

Утвержден
приказом № 213 от 20.06.2024г.
Директор _____ С.В. Шаболина
20 июня 2024г.

Анализ методической работы в МАОУ гимназии №29 г.Томска за 2023-2024 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы МАОУ гимназии № 29 г.Томска является методическая работа. Успех данной работы гимназии зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в гимназии. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своей деятельности. Поэтому содержание методической работы должно отвечать запросам педагогов и способствовать повышению профессионального уровня учителей, их педагогического мастерства. В этом заключается миссия методической службы гимназии.

Методическая работа гимназии строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Качество урока и внеурочной деятельности как условие для достижения высокого образовательного результата школьника» (тема Программы развития со сроком реализации 2023 — 2028г.г.).

Основная цель: создание условий для обеспечения качественного образования (обучения, воспитания, развития) каждого школьника, сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов в свете модернизации Российского образования.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий (проектных, проблемных, исследовательских) через организацию деятельности методических объединений учителей; рабочей группы по реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО;
- научно-методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС НОО, ООО,СОО;
- распространение опыта работы гимназии по направлениям учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- стимулирование массового педагогического творчества и инициативы учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, высокомотивированными и одаренными обучающимися, развитие творческих способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Формами методической работы традиционно выступали тематические педагогические советы, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели и предметные декады, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей,

аттестация, методические семинары, организация работы с высокомотивированными обучающимися и с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

1. Повышение квалификации педагогических работников.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МАОУ гимназии № 29 г.Томска позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2023 - 2024 учебном году из 70 педагогических работников 50 педагогов гимназии прошли курсовую подготовку, что составляет 71 % от общего количества педагогов.

Показатели				2021 – 2022 уч.г.	2022– 2023уч.г.	2023– 2024уч.г.
Количество участников	курсов	повышения	квалификации	65	66	50

Отчет о прохождении курсовой подготовки /переподготовки учителями МАОУ гимназии №29 г.Томска за 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года была организована курсовая подготовка по разным направлениям деятельности учителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога. В основном формат проведения курсовой подготовки осуществлялся очно. Данный формат проведения позволил педагогам познакомиться с опытом работы других образовательных организаций г.Томска. Были организованы выездные мероприятия на базе школ, гимназий, лицеев. Для учителей физики, химии и биологии были организованы экскурсии на предприятия, Ботанический сад и др. При проведении занятий педагоги знакомились и интерактивными техниками проведения уроков в соответствии требованиям ФГОС.

Тема курсовой подготовки	Количество часов	Количество человек	Место прохождения	Форма прохождения
«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература»	80	1	ТОИПКРО	Очно
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	36	2	ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	Очно
Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции познавательных процессов старших дошкольников и младших школьников	16	2	МАУ ИМЦ г.Томска	Очно
Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	36	12	ТОИПКРО	Дистанционно (очно-заочно)
Особенности организации образовательного процесса для обеспечения безопасности детей в сфере дорожного движения	40	1	ТОИПКРО	Очно
Профориентация школьников: как учителю выявить таланты и способности учеников	36	2	Общество с ограниченной ответственностью	Дистанционно

			«Учи.ру»	
Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: математика.	80	1	ТОИПКРО	Очно
Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физика	80	1	ТОИПКРО	Очно
Содержание и методика преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	40	2	ТОИПКРО	Очно
Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: биология	80	1	ТОИПКРО	Очно
Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	7	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	Дистанционно
«Сферум и ВК-мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса»	16	10	ТОИПКРО	Дистанционно
Сертификация ОГЭ и ЕГЭ	16	8	ТОИПКРО	очно

Профессиональную переподготовку прошли в 2023-2024 учебном году следующие педагоги: Бугреева К.И., учитель истории и обществознания, Бадьева М.М., учитель музыки, Кильб М.Э., учитель истории и обществознания, Бабышев В.Ю., учитель математики и информатики.

Тема курсовой подготовки	Количество часов	Количество человек	Место прохождения	Форма прохождения
История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации	470	1	ООО «Инфоурок»	Дистанционно
Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации	300	1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Дистанционно
Педагогическое образование с	756	1	Московская	Дистанционно

двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях»			академия профессиональных компетенций	
Профессиональная переподготовка с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации учитель музыки.	300	1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»	Дистанционно

2. Актуальность тем педагогических советов.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены тематические педсоветы по следующим актуальным темам:

№ п/п	Тема педагогического совета	Цель педсовета	Задачи педсовета	Форма проведения
1.	«Новые стандарты – новое качество работы учителя. Реализация нац.проекта «Образование». Итоги 2022-2023 учебного года планирование на 2023-2024 учебный год (летняя сессия)».	подведение итогов деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование работы на 2023-2024 учебный год с учетом корректировок в дальнейшей работе по направлениям деятельности.	разработать стратегию развития гимназии на 2023-2024 учебный год.	стартовый педагогический совет
2.	«Программа развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска на 2023 — 2028 г.г. «Качество урока и внеурочная работа как условие для формирования эффективной познавательной деятельности обучающихся и достижения высокого образовательного результата школьника»».	презентация Программы развития МАОУ гимназии № 29 г.Томска на 2023 — 2028 г.г.	принять стратегию развития гимназии на 2023-2028 учебный год.	педагогический совет — погружение
3.	«Итоги работы педагогического коллектива гимназии за 2022-2023 учебный год».	подведение итогов работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год.	поощрить педагогических работников по итогам работы за 2022-2023 учебный год.	Праздничный педагогический совет, посвященный празднованию Дня учителя.
4.	«Обновленные стандарты – обновленное качество образования. Урок и	подведение итогов I четверти и планирование работы гимназии на II	выявить проблемы и найти пути решения для	педсовет деловая игра

	учитель — основа эффективного и качественного образования (осенняя сессия)».	четверть 2023-2024 учебный год.	дальнейшего развития.	
5.	«Новые стандарты – новое качество работы учителя. Система оценивания как показатель эффективной деятельности учителя для достижения планируемых результатов», (зимняя сессия)».	внесение изменений в положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся гимназии №29 г.Томска.	внести изменение в положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся гимназии №29 г.Томска для получения объективных результатов.	аналитический педагогический совет

Анализируя проведённые педагогические советы, можно сделать следующий вывод:

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций	
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов с учетом введения ФГОС ООО.		Использование новых технологий проведения педсоветов при нововведениях.	
2. Включение каждого педагога в анализ и планирование учебной деятельности гимназии.		Делегирование управленческих полномочий каждому учителю.	
3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения.		Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.	
4. Создание благоприятного климата педсовета.		Использование новых методик проведения педсоветов.	
Негативные тенденции		Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Не все педагоги гимназии активно участвуют в работе педсоветов.		Недостаточная мотивация деятельности. Пассивное отношение к происходящим переменам.	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.
2. Некоторые педагоги трудно принимают новые тенденции, подходы в образовании, придерживаясь старых традиций.		Недостаточно проработан вопрос на методических объединениях, где рассматривается вопрос применительно к своему предмету.	Продумать подготовку и проведение заседания предметных методических объединений где через практикумы провести апробацию новшеств.

3. Работа методического совета.

Цель деятельности методического совета гимназии: обеспечение гибкости и оперативности методической работы гимназии, создание условий для повышения квалификации педагогических работников, формирования профессионально значимых

качеств учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета гимназии:

1. Определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы.
3. Способствует созданию сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационных процессов, повышению продуктивности педагогической деятельности, развитию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Проводит диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе.
5. Разрабатывает новые методические технологии организации учебно-воспитательного процесса в школе.
6. Создаёт и организует работу школьного методического объединения (по предметам).
7. Способствует поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
8. Изучает профессиональные достижения учителей, наставников; обобщает опыт каждого и внедряет его в практику работы педагогического коллектива;
9. Стимулирует инициативу и активизирует творчество членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса школы и работы учителя.
10. Анализирует результаты педагогической деятельности, выявляет и предупреждает ошибки, затруднения, перегрузку обучающихся и учителей; вносит предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвует в реализации этих предложений.
11. Способствует развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечивает условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.
12. Способствует формированию педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательной деятельности, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.

Методический совет (далее - МС) в течение 2023-2024 учебного года анализировал состояние и эффективность деятельности гимназии по программно-методическому обеспечению, совершенствованию педагогического мастерства, по организации и проведению учебно-методической и исследовательской деятельности, по проведению экспериментальной работы, по осуществлению диагностирования и анкетирования. МС рассматривал вопросы организации мониторинга по предметам, итоги ГИА, ВПР, итоги проведения всероссийской олимпиады школьников по этапам — школьный, муниципальный, региональный, заключительный, итоги конкурсной деятельности учителя и учеников и др. По итогам работы МС были приняты решения к исполнению на уровне школьных методических объединений (далее - М/О).

В марте 2023 года был изменен формат заседания МС. Администрацией и руководителями М/О было принято решение о публичном представлении результатов для всего педагогического коллектива.

Каждый учитель М/О готовил отчет за период (учебная четверть) по подготовленному шаблону. В отчете необходимо отразить учебные достижения, конкурсную деятельность учеников и учителя, деятельность в инновационных проектах и

программах, презентация опыта работы учителя на разных уровнях, проблемы, выявленные за период в работе М/О, пути решения проблем, план на следующую четверть. Сбор информации от каждого члена М/О собирал руководитель М/О и готовил итоговую презентацию для выступления на открытом заседании методического совета. Для подготовки выступления руководителя М/О все члены неоднократно обсуждали итоги работы за период, выявляли проблемы и находили пути решения, вносили корректировки в план работы на следующий период. Такая подготовка к открытому заседанию методического совета позволила учителям систематизировать работу за конкретный период, определить проблемы, совместными усилиями найти пути решения проблем.

Прослушивая отчеты М/О, были выделены общие проблемы, которые будут решаться совместно в педагогическом коллективе, а не в отдельно взятом М/О. В частности, отсутствие возможности заменить болеющего учителя (очно уроки не проводили, заочно обучающиеся прикрепляли задание в журнал для проверки учителем и получение отметок); молодым педагогам продолжить работу над структурой и содержанием урока (урок заканчивался раньше отведенного времени); молодым педагогам продолжить работу по критериальному оцениванию (отметка за контроль ниже текущей на 2-3 балла); отсутствие четкой координации действий членов М/О для совместной работы, недостаточное время для взаимопосещения уроков у коллег, низкий уровень мотивации у некоторых педагогов для участия в профессиональных конкурсах, слабо организована работа с низкомотивированными обучающимися, работа по подготовке выпускников к ГИА, подготовка к олимпиадам разного уровня, в частности всероссийской олимпиады школьников из-за большой нагрузки учителя; небольшое количество конкурсов для творческого направления, низкий уровень мотивации обучающихся на учебную деятельность (привычка относиться к предметам художественно-эстетического блока как к необязательным). Для повышения эффективности работы и решения выявленных проблем намечен план дальнейшей работы методических объединений, в который включены следующие мероприятия: формирование команды обучающихся на школьный этап ВсОШ по различным предметам олимпиады; в рамках подготовки к олимпиаде, чтобы ученик себя чувствовал уверенно, провести олимпиадные тренинги по предметам педагогами методических объединений; вовлекать школьников 8-11-х классов в перечневые олимпиады, так как это значимые олимпиады для поступления в высшие учебные заведения не только г.Томска, но и в России; для неуспевающих обучающихся по предмету, составить индивидуальный план работы на период; организовать участие обучающихся в проектной, исследовательской деятельности и оказать помощь в выборе наставника проекта; для привлечения школьников к конкурсной деятельности в методическом объединении разработать мероприятие по предмету и провести его для учеников; продолжить работу по темам самообразования педагогов, а так же разработать индивидуальный маршрут учителя для презентации его опыта работы на разных уровнях; актуализировать работу М/О по проведению предметных недель, декад, что позволит привлечь внимание школьников к учебным предметам через интерактивные формы проведения, а для педагогов повысить свой уровень профессионального мастерства; необходимо привить отношение к творческим предметам как к равноценным, стоящим в одном ряду с другими школьными дисциплинами. По итогам заседания методического совета были приняты решения, которые внесены в планы работы структурных подразделений.

4. Работа с молодыми специалистами, молодыми педагогами и вновь прибывшими учителями.

