, оформленных в гимназии по основному месту работы.	86 чел.	88 чел.
1.9.	Численность внешних совместителей.	7 чел.	5 чел.
1.10.	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско – правового характера.	0 чел.	0 чел.

В настоящее время в гимназии создан высококвалифицированный, творческий коллектив, имеющий большой интеллектуальный потенциал и возможности, что позволяет успешно реализовывать поставленные перед образовательным учреждением задачи комплекса мер по модернизации системы общего образования. В результате оптимизации кадров в гимназии в настоящее время работает 68 педагогических работников с полной нагрузкой. В течение трех лет учителя гимназии уходили на пенсию по возрасту (поэтому уменьшился % учителей с высшей квалификационной категорией), но пришло много молодых специалистов. Средний возраст работников гимназии в настоящее время составляет 44 года. Из 93 работников гимназии – 82 женщины и 11 мужчин.

С 01 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования ввели должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее — советник по воспитанию). В гимназии данная должность была введена в штатное расписание в качестве педагогической. На одну ставку в гимназии было принято 2 человека по 0,5 ставки советника по воспитанию (внутреннее совместительство). Советники по воспитанию выполняли следующие функции: участвовали в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в гимназии, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; вовлекали педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания и их реализацию; вовлекали обучающихся в творческую деятельность по

основным направлениям воспитания; использовали различные формы педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально - педагогической поддержки; участвовали в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период. Данная деятельность советников по воспитанию позволила разгрузить классных руководителей и других педагогов, эффективно систематизировать воспитательную работу гимназии. В 2023 году необходимо активизировать работу советников по воспитанию в работе с детской организацией «Ювента».

2.	Образование.	2021 год	2022 год
2.1.	Общая численность педагогических работников.	64 чел.	66 чел.
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	63 чел./98,4%	64 чел./96,96%
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	63 чел./98,4%	64 чел./96,96%
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	1 чел./1,6%	2 чел./3,04%

Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в гимназии выступает процедура аттестации, которая проводится на основании нормативно - правовых актов вышестоящих органов (ст. 49 «Аттестация педагогических работников» Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276, Отраслевое соглашение между Департаментом общего образования Томской области и Томской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки (в действующей редакции), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н, Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 №613н, Распоряжение ДОО ТО №887-р от 16.12.2016 г. "Об организации аттестации педагогических работников», Распоряжение ДОО ТО №864-р от 08.12.2017 г. «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 16.12.2016 г. №887-р «Об организации аттестации педагогических работников», Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 16.08.2019 г. № 632-р «Об организации аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2019-2020 уч. г.», Положение №148 «О порядке организации и проведении аттестации педагогических работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №29 г. Томска, подведомственного департаменту образования администрации Города Томска, на соответствие занимаемым должностям» (утв. приказом № 215 от 30 апреля 2014г.) было аттестовано 5 человек. Из них на высшую квалификационную категорию — 1 человек; на первую квалификационную категорию — не было; на соответствие занимаемой должности — 4 человека. В предаттестационный период координатором по аттестации с педагогами и руководящими работниками были проведены следующие мероприятия: ознакомление с нормативно – правовой

базой для аттестации, собеседование с разъяснением требований, предъявляемых к аттестации в зависимости от квалификационной категории, предоставление бланков отчетной документации (электронный вариант). Руководители предметных методических объединений изучали деятельность и систему работы аттестуемых педагогов, самоанализ системы работы аттестуемых учителей, включая посещение уроков, документацию. Заместитель директора по УВР, руководители предметных методических объединений, аттестуемые педагоги осуществляли сбор аттестационного материала, его техническое оформление. В результате 100% педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, были аттестованы в срок и на заявленную квалификационную категорию. В таблице представлены данные по педагогическим работникам, имеющим первую или высшую квалификационную категорию, от числа педагогов, подлежащих аттестации на квалификационную категорию (в сравнении за два года):

3.	Квалификационная категория.	2021 год	2022 год
3.1.	Общая численность педагогических работников.	64 чел.	66 чел.
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, от числа педагогов, подлежащих аттестации на квалификационную категорию:		
3.2.1.	Высшая	30 чел./46,8%	26 чел./40,0%
3.2.2.	Первая	14 чел./21,8%	12 чел./19,0%
3.3.	Соответствует занимаемой должности	6 чел./9,3%	6 чел./9,0%
3.4.	Молодые педагоги	14 чел./22,1%	23 чел./32,0%

В гимназии в 2022 году работало 66 педагогических работников, из них 38 человек имеют квалификационную категорию (57,6%), 23 человека — молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет. Из 66 педагогических работников подлежат аттестации 44 человека, что составляет 86,3% от числа педагогов, подлежащих аттестации. В гимназии в 2022 году работало 23 молодых педагога. Из них имели статус «молодой педагог» 15 работников. 8 педагогов не имели данного статуса, так как не были устроены в течение 3-х месяцев на работу после окончания вуза. Закрепляемость молодых педагогов представлена в таблице:

Год	Принято на должность	Количество	Продолжают работать	Уволились	Причина увольнения
2021г.	Учитель ИЗО	1	1	нет	
	Учитель истории и обществознания	2	2	нет	
	Учитель начальных классов	1	1	нет	
	Учитель математики	2	1	1	Смена профессии
	Учитель информатики	1	1	нет	
	Преподаватель — организатор ОБЖ	1	-	1	Продолжение обучения в очной

					аспирантуре
	Учитель английского языка	1	Да	нет	
В 2021 году было принято 9 молодых педагогов. Уволились по разным причинам 2 человека (22%).Сохранность контингента молодых педагогов составляет 78%.					
2022г.	Учитель начальных классов	5	4	1	Смена места жительства
	Учитель музыки	1	1	нет	
	Педагог дополнительного образования	1	1	нет	
	Учитель географии	1	1	нет	
	Учитель биологии	2	2	нет	
	Учитель ИЗО	1	1	нет	
	Учитель математики	1	1	нет	
	Учитель истории	1	1	нет	
В 2022 году было принято 13 молодых педагогов. Уволился по причине смены места жительства 1 человек (8%).Сохранность контингента молодых педагогов составляет 92%.					

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МАОУ гимназии № 29 г.Томска позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2022 учебном году из 66 педагогических работников 66 педагогов гимназии прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, Педагогическом университете «Первое сентября», ИПК СПО, Санкт-Петербург РАОР, НИ ТГУ и др., что составляет 100 % от общего количества педагогов. В 2022 году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС. Данные представлены в таблице:

4.	Стаж, возраст, повышение квалификации.	2021 год	2022 год
4.1.	Общая численность педагогических работников.	64 чел.	66 чел.
4.1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 чел.	66 чел.
	- до 5 лет;	24 чел./37%	27 чел./40,90%

	- свыше 30 лет.	20 чел./31%	15 чел./22,72%
4.1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	25 чел./39%	35 чел./53,03%
4.1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	8 чел./13%	11 чел./16,17%
4.1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	70 чел./100%	72 чел./100%
4.1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	70 чел./100%	72 чел./100%

Педагоги гимназии занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих и исследовательских работ:

Год	Муниципальный уровень		Областной уровень		Общероссийский уровень		Международный уровень		Общее количество	
	участие	победы	участие	победы	участие	победы	участие	победы	участие	победы
2021г.	2	3	12	10	21	21	1	2	43	36
2022г.	9	4	13	10	24	23	2	2	48	39

Число участников педагогических конкурсов из года в год стабильно, так как в коллектив приходят работать молодые специалисты, благодаря чему появляется возможность участвовать на муниципальном уровне в конкурсе «Педагог-наставник», «Первые шаги в профессию», «Учитель года», «Учитель-логопед», «Две звезды», интеллектуальном командном конкурсе "Эрудит". Молодые специалисты участвовали на муниципальном уровне в веб-квесте «В лабиринте методических идей», конкурсе мотивационных плакатов «Профессиональный мотиватор», конкурсе-квесте «Педагогический калейдоскоп»; на региональном уровне в конкурсе профессионального мастерства для молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства», «Премии лучшим учителям Томской области»; на всероссийском и международном уровнях педагоги представляли методические материалы, которые получили высокую оценку среди конкурсантов по итогам открытого конкурса Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями, «История в школе: традиции и новации», Международного педагогического конкурса "ПедJOURNAL". Благодаря более тщательной подготовке материалов для представления на конкурсы качество участия за два года остается на высоком уровне:

Год	Количество победителей или призеров профессиональных конкурсов	Примечание
2021г.	1	Бунас С.И., учитель немецкого языка, победитель регионального конкурса «Лучшие практики наставничества».
2022г.	3	1. Букатар С.О., учитель — логопед, призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель-логопед - 2022» стал Букатар С.О., учитель-логопед (диплом лауреата II степени); 2. Шепелева А.В., учитель истории и обществознания, призер регионального конкурса профессионального мастерства «Классный классный руководитель»; 3. Шепелева А.В., учитель истории и обществознания, победитель в регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности

Процедура апробации модели уровневой оценки (предметных и методических компетенций учителей.).

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Города Томска от 13.03.2022 года № 667-р «О проведении первого этапа процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей Томской области в 2022 году», распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 22.06.2022г. № 632-р «О проведении второго этапа процедуры оценки предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций г. Томска в 2022 году», в целях повышения качества общего образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска, выявления предметных и методических затруднений педагогических работников (учителей) МАОУ гимназии № 29 г.Томска, преподающих в начальных классах, формирования адресных программ для их повышения квалификации, пять учителей начальных классов 21 сентября 2022г. приняли участие в добровольном порядке в процедуре апробации модели уровневой оценки - в региональной диагностике предметных и методических затруднений. Педагоги успешно решили предметные задачи и педагогические кейсы.

Педагоги, получившие Гранты на реализацию программ.

Год	Количество педагогов, получивших Гранты	Примечание
2021г.	0	
2022г.	1	Грант на реализацию программы языкового лагеря ««Ich lerne Deutsch — komm mit».

В 2022 году Главное управление зарубежных школ ФРГ объявило конкурс программ языкового лагеря, по итогам которого победители конкурса получают Грант международного конкурса на реализацию представленной программы языкового лагеря. Бунас С.И., учитель немецкого языка МАОУ гимназии № 29 г.Томска представила на конкурс Гранта программу ««Ich lerne Deutsch — komm mit»». По итогам конкурса Бунас С.И. стала победителем и получила Грант. На средства Гранта Бунас С.И. организовала работу языкового лагеря (немецкий язык) на осенних каникулах 2022 года. Программа языкового лагеря была предусмотрена для 15 учеников 8-х, 9-х и 10 –х классов, изучающих немецкий язык углубленно и принимающих участие в международной сертификации

знаний по немецкому языку на Немецкий языковой диплом первой и второй ступени. Программа лагеря была реализована в октябре 2022 года для учеников МАОУ гимназии № 29 г.Томска под руководством Бунас С.И. и с участием двух учителей немецкого языка на базе ЦДСО «Томь». В смету расходов по Гранту международного конкурса входила оплата проживания участников лагеря на базе ЦДСО «Томь», пятиразовое питание, приобретение канцелярских товаров, приобретение призов, дорожные расходы, посещение культурной программы в Российско — немецком доме и др. Целью данной программы было усовершенствование практических знаний немецкого языка реализация проекта «Ich lerne Deutsch — komm mit». Программа языкового лагеря была интересной и насыщенной нестандартными формами работы. С учениками учителя немецкого языка разучивали и инсценировали народные песни на немецком языке, проводили интерактивные игры, КВНы, квесты, работали с цифровыми ресурсами. Участники лагерной смены с удовольствием работали в группах над проектом «Немецкий - с успехом», в рамках которого собрали информацию о выпускниках гимназии, связавших свою учебу и карьеру с немецким языком. В конце лагерной смены ученики представили свои проекты в форме презентаций, видеофильмов и др.