В 2023-2024 учебном году были созданы пары в модели наставничества «учитель — учитель». Цель данной модели это разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также

создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

№	Ф.И.О педагогического работника, нуждающегося в наставничестве	Преподаваемый предмет, направление деятельности	Ф.И.О наставника	Преподаваемый предмет
1.	Кунгурцева Яна Николаевна	Начальные классы	Орлова Н.А.	Начальные классы
2.	Киндякова Екатерина Александровна	Начальные классы	Сайченкова Л.Н.	Начальные классы
3.	Тарасова Маргарита Викторовна	Начальные классы	Егорова А.В.	Начальные классы
4.	Сорокина Ольга Николаевна	Английский язык	Бунас С.И.	Немецкий язык
5.	Ерофеева Татьяна Александровна	Английский язык	Трачук Т.С.	Немецкий язык
6.	Айдарова Надежда Алексеевна	Немецкий язык	Бунас С.И.	Немецкий язык
7.	Бедарева Анастасия Сергеевна	Учитель ИЗО	Беляева Н.А.	Педагог дополнительного образования
8.	Бабышев Вячеслав Юрьевич	Учитель математики	Васильева А.К.	математика
9.	Белянкина Ольга Анатольевна	Учитель - логопед	Климчук О.В.	Зам.директора по УВР
10.	Бугреева Кристина Игоревна	История и обществознание	Шепелева А.В.	История и обществознание
11.	Шмакова Ольга Олеговна	История и обществознание	Шепелева А.В.	История и обществознание
12.	Шер Алина Александровна	Русский язык и литература	Исаева И.В.	Русский язык и литература
13.	Суханова Елена Владимировна	Русский язык и литература	Хасанова Р.В.	Русский язык и литература
14.	Кильб Маргарита Эдуардовна	Обществознание и право	Василец Д.Ф.	История и обществознание
15.	Цурцумия Роман Гочаевич	География	Подушкина Е.В.	Биология
16.	Носова Ксения Михайловна	Музыка	Осипова Н.Н.	Зам.директора по ДО
17.	Калантарова Мира Николаевна	Педагог дополнительного	Осипова Н.Н.	Зам.директора по ДО

		образования		
18.	Коновалов Роман Алексеевич	Учитель биологии, химии	Подушкина Е.В.	Биология
19.	Крутолапов Леонид Павлович	Преподаватель - организатор ОБЖ	Климчук О.В.	Зам.директора по УВР
20.	Колбасова Валерия Александровна	Педагог дополнительного образования	Осипова Н.Н.	Зам.директора по ДО
21.	Лошакова Мария Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Василец Д.Ф.	История и обществознание
22.	Новикова Валерия Сергеевна	Учитель ИЗО	Мозгалева В.П.	Технология
23.	Прудникова Екатерина Александровна	Учитель функциональной грамотности	Шепелева А.В.	История и обществознание
24.	Прудникова Екатерина Александровна	Учитель математики	Остапенко С.М.	Математика
25.	Руссков Андрей Евгеньевич	Учитель биологии, химии	Подушкина Е.В.	Биология
26.	Русскова Кристина Игоревна	Учитель английского языка	Бунас С.И.	Немецкий язык
27.	Чеботарева Ангелина Витальевна	Учитель физкультуры	Прудникова Л.В.	Физическая культура
28.	Казакова Ксения Владимировна	Педагог-психолог	Климчук О.В.	Зам.директора по УВР
29.	Россихина Мария Сергеевна	Педагог-психолог	Климчук О.В.	Зам.директора по УВР
30.	Кочугурова Светлана Михайловна	Математика	Васильева А.К.	Математика
31.	Кочугурова Светлана Михайловна	Информатика	Бормотова Н.В.	информатика
32.	Кочугурова Анастасия Сергеевна	Математика	Бормотова Н.В.	Математика
33.	Кочугурова Анастасия Сергеевна	Информатика	Бормотова Н.В.	Информатика
34.	Юнусова Екатерина Дамировна	Учитель физики	Остапенко С.М.	Физика
35.	Юнусова Екатерина Дамировна	Учитель математики	Васильева А.К.	Математика
36.	Юнусова Екатерина Дамировна	Учитель информатики	Бормотова Н.В.	Информатика
37.	Кочугурова Светлана Михайловна	Робототехника	Юнусова Е.Д.	Робототехника
38.	Кочугурова Анастасия Сергеевна	Робототехника	Юнусова Е.Д.	Робототехника

Работа была построена по направлениям, указанными в программе Школы молодого учителя и индивидуальному запросу педагогов в учебно-воспитательной деятельности, проектно-исследовательской деятельности ученика, проектной

деятельности учителя в рамках подготовки педагогического проекта на конкурс или аттестации на высшую квалификационную категорию, организация работы с классным коллективом и родителями и др.

ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ			
<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тема «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха обучающихся».			
1.	Собеседование с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями, выбор наставников.	1 – 10 сентября	Подушкина ЕВ.
2.	1. Презентация программы работы Школы молодого учителя. 2. Знакомство с локальными актами гимназии. 3. Микроисследования: «Потенциальные возможности молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы»; «Мои предпочтения при выборе форм совершенствования своего профессионального мастерства».	Сентябрь	Подушкина ЕВ. Педагоги - наставники, психологи
3.	1. Методы изучения личности школьника. 2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы. 3. Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников» 4. Тренинг личностного роста.	Октябрь	Лобанова Н.В., Подушкина ЕВ. Педагоги - наставники, психологи
4.	1. Способы совершенствования аналитической культуры учителя. 2. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков. 3. Практикум «Самоанализ урока». 4. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания».	Ноябрь	Подушкина Е.В. Педагоги - наставники
5.	1. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 2. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом.	Декабрь	Педагоги - наставники
6.	1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. 2. Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам. Как готовиться к устным выступлениям». 3. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».	Февраль	Подушкина Е.В. Педагоги - наставники
7.	1. Самоанализ урока, типы уроков, формы уроков.	Март	Подушкина Е.В. Педагоги - наставники

	2.Посещение уроков наставниками с целью оказания ему методической помощи.		
8.	1. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития. 2.Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».	Апрель	Подушкина Е.В. Педагоги - наставники
9.	1.Рекомендация по проведению и анализу внеклассного мероприятия. 2. Тренинг личностного роста.	Май	Подушкина Е.В., Лобанова Н.В., Климчук О.В., Зайцева Е.В. Педагоги - наставники, психологи
10.	Круглый стол «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха обучающихся».	Май	Подушкина Е.В. Педагоги - наставники

В рамках работы Школы молодого учителя были организованы и проведены тренинги для молодых педагогов и молодых специалистов. Цель проведения тренинговых занятий: оказание психологической помощи и поддержки молодым педагогам и молодым специалистам на этапе профессионального становления.

Задачи:

- актуализация проблем, характерных для начинающих педагогов, в сфере межличностного взаимодействия в профессиональной сфере;
- формирование навыков рефлексивного поведения и психоэмоциональной саморегуляции;
- освоение приёмов конструктивного поведения в конфликтных ситуациях (педагог-обучающийся, педагог-родитель, педагог-администрация образовательного учреждения).

Темы тренинговых занятий:

- «Образ учителя: кто я?»;
- «Я учитель: ценности и смыслы»;
- «Границы в отношениях: правила экологичного общения»;
- «Мои ресурсы: профилактика профессионального выгорания»;
- «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях».

Результат работы специалистов - психологов:

- выявлены личностные проблемы отдельных педагогов, препятствующие выстраиванию конструктивных взаимоотношений в профессиональной сфере;
- осуществлены мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения педагогов: работа по индивидуальным запросам (рассмотрение сложных педагогических ситуаций) в рамках тренинговых занятий;
- предложено и организовано дальнейшее индивидуальное сопровождение педагогов (2 человека) с целью решения выявленных проблем в сфере межличностного взаимодействия (посещение уроков, индивидуальное консультирование).

Анализ работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической, психологической помощи молодым педагогам.

В течение учебного года педагогом-психологом Зайцевой Е.В. осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов в рамках «Школы

молодого учителя» с целью успешной адаптации их в гимназии и создания условий для профессионального роста, согласно плану, по следующим направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- консультирование.

Вовремя практических занятий молодые специалисты показывают, и максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда они понимают свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, для этого необходимо создавать условия для развития их внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Психопрофилактика: психолого-педагогическая компетентность.

Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.

Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.

Психопрофилактическое направление: во время учебного процесса, а также и в каникулярное время для молодых специалистов были организованы социально-психологические тренинги личностного роста с целью саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания:

- 1.Тренинг «Создаем благоприятный психологический настрой на учебный год»;
- 2.Тренинг «Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления».
3. Тренинг «Развитие профессионального самосознания»:
 - 1) ПВК учителя;
 - 2) конфликтные педагогические ситуации и пути их преодоления;
 - 3) профессиональные риски и профилактика эмоционального выгорания.

Так же в течение учебного года были посещены внеурочные мероприятия, уроки с целью изучения психолого-педагогических затруднений в их деятельности, даны рекомендации по способам их преодоления: умение активизировать познавательный интерес у школьников; соблюдение меры в требованиях; умение сочетать требовательность с доверием; сочетание индивидуальной и фронтальной работы на уроке, акцентирование на ввод всех обучающихся в деятельностьное состояние на уроке; и для оказания молодым педагогам помощи были проведены как подгрупповые тематические «Час общения с психологом» так и индивидуальные консультации.

Консультирование:

индивидуальные консультации по вопросам: психологизации образовательного процесса;

С сентября по декабрь работа проводилась по направлениям:

Формы работы с молодыми педагогами:

- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- встречи с опытными учителями;
- тематические педсоветы, семинары;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях (школьного, городского уровня);
- прохождение курсов, выступление на семинарах

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива гимназии с молодыми специалистами дает положительные результаты. Результативное

участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе:

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только коллективную меру, но качественные характеристики. Содержание и организацию труда учителя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Известный психолог Л.С. Выготский отмечал, что все выходящее за пределы рутины, в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу.

Уровень творчества в деятельности педагога отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности, поэтому является важнейшей ее особенностью. Таким образом, педагогическая деятельность тесно связана с творческой активностью, это важное качество, которым молодой педагог должен овладеть. Молодой педагог в процессе своей профессиональной деятельности должен овладеть следующими важнейшими качествами:

1. Постоянная и целенаправленная активность мысли и воли, развитое творческое воображение.
2. Независимость суждений, основанная на вере в свои знания, профессиональное мастерство, свои мысли, способности и возможности.
3. Любознательность, сочетающаяся с хорошим вниманием и наблюдательностью.
4. Умение быстро и всесторонне разобраться в сути дела, понять проблему, наметить пути ее решения.
5. Развитая интуиция, способность в случайном факте, явлении найти опорную точку для творческого решения вопроса.
6. Умение ставить себя на место учащихся, войти в их роль и решать педагогические задачи в соответствии с этой позиции.
7. Трудолюбие, скромность, бескорыстие, высокое чувство ответственности.

Пока еще начинающие педагоги недостаточно четко разобрались в том, что воспитание не существует в обособленном «чистом» виде, что каждое его действие по отношению к детям имеет определенный воспитательный эффект. Именно поэтому в практических ситуациях они пока затрудняются соотносить свое поведение с достижением перспективных воспитательных целей и задач. Воспитательные действия молодого учителя зачастую необдуманны, порой бывают слишком поспешны, импульсивны. Осложняет ситуацию то, что не сразу устанавливаются необходимые контакты, доверительные отношения с детьми. Это важная проблема адаптационного периода.

Большинство молодых специалистов испытывает затруднения коммуникативного характера: самоутверждаясь, они часто противопоставляют себя старшему поколению педагогов. У молодых учителей часто наблюдается завышенная самооценка, отсюда формирование авторитарной позиции учителя к ученикам. А это значит, что молодые педагоги становятся более категоричны, однозначны, склонны строже оценивать поступки детей.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов; недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны

администрации гимназии, наставников молодых специалистов, школьных методических объединений.

Рекомендации:

1. В будущем учебном году целесообразно продолжить тренинговую, консультационную работу педагогов- психологов с молодыми специалистами.
2. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и педагогов-психологов в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учениками с высокой учебной мотивацией.
3. Уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.
4. Педагогам-наставникам: продолжить оказывать помощь молодым специалистам.
5. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Анализ работы педагогов-наставников в рамках комплексно-целевой программы «Профессионал».

Педагоги-наставники ежемесячно готовили мини-отчеты о проделанной работе, которые были представлены на заседаниях методического объединения и на заседании методического совета. Основные вопросы, на которые уделялось внимание это - нормативно-правовое обеспечение учебно воспитательного процесса, изучение и работа в конструкторе рабочих программ на платформе Единое содержание общего образования, взаимодействие с ученическим коллективом, организация внеклассных мероприятий, как составить план воспитательной работы в классе для классных руководителей, как вовлечь ученика в познавательную деятельность, организация работы с педагогами, учителями-предметниками в классе, организация работы родителей в классном коллективе и др. В целом работа была направлена на адаптацию молодого педагога в педагогическом коллективе и умению решать разные вопросы, которые возникают в деятельности учителя, классного руководителя.

Посещение уроков у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

По итогам посещенных уроков у педагогов состоялось обсуждение урока, проведен самоанализ и анализ урока, сделаны выводы. Педагогу даны методические рекомендации для дальнейшей работы. Педагогам-наставникам были даны рекомендации для дальнейшей работы с наставляемым в области вопросов методики.

При посещении уроков можно отметить положительное: учитель был готов к проведению урока — написан план/технологическая карта, подготовлена презентация к уроку, сделан раздаточный материал для работы обучающихся. На доске записи были аккуратно сделаны учителем, тема, дата урока, задание в классе, записано заранее домашнее задание на доске. На уроке Основы проектирования, географии использовались видеосюжеты по теме, после просмотра которых была организована работа при изучении нового материала. При подготовке к ВПР учитель демонстрировал сайт и задания с сайта на уроке, где ребята могли не только решать предложенные задания учителем, но и познакомиться с ресурсом и самостоятельно выполнять задания при подготовке к ВПР дома.

Рекомендации: продолжить работу с молодыми специалистами в следующем году, усилить методическую составляющую учителя через семинары-практикумы, которые проводятся на базе гимназии в каникулярное время по выявленным проблемам, посещать мероприятия городского методического объединения по предмету.

5. Работа методических объединений.

Методические объединения играют важную роль в системе методической работы в гимназии по использованию современных образовательных технологий в целях реализации концепции программы развития.

Методическое объединение в гимназии - основная структура, творческий коллектив педагогов, осуществляющий, согласно «Положению о методическом объединении в МАОУ гимназии №29», обеспечивает проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы по различным образовательным курсам основного и дополнительного образования.

Модернизация системы образования предполагает позитивные изменения содержания и технологий образования, отвечающие современной системе образовательных приоритетов, максимально использующие преимущества информационных и коммуникационных технологий с целью повышения качества образования детей, сохранения их здоровья.

В сложившейся социально-психологической ситуации гимназия выступает не только в качестве института обучения, трансляции знаний, но и проявляет свою значимость в деле обеспечения устойчивого, динамичного развития Российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой в деле формирования российского самосознания.

Все это является стратегической целью образовательных учреждений. Отсюда вытекают связанные между собой приоритетные задачи, которые полагают понимание всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями, взаимодействующими с ними представителями окружающего социума, - именно повышение роли всех субъектов образования путем распределения ответственности между ними есть основа развития образования.

Центром методической работы в гимназии является методическое объединение. Методическая работа должна обеспечить соответствие содержания, формы преподавания и направленности каждой учебной дисциплины требованиям учебного плана. Поэтому **цель методической работы М/О** - совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей. Каждое МО поставило перед собой конкретные, но общие цели, направленные, прежде всего, на профессиональный рост педагога и развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся:

№ п/п	М/О, секция	Количество человек в М/О	Руководитель М/О, секции	Цели М/О
1.	Методическое объединение учителей русского языка и литературы	7	Шумилова Н.Ф., учитель русского языка и литературы	Формирование деятельной нравственной личности, способной самостоятельно мыслить, решать сложные вопросы и брать на себя ответственность, сохраняя свою самобытность, индивидуальность, способность ориентироваться в сложном современном мире.
2.	Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.	7	Остапенко С.М., учитель физики	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся через дифференцированный подход в рамках предметов естественно – математического цикла.
3.	Методическое объединение учителей естественно-научного образования (химия, биология,	6	Подушкин Е.В., учитель биологии	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся через дифференцированный подход в рамках предметов естественно – научного цикла.

	география)			
4.	Методическое объединение учителей иностранного языка (английский язык, французский, немецкий языки)	8	Бунас С.И., учитель немецкого языка	Поиски путей повышения мотивации к изучению иностранных языков.
5.	Методическое объединение учителей начальных классов	17	Сайченкова Л.Н.	Совершенствование методического пространства для взаимодействия и сотрудничества педагогического сообщества, обеспечение непрерывного развития профессионализма педагогов в целях развития единого образовательного пространства гимназии.
6.	Методическое объединение учителей здоровьесбережения	9	Прудникова Л.В., учитель физической культуры	Сохранение и укрепление здоровья школьников в урочной и внеурочной деятельности.
7.	Изобразительное, музыкальное и прикладное направление	8	Новикова В.Н., учитель технологии	Воспитание гармоничной личности с ярко выраженной мотивацией к познанию мира, самореализующейся в сфере художественного творчества и других областях.
8.	Методическое объединение учителей истории и обществознания	6	Шепелева А.В., учитель истории и обществознания	Развитие историко-обществоведческого образования в свете ФГОС.
9.	Методическое объединение классных руководителей	46	Лобанова Н.В., заместитель директора по ВР	Реализация направлений воспитательной работы через программы воспитания классного коллектива.

5.1. Тематические заседания методических объединений.

В текущем году было проведено пять тематических плановых заседаний предметных методических объединений. В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания в связи с переходом на обновленный ФГОС. В очередной раз были изучены нормы оценивания обучающихся. Велась работа по повышению квалификации учителей путем обмена опытом, проведения мастер-классов, участия в семинарах не только в школе, но и на муниципальном, областном и на всероссийском уровнях. Активно развернулась работа предметных М/О по вопросам качества образования по предмету. Проводился анализ результатов ВПР, контрольных работ по предмету за период и по выявленным проблемам выстраивалась работа по их устранению.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных М/О, можно сделать вывод, что работа М/О способствует выполнению задач, стоящих перед гимназией. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению методического

контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов), каждый из руководителей М/О мог на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Заседания М/О тщательно продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать выводы о результативности и уровне методической подготовки. Каждое М/О работало над выбранной темой, тесно связанной с методической темой гимназии. В рамках М/О проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации. Основное назначение М/О нашей гимназии непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях М/О, председателями М/О проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: олимпиады, предметные недели, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, занимательные 20-минутки, брейн-ринг и др.

Руководители М/О в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Предметные недели проводились не по всем предметам - физика, информатика, биология, химия, математика. Недостаточно проводилось мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу разных причин (большая учебная нагрузка учителя, замещение уроков за коллег, находящихся на больничном и др.) не посещали занятия коллег (менялось расписание, забывали про присутствие на открытом уроке). Недостаточно освещаются проведенные мероприятия, с запозданием предоставляются отчеты и размещаются на сайте гимназии.

Рекомендации по работе М/О:

1. Предложение М/О сделать основой своей деятельности мониторинг по основным темам учебно-воспитательного процесса, который позволит прогнозировать учебный и воспитательный процесс в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Рассмотреть вопросы об использовании ИКТ-технологий с использованием ОС Astra Linux как средства обучения на всех учебных предметах, как важным инструментом для профессиональной деятельности.
4. Запланировать работу по введению обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО в системе по продуманному плану и принятому совместно на заседании М/О.
5. Делегировать полномочия каждому учителю по введению обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО вовлекая всех педагогов М/О в решение возникших проблем.
6. Готовить и проводить заседания М/О желательно совместно по выбранным вопросам, а не оставлять все для руководителя М/О (многие педагоги занимают позицию, что есть руководитель М/О и он все сделает сам).

5.2. Участие педагогов в мероприятиях в 2023-2024 уч.г.

Предметное М/О	Кол-во чел.	Кол-во участий	Статьи	НПК	Конкурс
начальных классов	17	11	7	2	17
русского языка и литературы	7	6	1	2	3
естественно-математического образования	7	2	0	1	2
физической культуры и ОБЖ	9	3	0	0	0
естественно-научного образования	6	2	0	1	0
истории и обществознания	6	3	1	3	4

иностранного языка	9	4	0	4	0
ХЭОиПТ	8	4	0	1	1

За 2023-2024 учебный год не все предметные М/О проявили активность в конкурсах профессионального мастерства, выступлении на семинарах, НПК разного уровня. Причины можно назвать следующие:

- увеличение недельной нагрузки учителя (замена педагогов, которые ушли на больничный);
- занятость учителя 9-х, 11-х классов при подготовке учеников к ГИА в рамках платных образовательных услуг;
- низкий уровень мотивации педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая работа – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на профессиональное развитие и саморазвитие каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Системность методической работы в начальной школе МАОУ гимназии №29 г.Томска проявляется:

- во-первых, в соответствии целей и задач, содержания и форм методической работы с кадрами;
- во-вторых, в целостности многоуровневого управления;
- в-третьих, в целевом планировании как одной из форм системного подхода.

5.4. Методическая поддержка учителя в работе по самообразованию.

Обновление жизнедеятельности гимназии, вызванное инновационными процессами в системе образования, влечет за собой столкновение педагогических работников со значительным количеством новых проблемных ситуаций.

В 2023 – 2024 учебном году в гимназии апробировались различные методы организации работы по повышению профессиональной компетентности учителей: практические семинары, методические совещания, методические консультации, работа в проектных группах, участие в работе педагогического совета, участие в открытом заседании методического совета и др. Учителя гимназии используют разные педагогические технологии при работе над реализацией темы самообразования. В рамках урока и внеурочной деятельности педагоги используют разные методы, формы обучения, направленные на качество образования. Приемы разных педагогических технологий позволяют осуществлять индивидуализацию образования и обеспечивать траекторию каждого ученика при достижении не только базового уровня знаний, но и при работе с высокомотивированными обучающимися. В 2023-2024 учебном году учителя представили опыт работы в рамках подготовки открытых уроков для родителей (законных представителей, колле на Дне открытых дверей в гимназии; подготовки и проведении мероприятий для школьников — конкурс чтецов, Неделя словесности, выступление на педагогическом совете по итогам групповой работы и др.

Важнейшей составляющей методической поддержки педагогов является консультирование. Оно несет в себе анализ, целеполагание, планомерные шаги, педагогические технологии, организацию нового, экспертный контроль, т.е. элементы управления.

В 2023 – 2024 учебном году консультирование проводилось с целью оказания помощи учителям:

- при определении приоритетных задач работы по теме самообразования, актуальности и идеи;
- при определении приоритетных направлений работы по теме самообразования;
- при определении педагогической цели и цели экспериментальной работы по проблеме в теме самообразования;
- при определении приоритетных направлений работы по теме самообразования;
- при определении критериев оценки ожидаемых результатов, прогноза возможных негативных последствий и способов коррекции, компенсации негативных последствий по изучаемому вопросу в теме самообразования;

- для корректировки концептуальных оснований, положенных в основу работы по теме самообразования;
- консультация для педагогов, потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
- консультации проводились в течение года по реализации обновленного ФГОС на уровне НОО, ООО: написание рабочих программ по предмету и курсов внеурочной деятельности.

Как показала практика, консультирование для разъяснения проблемы и указания определенных путей выхода из сложных ситуаций не всегда являлась достаточным действием, позволяющим преодолеть психологический антиинновационный барьер педагогов. Нововведение должно быть максимально «прочувствовано» каждым членом педагогического коллектива. Только в этом случае в профессиональной деятельности учителя включаются процессы саморазвития, саморегулирования и самокоррекции.

С этой целью в гимназии используется такой способ стимулирования, как деловые, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные игры и другие интерактивные формы методической работы. Нестандартные интерактивные формы методической работы, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учителям, чем будничные, традиционные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

5.5. Открытые мероприятия для педагогов гимназии, учителей города, области, региона, родительской общественности.

Открытый урок для учителя – это вершина его мастерства, это совокупность накопленных знаний за период его профессиональной деятельности. В каждой профессии имеют место профессиональные конкурсы, где каждый может проявить себя и реализовать все свои способности. Учитель, систематически работающий над совершенством своей профессии, творчески подходящий к избранному ремеслу, может и должен поделиться накопленным опытом со своими коллегами. Сегодня, когда мы живём в мире информационных технологий, учитель имеет больше возможности быть увиденным и услышанным своим профессиональным сообществом. Соответственно и сообщество может оценить яркий талант, индивидуальность коллег. Зачастую педагогу не хватает уверенности в правоте избранных путей, подходов, а также используемых форм и методов работы, применяемых на уроках. Открытый урок даёт возможность каждому преподавателю раскрыть свой талант, показать своё видение урока и получить объективное, грамотное, компетентное мнение своих коллег. Подобная практика имеет ряд положительных моментов.

Во-первых, открытые уроки позволяют коллегам, присутствующим на уроке, брать на заметку новые идеи, для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, именно здесь происходит общение на профессиональном уровне, что сближает учительский коллектив.

В-третьих, даёт возможность учителю стать более уверенным в себе и поделиться со своими коллегами новыми идеями, находками и разработками. Положительное мнение коллег в дальнейшем может стать хорошим стимулом в профессиональном росте учителя.

В 2023-2024 учебном году были проведены открытые мероприятия на базе гимназии не только для учителей своего коллектива, но и для представителей других образовательных учреждений, родительской общественности.

Предметное М/О	Количество проведенных мероприятий для учителей г.Томска и Томской области	Мероприятия для родителей (законных представителей)
начальных классов	2	17
русского языка и литературы	1	7
естественно-математического образования	0	8

физической культуры и ОБЖ	0	8
естественно-научного образования	2	5
истории и обществознания	1	6
иностранного языка	0	7
ХЭОиПТ	0	

6. Участие учителей в профессиональных конкурсах.