Участие в методических мероприятиях, научной деятельности, научно — практических конференциях.

Администрация и педагоги МАОУ гимназии № 29 г.Томска активно участвуют в методических мероприятиях, научной деятельности, научно — практических конференциях и др. Результаты работы за 2022 год представлены в таблице:

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Мероприятие	Тема	Форма представления опыта
1.	Егорова Алла Владимировна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогике (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	"Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности"	Доклад
2.	Егорова Алла Владимировна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогике (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	"Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности"	Статья по итогам НПК. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях : материалы II региональной научно-методической конференции отв. ред. Н. А. Семенова ;Томский государственный педагогический университет. – Томск : Издательство ТГПУ, 2022. – 106 с.
3.	Истомина Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных	" Практика реализации исследовательских проб в начальной школе путём	Доклад

			учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогики (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	применения кейс-метода в их структуре"	
4.	Кержакова Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогики (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	"Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности"	Доклад
5.	Королёва ксения Евгеньевна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогики (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	"Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности"	Доклад
6.	Королёва ксения Евгеньевна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогики (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника	Статья по итогам НПК. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях : материалы II региональной научно-методической конференции отв. ред. Н. А. Семенова ;Томский государственный педагогический университет. – Томск : Издательство ТГПУ, 2022. – 106 с.
7.	Орлова Наталия Андреевна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогики (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский	" Практика реализации исследовательских проб в начальной школе путём применения кейс-метода в их структуре"	Доклад

			государственный педагогический университет».		
8.	Орлова Наталия Андреевна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогике (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника	Статья по итогам НПК. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях : материалы II региональной научно-методической конференции отв. ред. Н. А. Семенова ;Томский государственный педагогический университет. – Томск : Издательство ТГПУ, 2022. – 106 с.
9.	Сайченкова Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Вторая региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Институт развития педагогического образования (далее – ИРПО) и Институт детства и артпедагогике (далее – ИДиА) ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».	Исследовательские пробы как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника	Статья по итогам НПК. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях : материалы II региональной научно-методической конференции отв. ред. Н. А. Семенова ;Томский государственный педагогический университет. – Томск : Издательство ТГПУ, 2022. – 106 с.
10.	Василец Дарья Фаритовна	история и обществознание	Август.PRO. Матрица педагогических изменений.	Матрица педагогических изменений	Доклад
11.	Василец Дарья Фаритовна	история и обществознание	Августовский навигатор	Глобальная синхронизация для педагогических и руководящих работников города Томска	Доклад
12.	Шепелева Анна Владиславовна	история и обществознание	Август.PRO. Матрица педагогических изменений.	Матрица педагогических изменений	Доклад
13.	Шепелева Анна Владиславовна	история и обществознание	Августовский навигатор	Глобальная синхронизация для педагогических и руководящих работников города Томска	Доклад
14.	Шмакова Ольга	история и	Август.PRO. Матрица педагогических изменений.	Матрица педагогических	Видеопрезентация из

	Олеговна	обществознание		изменений	опыта работы гимназии «Патриотическое воспитание школьников»
15.	Шмакова Ольга Олеговна	история и обществознание	Августовский навигатор	Глобальная синхронизация для педагогических и руководящих работников города Томска	Видеопрезентация из опыта работы гимназии «Патриотическое воспитание школьников»
16.	Крутолапов Леонид Павлович	история и обществознание	Август.PRO. Матрица педагогических изменений.	Матрица педагогических изменений	Видеопрезентация из опыта работы гимназии «Патриотическое воспитание школьников»
17.	Крутолапов Леонид Павлович	история и обществознание	Августовский навигатор	Глобальная синхронизация для педагогических и руководящих работников города Томска	Подготовка и демонстрация видеопрезентации из опыта работы гимназии «Патриотическое воспитание школьников»
18.	Шепелева Анна Владиславовна	история и обществознание	Международный педагогический конкурс "ПедJOURNAL"	Томичи в борьбе за Родину.	Диплом победителя II степени
19.	Шепелева Анна Владиславовна	история и обществознание	«Навигаторы детства» — открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и	Этапы конкурса	Победитель

			Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями.		
20.	Шаболина Светлана Владимировна	Директор	Проведение стажировки для образовательных организаций г.Томска	Внутренняя система оценки качества образования: функционирование и развитие.	Семинар - практикум
21.	Шаболина Светлана Владимировна	Директор	Проведение стажировки для образовательных организаций г.Томска	Система управления качеством образования на основе результатов деятельности.	Семинар - практикум
22.	Шаболина Светлана Владимировна	Директор	Осенняя межрегиональная конференция по качеству образования	Внутришкольная система оценки качества образования как основа повышения образовательных результатов.	Презентация опыта
23.	Шаболина Светлана Владимировна	Директор	Осенняя межрегиональная конференция по качеству образования	Внутренняя система оценки качества образования МАОУ гимназии № 29 г.Томска как управленческий ресурс повышения образовательных результатов обучающихся.	Статья об управленческом опыте для сборника успешных практик ООУ Томской области
24.	Подушкина Елена Викторовна	Заместитель директора по НМР	Проведение стажировки для образовательных организаций г.Томска	Система управления качеством образования на основе результатов деятельности.	Семинар - практикум
25.	Подушкина Елена Викторовна	Учитель биологии	День учителя естественнонаучного образования «Лично знаком»	«Неделя нескучных уроков» как форма развития функциональной грамотности у школьников»	Мастер-класс
26.	Прокопьева	Учитель	День учителя естественнонаучного образования «Лично	Деятельность учителя	Мастер-класс

	Наталья Владимировна	биологии	знаком»	биологии при формировании и развитии естественнонаучной грамотности у обучающихся.	
--	----------------------	----------	---------	--	--

Организация и проведение на базе МАОУ гимназии № 29 г.Томска семинаров, совещаний, конференций и т.п. на разных уровнях.

№	Мероприятие	Уровень
1.	Стажировка для руководителей образовательных организаций «Внутренняя система оценки качества образования: функционирование и развитие».	Муниципальный
2.	Стажировка для руководителей образовательных организаций «Система управления качеством образования на основе результатов деятельности».	Муниципальный
3.	Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон» - 2023.	Региональный
4.	Проведение на базе МАОУ гимназии №29 г.Томска «Печа-кучи» для образовательных организаций г.Томска по презентации опыта по модели наставничества «учитель-ученик», ученик- ученик».	Муниципальный

Наличие действующей инновационной/экспериментальной/стажировочной площадки и т.п.

МАОУ гимназия №29 г.Томска имеет статус «Базовая образовательная организация ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» на 2022-2024 годы» (распоряжение Департамента общего образования Томской области №1292-р от 16.08.2022г.). Цель - создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет — научный центр — производство. В рамках деятельности площадки обучающиеся 1-11-х классов и педагоги принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие естественно-научной грамотности, повышение профессиональных компетенций педагога в области естественно-научного образования. Перечень мероприятий находится на сайте РЦРО <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtso/fip/arhiv-proekta-federal-naya-innovatsionnaya-ploshhadka-minprosvesheniya-rossii-park-enoto-za-2022-god/>

МАОУ гимназия №29 г.Томска имеет статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» и является участником регионального проекта «Развитие региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области» (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.08.2021 № 1348-р). Цель деятельности сети РВЦИ — повышение качества образования в Томской области на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы, с образовательными организациями всех уровней образования, социальными и бизнес-партнерами. План мероприятий находится на сайте РЦРО <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtso/sozdanie-seti-resursno-vnedrencheskih-tsentrov-innovatsiy-rtso/>.

МАОУ гимназии №29 г.Томска в 2022 году присвоен статус муниципальной стажировочной площадки (распоряжение департамента образования администрации Города томска от 03.10.2022 №929-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г.Томска в 2022-2023 учебном году). В рамках данной стажировочной площадки Шаболина С.В., директор, и Подушкина Е.В., заместитель директора по

научно — методической работе, провели семинары — практикумы по теме «ВСОКО: функционирование и развитие», «Система управления качеством образования на основе результатов деятельности».

МАОУ гимназия №29 г.Томска имеет статус «Экспериментальная площадка Парка Инновационных образовательных практик» ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" (договор о сотрудничестве №39-1/52 от 30.12.2020г.). Цель - эффективное использование научно-педагогического и инновационного потенциала Сторон для достижения высокого уровня образования детей, молодежи и взрослых. Деятельность гимназии как Экспериментальной площадки Парка ИОП осуществляется в следующих направлениях:

- осуществление научно-практической деятельности, внедрения и апробации новых педагогических технологий, продуктов, методик и инструментов, реализации проектов и экспериментальных разработок;
- организация и проведение мероприятий разных форматов и уровней, направленных на вовлечение детей, молодежи и взрослых в проектную, научно-исследовательскую, творческую деятельность; вовлечение педагогов в инновационную экспериментальную деятельность;
- привлечение студентов, аспирантов и преподавателей Университета к проектной работе с детьми и молодежью, педагогами, родителями и законными представителями детей;
- организация исследований, опросов, анкетирований обучающихся, педагогов, родителей по вопросам, находящимся в сфере научных интересов лабораторий Парка ИОП;
- разработка учебно-методических материалов, программ дополнительного образования с инновационной составляющей;
- обмен аналитическими данными и представление практического опыта в сфере компетенции;
- содействие в создании на базе Парка ИОП информационного банка данных для выполнения научно-исследовательских работ, проектной деятельности, многоуровневого сопровождения процесса обучения и воспитания детей, молодежи и взрослых;
- расширение ресурсных возможностей в рамках сетевого взаимодействия.

Деятельность МАОУ гимназии №29 г.Томска как Экспериментальной площадки Парка Инновационных образовательных практик отражена в мероприятиях на сайте <https://park.tspu.edu.ru/>.

МАОУ гимназия №29 г.Томска имеет статус базовой международной площадки для сдачи немецкого языкового диплома первой и второй ступеней. Данный статус присвоен Главным управлением зарубежных школ ФРГ и дает право принимать МАОУ гимназии № 29 г.Томска письменный и устный экзамен на получение «Немецкого языкового диплома первой и второй ступеней». МАОУ гимназия № 29 г.Томска является членом сети «Школы — партнеры будущего» (PASCH-инициатива Министерства иностранных дел Федеративной Республики Германия).