Развитие учительского потенциала является одним из 5 направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". Разработка и внедрение образовательных стандартов нового поколения также диктует потребность современных школ в новых кадрах. Современный учитель. Какой он? Чем же характеризуется профессиональная компетентность современного учителя или педагогическая компетентность? Компетентностный подход к образованию убеждает в необходимости критически проанализировать и оценить накопленный опыт в педагогической деятельности учителя. Профессиональная компетентность педагога определяется анализом опыта и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к самовыражению, к творческому отношению к делу. Анализ профессионального опыта позволяет определить передовые тенденции в деятельности учителя, их достижения. Он выражается в творческом стиле деятельности, проявляющейся в характере выдвигаемых целей, задач и результатов образования, использовании различных методов и средств воспитания, широте и глубине духовных контактов с учащимися. В другом случае анализ опыта, как «лучший наставник», становится едва ли не ведущим ориентиром в определении учителем целей, задач, результатов работы с учащимися. Обогащая его подобным образом, учитель в определенной степени содействует развитию своего мастерства. Творческие поиски, воплощенные в профессиональном педагогическом опыте, отражают богатый внутренний мир учителя, его способность к рефлексии и экспериментированию. Такую возможность учителю предоставляет участие в конкурсах педагогического мастерства. Современный учитель — это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин участия в конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Бормотова Надежда Владимировна	Учитель информатики	Профессиональный конкурс педагогов образовательных организаций «Педагог – наставник — 2024».	муниципальный	участник
2	Кочугурова Анастасия Сергеевна	Учитель информатики	Профессиональный конкурс педагогов образовательных организаций «Педагог – наставник — 2024».	муниципальный	участник
3	Шепелева Анна Владиславовна	Учитель истории и обществознания	Конкурс на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и	муниципальный	победитель

			культуры»		
4	Ляпина Ольга Олеговна	Учитель музыки	Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	региональн й	участник

Педагоги гимназии занимают активную профессиональную позицию, участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщают свой опыт в виде творческих и исследовательских работ

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах разного уровня.

Учебный год	Муниципальный уровень		Областной уровень		Общероссийский уровень		Международный уровень		Общее количество	
	участие	победы	участие	победы	участие	победы	участие	победы	участие	победы
2022 - 2023	9	4	13	10	24	23	2	2	48	39
2023-2024	11	6	14	11	26	25	3	3	54	45

В 2023-2024 учебном году увеличилось число участников педагогических конкурсов, так как в коллектив пришли работать молодые специалисты, благодаря чему стало возможным участвовать на муниципальном уровне индивидуально, в паре с педагогом-наставников. В профессиональных конкурсах отмечено не только участие, но и победа.

Увеличилось число участников на областном уровне и международном уровнях, но участие заочное.

Качество участия за три года: 2021-2022 уч.г. – 39%, 2022-2023уч.г. – 41%; 2023-2024 — 45%.

В коллективе гимназии работают педагоги, имеющие почетные звания, ученые звания и другие награды по результатам их профессиональной деятельности:

№	Звания и награды	Количество
1.	Почетный работник общего образования РФ	3
2.	Отличник образования субъекта РФ	2
3.	Отличник просвещения	2
4.	Грамота Министерства образования РФ	13
5.	Кандидат наук	2
6.	Ветеран труда	13
7.	Знак отличия «За заслуги в сфере образования» III степени	1
8.	Медаль «За заслуги»	2
9.	Юбилейная медаль «К 75 лет Томской области»	4
10.	Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	23
11.	Почетная грамота муниципального образования «Город Томск»	8
12.	Почетная грамота Думы города Томска	14
13.	Почетная грамота департамента образования администрации Города Томска	35
14.	Звание «Лауреат премии города Томска в сфере образования»	5

7. Работа с одаренными детьми.

7.1. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) приняли участие в 18 предметах из 22. Не приняли участие в олимпиаде по французскому и китайскому языкам. Обучающиеся не изучают данные языки в гимназии и самостоятельно. Выбранные предметы: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, искусство (МХК), история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физкультура, химия, экология, экономика.

Количество выбранных предметов, участников олимпиады, победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	66	7	10,61	29	43,94
2	Астрономия	20	2	10	6	30
3	Биология	69	9	13,04	15	21,74
4	География	60	3	5	12	20
5	Информатика	18	3	16,67	4	22,22
6	Искусство (МХК)	14	1	7,14	4	28,57
7	История	77	16	20,78	25	32,47
8	Литература	46	14	30,43	12	26,09
9	Математика	115	7	6,09	34	29,57
10	Немецкий язык	66	10	15,15	17	25,76
11	ОБЖ	32	2	6,25	6	18,75
12	Обществознание	77	11	14,29	32	41,56
13	Право	17	4	23,53	6	35,29
14	Русский язык	243	46	18,93	43	17,7
15	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	1	1	100	0	0
16	Технология (техника, технологии и техническое творчество)	5	2	40	3	60
17	Физика	29	3	10,34	6	20,69
18	Физкультура (девушки)	27	6	22,22	7	25,93
19	Физкультура (юноши)	18	3	16,67	5	27,78
20	Химия	31	2	6,45	6	19,35
21	Экология	56	1	1,79	9	16,07
22	Экономика	27	3	11,11	3	11,11

Количество участий, количество выбранных предметов, количество победителей и призеров среди участников, по классам обучения:

№п/п	Класс	Количество учеников в классе	Количество участий	Выбранные предметы	Победители и призеры	Участники	Качество участия (в %)
1	4а	24	32	Русский язык математика	5	27	15
2	4б	23	8	Русский язык математика	6	2	75
3	4в	26	44	Русский язык математика	30	14	68
4	4г	24	24	Русский язык математика	6	18	25
5	4д	25	42	Русский язык математика	18	24	22
6	5а	21	13	биология немецкий язык математика	1	12	7
7	5б	29	21	астрономия английский язык литература экология география русский язык математика	6	15	28
8	5в	27	44	английский язык биология история география русский язык математика информатика	16	28	36
9	5г	26	11	астрономия история немецкий язык география русский язык математика	2	9	18
10	6а	26	40	астрономия физическая культура экология география	9	31	23

				ОБЖ русский язык экономика математика			
11	6б	24	75	астрономия биология история литература обществозн ание физическая культура экология география ОБЖ русский язык технология экономика математика	31	44	41
12	6в	28	12	история литература физическая культура ОБЖ русский язык	8	4	66
13	6г	24	17	астрономия биология немецкий язык физическая культура география ОБЖ математика	11	6	64
14	6д	28	27	английский язык биология история литература обществозн ание география русский язык информатик а	8	19	29
15	7а	26	61	английский язык биология история литература немецкий язык обществозн ание экология	25	36	40

				география ОБЖ русский язык технология экономика математика			
16	7б	23	4	английский язык немецкий язык	0	4	0
17	7в	24	23	астрономия английский язык история литература немецкий язык физическая культура химия экология география русский язык технология	9	14	39
18	7г	25	51	английский язык биология история литература немецкий язык обществозн ание физическая культура химия география русский язык технология математика	24	27	47
19	8а	22	27	английский язык история литература обществозн ание экология география ОБЖ русский язык	9	18	33
20	8б	23	14	обществозн ание экология география русский	6	8	42

				язык экономика			
21	8в	20	6	английский язык биология информатик а	4	2	66
22	8г	22	47	английский язык биология история литература немецкий язык обществозн ание экология география русский язык информатик а	22	25	46
23	8д	21	25	история литература физическая культура география ОБЖ русский язык	9	16	36
24	9а	20	25	биология история обществозн ание физическая культура химия экология русский язык экономика математика	9	16	36
25	9б	27	42	астрономия английский язык биология история немецкий язык обществозн ание право химия экология русский язык математика информатик а	17	25	40

26	9в	23	28	английский язык биология немецкий язык обществозн ание химия экология русский язык математика информатик а	15	13	53
27	9г	26	56	английский язык история литература обществозн ание право экология география русский язык экономика математика информатик а	35	21	63
28	9д	24	27	астрономия английский язык биология литература обществозн ание право химия география русский язык экономика математика информатик а	3	24	11
29	10а, технологич еский профиль	18	19	история немецкий язык обществозн ание русский язык экология география математика информатик а	4	15	21
30	10б, гуманитарн ый профиль	22	39	английский язык история	21	18	54

				литература немецкий язык обществозн ание право русский язык физическая культура экономика			
31	10в, естественно -научный профиль	23	60	биология история литература немецкий язык обществозн ание русский язык физическая культура химия экология математика	15	45	25
32	11а, технологич еский профиль	24	12	история русский язык математика информатик а	5	7	42
33	11б, гуманитарн ый профиль	30	51	английский язык история литература немецкий язык обществозн ание право русский язык физическая культура экономика	21	30	41
34	11в, естественно -научный профиль	18	35	английский язык биология история немецкий язык обществозн ание русский язык физическая культура химия экология математика	13	22	37

Количество уникальных участников олимпиады на школьном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
406	694	58,5
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
95	122	77,87
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
501	816	61,4

Анализируя данные таблицы на школьном этапе ВсОШ приняли участие 501 человек, что составляет 61,4% от общего количества обучающихся 4-11-х классов.

По итогам школьного этапа на муниципальный этап была сформирована команда участников в количестве **67 человек по 14 предметам:** русский язык, математика, физика, химия, литература, биология, история, искусство (МХК), английский язык, немецкий язык, технология, физическая культура, право, информатика.

Муниципальный этап.

По положению ВсОШ на муниципальном этапе участвуют ученики 7-11-х классов. На муниципальном этапе участвовало 67 человек, что составило 75 участий. Некоторые обучающиеся приняли участие по нескольким предметам. Зимин Артем, ученик 11а класса, участвовал в олимпиаде по информатике и русскому языку (2 предмета), Храпаль Александр, ученик 9г класса, участвовал в олимпиаде по физике, информатике, математике (3 предмета), Васьковский Артем, ученик 9в класса, участвовал в олимпиаде по немецкому языку, математике, физике, русскому языку.

Из 75 участий по разным предметам обучающиеся одержали **20 побед (качество участия - 67%)**. Среди победителей **Васьковский Артем, ученик 9в класса**, одержал победу по **четырем предметам: русский язык, математика, физика, немецкий язык.** **Храпаль Александр, ученик 9г класса**, одержал победу по **трём предметам: информатика, математика, физика.**

Региональный этап.

МАОУ гимназия №29 г.Томска была назначена пунктом проведения регионального этапа ВсОШ по предметам: искусство (МХК), физика, литература, право. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской Олимпиады школьников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской Олимпиады школьников» и изменениями, внесенными в Порядок проведения Всероссийской Олимпиады школьников, утвержденными приказами Минпросвещения России от 16.08.2021 № 565, от 13.03.2022 № 73, от 26.01.2023 № 55, руководствуясь приказом Минпросвещения России от 30.10.2023 № 804 «Об утверждении сроков и графика проведения регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 11.12.2023 № 1896-р «О проведении регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников в Томской области в 2023–2024 учебном году», в целях создания условий для безопасности проведения и объективности оценки результатов участников регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 27.12.2023 г. № 1409.

На региональном этапе по правилам проведения олимпиады участвуют ученики 9-11-х классов. От гимназии была сформирована команда участников в составе 15 человек, что составила 20 участия по предметам. Васьковский Артем, ученик 9в класса, принял участие на региональном этапе олимпиады по четырем предметам: русский язык, математика, физика, немецкий язык. Храпаль Александр, ученик 9г класса, принял участие на региональном этапе олимпиады по трём предметам: информатика, математика, физика.

Заключительный этап.

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по физике проходил с 21 по 27 марта 2024 г. на федеральной территории «Сириус». Олимпиада проводилась в два тура: в первый день состоялся экспериментальный тур, а во второй — теоретический. Участниками финала олимпиады стало 405 школьников, Томскую область представлял Александр Храпаль, ученик 9Г класса нашей гимназии. Александр был ранее приглашен в «Сириус» на мартовскую образовательную программу по физике, где с 11 марта проходил усиленную подготовку к заключительному этапу. В рамках заключительного этапа помимо решения нестандартных задач, школьников ждала насыщенная культурная программа, которая позволила им не только узнать что-то новое, но и лучше познакомиться друг с другом. На заключительном этапе Александру немного не хватило до победы. Совместно с наставником проведен анализ заданий, разбор ошибок и намечен план действий на следующий учебный год в рамках подготовки к олимпиаде.

7.2. Участие школьников в перечневых мероприятиях Минобрнауки РФ в 2023-2024 учебном году.

1. Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) в 2023-2024 учебном году.

Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) проводится для школьников 8-11 классов с 2000 года. В 2023/24 учебном году ОРМО входит в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Минобрнауки РФ. Номер в Перечне: 70. Предметы: русский язык, физика, география, литература, математика*, история*, химия*.

* Все предметы со * входят в перечень Минпросвещения РФ, что позволяет получать дополнительные баллы в вузах РФ при учете индивидуальных достижений (до 10 баллов) и участвовать в конкурсах на получение гранта президента РФ.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования; распространение и популяризация научных знаний. Одновременно олимпиада является составной частью общей концепции привлечения в вузы талантливой молодежи и сочетается с проведением научных и общеобразовательных конкурсов, развитием и поддержкой проектной, творческой и волонтерской деятельности школьников.

Ответственные за проведение олимпиады в ТГУ: Бараксанов Михаил Сергеевич +7-923-425-0444, Дружинин Иван Андреевич, 8 (3822) 529-772, baraksanov@gmail.com, pk@mail.tsu.ru; группа в Телеграм: <https://t.me/olympstu>

Форма проведения: 1 этап, отборочный – очно / дистанционно; 2 этап, заключительный – очно на региональных площадках.

Сроки проведения 1 (отборочного) этапа: с 20 ноября 2023 г. по 31 января 2024 г. на сайте <https://olymp.tsu.ru> или на площадках проведения олимпиады.

Сроки проведения 2 (заключительного) этапа:

Расписание очного заключительного этапа ОРМО:

1 марта (пятница) в 15:00 - Математика, химия

2 марта (суббота) в 10:00 - История, география

2 марта (суббота) в 15:00 - Литература, физика

3 марта (воскресенье) в 10:00 - Русский язык

Время местное региона проведения (время может измениться на конкретной площадке из за часового пояса), список площадок 2 этапа будет доступен к 22 февраля на сайте олимпиады. Продолжительность заключительного этапа - 4 часа (240 минут).

Победителям и призерам заключительного этапа, подтвердившим предмет олимпиады результатом ЕГЭ/вступительным испытанием, проводимым университетом самостоятельно, не менее 75 баллов включительно, гарантируется (при условии, если предмет в перечне Минобрнауки РФ): зачисление в университет без экзаменов – БВИ (300 баллов). Получение данного права зависит от степени диплома и уровня олимпиады.

При условии зачисления «без вступительных испытаний» университету необходимы результаты ЕГЭ/вступительного испытания только по ОДНОМУ предмету, который позволяет получить данное особое право (предмет, по которому есть диплом); получение 100 баллов по предмету в вузы РФ. Получение данного права зависит от степени диплома и уровня олимпиады; получение квоты Правительства РФ (на обучение для иностранных граждан); дополнительные баллы в портфолио в вузы РФ (до 10 баллов); ректорская стипендия ТГУ (до 20 тысяч рублей); возможность участия в форуме «Таланты Сибири»; возможность получения грантов Президента РФ (включение в ГИР «Таланты и успех»); действие диплома олимпиады – 4 года (с 8 по 11 классы).

График проведения очного / дистанционного отборочного этапа ОРМО в 2023/24 уч.г.

Регистрация на дистанционное участие в олимпиаде: **на сайте olymp.tsu.ru** с 23 октября 2023 г. до даты окончания 1 этапа.

Регистрация на очное участие в олимпиаде: **[по ссылке](#)** до даты написания предмета на площадке.

Дата	Предмет	Время	Место проведения
25 ноября 2023 г. (Суббота)	Физика	По согласованию с образовательной организацией	Очно в образовательных организациях (школах) по заявкам
26 ноября 2023 г. (Воскресенье)	Литература	10:00	Университеты: АлтГУ (Барнаул); КГТУ (Калининград)
2 декабря 2023 г. (Суббота)	География	По согласованию с образовательной организацией	Очно в образовательных организациях (школах) по заявкам
3 декабря 2023 г. (Воскресенье)	История** Химия**	10:00	Университеты: АлтГУ (Барнаул);
9 декабря 2023 г. (Суббота)	Русский язык	По согласованию с образовательной организацией	Очно в образовательных организациях (школах) по заявкам
10 декабря 2023 г. (Воскресенье)		10:00	Университеты: АлтГУ (Барнаул); КГТУ (Калининград)
16 декабря 2023	Математика*	По согласованию с	Очно в образовательных

г. (Суббота)	*	образовательной организацией	организациях (школах) по заявкам
1 декабря 2023 г. – 10 декабря 2023 г.	Все предметы ОРМО	Очное проведение олимпиады в регионах РФ. Расписание доступно на странице . Регистрация на очное проведение.	
20 ноября 2023 г. – 31 января 2024 г.	Дистанционный этап проведения олимпиады. Регистрация и выполнение заданий – на сайте https://olymp.tsu.ru/		

* История, математика, химия – предметы, дающие дополнительные баллы в счет индивидуальных достижений при поступлении в вузы РФ.

** Участники отборочного этапа ОРМО по химии / истории, выполнившие задания до 10 декабря 2023 г., а по математике – до 17 декабря 2023 г. и ставшие победителями и призерами отборочного этапа по критериям [олимпиады БИБН](#), будут допущены к участию в заключительном этапе олимпиады БИБН по этим предметам (БИБН – №32 в перечне Минобрнауки РФ).

Олимпиада БИБН на заключительном этапе пройдет только в Томске, Барнауле, Оренбурге.

Для обучающихся гимназии был подготовлен стенд с приглашением для участия в перечневых мероприятиях Минобрнауки РФ. На стартовых родительских собраниях была представлена информация для родителей (законных представителей) о порядке проведения олимпиады, сайты для регистрации на олимпиады, льготы при поступлении в высшие учебные заведения не только г.Томска, но и другие вузы городов Российской Федерации. Информация с приглашением к участию в олимпиаде размещалась в чате классных руководителей гимназии, ученических чатов классов. На сайте гимназии сделана закладка с актуальной информацией о проведении олимпиады в 2023-2024 учебном году. По итогам проведения олимпиады имеем следующие результаты:

Результаты отборочного этапа Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области (ОРМО):

№ п/п	ФИО ученика	балл	итог	класс	Место и формат проведения	предмет
1	Алабин Илья Дмитриевич	10		8	ТГУ(дистанцион но)	физика
2	Васьковский Артём Владимирович	75	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	физика
3	Калтайс Маргарита Вачиковна	30	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	физика
4	Поляшенко Михаил Сергеевич	90	на 2 этап	8	ТГУ(дистанцион но)	физика
5	Храпаль Александр Антонович	75	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	физика

6	Поляшенко Михаил Сергеевич	50	на 2 этап	8	ТГУ(дистанционно)	география
7	Синицын Даниил Евгеньевич	39,5	на 2 этап	8	ТГУ(дистанционно)	география
8	Котлярова Анна Максимовна	0		11	ТГУ(дистанционно)	химия
9	Стрельникова Алёна Денисовна	14		10	ТГУ(дистанционно)	химия
10	Зими́на Елизавета Андреевна	52		9	ТГУ(дистанционно)	история
11	Калтайс Маргарита Вачиковна	57	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	история
12	Курапова Мария Александровна	81	на 2 этап	11	ТГУ(дистанционно)	история
13	Максимов Руслан Николаевич	0		11	ТГУ(дистанционно)	история
14	Синицын Даниил Евгеньевич	32		8	ТГУ(дистанционно)	история
15	Сорокина София Андреевна	56	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	история
16	Вотинова Полина Дмитриевна	62	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	литература
17	Васьковский Артём Владимирович	34	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	математика
18	Гейвус Данил Сергеевич	0		10	ТГУ(дистанционно)	математика
19	Калтайс Маргарита Вачиковна	17	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	математика
20	Поляшенко Михаил Сергеевич	15	на 2 этап	8	ТГУ(дистанционно)	математика
21	Храпаль Александр Антонович	28	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	математика
22	Юстус Ян Витальевич	3		9	ТГУ(дистанционно)	математика
23	Баженова Диана Алексеевна	50,5	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	русский язык
24	Баженова Марина Алексеевна	45,5	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	русский язык
25	Васьковский Артём Владимирович	41	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	русский язык
26	Вотинова Полина Дмитриевна	58,5	на 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	русский язык
27	Гейвус Данил Сергеевич	35,5	на 2	10	ТГУ(дистанционно)	русский

			этап		но)	язык
28	Гилева Валерия Вячеславовна	53	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
29	Дерко Виктор Николаевич	21		11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
30	Зими́на Елизавета Андреевна	8,5		9	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
31	Исаева Злата Михайловна	29		11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
32	Калтайс Маргарита Вачиковна	18,5		9	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
33	Котлярова Анна Максимовна	40	на 2 этап	11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
34	Максимов Руслан Николаевич	0		11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
35	Мещеряков Артём Васильевич	4,5		11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
36	Морозова Дарья Сергеевна	32		11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
37	Оганесян Регина Сергеевна	52	на 2 этап	11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
38	Петроченко Александр Игоревич	42	на 2 этап	11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
39	Пищулина Анна Вадимовна	48,5	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
40	Самардакевич Ильяна Евгеньевна	48,5	на 2 этап	11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
41	Синицын Даниил Евгеньевич	60,5	на 2 этап	8	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
42	Сорокина София Андреевна	50	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
43	Стрельникова Алёна Денисовна	42	на 2 этап	10	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
44	Тихонов Вячеслав Денисович	27,5		11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
45	Тойменцева Арина Сергеевна	53,5	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
46	Федорова Анна Дмитриевна	52,5	на 2 этап	9	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
47	Целищева Татьяна Александровна	50	на 2 этап	11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык
48	Шинковский Александр Николаевич	40	на 2 этап	11	ТГУ(дистанцион но)	русский язык

В отборочном туре было 48 участий по разным предметам, участниками стали - 31 человек. Обучающимися был выбран дистанционный формат участия в отборочном туре олимпиады (можно было участвовать и очно на площадках базовых школ и ТГУ).

По итогам участия количество участников по предметам следующее:

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	Физика	5
2	География	2
3	Химия	2
4	История	6
5	Литература	1
6	Математика	6
7	Русский язык	26

Количество участников и количество участий на параллели по классам распределилось следующим образом:

№ п/п	Класс	Количество участий	Количество участников
	8	7	3
	9	22	13
	10	4	2
	11	15	13

По итогам отборочного тура на 2 этап олимпиады прошли 16 человек из 25 участий. Один ученик мог участвовать в разных предметах. По итогам участия школьники выбрали 2-3 предметам максимально. Поляшенко Михаил, ученик 7г класса, прошел регистрацию как восьмиклассник. Для участия в олимпиаде можно быть младше по возрасту, но задания решаешь на класс выше (7 класс в данном случае, решал задания 8 класса). Количество выбранных предметов для участия и классы обучения представлены в таблице:

№ п/п	Класс	ФИО ученика	Предметы
1	9в	Васьковский Артём Владимирович	Русский язык, физика, математика
2	9б	Калтайс Маргарита Вачиковна	История, физика, математика
3	7г (при регистрации указал 8 класс)	Поляшенко Михаил Сергеевич	География, физика, математика
4	9г	Храпаль Александр Антонович	Физика, математика
5	8д	Синицын Даниил Евгеньевич	Русский язык, география
6	9г	Сорокина София Андреевна	Русский язык, история
7	9г	Вотинова Полина Дмитриевна	Русский язык, литература

Итоги Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области (ОРМО):

№ п/п	Класс	ФИО ученика	Предметы	Результат
1	9в	Васьковский Артём Владимирович	Математика	2 место
2	9г	Вотинова Полина Дмитриевна	Русский язык	3 место
3	11в	Целищева Татьяна Александровна	Русский язык	3 место
4	9г	Храпаль Александр Антонович	Физика	3 место

2. Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки».

Олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников на 2023/2024 учебный год, утвержденный Минобрнауки РФ. Номер в Перечне: 32. **Предметы: химия, биология, математика, физика, история.** Сайт олимпиады: <http://www.unn.ru/bibn/> Олимпиада проходит на базе ТГУ и на региональных площадках. В олимпиаде могут участвовать:

- биология, математика, физика – 7-11 классы;
- химия, история – 8-11 классы.

Форма проведения: 1 этап – смешанный формат: очно / дистанционно, 2 этап – очно и только в Томске (математика, история, биология, физика, химия), Барнауле (математика, история, биология, физика, химия) и Оренбурге (химия, биология, физика). На отборочном этапе олимпиада БИБН проходит совместно с олимпиадой ОРМО (по математике, истории, химии).