В коллективе гимназии работают **педагоги, имеющие государственные и отраслевые награды**, ученые звания по результатам их профессиональной деятельности:

№	Звания и награды	Количество
1.	Почетный работник общего образования РФ	3
2.	Отличник образования субъекта РФ	2
3.	Отличник просвещения	2
4.	Грамота Министерства образования РФ	13
5.	Кандидат наук	3
6.	Ветеран труда	12

7.	Знак отличия «За заслуги в сфере образования» III степени	1
8.	Медаль «За заслуги»	2
9.	Юбилейная медаль «К 75 лет Томской области»	4
10.	Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	23
11.	Почетная грамота муниципального образования «Город Томск»	8
12.	Почетная грамота Думы города Томска	14
13.	Почетная грамота департамента образования администрации Города Томска	35
14.	Звание «Лауреат премии города Томска в сфере образования»	4

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

В 2022 году стали действовать новые статьи Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе об образовании. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582. В этой связи в августе 2022 года в гимназии был проведен детальный анализ документооборота. По итогам данного мониторинга мы определили, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Мы установили четкие внутренние коммуникации, что позволило избежать в работе путаницы и срывов сроков исполнения поручений. Данная работы в течение первой четверти 2022 года показала, что педагоги больше могут теперь уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Анализ ВСОКО за первое полугодие 2022 года показал повышение уровня качества урока и занятия внеурочной деятельности.

Мобилизация и работа с мигрантами.

В Российской Федерации с 21 сентября 2022 года объявили частичную мобилизацию. Указ об этом подписал Президент В.В. Путин. В этой связи сотрудника гимназии (учителя английского языка) призвали на военную службу. В запасе остались 4 сотрудника гимназии. Призванному на военную службу сотруднику гимназии была оказана материальная помощь. За сотрудников, который был призван на службу по мобилизации, было сохранено рабочее место: с ним был приостановлен трудовой договор, по этому поводу в гимназии был издан приказ. После окончания службы сотруднику будет предоставлено прежнее рабочее место (постановление Правительства РФ от 22.09.2022г. № 1677, ст.351.7 ТК).

В связи с напряженной геополитической обстановкой жители из ДНР, ЛНР и других территорий Украины вынуждены были переселяться в районы Российской Федерации. За 2022 года в гимназию дети из данных районов не поступали. Для подготовки приема учеников из этих районов, организации помощи детям интегрироваться в коллектив учеников, пережить возможный стресс, успешно осваивать образовательную программу, педагоги — психологи прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Задачи на 2023 год:

1. Внести коррективы в модуль «Профессиональные конкурсы» программы «Профессионал» для повышения качества работы по методическому сопровождению педагогических работников, участвующих в конкурсах различного уровня.
2. Внести коррективы в модуль «Школа молодого педагога» программы «Профессионал» для повышения качества работы по методическому сопровождению молодых специалистов.
3. Включить в модуль программы Школы молодого учителя вопросы организации работы классного руководителя.
4. Активизировать работу с вузами и ссузами по вопросам обеспечения педагогическими кадрами.

3.15. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работа по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и безопасности дорожного движения. Учет микротравм. Отсутствие травматизма у обучающихся по вине сотрудников образовательного учреждения.

Комментарий представлен в тексте.

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе деятельности, сохранение психического и физического здоровья школьников в процессе обучения является одной из важнейших функций деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска. Объектом организации является состояние охраны труда на рабочем месте обучающихся, работников в учебном кабинете, спортивном зале и ином месте проведения занятий, а также на всей территории образовательного учреждения. Функциональными объектами управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в МАОУ гимназии № 29 г.Томска являются различные направления деятельности: правовое, социально – экономическое, организационно – техническое, санитарно – гигиеническое, лечебно – профилактическое, реабилитационное и др. Организационными объектами управления являются звенья организационной структуры всех уровней системы управления гимназии. Управляющим органом охраны труда и ответственным за обеспечение безопасности образовательного процесса является директор гимназии, который действует в соответствии с законами Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации. Организация, координация и контроль работы по охране труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в гимназии осуществляет Служба по охране труда, организация работы которой организуется в соответствии со статьей 212 ТК РФ от 30.12.2001г. (в ред. от 14.07.2022), санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". В системе организации охраны труда участвуют все сотрудники гимназии: административно — управленческий персонал, учебно — вспомогательный персонал, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал, функциональные обязанности которых установлены приказом директора, Правилами техники безопасности и др. Внедрение мероприятий системы организации охраны труда способствует обеспечению надлежащих здоровых сберегающих условий образовательного процесса. Важным функциональным составляющим организационных мероприятий является планирование работы по охране труда на каждый учебный год с разбивкой на квартал и месяц. Планирование осуществляется на основе результатов анализа за предыдущий учебный год, распорядительных документов вышестоящих органов управления образования города и региона, актов проверки госпожнадзора, санэпиднадзора и т.п., а также нормативных правовых актов, СанПиН, ГОСТов и др. Отметим, что планированию в гимназии предшествует работа по проведению специальной оценки условий труда, оценки профессиональных рисков. В соответствии с Законом Российской Федерации «О коллективных и соглашениях» два раза в год составляется соглашение по охране труда как приложение к коллективному договору. Финансирование мероприятий по охране в МАОУ гимназии № 29 г.Томска осуществляется как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охрану труда осуществляются в соответствии со ст.226 Трудового кодекса (в размере 0,1 % от оплаты труда). Годовые планы по улучшению условий и охраны труда являются гибкой и открытой структурой. Поэтому они дополняются в течение учебного года мероприятиями по результатам трехступенчатого контроля, проверок вышестоящих органов управления образования города и региона, предписаниями органов государственного надзора, предложениями работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Периодически, 1 раз в шесть месяцев, директор и председатель профсоюзного комитета гимназии проверяют ход выполнения соглашения по охране труда с оформлением акта проверки. Результаты доводят до работников гимназии. За 2022 год по соглашению с профсоюзным комитетом гимназии были выполнены мероприятия на сумму 1 191 000 рублей. В гимназии разработана программа производственного контроля, создана комиссия по общему и частному осмотру здания, совместная комиссия по охране труда. Члены комиссий регулярно проводят административно – общественный контроль, анализируют состояние гимназии в целом в рамках требований охраны труда и техники безопасности и санитарно – гигиенических норм. В гимназии была проведена большая работа по озеленению кабинетов гимназии. В рамках договора об оказании услуг по охране учреждения образования гимназию охраняет с 8⁰⁰ч. до 20⁰⁰ч. общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное агентство «Вега-Т» (лицензия ЧО № 041625 от 25.04.2016г.), в ночное время охрану объекта осуществляют сторожа. Дежурство охранников четко передается затем ночным сторожам, которые также

передают дежурство утром вахтеру и охраннику. Весь процесс передачи фиксируется в журнале особого образца. Кроме того, гимназия оборудована кнопкой тревожной сигнализации. В 2006 году в гимназии была оборудована новая система пожарной сигнализации с речевым оповещением. В течение 2022 года в гимназии два раза проводились практические занятия со всеми обучающимися и работниками по отработке плана эвакуации. Оборудованы специальные уголки по ЧС и технике безопасности обучающихся, правил и норм поведения в гимназии, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг, для Совета гимназии и родительских комитетов. К сожалению, несмотря на проведение всех необходимых инструктажей и наличие всех обязательных инструкций, в МАОУ гимназии № 29 г.Томска еще имеют место несчастные случаи с обучающимися:

Год	Травматизм у обучающихся по вине сотрудников гимназии	Травматизм у обучающихся по прочим причинам	Год	Травматизм у обучающихся по вине сотрудников гимназии	Травматизм у обучающихся по прочим причинам
2021г.	нет	1 (неосторожность ученика)	2022г.	нет	1 (неосторожность ученика)

В гимназии имеется медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и раздевалки для медицинского персонала. Медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием, что позволило подготовить пакет документов для лицензирования. В 2019 году медицинский кабинет гимназии прошел процедуру лицензирования (серия 70 № 002563). В гимназии осуществляют медицинское сопровождение обучающихся врач и медицинская сестра. Медицинские работники анализируют состояние здоровья школьников, организуют профилактические осмотры обучающихся, консультативную помощь, организуют работу по гигиеническому воспитанию детей и родителей, занимаются иммунопрофилактикой и др. При возникновении эпидемии или в связи с карантином в образовательном учреждении медицинские работники разрабатывают план профилактических мероприятий и строго его выполняют. МАОУ гимназия № 29 г.Томска активно сотрудничает с ЗАО «Центр семейной медицины», МЛПМУ «Детская городская больница № 2» в части медицинских осмотров сотрудников и профилактических мероприятий: встречи с узкими специалистами на внеклассных мероприятиях, обслуживание детей микрорайона. С целью профилактики пожарной безопасности в МАОУ гимназии № 29 г. Томска работают Дружина юных пожарных из числа школьников и добровольная пожарная дружина из числа работников гимназии. В соответствии с планом работы по созданию здоровьесберегающих условия в гимназии в 2022 году было проведено значительное количество мероприятий, формирующих ответственное отношение к безопасности всех субъектов образовательного процесса:

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Количество
I. Профилактике детского дорожно — транспортного травматизма:			
1.	Выполнение 10-часовой программы по изучению ПДД в 1-11 классах.	1 — 11 классы	1193 чел.
2.	Инструктажи обучающихся по ПДД	1 — 11 классы	1193 чел.
3.	Тестирование обучающихся на знание требований правил дорожного движения, на уровень усвоения материала программы ПДД.	1 — 11 классы	1193 чел.
4.	Проведение Декады безопасности дорожного движения	1 — 11 классы	1193 чел.
5.	Работа отряда юных инспекторов движения по годовому плану.	4 — 7 классы	25 чел.

6.	Участие в городской программе «Я за рулем».	8 — 11 классы	15 чел.
7.	Занимательные уроки по профилактике ДДТГ: проведение детьми бесед со своими пожилыми родственниками и родителями по безопасному поведению на дорогах и придомовых территориях.	1 — 4 классы	479 чел.
8.	Тематические профилактические беседы, классные часы, диспуты с приглашением инспектора ГИБДД.	1 — 4 классы	479 чел.
9.	Профилактические рейды Родительского патруля совместно с обучающимися.	4 — 7 классы	25 чел.
10.	Участие в онлайн-встречах с сотрудниками ГИБДД «Безопасные каникулы».	1 — 11 классы	1193 чел.
11.	Участие в городском конкурсе «Юный регулировщик дорожного движения».	4 — 7 классы	25 чел.
12.	Участие в городском конкурсе «Знатоки ПДД».	5 - 6 классы	15 чел.
II. Пожарная безопасность:			
1.	Выполнение 10-часовой программы по изучению ПБ.	1 — 11 классы	1193 чел.
2.	Инструктажи обучающихся по ПБ.	1 — 11 классы	1193 чел.
3.	Тематические профилактические беседы, классные часы, с приглашением сотрудников МЧС, ПЧ №5.	1 — 11 классы	1193 чел.
4.	Объектовая тренировка по теме «Действия обучающихся при возникновении пожара в здании гимназии».	1 — 11 классы	1193 чел.
5.	Урок безопасности для обучающихся по теме: «Действия при возникновении пожара в здании гимназии».	5 классы	110 чел.
6.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ.	10 — 11 классы	139 чел.
7.	Открытый урок ОБЖ по оказанию ПМП в рамках Всероссийского проекта «Научись спасать жизнь!».	10 — 11 классы	139 чел.
8.	Выставка плакатов по теме: «Предупреждение, спасение, помощь».	5 — 6 классы	35 чел.
9.	Конкурс рисунков по теме: «Чернобыль – 36 лет».	7 — 8 классы	43 чел.