Расписание 1-го (отборочного) тура олимпиады, очно:

Предмет	Дата	Формат проведения
Математика (БИБН/ОРМО)	16 декабря, 17 декабря	Очно по заявкам от школ
	20 ноября – 17 декабря 2023 г. 23:59	Онлайн на сайте https://olymp.tsu.ru/
История (БИБН/ОРМО)	2 декабря, 3 декабря	Очно по заявкам от школ
	20 ноября – 10 декабря 2023 г. 23:59	Онлайн на сайте https://olymp.tsu.ru/
Химия (БИБН/ОРМО)	2 декабря, 3 декабря	Очно по заявкам от школ
	20 ноября – 10 декабря 2023 г. 23:59	Онлайн на сайте https://olymp.tsu.ru/

Биология (БИБН)	25 ноября, 2 декабря	Очно по заявкам от школ
	25 ноября 00:01 – 23:59	Онлайн на сайте https://olymp.tsu.ru/
	26 ноября 00:01 – 23:59	
	2 декабря 00:01 – 23:59	
	16 декабря 00:01 – 23:59	
Физика (БИБН)	9 декабря	Очно по заявкам от школ
	9 декабря 00:01 - 10 декабря 23:59	Онлайн на сайте https://olymp.tsu.ru/

РЕЗУЛЬТАТЫ ОТБОРОЧНЫХ ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ «БИБН»

№ п/п	ФИО ученика	балл	итог	класс	Место и формат проведения	предмет
1	Баженова Диана Алексеевна	24	На 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	Биология
2	Баженова Марина Алексеевна	22		9	ТГУ(дистанционно)	Биология
3	Целищева Татьяна Александровна	32	На 2 этап	11	ТГУ(дистанционно)	Биология
4	Дерко Виктор Николаевич	31	На 2 этап	11	ТГУ(дистанционно)	Биология
5	Поляшенко Михаил Сергеевич	100	На 2 этап	8	ТГУ(дистанционно)	Физика
6	Синицын Даниил Евгеньевич	30	На 2 этап	8	ТГУ(дистанционно)	Физика
7	Храпаль Александр Антонович	55	На 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	Физика
8	Синицын Даниил Евгеньевич	32		8	ТГУ(дистанционно)	История
9	Курапова Мария Александровна	81	На 2 этап	11	ТГУ(дистанционно)	История
10	Максимов Руслан Николаевич	0		11	ТГУ(дистанционно)	История
11	Поляшенко Михаил Сергеевич	43	На 2 этап	8	ТГУ(дистанционно)	Математика
12	Васьковский Артём Владимирович	97	На 2 этап	9	ТГУ(дистанционно)	Математика
13	Храпаль Александр	80	На 2	9	ТГУ(дистанционно)	Математика

	Антонович		этап		но)	
14	Юстус Ян Витальевич	9		9	ТГУ(дистанцион но)	Математика
15	Гейвус Данил Сергеевич	0		10	ТГУ(дистанцион но)	Математика

В отборочном туре было 15 участий по разным предметам, участниками стали - 12 человек. Обучающимися был выбран дистанционный формат участия в отборочном туре олимпиады (можно было участвовать и очно на площадках базовых школ и ТГУ). По итогам участия количество участников по предметам следующее:

№ п/п	Предмет	Количество участников
1	Физика	3
2	История	3
3	Математика	5
4	Биология	4

Количество участников и количество участия на параллели по классам распределилось следующим образом:

№ п/п	Класс	Количество участия	Количество участников
	8	4	2
	9	6	5
	10	1	1
	11	4	4

По итогам отборочного тура на 2 этап олимпиады прошли 8 человек из 15 участий. Один ученик мог участвовать в разных предметах. По итогам участия школьники выбрали 2 предметам максимально. Поляшенко Михаил, ученик 7г класса, прошел регистрацию как восьмиклассник. Для участия в олимпиаде можно быть младше по возрасту, но задания решаешь на класс выше (7 класс в данном случае, решал задания 8 класса). Количество выбранных предметов для участия и классы обучения представлены в таблице:

№ п/п	Класс	ФИО ученика	Предметы
1	9г	Храпаль Александр Антонович	Физика, математика
2	8д	Синицын Даниил Евгеньевич	История, физика
3	7г (при регистрации указал 8 класс)	Поляшенко Михаил Сергеевич	Физика, математика

ИНФОРМАЦИЯ О ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ: Участники отборочного этапа олимпиады БИБН по математике, истории, химии, биологии, физике, выполняющие задания олимпиады на сайте olymp.tsu.ru или очно на площадках Томского государственного университета и допущенные на заключительный этап по данным

предметам – пишут заключительный этап **только очно и только на площадках в Томске** на базе Томского государственного университета (математика, история, биология, физика, химия), **Барнауле** (математика, история, биология, физика, химия) и **Оренбурге** на базе Оренбургского государственного университета (химия, биология, физика). Переход на финал на другие площадки, кроме Томска, Барнаула и Оренбурга, не допускается.

В финале могут принять участие:

- победители отборочных туров;
- призеры и победители заключительного этапа олимпиады прошлого учебного года, если они продолжают обучение в школе.

Расписание олимпиады

- **МАТЕМАТИКА – 21 января 2024 г. (воскресенье) в 14:00** – время томское;
- **ХИМИЯ – 4 февраля 2024 г. (воскресенье) в 14:00** – время томское;
- **ИСТОРИЯ – 11 февраля 2024 г. (воскресенье) в 14:00** – время томское;
- **БИОЛОГИЯ – 25 февраля 2024 г. (воскресенье) в 14:00** – время томское;
- **ФИЗИКА – 3 марта 2024 г. (воскресенье) в 14:00** – время томское.

В Томске олимпиада пройдет в главном корпусе Томского государственного университета, проспект Ленина, 36 (на входе встретят организаторы). Олимпиада по химии, биологии пройдет в городах: Томск, Барнаул, Красноярск, Оренбург. Олимпиада по истории пройдет в городах: Томск, Барнаул. Олимпиада по физике пройдет в городах: Томск, Барнаул, Оренбург. Олимпиада по математике пройдет в городах: Томск, Барнаул, Красноярск. Контакты регионального оргкомитета в ТГУ: г. Томск, пр. Ленина 36, (главный корпус), каб. 128. Тел. 8 (3822) 529-772, e-mail: pk@mail.tsu.ru. Контактные лица в ТГУ: Дружинин Иван Андреевич (e-mail: pk@mail.tsu.ru), Бараксанов Михаил Сергеевич (e-mail: baraksanov@gmail.com)

Итоги заключительного этапа олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки».

№ п/п	ФИО ученика	балл	итог	класс	Место и формат проведения	предмет
1	Курапова Мария Александровна	51	3	11	ТГУ (очно)	История
2	Васьковский Артём Владимирович	20	участник	9	ТГУ (очно)	Математика
3	Целищева Татьяна Александровна	54	участник	11	ТГУ (очно)	Биология
4	Дерко Виктор Николаевич	48	участник	11	ТГУ (очно)	Биология

3. Олимпиада «Homo Novus»

Олимпиада СибГМУ «Homo novus» проводится с 2005 года. Предметы олимпиады: **химия, биология, математика, физика.**

Результаты отборочного этапа 2024

Ниже представлены списки участников отборочного этапа олимпиады.

Участники, выделенные зеленым цветом, проходят в заключительный этап.

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Баллы		Результат
1	Целищева Татьяна Александровна	11в	47	Химия	Участник
2	Целищева Татьяна Александровна	11в	70	Биология	На 2 этап

2 этап (заключительный). Заключительный этап олимпиады Homo Novus будет проходить в следующие сроки:

Предмет	Дата
Физика	25 февраля 2024
Химия	3 марта 2024
Биология	17 марта 2024
Математика	24 марта 2024

Накануне проведения олимпиады каждому участнику на адрес электронной почты направляется письмо от организаторов олимпиады с подробными инструкциями по проведению этапа. Результаты олимпиады учитываются в качестве индивидуальных достижений при поступлении в СибГМУ. Победители и призеры олимпиады получают 10 дополнительных баллов.

Заключительный этап олимпиады Homo Novus

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Баллы	Предмет	Результат
1	Целищева Татьяна Александровна	11в	65	Биология	Призер

8.2. Достижения обучающихся в интеллектуальных играх, соревнованиях.

Обучающиеся гимназии активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, викторинах, блиц-турнирах разного уровня. Самая высокая активность у обучающихся начальной школы. В 2023-2024 учебном году было 1031 участие обучающихся начальной школы от 2268 участий. Конкурсы проводились заочно, дистанционно, самостоятельно и с участием родителей. По результатам участия 502 победителя, призерами стали 413 человек, участниками 1254 человека. Дипломы в номинациях получили 79 человек.

Высокая активность участия в конкурсах у обучающихся начальной школы. Дети участвуют в заочных, дистанционных конкурсах чаще, чем в очных. Заочные и дистанционные конкурсы состоят из заданий, которые ученик выполняет дома с помощью родителей. В основной и старшей школе значимость приобретают индивидуальные

конкурсы, олимпиады очного участия. Данные мероприятия проходят на базе других образовательных учреждений или в онлайн формате под видеонаблюдением на базе гимназии (как индивидуальные так и командные участия в очном формате).

Победителей и призеров становится меньше в основной и старшей школе так как, учителя основной школы активно используют очную форму участия на муниципальном, региональном уровнях, что не позволяет руководствоваться различными источниками информации для написания ответов на вопросы олимпиад, конкурсов, викторин. Все проходит в режиме ограниченного времени и необходимо максимально справиться с предложенными заданиями; в очной форме добавляются командные игры, которые включают определенное количество участников команды (как правило 5-6 человек) и детям нужно принять правильное решение совещаясь друг с другом; ограничение числа команд в конкурсах от образовательного учреждения; небольшое число участников в основной и средней школе можно объяснить целенаправленным выбором понравившихся предметов и участие в конкурсах именно этой предметной области; осуществляя выбор вариативных траекторий при переходе из 4-го в 5-й класс – лингвистической, естественно-математической, гуманитарной дети и родители (законные представители) как правило сопровождение осуществляют по выбранной траектории; ученик основной и средней школы может самостоятельно сделать выбор в пользу проектно-исследовательской деятельности или интеллектуальных конкурсов.

В 2023-2024 учебном году банк конкурсов пополнился как на уровне города так и региона. Обучающиеся впервые принимали участие и стали победителями данных конкурсов.

Далее работа будет продолжена в методических объединениях по разработке своих интеллектуальных конкурсов, олимпиад, командных турниров для привлечения школьников к эффективной конкурсной деятельности и развития профессиональных компетенций педагогов при разработке заданий для проведения этих мероприятий.

Учителя-предметники провели активную работу по привлечению обучающихся 1-11-х классов в разные образовательные события.

В 2023-2024 учебном году были разработаны положения для проведения олимпиад в рамках региональной площадки естественно-научного образования Томской области «ЕНОТо». Итоги олимпиад:

**Отчет о проведении олимпиады
«Знатоки астрономии» для обучающихся 5-8-х классов общеобразовательных организаций
г. Томска и Томской области**

Цель Олимпиады:

- создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству в области наук о природе - астрономии;
- развитие интеллектуального и мировоззренческого потенциала обучающихся.

Задачи Олимпиады:

- создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, увлекающихся науками о природе, в частности, астрономией;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся для повышения уровня учебной мотивации к изучению астрономии;
- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

Сроки проведения: 14 октября 2023г.

Ссылка на сайты, где размещены итоги Олимпиады: МАОУ гимназии № 29 г. Томска (<https://gim29.tomsk.ru>), сайте ТРЦ «Пульсар» (<http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtso/fip/>), сайте МАУ ИМЦ г. Томска (<http://imc.tomsk.ru/>).

Участники:

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:		
		обучающихся	педагогов	экспертов
МАОУ гимназия №29 г.Томска	13	7	3	3
МАОУ СОШ №58 г.Томска	3	2	1	0

Анализ подготовки Олимпиады:

- качество разработки положения и приказов: Положение разработано в соответствии с требованиями, приказ по школе издан на основе Положения;
- качество оформления, регламент проведения, работы организаторов: Олимпиада разработана в очном формате, участники Олимпиады – обучающиеся 5-8-х классов, разработаны критерии оценивания для 4 заданий.

Анализ проведения Олимпиады:

- анализ проведения основных блоков мероприятия: заявки на участие в Олимпиаде принимались до указанной в Положении даты; все педагоги-кураторы получили уведомление о приеме заявки, экспертиза работ проходила в соответствии с Положением, таблица с итогами размещена на странице школы-организатора;
- активность участников, усвоение предложенного материала: все участники выполнили 4 задания Олимпиады; обучающиеся, выполняя задания, показали свои знания в области астрономии;
- качество организации (в т.ч. оценка участниками), работа экспертов: на протяжении всего мероприятия в аудитории находился организатор, осуществляющий контроль за соблюдением регламента олимпиады. Эксперты по критериям оценили работы обучающихся.

Выводы:

- Олимпиада реализована согласно календарю сетевых образовательных событий для обучающихся и педагогов, которые были запланированы базовыми образовательными организациями в рамках реализации инновационного проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» в первом полугодии 2023/2024 учебного года;
- степень достижения поставленных целей и задач Олимпиады (результаты, эффекты): считаем, что цели и задачи данной Олимпиады достигнуты;
- педагоги-кураторы передавали от участников слова благодарности за познавательные задания и желание еще участвовать в следующем подобном мероприятии;
- по итогам проведенной Олимпиады участниками стали 9 обучающихся 5-8-х классов, 4 педагога-наставника из 2 организаций общего образования. В число ОУ-участниц Игры вошли 2 базовые образовательные организации ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». Всего в мероприятии приняли участие 16 обучающихся, педагогов и экспертов.

Список участников, выдвинутых экспертной комиссией олимпиады на основании Протокола № 1 на награждение дипломами (победители и призеры), благодарственными письмами (руководители победителей и призеров) и сертификатами (участники, эксперты) МАОУ гимназии №29 г.Томска и ОГБУ «Региональный центр развития образования» прилагается (Приложение 1, 2).

Приложение 1

№ п/п	Ф.И. учащегося, класс	ОО	Место
1	Рожкова Яна, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Победитель
2	Гнюсов Георгий, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Призёр
3	Мезецкая Софья, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Призёр
4	Осипова Полина, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
5	Волобуева Полина, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
6	Архипенко Ярослав, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
7	Ушакова Ольга, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
8	Смарыгина Ксения, 6 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
9	Гуляева Арина, 6 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник

Приложение 2

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров:

- 1 Юнусова Екатерина Дамировна, учитель физики МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 2 Остапенко Светлана Михайловна, учитель физики МАОУ гимназии №29 г.Томска.