10.	Мастер-класс «Изготовление СИЗ органов дыхания –ВМП».	7 — 8 классы	120 чел.
11.	Онлайн-викторина в гугл форме по технике безопасности и охране труда для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) учеников.	1 — 11 классы	320 чел.
12.	Конкурс детских рисунков на тему «Огонь — друг или враг?»	3 — 4 классы	230 чел.
III. Антитеррористическая безопасность:			
1.	Инструктажи обучающихся 1-11 классов по антитеррористической безопасности.	1 — 11 классы	1193 чел.
2.	Практические тренировки по алгоритму действий в случае вооруженного нападения.	1 — 11 классы	1193 чел.
3.	Встреча с сотрудниками Росгвардии г.Томска по теме «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	1 — 11 классы	1193 чел.
4.	Открытый урок ОБЖ ко Дню Солидарности в борьбе с терроризмом.	10 — 11 классы	139 чел.

В гимназии разработаны и действуют: должностные инструкции для работников по охране труда (для 48 должностей); инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности (255 шт.). На 84 рабочих места в гимназии проведена специальная оценка условий труда. С марта 2022 года в гимназии ведется учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09.2021г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»). Данный учет позволил посмотреть на оценку материально — технической базы гимназии с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников гимназии: были заменены стулья для учителей (5 шт.); заменили шкафы в учебных кабинетах (4 каб.); заменили стеллажи в библиотеке (6 шт.); заменили стеллаж в серверной (1 шт.); отремонтировали напольное покрытие в 4 учебных кабинетах и др. Для предотвращения травматизма работников в гимназии были введены различные меры: стали чаще проводиться инструктажи по охране труда и технике безопасности; Служба по охране труда усилила контроль за качеством проведения административно — общественного контроля и др. Учет микротравм не только выявил новые уязвимые точки рабочего процесса в гимназии, но и сделать его более безопасным. В 2022 году по вопросам охраны труда, техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности прошли обучение 50 работников гимназии (плановые и внеплановые курсы повышения квалификации).

Задачи на 2023 год:

1. Внести коррективы в проект работы с обучающимися «Дорожная безопасность».
2. Провести очередную специальную оценку условий труда.
3. Пройти сотрудникам гимназии санитарный минимум.
4. Внести коррективы в план работы с обучающимися по вопросам безопасности.

3.16. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Здоровье школьника – высшая ценность и благо для личности. Забота о здоровье — это важнейший труд. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и успех в будущем. Здоровьеформирующие образовательные технологии, используемые в гимназии, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы,

которые направлены на воспитание у учеников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Здоровье — основа жизнеспособности и успешной жизнедеятельности личности. Культура жизненного самоопределения, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить и контролировать свои отношения с людьми, отстаивать свои права конструктивным способом — необходимые компоненты психологического здоровья личности. Гимназия решает проблему пропаганды здорового и безопасного образа жизни всеми доступными способами. В зоне постоянного контроля администрации гимназии вопросы здоровьесбережения школьников: рациональная организации учебного процесса (расписание учебных занятий); соблюдение воздушно-теплового режима и санитарно — гигиенических условий требованиям СанПиНов; определение соответствия дозировки домашних заданий учащимся объёму работы на уроке; качество выполнения программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе; проведение уроков здоровья и безопасности жизнедеятельности; планирование воспитательной работы и организация образовательной деятельности для учеников 5-6-х классов в соответствии с ФГОС; анализ интерактивных методов обучения обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД; использование технологий развития личности ребёнка и современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Во время посещения уроков в гимназии определяется и фиксируется психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение обучающимися правильной позы. Отслеживается момент снижения учебной активности школьников как показатель наступления их утомления. В ходе прохождения учебного материала на уроках уделяется внимание формированию культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни, здоровому питанию, обсуждению вредных привычек. Применяются современные здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика для глаз. Мы понимаем, что административными методами можно добиться соблюдения гигиенических норм, обеспечить составление грамотного с позиции здоровьесбережения расписания уроков, минимизировать объем домашнего задания и пр. Но здоровьеразрушающее воздействие на обучающихся учителей непосредственно на уроках сведет положительный эффект всех усилий до минимума. Именно здесь, на наш взгляд, кроется риск негативного влияния учителя на здоровье своих учеников. Педагог – активный субъект и значимый ресурс развития образования и здоровьесбережения школьников. Успешным ученик может стать только в условиях здоровьесберегающей образовательной среды. В этой связи основными критериями и показателями успешности в образовательной деятельности обучающихся гимназии является: высокая мотивация и учебно-познавательная активность, темп достижений обучающихся; использование педагогами методов, способных поддерживать у всех школьников здоровую любознательность и жажду учения. «Человеческий фактор» - главное условие достижения нужного педагогического результата. Грамотная, творческая и самоотверженная работа педагога, ставящего заботу об ученике и его здоровье на первое место - ресурс возможностей позитивного воздействия на ученика. Правильно организованное здоровьесберегающее обучение и творческий характер образовательной деятельности - важные условия здоровьесберегающей среды в гимназии. Проблема включения ученика и учителя в творческий процесс способствует поисковой и учебно-познавательной активности обучающихся и формированию их успешности. Снижение физиологического перенапряжения и утомляемости, преодоление психоэмоционального стресса на уроке способствуют повышению учебной мотивации, росту учебных достижений школьников и, как результат, сохранению физического и психического здоровья. Таким образом, одним из эффективных способов построения образования на всех этапах проектирования здоровьесберегающего подхода в гимназии является внедрение во все предметные области современных здоровьесформирующих образовательных технологий, технологий развития личности (самообразования, самовоспитания, саморазвития и пр.). Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следит за соблюдением норм СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью учеников, уделяют внимание школьникам с ослабленным здоровьем. В системе работы гимназии проводятся: Дни Здоровья, недели профилактики, соревнования по различным

видам спорта и др. Кроме регулярных уроков физической культуры обучающихся гимназии могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях и др. Школьники гимназии активно участвуют в спортивной жизни Школьного спортивного клуба.

Воспитательная работа в 2022 году с обучающимися и их родителями (законными представителями) была направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В течение всего учебного года в гимназии проводились различные мероприятия: конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни, посвященный Международному дню борьбы с туберкулезом» (7 – 10 классы); конкурс плакатов «Я не курю – и вам не советую» (8 – 11 классы); конкурс видеороликов «НЕТ наркотикам» (9 – 11 классы); конкурсы журналов «Кулинарные традиции» (1 – 11 классы); конкурс видеороликов «Спорт в моей жизни» (5 – 11 классы); декада здорового образа жизни (5 – 11 классы); викторина «Здоровая еда» (5 – 11 классы); акция «Разбираем этикетку» (1 – 10 классы); акция «Скажи НЕТ вредным привычкам» (5 – 11 классы). Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности гимназии. Поэтому важной проблемой является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности. Методами приобщения к здоровому образу жизни являются исследования путей повышения резервов здоровья человека, которые включают в себя поиск средств, методов и технологий формирования мотивации на здоровье. Это осуществляется на уроках ОБЖ, ОСЛ, оздоровительных физкультурминутках и др. Занятия проводились по темам: «Твоя жизнь — твоя ответственность. Сделай правильный выбор!» (6 – 7 классы); «Механизм формирования зависимого поведения» (8 – 9 классы); «Как мы справляемся с трудностями» (8 – 11 классы); «Готовимся к экзаменам без страха и стресса» (9 и 11 классы); «О правилах поведения в социальных сетях: как сохранить психологического здоровье» (5 и 11 классы); «Правила безопасности для детей и подростков»; «Формула хорошего настроения» (арт-терапевтическое занятие для 5 – 6 классы). Методические разработки, творческие работы обучающихся активно используются учителями гимназии при проведении классных часов и других мероприятий, целью которых является формирование у учеников привычки к здоровому образу жизни. В 2022 году для обучающихся гимназии проводились: спортивное мероприятие «Золотая осень» (1 – 11 классы); конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» (1 – 7 классы); интеллектуальная игра «Здоровый образ жизни и мы» (5 – 7 классы); спортивное мероприятие «Масленица» (5 – 11 классы); конкурс плакатов «Режим дня школьника» (1 – 7 классы); флеш-моб здоровья (8 – 11 классы). Для классных руководителей, учителей и педагогических работников в течение 2022 года были проведены различные методические мероприятия: семинар «Суицид. Индикаторы риска. Меры профилактики»; семинар «Информационная безопасность несовершеннолетних: угрозы социальных сетей»; семинар «Проявления буллинга в детских и подростковых коллективах»; лекция «Психическое здоровье детей и подростков»; семинар «Профилактика табакокурения и использования электронных сигарет среди обучающихся»; методический семинар «Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях уроков профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»; семинар «Особенности психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, подвергающегося жестокому обращению, в том числе противоправным действиям против половой неприкосновенности»; методический семинар «Регламент информирования администрации гимназии и органов системы профилактики о противоправных действиях в отношении несовершеннолетних». Для родителей (законных представителей) учеников в течение 2022 года были проведены следующие мероприятия: семинар «Проявления буллинга/кибербуллинга в детских и подростковых коллективах»; семинар «Дети и гаджеты: деструктивный контент, правила безопасного поведения в социальных сетях, родительский контроль»; семинар «Причины формирования зависимого поведения подростков»; лекция врача-психиатра «Психическое здоровье детей и подростков»; семинар «Стили семейного воспитания, позволяющие вырастить здоровых и счастливых людей»; семинар «Правила и распорядок дня в жизни ребёнка и подростка»; семинар «Помогаем ребёнку подготовиться к экзаменам без стресса»; семинар «Признаки деструктивного и самоповреждающего поведения несовершеннолетних. Причины, способы предотвращения»; семинары Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области; анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления буллинга в ученических коллективах; индивидуальное консультирование родителей по результатам социально-психологического тестирования (СПТ-2022); информирование родителей (законных представителей) в рамках родительских собраний о работе психологической службы гимназии, Школьной службы медиации.

В целях формирования основ безопасности жизнедеятельности в гимназии создан и оборудован кабинет ОБЖ. В этом кабинете проводятся уроки ОБЖ, занятия и мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности. В гимназии проводятся мероприятия по профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья учеников. Определяя это направление работы, мы исходим из того, что школа – не медицинское учреждение и подменять собой функции врачей не может и не имеет права. Однако необходимо установить тесное взаимодействие с медицинскими работниками гимназии, исключить ситуацию, когда школьная медицинская служба – сама по себе, учителя – сами по себе. Каждый учитель, работающий с детьми, должен быть хорошо информирован о состоянии здоровья обучающихся, и использовать эту информацию при организации индивидуальной и дифференцированной работы с учениками. Для этого медицинские работники гимназии ежегодно организуют и проводят: углубленные (с выездом из гимназии) или узкими специалистами (на территории гимназии) медицинские осмотры обучающихся 1-11 классов в соответствии с приказом Департамента здравоохранения Томской области; выполнение прививок в соответствии с национальным календарём профилактических прививок (приказ №1122н от 06.12.2021 г.); распределение обучающихся по группам здоровья для проведения уроков физической культуры, сдачи нормативов и участия в соревнованиях; определения места положения ученика в классе относительно доски в соответствии с рекомендациями врачей после медицинского осмотра. Результаты работы по определению групп здоровья, рекомендации по рассадке учеников в классе, а также участие их в соревнованиях и сдаче нормативов фиксируются в Листах здоровья, с содержанием которых знакомятся не только учителя физкультуры, но и классные руководители, которые, в свою очередь, информируют учителей - предметников об особенностях здоровья обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся через классных руководителей получают исчерпывающую информацию от медицинских работников гимназии о предстоящих прививках, их значимости для здоровьесбережения детей и укреплении их иммунитета. На каждом родительском собрании родителей (законных представителей) обучающихся классные руководители информируют о профилактике распространения различных инфекционных заболеваний: ОРВИ, грипп, кишечные инфекции, туберкулёз, педикулёз, коронавирусные инфекции, в весенний период – о профилактике клещевой инфекции. Таким образом осуществляется взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии.

В гимназии в системе организовано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся. Морально-психологическая ситуация жизни ученика как в гимназии (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без психологической службы гимназии. В гимназии работают три педагога-психолога и учитель-логопед. Специалисты психологической службы постоянно проводят мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся для определения уровня комфорта и психологической безопасности образовательной среды для обучающихся. Эта работа позволяет своевременно оказывать адресную психологическую помощь и поддержку обучающимся с заниженной самооценкой, имеющим повышенный уровень общей и школьной тревожности, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями, слабо адаптирующихся к образовательному процессу. Для перечисленной категории обучающихся систематически проводятся индивидуальные консультации, развивающие занятия педагогом - психологом и учителем-логопедом, а также групповые психологические тренинги. Проводится постоянная консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках Клуба успешного родительства, направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности. Занятия в Клубе успешного родительства организованы в разных формах: семинары, практико-ориентированные занятия по арт-терапии, на которые родители приходят вместе с детьми, формат экспрес-консультации «вопрос-ответ», на которой родители могут быстро разрешить возникшую проблему или, поняв её глубину, договориться об индивидуальной консультации со специалистом для её детальной проработки. Специалисты психологической службы уделяют большое внимание профилактике психологического состояния обучающихся, обучению их приёмам саморегуляции, стрессоустойчивости, психологической гигиене. С этой целью в гимназии в ноябре и апреле проводятся Декады психологии, в рамках которых ученики знакомятся с техниками разрешения конфликтов, рефлексии, эмоциональной саморегуляции и многому другому, что позволяет иметь позитивный взгляд на жизнь и побуждает к саморазвитию. Для младших школьников и учеников основной школы в рамках декад проводятся «Уроки доброты», направленные на формирование толерантности,

доброжелательной атмосферы в классных коллективах. К проведению декад педагоги-психологии активно привлекают волонтеров из числа учеников, кто желающих заниматься с другими обучающимися. Это вожатые и юные медиаторы. Силами волонтеров проводятся интерактивные игры, викторины на переменах, таким образом реализуется один из основных принципов организации профилактической работы среди несовершеннолетних – «от равного – к равному». Гармонизации взаимоотношений среди обучающихся способствует активная работа Службы медиации. В течение 2022 года в гимназии проводилась системная работа по информированию педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе данной Службы, о том, с какими вопросами можно обратиться к специалистам. Педагоги-психологи регулярно проводили медиативные встречи с обучающимися, заключали Соглашения о примирении сторон, формируя тем самым у учеников навык бесконфликтного общения, понимание того, что можно и нужно обращаться за помощью в трудной ситуации. Для профилактики буллинга в классных коллективах в течение 2022 года проводилась Декада «СТОП буллинг!». В рамках декады все участники образовательного процесса знакомилась с информацией о профилактике травли, способах противодействия этому социальному явлению: обучающиеся - на классных часах, родители (законные представители) – на родительских собраниях, педагоги гимназии – на методических совещаниях. Во всех классах с целью выявления случаев буллинга в классных коллективах проводилось анкетирование учеников и родителей (законных представителей) с последующей отработкой выявленных конфликтных ситуаций между детьми. Таким образом в гимназии в 2022 году реализовывалась Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Количество детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к сожалению, не сокращается. Как правило, эти дети, которым родители уделяют мало внимания в силу своей занятости и они представлены самим себе. Их увлекает полная свобода действий, безнаказанность. Классному руководителю и педагогу-психологу необходимо знать причины, механизмы возникновения такого поведения подростка и обеспечивать условия для процесса социализации, а именно: создать педагогически целесообразную среду, учитывающую особенности развития ребенка; способствовать становлению ученика как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности среды. В гимназии разработана и успешно реализуется программа «Будущее для всех», объединившая в модулях различные направления профилактической воспитательной работы: модуль «Защитим детей от насилия» (включает мероприятия по профилактике буллинга, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми); модуль «Дороги, которые мы выбираем» (разработан для профилактики употребления психоактивных веществ, никотиносодержащей продукции обучающимися). Мероприятия по каждому направлению работы предусматривают психологическую диагностику обучающихся, в том числе с использованием ресурсов платформы социально-психологического тестирования. В частности, в 2022 году прошли СПТ-2022 470 учеников 7 — 11 классов. В целях профилактики употребления ПАВ, никотиносодержащей продукции, профилактики самоповреждающего поведения, сохранения и укрепления здоровья для обучающихся в гимназии в 2022 году в рамках ежегодного проведения областной антинаркотической акции «Думай до, а не после», межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» были проведены следующие мероприятия: семинар врача-нарколога ОГБУЗ ТОНД «Последствия употребления ПАВ» (9-11 классы); лекторий медицинского психолога ОГБУЗ ТОНД «Жизнь одна - сделай правильный выбор!» (7-8 классы); конкурс газет, посвященный Международному дню отказа от курения (5-9 классы); проведение видеоуроков «Территория безопасности» с использованием роликков сайта МВД России (7-11 классы); День здоровья - сентябрь, май (5-11 классы); классные часы, приуроченные к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (5-11 классы); стенд в гимназии «Психологи рекомендуют...» (5-11 классы); кинодискуссия по фильму «Наркотикам — НЕТ!» (9-11 классы); занятие с элементами дискуссии «Твоя жизнь - твоя ответственность. Сделай правильный выбор!» (6-7 классы); конкурс газет и рисунков по пропаганде ЗОЖ среди обучающихся 2-4 и 5-6 классов; уроки-тренинги «Профилактика употребления ПАВ» специалистов ОГБУЗ ЦОЗМП (6-11 классы); уроки-экспозиции специалистов ОГБУЗ ЦОЗМП по профилактике курения (2-9 классы); семинар врача-онколога СибГМУ «Вейб — безопасный аксессуар или опасный враг?» (9-11 классы); ознакомление педагогов со Стратегией государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 г. Кроме того, в 2022 году подготовлены памятки и презентации классным руководителям 5-11 классов о профилактике

самоповреждающего, деструктивного, суицидального, агрессивного поведения несовершеннолетних для работы с детьми и проведения родительских собраний. Сравнительный анализ результатов СПТ в 2022 г. и СПТ в 2021 г. показал, что на прежнем уровне осталось количество обучающихся группы «явного риска» (1 человек), что свидетельствует об эффективности фронтальной и адресной профилактической работы. Тестирование позволило выявить обучающихся, относящихся к "латентной группе риска". Данная информация позволила сформировать группы детей по выявленным проблемам и организовать адресную работу с каждым ребёнком и его родителем (законным представителем), а также групповую работу с классом, где обучаются эти дети. Кроме этого, сформировался запрос на подготовку тематических семинаров для родителей (законных представителей), которые на постоянной основе проводятся в гимназии в рамках работы «Клуба успешного родительства» психологом МАУ ЦПСА «Семья» Садовой Д.Е. Таким образом, план семинаров для работы Клуба на 2022-2023 уч. год был дополнен актуальными темами, связанными с профилактикой тревожности, самоповреждающего и зависимого поведения несовершеннолетних. В 2023 году в данном направлении работы необходимо:

1. Продолжить работу со специалистами медицинских учреждений (ОГБУЗ Томский наркологический диспансер, Томский онкологический диспансер, СибГМУ, ОГБУЗ «Центр охраны здоровья и медицинской профилактики и др.) для всех участников образовательных отношений.
2. Продолжить работу с учреждениями системы профилактики для детей и подростков МАУ ЦПСА «Семья», Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива» (структурное подразделение УДО «Факел») и др.
3. Продолжить реализацию программы «Будущее для всех».
4. Продолжить реализацию мероприятий Карты действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли в гимназии и др.

3.17. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Организация внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) является обязательна для всех образовательных организаций и является условием реализации статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п.3.13. «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации». В данном законе качество образования понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Внутренняя система оценки качества образования в гимназии представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Целью ВСОКО в гимназии является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования гимназии и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. ВСОКО в гимназии выполняет следующие задачи:

1. Аналитические: выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.
2. Организационно-технологические: сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

3. Методические: разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации педагогических кадров.

4. Управленческие: нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5. Информационные: обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

В основу ВСОКО гимназии положены следующие принципы: объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытость, прозрачность процедур оценки качества образования и информационная безопасность; сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами; доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательных отношений; инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию); взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; минимизация и сопоставимость системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии; адресность оценочных процедур и управленческих решений по итогам процедур оценки качества образования; ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования. Источники, используемые для оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии (осуществляется через ряд процедур): экспертные оценивания; внутренние мониторинги качества образования; социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью гимназии; проведение самообследования; анкетирования; статистическая отчетность и другие диагностические материалы. При определении актуальности вопросов процедур ВСОКО мы использовали нормы законодательства об образовании, а именно: часть 7 статьи 28 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательной организации (невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции; реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации); пункт 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462) определяет вопросы исследования в рамках ВСОКО для подготовки отчета о самообследовании (образовательная деятельность; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового, учебно — методического, библиотечно — информационного обеспечения, материально — технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования). Для более эффективной организации ВСОКО в гимназии в 2022 году были обновлены различные локальные акты («О внутренней системе оценки качества образования», «О внутришкольном мониторинге», «О системе оценки качества» и др.), созданы приказами различные органы управления гимназии (Совет по развитию, Методический совет, предметные методические объединения, Совет по воспитанию, Рабочие группы по сопровождению инновационных проектов и программ и др.). Также был создан Совет по управлению качеством образования, осуществляющий контроль функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования. Процесс внутренней системы оценки качества образования в гимназии также регламентируется Программой мониторинговых исследований, программой «Система управления качеством образования на основе результатов деятельности», планом — графиком мероприятий ВСОКО и ВШК и Политикой качества образования на учебный год. Данные нормативные правовые документы устанавливают: порядок оценки качества образования (процедура и технология); порядок сбора, обработки,

систематизации, хранения и публикации данных о результатах внутренней оценки качества образования; порядок разработки и апробации критериев оценки качества образования в гимназии; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в гимназии.