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за высокий уровень организации и проведения Олимпиады:

- 1 Шаболina Светлана Владимировна, директор МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 2 Подушкина Елена Викторовна, заместитель директора по НМР МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 3 Чаусова Екатерина Анатольевна, учитель географии МАОУ СОШ №58 г.Томска.
- 4 Василец Дарья Фаритовна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 7В класса МАОУ гимназии №29 г.Томска

Отчет о проведении олимпиады «Знатоки биологии» для обучающихся 5-8-х классов общеобразовательных организаций г. Томска и Томской области

Цель Олимпиады:

- создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству в области естественных наук;
- развитие интеллектуального и мировоззренческого потенциала обучающихся.

Задачи Олимпиады:

- создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, увлекающихся естественными науками;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся для повышения уровня учебной мотивации к изучению естественных наук;
- способствовать формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

Сроки проведения: 07 октября 2023г.

Ссылка на сайты, где размещены итоги Олимпиады: МАОУ гимназии № 29 г. Томска (<https://gim29.tomsk.ru>), сайте ТРЦ «Пульсар» (<http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtso/fip/>), сайте МАУ ИМЦ г. Томска (<http://imc.tomsk.ru/>).

Участники:

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:		
		обучающихся	педагогов	экспертов
МАОУ гимназия №29 г.Томска	28	20	5	3
МАОУ СОШ №25 г.Томска	3	2	1	0
МАОУ СОШ №58 г.Томска	7	5	2	0
МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	10	9	1	0
МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	10	8	2	0
МАОУ гимназия 24	30	28	2	0

им. М.В. Октябрьской г.Томска				
МАОУ СОШ №54 г.Томска	9	8	1	0
МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	9	6	3	0
МБОУ СОШ №88 г.Северска	2	1	1	0
МБОУ СОШ №84 г. Северска	5	4	1	0

Анализ подготовки Олимпиады:

- качество разработки положения и приказов: Положение разработано в соответствии с требованиями, приказ по школе издан на основе Положения;
- качество оформления, регламент проведения, работы организаторов: Олимпиада разработана в очном формате, участники Олимпиады – обучающиеся 5-8-х классов, разработаны критерии оценивания для 3 заданий.

Анализ проведения Олимпиады:

- анализ проведения основных блоков мероприятия: заявки на участие в Олимпиаде принимались до указанной в Положении даты; все педагоги-кураторы получили уведомление о приеме заявки, экспертиза работ проходила в соответствии с Положением, таблица с итогами размещена на странице школы-организатора;
- активность участников, усвоение предложенного материала: все участники выполнили 3 задания Олимпиады; обучающиеся, выполняя задания, показали свои знания в области биологии;
- качество организации (в т.ч. оценка участниками), работа экспертов: на протяжении всего мероприятия в аудитории находился организатор, осуществляющий контроль за соблюдением регламента олимпиады. Эксперты по критериям оценили работы обучающихся.

Выводы:

- Олимпиада реализована согласно календарю сетевых образовательных событий для обучающихся и педагогов, которые были запланированы базовыми образовательными организациями в рамках реализации инновационного проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» в первом полугодии 2023/2024 учебного года;
- степень достижения поставленных целей и задач Олимпиады (результаты, эффекты): считаем, что цели и задачи данной Олимпиады достигнуты;
- педагоги-кураторы передавали от участников слова благодарности за познавательные задания и желание еще участвовать в следующем подобном мероприятии;
- по итогам проведенной Олимпиады участниками стали 91 обучающийся 5-8-х классов, 22 педагога-наставника из 10 организаций общего образования. В число ОУ-участниц Игры вошли 3 базовые образовательные организации ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». Всего в мероприятии приняли участие 113 обучающихся, педагогов и экспертов.

Список участников, выдвинутых экспертной комиссией олимпиады на основании Протокола № 1 на награждение дипломами (победители и призеры),

благодарственными письмами (руководители победителей и призеров) и сертификатами (участники, эксперты) МАОУ гимназии №29 г.Томска и ОГБУ «Региональный центр развития образования» прилагается (Приложение 1, 2).

Приложение 1

№ п/п	Ф.И. учащегося, класс	ОО	Место
1	Кочетков Денис, 6 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Победитель
2	Анненков Юрий, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Победитель
3	Бондарева Полина, 6 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Призер
4	Мартынова Катерина, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Призер
5	Агафонова Анастасия, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Призер
6	Елагина Валерия, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Призер
7	Беспечный Кирилл, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Призер
8	Серазетдинова Мария, 5 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Участник
9	Гречанин Георгий, 6 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Участник
10	Никитин Тимофей, 5 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
11	Киселёв Иван, 6 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Участник
12	Никифорова Ксения, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
13	Фоминых Анастасия, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
14	Шпетов Никита, 6 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Участник
15	Бояркин Анатолий, 6 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Участник
16	Исмухамбетова Анна, 6 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Участник
17	Шорникова Евгения, 5 класс	МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	Участник
18	Григорьева Мария, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
19	Чеботарева Олеся, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
20	Чуков Семён, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
21	Серебренников Егор, 5 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
22	Проскурякова Дарья, 6 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Участник

23	Романович Владислав, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
24	Воскобойников Кирилл, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
25	Федоров Даниил, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
26	Стеглянникова Елена, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
27	Козырев Никита, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
28	Бокарева Виктория 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
29	Тюленева Ульяна, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
30	Плакидин Глеб, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	Участник
31	Кривошеков Данила, 5 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
32	Леваненкова Алиса, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
33	Цапенко Яна, 5 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
34	Немчинов Дмитрий, 6 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Участник
35	Колычева Александра, 6 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Участник
36	Назаров Эмиль, 6 класс	МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	Участник
37	Лахманова Яна, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
38	Чумакова Полина, 5 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Участник
39	Ширяев Богдан, 6 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Участник
40	Мартусов Никита, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
41	Пристяжникова Марина, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
42	Сергеева Елизавета, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
43	Качурина Яна, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
44	Беляева Виктория, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	Участник
45	Мамонова София, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
46	Сергеев Егор, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
47	Вернигорова Мария, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
48	Арефьева Кристина, 5 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
49	Елисеенко Игнат, 6 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Участник

50	Михневич Данила, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
51	Козлова Злата, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
52	Гребняк Никита, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
53	Козлова Анастасия, 6 класс	МАОУ СОШ №54 г.Томска	Участник
54	Мажурин Леонид, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
55	Кванчиани Анжелика, 6 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
56	Давыденко Вероника, 7 класс	МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	Победитель
57	Чипиженко Диана, 8 класс	МБОУ СОШ №84 г. Северска	Победитель
58	Тартыкова Рената, 7 класс	МБОУ СОШ №88 г.Северска	Победитель
59	Берсенева Диана, 7 класс	МБОУ СОШ №84 г. Северска	Призер
60	Романенко Артур, 8 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Призер
61	Романов Алексей, 8 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Призер
62	Чеботарева София, 8 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Призер
63	Шефер Арина, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Призер
64	Полежаев Михаил, 8 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Призер
65	Боброва Виталия, 7 класс	МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	Участник
66	Обеднина Марина, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
67	Лазарева Александра, 8 класс	МБОУ СОШ №84 г. Северска	Участник
68	Ящук Виктор, 7 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Участник
69	Нечкина Милана, 7 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Участник
70	Суздальцева Василиса, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
71	Юркова Алиса, 8 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
72	Величко Юлия, 8 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
73	Петрова Юлия, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
74	Стрелтрикова Анастасия, 8 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
75	Видяпин Евгений, 8 класс	МБОУ СОШ №84 г. Северска	Участник
76	Параева Карина, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской	Участник

		г.Томска	
77	Керимов Амир, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
78	Федченко Алиса, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
79	Решетникова Алина, 7 класс	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Участник
80	Сычева Юлия, 7 класс	МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	Участник
81	Акимова Варвара, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
82	Нестеров Александр, 7 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Участник
83	Иванова Ева, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
84	Абрамова Ксения, 8 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
85	Быкова Кира, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
86	Винокурова Полина, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
87	Беклемешева Карина, 7 класс	МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	Участник
88	Колобова София, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
89	Румянцева Олеся, 7 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	Участник
90	Ананенко Владислав, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник
91	Иванова Мария, 7 класс	МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска	Участник

Приложение 2

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров:

- 3 Колегова Оксана Гавриловна, учитель биологии МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района.
- 4 Агаева Елена Владимировна, учитель биологии МАОУ СОШ №54 г.Томска.
- 5 Мелентьева Анастасия Викторовна, учитель биологии МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска.
- 6 Руссков Андрей Евгеньевич, учитель биологии МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 7 Назарова Мария Юрьевна, учитель биологии МАОУ лицея №8 им. Н.Н. Рукавишникова.
- 8 Раченкова Наталья Георгиевна, учитель биологии МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска.
- 9 Балакина Вера Николаевна, учитель биологии МБОУ СОШ №88 г.Северска.
- 10 Горевая Марианна Сергеевна, учитель биологии МБОУ СОШ №84 г. Северска.

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за высокий уровень организации и проведения Олимпиады:

- 5 Шабалина Светлана Владимировна, директор МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 6 Подушкина Елена Викторовна, заместитель директора по НМР МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 7 Русскова Кристина Игоревна, учитель английского языка, классный руководитель 5в класса МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 8 Чеботарева Ангелина Витальевна, учитель физической культуры, классный руководитель 5а класса МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 9 Шмакова Ольга Олеговна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 7а класса МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 10 Коновалов Роман Алексеевич, учитель биологии МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 11 Перепёлкин Михаил Евгеньевич, учитель географии и биологии МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района.
- 12 Пугачева Лариса Николаевна, учитель биологии МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска.
- 13 Михайлова Татьяна Леонидовна, классный руководитель 7 класса МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска.
- 14 Раченкова Наталья Георгиевна, учитель биологии МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска.
- 15 Карамышева Ольга Владимировна, учитель биологии МАОУ СОШ 58 г.Томска.
- 16 Лугинина Елена Анатольевна, учитель биологии МАОУ гимназия 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска.
- 17 Чаусова Екатерина Анатольевна, учитель географии МАОУ СОШ №58 г.Томска.
- 18 Попова Елена Михайловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №25 г.Томска

Отчет о проведении олимпиады

«Знатоки географии» для обучающихся 5-8-х классов общеобразовательных организаций г. Томска и Томской области

Цель Олимпиады:

- создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству в области естественных наук;
- развитие интеллектуального и мировоззренческого потенциала обучающихся.

Задачи Олимпиады:

- создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, увлекающихся естественными науками;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся для повышения уровня учебной мотивации к изучению естественных наук;
- способствовать формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

Сроки проведения: 07 октября 2023г.

Ссылка на сайты, где размещены итоги Олимпиады: МАОУ гимназии № 29 г. Томска (<https://gim29.tomsk.ru>), сайте ТРЦ «Пульсар» (<http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtso/fip/>), сайте МАУ ИМЦ г. Томска (<http://imc.tomsk.ru/>).

Участники:

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:		
		обучающихся	педагогов	экспертов
ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»	6	5	1	0
МАОУ СОШ №25 г.Томска	4	3	1	0
МАОУ СОШ №58 г.Томска	4	3	1	0

Анализ подготовки Олимпиады:

- качество разработки положения и приказов: Положение разработано в соответствии с требованиями, приказ по школе издан на основе Положения;
- качество оформления, регламент проведения, работы организаторов: Олимпиада разработана в очном формате, участники Олимпиады – обучающиеся 5-8-х классов, разработаны критерии оценивания для 3 заданий.

Анализ проведения Олимпиады:

- анализ проведения основных блоков мероприятия: заявки на участие в Олимпиаде принимались до указанной в Положении даты; все педагоги-кураторы получили уведомление о приеме заявки, экспертиза работ проходила в соответствии с Положением, таблица с итогами размещена на странице школы-организатора;
- активность участников, усвоение предложенного материала: все участники выполнили 3 задания Олимпиады; обучающиеся, выполняя задания, показали свои знания в области географии;
- качество организации (в т.ч. оценка участниками), работа экспертов: на протяжении всего мероприятия в аудитории находился организатор, осуществляющий контроль за соблюдением регламента олимпиады. Эксперты по критериям оценили работы обучающихся.

Выводы:

- Олимпиада реализована согласно календарю сетевых образовательных событий для обучающихся и педагогов, которые были запланированы базовыми образовательными организациями в рамках реализации инновационного проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» в первом полугодии 2023/2024 учебного года;
- степень достижения поставленных целей и задач Олимпиады (результаты, эффекты): считаем, что цели и задачи данной Олимпиады достигнуты;
- педагоги-кураторы передавали от участников слова благодарности за познавательные задания и желание еще участвовать в следующем подобном мероприятии;
- по итогам проведенной Олимпиады участниками стали 11 обучающихся 5-8-х классов, 3 педагога-наставника из 3 организаций общего образования. В число ОУ-участниц

Игры вошли 2 базовые образовательные организации ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». Всего в мероприятии приняли участие 14 обучающихся, педагогов и экспертов.