Основные результаты реализации ВСОКО в гимназии в 2022 году: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы в гимназии. Организационная структура ВСОКО в гимназии представляет собой уровневую структуру и включает: администрацию гимназии, совет по управлению качеством образования, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Совет по воспитанию, Совет по развитию и др. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в гимназии в 2022 году был план, где определены направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур. Содержание мониторинга было направлено на оценку деятельности гимназии с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений. Оценка качества образования в гимназии осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (общественная аккредитация, МСИ, НИКО, ВПР, ГИА, РДР и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д.). Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в гимназии было осуществлено в следующей последовательности действий: определение основных стратегических направлений развития гимназии на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет; определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга); определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур; проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных); анализ и интерпретация полученных данных; предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам; принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования; оценка эффективности принятых управленческих решений. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур были разработаны членами Совета по управлению качеством образования (в зависимости от содержания процедур) и утверждены приказом директора гимназии. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определялся видом мониторинга. Сбор информации осуществлялся посредством: проведения тестирования и анкетирования; проведения собеседований, интервью, опросов; проведения эксперимента; организации работы с документами; организации процедур наблюдения; организации работы фокус-группы и т.д. Для обработки информации применялись математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных. Итоги мониторинга оформлялись в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражались в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания. В 2022 году в рамках планов ВСОКО оценивались следующие направления: качество образовательных результатов (предметные результаты; метапредметные результаты; личностные результаты (кроме обучающихся по ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021); достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.); качество условий реализации образовательных программ (материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований); информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная); учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное); психолого-педагогические условия; кадровые условия; финансовое обеспечение); качество образовательного процесса (образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их

выполнение в полном объеме); образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме); график проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки); выставление оценок (объективность, регулярность, накопляемость); режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования); профессиональные достижения педагогов; единые педагогические требования; организация дистанционного обучения (при необходимости); оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе. В 2022 году опыт работы гимназии по функционированию и развитию ВСОКО был представлен на региональной конференции Томской области по качеству образования «Внутренняя система оценки качества образования как основа повышения образовательных результатов». Кроме того, для членов администрации в гимназии было проведено несколько экспертных сессий, на которых рассматривался процесс развития и функционирования ВСОКО в гимназии.

Для повышения качества ВСОКО в 2023 году необходимо:

1. Продолжить проведение экспертных сессий с членами администрации и руководителями органов управления системы управления гимназии по проблеме ВСОКО.
2. В системе работать с результатами ВСОКО.
3. Активизировать работу Совета по управлению качеством образования по осуществлению контроля выполнений его решений в срок и более эффективно.
4. Активизировать работу Методического совета, предметных методических объединений в рамках по осуществлению контроля исполнения решений Совета по управлению качеством образования.
5. Продолжить обобщать опыт реализации программы ВСОКО на разных уровнях.

3.18. ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.

Электронный документооборот; цифровые образовательные ресурсы; услуги, предоставляемые гимназией в электронной форме (ответы на обращения и др.).	Комментарий представлен в тексте.
---	-----------------------------------

1.Электронный документооборот.

Передовые информационные технологии предоставляют образовательному учреждению широкие возможности относительно роста эффективности организации учебного процесса, а также оптимизации функционирования его административных подразделений. За счет внедрения средств автоматизации учебного процесса работа налаживается максимально оперативно, сводятся к минимуму ошибки. В течение 2022 года продолжалась кампания Правительства Российской Федерации по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября 2022 года система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021г. № 377-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»; постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1192 «Об утверждении Правил взаимодействия информационной системы работодателя, позволяющей обеспечить подписание электронного документа в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации, хранение электронного документа, а также фиксацию факта его получения сторонами трудовых отношений, и Федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». На основании данных документов в гимназии стала оформляться в электронном виде часть трудовых документов в отношении работников, которые согласились на электронный документооборот (ст. 22.1 ТК). Правила электронного документооборота в гимназии распространились и для оформления отношений с удаленными работниками в период пандемии. Об этом принимался отдельный приказ (ч. 5 ст. 312.1 ТК). Также в гимназии переведены в электронный вид документы, для которых не установлена обязательная письменная форма: служебные записки, первичные учетные документы, в том числе по учету и оплате труда, и др. (ч. 5 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ). Данные документы подписывает директор гимназии, у которого есть усиленная квалифицированная

электронная подпись (УКЭП). Другие сотрудники гимназии пока не работают в электронном виде с данными документами, так как у них пока нет электронной подписи, они ведут их в бумажном виде.

С марта 2022 года в электронном виде в гимназии оформляются документы по охране труда, в том числе ведется реестр нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда, в соответствии со спецификой деятельности гимназии. Данный реестр является приложением к положению № 201 «О системе управления охраной труда в МАОУ гимназии № 29 г.Томска». Ведение реестра является обязанностью директора гимназии и специалиста по охране труда. Для удобства реестр ведется в электронном виде. Так проще организовать доступ работников гимназии к актуальным редакциям (ст. 214, 214.2 ТК). В гимназии электронный документооборот не применяется для приказов о приеме и увольнении работников, документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда, в том числе которые работник подписывает лично. Для электронного кадрового документооборота в гимназии используется цифровая платформа «Работа в России» (ч. 4 ст. 22.1 ТК). Ответственный сотрудник гимназии оформил к ней доступ через портал госуслуг. Устройство данной платформы и условия работы с ней регулирует Правительство РФ в Постановлении от 25.08.2015г. № 885 (в редакции от 29.06.2021г.) "Об информационно-аналитической системе Общероссийская база вакансий "Работа в России". Информационная система гимназии позволяет подписывать документы по правилам ТК, хранить их и фиксировать факт получения документа сторонами трудовых отношений (ч. 4 ст. 22.1 ТК). С 1 сентября 2022 года информационная система гимназии связана с единым порталом госуслуг. Документы директор подписывает УКЭП. Например, жалобу в надзорный орган, справку по форме СТД-Р, извещение о закупке и другие документы в ЕИС и пр. (ч. 1 ст. 40 Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ, ч. 4 ст. 66.1 ТК, ч. 1 ст. 4 Закона № 44-ФЗ). У 10 сотрудников ведутся трудовые книжки в электронном виде. Все работники гимназии (94 человека) пользуются единым порталом госуслуг.

2.Цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в гимназии (ЦОР), – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания; это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы. Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). В гимназии персоналом и учениками на сегодняшний день используются следующие ЦОР:

1. Цифровой образовательный контент. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Проект направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи. Цель проекта заключается в предоставлении бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования. Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации. 100% учеников и сотрудников гимназии пользуются этим цифровым образовательным контентом.

2. Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным. 100% учеников, сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются данной информационно-коммуникационной образовательной платформой.

3. VK Мессенджер приложение к Сферум для учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Работники сферы образования, школьники и их родители (законные представители) смогут участвовать в образовательном процессе и переписываться в чатах в закрытом и безопасном учебном контуре. Регистрация в Сферуме проходит через технологическое решение VK ID, которое использует платформа Сферум и другие российские интернет-ресурсы для аутентификации пользователя. Для работы на платформе регистрация в социальной сети ВКонтакте не нужна. 100% учеников, их родителей (законных представителей), сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются VK Мессенджер приложением к Сферум. В 2023 году необходимо продолжить работу в данном направлении.

3. Услуги, предоставляемые в электронной форме.

МАОУ гимназия № 29 г.Томска использует в работе комплексную автоматизированную информационную систему «Сетевой Город. Образование» (АИС «СГО»), которая объединяет в единое информационное пространство: образовательные организации (ОО) всех типов; региональные и муниципальные органы управления образованием (ОУО); обучающихся; родителей (законных представителей обучающихся). АИС «Сетевой Город. Образование» предназначена для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в гимназии и предоставляет следующие возможности:

1. Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы. Система «Сетевой Город. Образование» содержит: электронный классный журнал и электронный дневник; стандартные отчёты об успеваемости и посещаемости.
2. Планирование образовательного процесса. В системе «Сетевой Город. Образование» реализованы следующие возможности: создание полного учебного плана образовательной организации; ведение тематического планирования с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале; создание и представление расписания уроков, связанного с электронным классным журналом; создание расписания школьных и классных мероприятий.
3. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса. Система «Сетевой Город. Образование» позволяет: вести портфолио проектов и личные портфолио; создавать собственные учебные курсы, которые в дальнейшем могут быть использованы другими учителями-предметниками.
4. Взаимодействие между участниками образовательных отношений. Система «Сетевой Город. Образование» предоставляет широкий круг возможностей общения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса: доска объявлений; каталог школьных ресурсов; портфолио; внутренняя электронная почта; форум; SMS-сервис.
5. Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью. Система «Сетевой Город. Образование» позволяет сформировать все необходимые административные и итоговые отчёты, а также все формы ФГСН.
6. Взаимодействие МАОУ гимназии № 29 г.Томска с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с другими образовательными организациями. Система «Сетевой Город. Образование» осуществляет взаимодействие образовательных организаций друг с другом, а также с органами управления образованием: модуль Управления образования даёт возможность контроля деятельности подотчётных образовательных организаций и мониторинга учебного процесса в них; раздел «Движение учащихся» позволяет организовать единое пространство для зачисления обучающихся в пределах всего региона - обучающийся может быть зачислен из любой организации в пределах региона с сохранением основных данных его личного дела; внутренняя почта повышает оперативность взаимодействия между организациями.

АИС «СГО» позволяет в электронной форме оперативно направлять информацию родителям (законным представителям) о результатах освоения учеником образовательной программы и осуществляет обратную связь с родительской общественностью. В результате информационного общения появляется возможность своевременно влиять на качество образовательных результатов учеников.

На основании письма Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП – 147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 11.11.2020г. № 915-р «О вводе в эксплуатацию

автоматизированной информационной системы ведения журналов успеваемости в электронном виде», распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 29.12.2020г. № 1113р «Об организации работы в АИС «Сетевой город. Образование» для эффективно работы в АИС «СГО» в МАОУ гимназии № 29 г.Томска разработаны локальные акты с целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий (положение № 176 «О ведении электронного журнала с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 29 г.Томска», положение № 101 «Об электронном дневнике обучающегося муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска» и др.); изданы приказы по основной деятельности (приказ «О внедрение в управление деятельностью МАОУ гимназии № 29 г.Томска электронного журнала и электронного дневника обучающегося с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в учебном году»).

Родители (законные представители) учеников через Платформу обратной связи (ПОС; форму на портале Госуслуг, мобильное приложение «Госуслуги. Решаем вместе») направляют в МАОУ гимназию № 29 г.Томска обращения. Данная форма электронного общения с родительской общественностью также позволяет оперативно решать проблемы, возникающие в процессе обучения ученика в гимназии. Активно родительская общественность использует в качестве электронной формы электронную почту и официальный сайт гимназии. На все обращения граждан в электронной форме, других формах, были направлены ответы в сроки, установленные Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» № 59-ФЗ от 02.05.2006г. В таблице представлены данные по обращениям граждан в электронной форме:

Год	Ответы на обращения, полученные в электронной форме (через электронную почту)	Ответы на обращения, полученные в электронной форме (через ПОС)	Ответы на обращения, полученные в электронной форме (через официальный сайт)
2021г.	10	1	1
2022г.	15	1	1

Задачи на 2023 год:

1. Продолжить внедрение электронного документооборота для оптимизации функционирования органов управления.
2. Освоение технологии работы в Сферуме, что является дополнительным цифровым инструментом, помогающим сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным.
3. Активизация работы в электронной форме с родительской общественностью.
4. Расширение спектра Цифровых образовательных ресурсов, используемых в гимназии.

3.19. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

За 2022 год объем финансирования МАОУ гимназии № 29 г.Томска на прочие расходы остается стабильным. Бюджетное финансирование формируется из следующих средств: из средств местного бюджета, средств субвенции, средств межбюджетных трансфертов, средств ФНР города и области, средств целевой субвенции на модернизацию образования. Соотношение сумм по источникам финансирования приведены в таблице:

Источники финансирования	Сумма (руб.)	% от общей суммы финансирования
Средства местного бюджета	7 507 305,13	5,7%

Средства областного бюджета	65 753 652,26	49,95%
в т. ч. Средства субвенции	51 838 100,00	39,38%
в т. ч. Средства межбюджетных трансфертов	-	-
в т. ч. Средства ФНР города и области	103 994,96	0,1%
в т. ч. Средства по плану мероприятий «Дорожной карты»	6 411 400,00	4,87%
Средства целевой субвенции на модернизацию образования	-	-
Итого:	131 614 452,40	100%

Внедрение модели подушевого нормативного финансирования отрицательно не сказалось на бюджете гимназии, поскольку на оптимальном уровне находится соотношение количества обучающихся (1196) и количества работников (93). Расходы по смете представлены в таблице:

№	Статьи затрат	Сумма
1.	Оплата труда и начисления на оплату труда	49 195 886,00
2.	Командировки, курсовая подготовка	-
3.	Текущий ремонт зданий и сооружений (спортивная площадка)	1 003 935,44
4.	Приобретение оборудования длительного пользования	1 157 682,27
5.	Учебно – методическая литература, учебно – наглядные пособия	186 327,30
6.	Прочие затраты	17 714 801,95
ИТОГО:		69 258 632,96

Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива гимназии, так как от этого зависит объем финансирования образовательного учреждения на финансовый год. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в гимназии, работа над повышением качества обучения и др. В 2022 году объем финансирования на пополнение материально – технической базы гимназии не было достаточным, так как средств целевой субвенции на модернизацию образования не было выделено:

Год	Бюджетные средства (руб.)	Средства субвенции (руб.)	Средства целевой субвенции на модернизацию образования (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
2021	199 560,41	1 508 099	1 029 060,6	3 350 000,00

2022	889 323,31	2 249 121,95	-	3 055 351,31
------	------------	--------------	---	--------------

В 2022 году за счет имеющихся средств была обновлена в 4 кабинетах учебная мебель, отремонтированы 3 учебных кабинетов, проведен косметический ремонт в 47 учебных кабинетах, заменены светильники на светодиодные в 12 учебных кабинетах и 3 помещениях, проведены благоустроительные работы на спортивной площадке, территории гимназии и др. В настоящее время каждый член администрации имеет новый персональный компьютер, что позволяет повысить их эффективность работы. Получаемые гимназией средства от оказания платных образовательных услуг являются важным источником финансирования гимназии. Эти средства идут на заработную плату педагогов, а также на укрепление материально – технической и учебной базы гимназии:

№	Статьи затрат	2022 год
1.	Оплата труда и начисления на оплату труда	201 615,44
2.	Командировки, курсовая подготовка	-
3.	Текущий ремонт зданий и сооружений	280 000,00
4.	Приобретение оборудования длительного пользования	841 58,78
5.	Учебно – методическая литература, учебно – наглядные пособия	218 011,27
6.	Прочие затраты	772 585,83
Итого:		1 5563 71,32

В 2022 году гимназии было пожертвовано 185 133,91 рублей. Эти средства были использованы для создания безопасных условий в гимназии, на ремонт и благоустройство здания, пришкольного двора, кабинетов, на улучшение условий труда и здоровья детей и педагогических работников.

Важное место в инфраструктуре гимназии занимает библиотека. Показатели развития данной структуры представлены в таблице:

№	Показатели	Фактический результат (в сравнении)		Причины положительной (отрицательной) динамики результатов
		2021год	2022 год	
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	0,07	Эффективно в течение нескольких лет реализуется программа информатизации, что позволяет в системе укреплять МТБ, приобретать технику.
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24	24	В гимназии разработан перспективный план укомплектования библиотеки учебниками, учебной и художественной литературой. Ежегодно целенаправленно выделяются на эти цели средства из бюджета гимназии в необходимом объеме.
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	В гимназии в течение двух лет эффективно реализуется программа электронного документооборота, что позволило

				оборудовать рабочие места для всех участников данной программы, создать локальную сеть внутри гимназии, приобрести и установить новый сервер.
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	В гимназии проведен качественный текущий ремонт помещений библиотеки, отдельно выделен читальный зал, зал для хранения литературы, помещение для хранения учебников, установлена новая мебель, оборудование.
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	В течение 2022 года планируется дальнейшее обновление техники: приобретение новых переносных компьютеров для библиотеки.
6.	С медиатекой	да	да	В библиотеке имеется в наличии достаточная медиатека для учебной и воспитательной работы.
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Библиотека гимназии оснащена техникой, способной распечатывать тексты, копировать материал, сканировать информацию.
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Компьютеры библиотеки имеют выход в Интернет, связаны в общей локальной сети гимназии.
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Библиотека гимназии оснащена техникой, способной распечатывать тексты в разном формате.
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	1196/100%	1193/100%	Данный показатель показывает, что 100% учеников гимназии могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с)
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5	4,5	Данный показатель стабилен, все помещения в гимназии отданы под учебные цели.

Воспитательное влияние данной структуры значительно. Современный школьник – это ученик, способный добывать знания самостоятельно. А данный процесс невозможен без библиотеки, в которой хорошо укомплектована учебная и дидактическая база. Библиотека МАОУ гимназии № 29 г.Томска сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, принтер, сканер, выход в сеть Интернет. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическими и справочно - информационным обслуживанием, велся подбор литературы к различным мероприятиям. Работники библиотеки постоянно пополняют фонд медиаресурсами по различным предметным областям. Они владеют компьютером, создают электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации. Основные показатели работы библиотеки представлены в таблице:

№	Показатели	Количество
---	------------	------------

1.	Книжный фонд	44 614 шт.	45 487 шт.
2.	Фонд учебников	27 779 шт.	28 652 шт.
3.	Фонд художественной и прочей литературы	14 350 шт.	14 350 шт.
4.	Книговыдача	30 000 кн. ед.	30000 кн. ед.
5.	Посещение	21 раз в год один ребенок	21 раз в год один ребенок
6.	Обращаемость фонда	2,2 раз в год	2,2 раз в год
7.	Читаемость	24,8 книги в год на 1 ребенка	24,8 книги в год на 1 ребенка
8.	Книгообеспеченность	12 кн. ед. на каждого ученика	12 кн. ед. на каждого ученика
9.	Поступило	3 051 шт.	3 051 шт.
10.	Библиографические справки	750 шт.	750 шт.
11.	Читатели	1 220 шт.	1 220 шт.
12.	Подписка (комплектов)	10 шт.	10 шт.

В МАОУ гимназии созданы современные материально — технические условия организации образовательной деятельности. Грамотное решение вопросов финансово – экономической деятельности МАОУ гимназии № 29 г.Томска является залогом успешного развития учреждения, так как ведет к рациональной организации работы гимназии в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг) с минимальными затратами. Обучение и воспитание становится осязаемым предметом при наличии хотя бы в минимальных пределах материальной базы. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса гимназия располагает достаточными материально – техническими ресурсами: мебель - более 2 000 единиц, оргтехника, учебное оборудование, видео-, теле-, музыкальная аппаратура – более 400 единиц и др. В гимназии имеются разнообразные учебные и специализированные помещения для занятий с обучающимися: 47 учебных кабинетов, 2 административных кабинета, спортивный зал, малые спортивные залы, библиотека с помещениями для хранения учебников, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, актовый зал, студия звукозаписи, столовая с залом для приема пищи и пищеблок и др. Уютные кабинеты гимназии оформлены в едином стиле, оснащены в соответствии с учебными программами, реализуемыми в учебном процессе. Современное техническое оборудование позволяет более эффективно организовать образовательный процесс. Интерьер дополняет современная мебель, учебное оборудование и изящные цветы. В специализированных кабинетах имеется комплекс компьютерных и развивающих программ. В коридорах гимназии созданы зеленые зоны, способствующие психо-эмоциональной разгрузке и эстетическому наслаждению педагогов и учеников.

Средства обучения и воспитания в МАОУ гимназии № 29 г.Томска обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают ученикам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Средства обучения - это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе МАОУ гимназии № 29 г.Томска в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и ученика для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используются следующие средства обучения и воспитания:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал).
2. Электронные формы учебников (ЭФУ).

3. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).
4. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
5. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
6. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
7. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.).
8. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия подключена к доступу в сеть Интернет. В каждом компьютерном классе гимназии имеется своя локальная сеть, объединяющая компьютеры в кабинетах. Активно используются Интернет-порталы. В МАОУ гимназии № 29 г.Томска имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

№	Наименование	Количество	№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	102	7.	Сканер	2
2.	Интерактивные доски	5	8.	Телевизоры	29
3.	Ноутбук	49	9.	Видеокамера	1
4.	Мультимедийный проектор	17	10.	Фотоаппарат	1
5.	Копировальный аппарат	48	11.	Музыкальный центр	4
6.	Принтер (цветной)	3	12.	Магнитофоны	8

Средства образования включают в себя организационные формы, средства обучения, методы обучения и воспитания, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия. Средства обучения – это материальный объект, который используется учителем и учениками для усвоения знаний, это разнообразные материалы учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное назначение средств обучения заключается в ускорении процесса усвоения учебного материала, т.е. приближение учебного процесса к наиболее эффективным характеристикам. К принципам использования средств обучения в МАОУ гимназии № 29 г.Томска относятся, прежде всего, следующие:

1. Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся.
2. Гармоничное использование разнообразных средств обучения (традиционных и современных) для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях.
3. Учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.).

4. Сотворчество педагога и ученика.
5. Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используют следующие группы средств обучения:

1. Средства, как источник информации.
2. Средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Средства мы делим на материальные и идеальные.

<p>К материальным средствам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники. 2. Учебные пособия. 3. Дидактический материал. 4. Тестовый материал. 5. Средство наглядности. 6. ТСО (технические средства обучения). 7. Лабораторное оборудование. 	<p>В качестве идеальных средств выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общепринятые системы знаковых языков (речь). 2. Письмо (письменная речь). 3. Системы условных обозначений различных наук. 4. Средства наглядности. 5. Учебные компьютерные программы. 6. Методы и формы организации учебной деятельности. 7. Системы требований к обучению.
---	--

В работе педагогический коллектив МАОУ гимназии № 29 г.Томска исходит из того, что обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга:

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
Первый уровень – на уроке:	
Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.	Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учениками тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.
Второй уровень – учебный предмет:	
Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.	Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).
Третий уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований.	Кабинеты для обучения, библиотеки, столовые и буфеты, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

Говоря о воспитании, мы говорим о следующих концептуальных подходах педагогического коллектива МАОУ гимназии № 29 г.Томска к пониманию

данного процесса. Воспитание - это часть образовательного процесса, существующая наряду с обучением. Воспитание присутствует во всех формах социальных отношений (в быту, в семье, на производстве и др.), являясь важной составной частью их функционирования. В широком смысле воспитание - это качественное преобразование накопленного социального опыта, существующего вне личности, в форму личного, индивидуального опыта, в личные убеждения и поведение, его перевод (интериоризация) во внутренний психический план личности. Этот процесс может носить как организованный, так и стихийный характер. Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет и др.), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив и др.), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно, так как процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитание это долговременный и непрерывный процесс. Его результаты не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого, они трудно предсказуемы. Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

1. Определение целей и задач воспитания.
2. Разработка содержания воспитания, его основных направлений.
3. Применение действенных методов.
4. Формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

Воспитание - это процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике. В науке выделяют:

1. Воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией.
2. Воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.
3. Воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Факторы воспитания - это представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов (индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов). В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используются различные методы и средства воспитания. Метод воспитания - это путь достижения заданной цели воспитания, это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Средство воспитания - это совокупность приемов. К факторам, определяющим выбор методов воспитания, мы относим следующие:

1. Цели и задачи воспитания. Какова цель, таким должен быть и метод ее достижения.
2. Содержание воспитания.
3. Возрастные особенности воспитанников. Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников.
4. Уровень сформированности коллектива. По мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными: гибкость управления - необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.

5. Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.
6. Условия воспитания - климат а коллективе, стиль педагогического руководства и др.
7. Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса.
8. Уровень педагогической квалификации. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет.
9. Время воспитания. Когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания.
10. Ожидаемые последствия. Выбирая метод, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска используется классификация методов воспитания, которая выстроена по определенному признаку система методов. Данная классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению. По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

1. Влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.
2. Влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В работе используется классификация методов воспитания на основе направленности:

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

В заключение отметим, что перечисленные средства обучения и воспитания по возможности и необходимости используются в МАОУ гимназии № 29 г.Томска:

- различные формы организации, взаимодействия, контроля, мониторинга, индивидуальной работы;
- технологии обучения и воспитания, направленные на формирование УУД и личностного развития;
- ИКТ как средства информации в образовании;
- связь с социумом;
- связь с семьёй, как основным средством воздействия на процессы обучения и воспитания;
- различные психолого-педагогические приёмы в школьной среде;
- коммуникация со сверстниками и др.

3.20. ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАОУ ГИМНАЗИИ № 29 Г.ТОМСКА НА 2023 ГОД.

В 2023 году в МАОУ гимназии № 29 г.Томска будет продолжена реализация Программы воспитания, которая является составной частью Программы развития гимназии и основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Кроме этого педагогический коллектив гимназии планирует:

1. Продолжить реализацию инновационной программы «Управление качеством образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска» (2020 – 2025г.г.) (ответственные - Совет по управлению качеством образования, руководители предметных методических объединений).
2. Продолжить реализацию обновленной основной образовательную программы начального общего образования, обновленной основной образовательную программы основного общего образования (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения,

Методический совет гимназии).

3. Начать реализацию обновленной основной образовательной программы среднего общего образования (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии).
4. Продолжить реализацию Концепции дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (2019 – 2024г.г.) (ответственные: методическое объединение педагогов художественно – эстетического и прикладного образования).
5. Продолжить реализацию модели развития внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (2019 – 2024г.г.) (ответственные: методическое объединение педагогов художественно – эстетического и прикладного образования).
6. Продолжить реализацию инновационного проекта «Здоровое питание» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по воспитанию, Совет по питанию, Совет по развитию).
7. Продолжить реализацию комплексной долгосрочной инновационной программы «Адаптация и преемственность» (2020 – 2025) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии, Совет по развитию).
8. Продолжить реализацию долгосрочной комплексной целевой программы «Будущее для всех» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по воспитанию, Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся).
9. Продолжить реализацию инновационного образовательного проекта с международным участием «Будущее с немецким» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметное методическое объединение учителей иностранного языка, Методический совет гимназии, Совет по развитию).
10. Продолжить реализацию инновационного образовательного проекта «Школа олимпиадного движения «К вершине знаний»» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии, Совет по развитию, Совет по воспитанию).
11. Продолжить реализацию инновационного образовательного проекта «Шаг в будущее» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет гимназии, Совет по развитию, Совет по воспитанию).
12. Продолжить реализацию Концепций развития предметных областей (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет).
13. Продолжить реализацию сетевого проекта «К образованию через знания и действия (2019 – 2024г.г.; статус - ресурсно – внедренческий центр инноваций) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет, Совет по развитию).
14. Продолжить реализацию управленческой программы методического сопровождения педагогических кадров «Профессионал» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения, Методический совет).
15. Продолжить реализацию инновационного проекта по самоуправлению «Детская организация «Ювента»» (2021 – 2026 г.г.) (ответственные — Совет по воспитанию, Совет по развитию, Методический совет, методическое объединение классных руководителей).
16. Продолжить реализацию модуля уровня начального общего образования инновационного образовательного проекта «Книжная карусель» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметное методическое объединение учителей начальных классов, Методический совет, Совет по развитию).
17. Начать реализацию модуля основного общего образования инновационного образовательного проекта «Книжная карусель» (2020 – 2025г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметное методическое объединение учителей русского языка и литературы, Методический совет, Совет по развитию).

18. Начать реализацию инновационного образовательного проекта «Портфолио» (2023 – 2028 г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения учителей, Методический совет, Совет по развитию).
19. Начать реализацию инновационной образовательной программы профориентационного минимума школьников «Твой путь к успеху» (2023 – 2028 г.г.) (ответственные — Совет по управлению качеством образования, предметные методические объединения учителей, Методический совет, Совет по развитию, психологическая служба).
20. Начать реализацию инновационной образовательной программы гражданско — патриотического воспитания школьников «Патриоты России» (2023 – 2028 г.г.) (ответственные — Совет по воспитанию, Методический совет).

21. Продолжить реализацию инновационного проекта «Школьный дворик» (2022- 2026 г.г.) (ответственные — Совет по воспитанию).

Политика в области качества образования МАОУ гимназии № 29 г.Томска в 2023 году будет основана на:

- а) выстраивании стратегии развития системы образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска в условиях обновленных ФГОС;
- б) разработке тактического и стратегического планов системного развития инновационных направлений МАОУ гимназии № 29 г.Томска;
- в) создании образовательных программ и проектов на всех уровнях образования в МАОУ гимназии № 29 г.Томска, способствующих повышению качества образования по направлениям деятельности (в соответствии со стратегическим планом модернизации системы образования в Российской Федерации);
- г) реализации модели внутренней системы оценки качества образования на основе результатов деятельности;
- д) создании условий для обеспечения качественной информационной поддержки образовательного процесса в МАОУ гимназии № 29 г.Томска.

МАОУ гимназия № 29 г.Томска в 2023 году планирует ряд мероприятий и событий:

1. Проведение на базе гимназии научно – практической конференции «Исследовательский марафон» для учеников школ города Томска (апрель 2023г.).
2. Реализация проекта «Шпрахдиплом» совместно с Центральным управлением зарубежных школ; проведение на базе гимназии семинаров для учителей немецкого языка школ города Томска (в течение 2023 года).
3. Реализация социальных проектов с привлечением учеников, их родителей (законных представителей) и сетевых партнеров по созданию здоровьесберегающей среды в МАОУ гимназии № 29 г.Томска.
4. Проведение интеллектуальной командной игры по здоровому питанию «ПП ТРИУМ» в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (ноябрь 2023г.).
5. Обобщение и представление опыта работы «Модель наставничества для школьников: из опыта работы» (февраль 2023г.)
6. Обобщение и представление опыта работы в рамках стажировочной площадки МАОУ гимназии № 29 г.Томска «Система управления качеством образования на основе результатов деятельности» (февраль 2023г.).
7. Обобщение и представление опыта работы в рамках стажировочной площадки МАОУ гимназии № 29 г.Томска «Внутренняя система оценки качества образования: функционирование и развитие» (апрель 2023г.).
8. Обобщение и представление опыта работы в рамках стажировочной площадки МАОУ гимназии № 29 г.Томска «Внутренняя система оценки качества образования как управленческий ресурс повышения качества образовательных результатов обучающихся» (февраль 2023г.).
9. Обобщение и представление опыта работы МАОУ гимназии № 29 г.Томска на муниципальной открытой научно — практической конференции «Профориентация: маршрут из настоящего в успешное будущее» «Проектирование и реализация модели профориентации обучающихся основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназии №29 г. Томска» (апрель 2023г.).
10. Проведение интеллектуального дистанционного марафона «Кулинарные путешествия» для обучающихся 1-8-х классов г. Томска и Томской области в рамках реализации комплексно-целевой программы «Здоровое питание» МАОУ гимназии №29 г. Томска на базе РВЦИ МАОУ гимназии №29 г.Томска

(апрель 2023г.).

10. Проведение интеллектуального дистанционного марафона «Кулинарные путешествия» для обучающихся 1-8-х классов г. Томска и Томской области в рамках реализации комплексно-целевой программы «Здоровое питание» МАОУ гимназии №29 г. Томска на базе РВЦИ МАОУ гимназии №29 г.Томска (апрель 2023г.)

11. Проведение очного интеллектуального марафона знаний «Юный филолог» для обучающихся 5-11-х классов г. Томска в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (ноябрь 2023г.).

12. Организация и проведение круглогодичного турнира по здоровьесбережению в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования.

13. Организация и проведение Школьным спортивным клубом осеннего турнира по волейболу среди женских команд «Осень золотая» в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (октябрь-ноябрь 2023г.).

14. Организация и проведение стажировки по программе «КОТ Парка ЕНОТо: Конвейер Образовательных Технологий парка естественнонаучного образования Томской области» (апрель 2023г.).

15. Организация и проведение олимпиадного тренинга по биологии «Решение олимпиадных заданий по зоологии с использованием рисунков, схем, графиков. в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (октябрь 2023г.).

16. Организация и проведение олимпиадного тренинга по химии (практическая часть) в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (октябрь 2023г.).

17. Организация и проведение интеллектуального марафона «Знатоки информатики» в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (ноябрь 2023г.).

18. Организация и проведение интеллектуальной викторины «Лингвистический турнир» в рамках статуса сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования (ноябрь 2023г.).

19. Организация и проведение мероприятий для обучающихся и педагогов в рамках ресурсно-внедренческого центра инноваций (апрель, сентябрь, декабрь 2023г.).

Ученики МАОУ гимназии № 29 г. Томска в 2023 году традиционно будут принимать участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Золотое руно», «Инфознайка», «Человек и природа», «Родное слово»; в международной олимпиаде «Восток – Запад», УРФОДУ; в проектах, конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней. Педагоги примут участие в конкурсах на стипендии и премии Мэра города Томска, Губернатора Томской области, в конкурсах профессионального мастерства разного уровня и др.

**ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 29 г.ТОМСКА
за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года (в сравнении с 2021 календарным годом).**

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2021г. – 31.12.2021г.	01.01.2022г. – 31.12.2022г.
1.1	Общая численность учащихся	человек	1 196	1 193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	481	479
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580	575
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	135	139
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	715/60%	716/63,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,08	27,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,87	15,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,00	69,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,23	59,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	2/1,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/%	0/0%	5/4,9%

	класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 /1,3%	3 /4,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	1/0,009%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/4,5%	8/7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/17,14%	8/11,43%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1196/100%	1193/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	935/78,37%	1151/96,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	101/8,4%	128/10,72%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	314/26,25%	209/17,47%
1.19.	Международного уровня	человек/%	519/43,39%	558/46,65%

3				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1196/100%	1193/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	135/11, 3%	139/11,65
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1196/100%	1193/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1196/100%	1193/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63/98,4%	64/96,96%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/98,4%	64/96,96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/98,4%	63/98,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,6%	2/3,04%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	30/46,8%	26/40,0%
1.29.	Первая	человек/%	14/21,8%	42/19,0%

2				
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	24/37,0%	27/40,90%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/31%	15/22,72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	25/39%	35/53,03%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/13%	11/16,17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/100%	72/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/100%	70/100%

2. ИНФРАСТРУКТУРА МАОУ ГИМНАЗИИ № 29 Г.ТОМСКА:

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	
			01.01.2021г. – 31.12.2021г.	01.01.2022г. – 31.12.2022г.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1196/100%	1193/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,5	4,5