Список участников, выдвинутых экспертной комиссией олимпиады на основании Протокола № 1 на награждение дипломами (победители и призеры), благодарственными письмами (руководители победителей и призеров) и сертификатами (участники, эксперты) МАОУ гимназии №29 г.Томска и ОГБУ «Региональный центр развития образования» прилагается (Приложение 1, 2).

Приложение 1

№ п/п	Ф.И. учащегося, класс	ОО	Место
1	Рябичев Артём, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	Призер
2	Плакидин Глеб, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	Участник
3	Левочки Матвей, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	Участник
4	Хрустев Мирон, 6 класс	ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»	Победитель
5	Степанов Климентий, 6 класс	ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»	Призер
6	Харчук Елизавета, 6 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Призер
7	Ефименко Алина, 6 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
8	Бондаренко Макар, 6 класс	ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»	Участник
9	Сергеева Валерия, 6 класс	МАОУ СОШ №58 г.Томска	Участник
10	Быкасов Данил, 8 класс	ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»	Призер
11	Сукиасян Ваграм, 8 класс	ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»	Участник

Приложение 2

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров:

- 11 Попова Елена Михайловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №25 г.Томска.
- 12 Черноусова Ольга Леонидовна, учитель географии ОГБОУ «Томский физико-технический лицей».
- 13 Чаусова Екатерина Анатольевна, учитель географии МАОУ СОШ №58 г.Томска.

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за высокий уровень организации и проведения Олимпиады:

- 19 Шабалина Светлана Владимировна, директор МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 20 Подушкина Елена Викторовна, заместитель директора по НМР МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 21 Поздеева Елена Дмитриевна, учитель географии МАОУ гимназии №29 г.Томска.

Отчет о проведении олимпиады

«Знатоки математики» для обучающихся 5-8-х классов общеобразовательных организаций г. Томска и Томской области

Цель Олимпиады:

- создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству в области математики;
- развитие интеллектуального и мировоззренческого потенциала обучающихся.

Задачи Олимпиады:

- создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, увлекающихся вопросами математики;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся для повышения уровня учебной мотивации к изучению математики;
- способствовать формированию математической грамотности обучающихся.

Сроки проведения: 07 октября 2023г.

Ссылка на сайты, где размещены итоги Олимпиады: МАОУ гимназии № 29 г. Томска (<https://gim29.tomsk.ru>), сайте ТРЦ «Пульсар» (<http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtso/fip/>), сайте МАУ ИМЦ г. Томска (<http://imc.tomsk.ru/>).

Участники:

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:		
		обучающихся	педагогов	экспертов
МАОУ гимназия №29 г.Томска	77	63	11	3
МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	11	9	2	0
МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	23	17	6	0
МАОУ СОШ №25 г.Томска	7	5	2	0
МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска	7	4	3	0
МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	3	1	2	0

Анализ подготовки Олимпиады:

- качество разработки положения и приказов: Положение разработано в соответствии с требованиями, приказ по школе издан на основе Положения;
- качество оформления, регламент проведения, работы организаторов: Олимпиада разработана в очном формате, участники Олимпиады – обучающиеся 5-8-х классов, разработаны критерии оценивания для 13 заданий.

Анализ проведения Олимпиады:

- анализ проведения основных блоков мероприятия: заявки на участие в Олимпиаде принимались до указанной в Положении даты; все педагоги-кураторы получили уведомление о приеме заявки, экспертиза работ проходила в соответствии с Положением, таблица с итогами размещена на странице школы-организатора;
- активность участников, усвоение предложенного материала: все участники выполнили 13 заданий Олимпиады; обучающиеся, выполняя задания, показали свои знания в области математики;
- качество организации (в т.ч. оценка участниками), работа экспертов: на протяжении всего мероприятия в аудитории находился организатор, осуществляющий контроль за соблюдением регламента олимпиады. Эксперты по критериям оценили работы обучающихся.

Выводы:

- Олимпиада реализована согласно календарю сетевых образовательных событий для обучающихся и педагогов, которые были запланированы базовыми образовательными организациями в рамках реализации инновационного проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» в первом полугодии 2023/2024 учебного года;
- степень достижения поставленных целей и задач Олимпиады (результаты, эффекты): считаем, что цели и задачи данной Олимпиады достигнуты;
- педагоги-кураторы передавали от участников слова благодарности за познавательные задания и желание еще участвовать в следующем подобном мероприятии;
- по итогам проведенной Олимпиады участниками стали 99 обучающихся 5-8-х классов, 8 педагогов-наставников из 6 организаций общего образования из 1 муниципального образования Томского района (г. Томск, Томского района). В число ОУ-участниц Игры вошли 3 базовых образовательных организаций ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». Всего в мероприятии приняли участие 128 обучающихся, педагогов и экспертов.

Список участников, выдвинутых экспертной комиссией олимпиады на основании Протокола № 1 на награждение дипломами (победители и призеры), благодарственными письмами (руководители победителей и призеров) и сертификатами (участники, эксперты) МАОУ гимназии №29 г.Томска и ОГБУ «Региональный центр развития образования» прилагается (Приложение 1, 2).

Приложение 1

№ п/п	Ф.И. учащегося, класс	ОО	Место
----------	-----------------------	----	-------

92	Беспечный Кирилл, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	1 место
93	Вавилов Артём, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	1 место
94	Анненков Юрий, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	2 место
95	Курепко Ярослав, 5 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	3 место
96	Козлова Злата, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
97	Рычкова Ярослава, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
98	Леваненкова Алиса, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
99	Ясинский Даниил, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
100	Доровских Дарина, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
101	Пристяжникова Марина, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
102	Сёмочкина Марьям, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
103	Шамина Мария, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
104	Коберт Полина, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
105	Глухенько Олег, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
106	Чилик Пётр, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
107	Насонов Марк, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
108	Сергеев Егор, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
109	Бокарева Виктория, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
110	Качурина Яна, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
111	Михневич Данила, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
112	Бадерина Ева, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
113	Шилова Екатерина, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
114	Фёдорова Елизавета, 5 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
115	Хонг Максим, 5 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
116	Алимов Степан, 5 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
117	Зырянов Артур, 5 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
118	Ремизова Екатерина, 5 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник

119	Мартусов Никита, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
120	Лагутина Алиса, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
121	Тыртышный Андрей, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	участник
122	Григорьев Ярослав, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
123	Агафонова Анастасия, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
124	Рыбаков Артур Артёмович	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
125	Матюшин Андрей, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
126	Беляева Виктория, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	участник
127	Мажурин Леонид, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
128	Рябичев Артём, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	участник
129	Плакидин Глеб, 5 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	участник
130	Никифорова Полина, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
131	Сватов Семен, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
132	Гоманович Владислав, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
133	Терехова София, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
134	Гребняк Никита, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
135	Рукис Анна, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
136	Попова Анастасия, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
137	Воскобойников Кирилл, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
138	Скиданова Полина, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
139	Лахманова Яна, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
140	Вернигорова Мария, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
141	Лаухин Артём, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
142	Белоусов Иван, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
143	Мотуз Маргарита, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
144	Мотуз Вероника, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
145	Трифорова Мария, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	участник

146	Терешков Даниил, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	участник
147	Костарева Анастасия, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
148	Гебуадзе Елизавета, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	участник
149	Зайченко Ульяна, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
150	Тюделекова Полина, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	участник
151	Анненков Роман, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	участник
152	Аксенов Антон, 6 класс	МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишникова	участник
153	Полтавский Артём, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
154	Смирнова Ангелина, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
155	Сивокос Евгения, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
156	Брагин Владислав, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
157	Лугачева Александра, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
158	Александров Максим	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
159	Орлова Ирина, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
160	Якутенок Павел, 6 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
161	Марочкина Милана, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
162	Моисеева Александра, 6 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
163	Голоушкин Дмитрий, 7 класс	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска	1 место
164	Курепко Всеволод, 8 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	2 место
165	Сычёв Лев, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	3 место
166	Зимин Ярослав, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	3 место
167	Черемных Дмитрий, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	3 место
168	Шестко Герман, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
169	Родин Глеб, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
170	Кропачев Артем, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
171	Рожкова Яна, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
172	Коломак Никита, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник

173	Корин Андрей, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
174	Гусейнов Амид , 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
175	Исайкин Александр, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
176	Бакшина Мария, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
177	Власов Никита, 7 класс	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска	участник
178	Поздеев Кирилл, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
179	Щерба Родион, 7 класс	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска	участник
180	Жиндаев Даниил, 8 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
181	Шабанова Вероника, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
182	Михайлов Данил, 7 класс	МАОУ Заозёрная СОШ №16 г.Томска	участник
183	Всяких Артем, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
184	Елькин Артем, 7 класс	МАОУ гимназия № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной г. Томска	участник
185	Тыртышный Денис, 7 класс	МАОУ СОШ №25 г.Томска	участник
186	Зарукин Арсентий , 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
187	Таксис Роман, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	участник
188	Котова София, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
189	Иванов Денис, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник
190	Мамишов Илкин, 7 класс	МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района	участник

Приложение 2

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров:

- 14 Сибова Надежда Григорьевна, учитель математики МАОУ Лицей №8 имени Н.Н. Рукавишников г.Томска.
- 15 Авдеенко Ирина Александровна, учитель математики МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.
- 16 Вон Светлана Ильинична учитель математики МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.
- 17 Прощалыгина Татьяна Геннадьевна, учитель математики МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г.Томска.

- 18 Юнусова Екатерина Дамировна, учитель математики МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 19 Гук Анастасия Сергеевна, учитель математики МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за высокий уровень организации и проведения Олимпиады:

- 22 Шаболина Светлана Владимировна, директор МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 23 Подушкина Елена Викторовна, заместитель директора по НМР МАОУ гимназии №29 г.Томска.
- 24 Васильева Анастасия Константиновна, учитель математики МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 25 Кочугурова Анастасия Сергеевна, учитель математики МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 26 Прудникова Екатерина Александровна, учитель математики МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 27 Прудникова Лариса Владимировна, учитель математики МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 28 Хасанова Румия Вакильевна, классный руководитель 7Г класса МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 29 Шмакова Ольга Олеговна, классный руководитель 7А класса МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 30 Михайлова Татьяна Леонидовна, классный руководитель 7 класса МАОУ Заозерная СОШ №16 г.Томска.
- 31 Карбышева Жанна Викторовна, учитель математики МАОУ Заозерная СОШ №16 г.Томска.
- 32 Кольцова И.В., учитель математики МАОУ СОШ №25 г.Томска.
- 33 Заплавная Ульяна Сергеевна, учитель математики МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г.Томска.
- 34 Силенкова Галина Павловна, классный руководитель 5Г класса МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 35 Русскова Кристина Игоревна, классный руководитель 5В класса МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 36 Фролова Мария Михайловна, учитель математики МАОУ гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной г.Томска.
- 37 Пономарева Мария Андреевна, учитель МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района
- 38 Карбышева Жанна Викторовна, учитель математики МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.
- 39 Шепелева Анна Владиславовна, классный руководитель 6В класса МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 40 Чернова Маргарита Константиновна, учитель математики МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишников г.Томска.
- 41 Брандукова Мария Николаевна, учитель математики МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района.

- 42 Попова Елена Михайловна, учитель математики МАОУ СОШ №25 г.Томска.
- 43 Суханова Елена Владимировна, классный руководитель 5Б класса МАОУ гимназия №29 г.Томска.

**Отчет о проведении олимпиады
«Знатоки экологии» для обучающихся 5-8-х классов общеобразовательных
организаций г. Томска и Томской области**

Цель Олимпиады:

- создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству в области естественных наук;
- развитие интеллектуального и мировоззренческого потенциала обучающихся.

Задачи Олимпиады:

- создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, увлекающихся естественными науками;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся для повышения уровня учебной мотивации к изучению естественных наук;
- способствовать формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

Сроки проведения: 23 сентября 2023г.

Ссылка на сайты, где размещены итоги Олимпиады: МАОУ гимназии № 29 г. Томска (<https://gim29.tomsk.ru>), сайте ТРЦ «Пульсар» (<http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/fip/>), сайте МАУ ИМЦ г. Томска (<http://imc.tomsk.ru/>).

Участники:

Сокращенное наименование образовательной организации	Всего участников	из них:		
		обучающихся	педагогов	экспертов
МБОУ "Северская гимназия"	4	3	1	-
МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	10	9	1	-
МБОУ СОШ №84 г. Северска	3	3	-	-
МАОУ гимназия №29 г.Томска	50	42	5	3

Анализ подготовки Олимпиады:

- качество разработки положения и приказов: Положение разработано в соответствии с требованиями, приказ по школе издан на основе Положения;
- качество оформления, регламент проведения, работы организаторов: Олимпиада разработана в очном формате, участники Олимпиады – обучающиеся 5-8-х классов, разработаны критерии оценивания для 5 заданий.

Анализ проведения Олимпиады:

- анализ проведения основных блоков мероприятия: заявки на участие в Олимпиаде принимались до указанной в Положении даты; все педагоги-кураторы получили уведомление о приеме заявки, экспертиза работ проходила в соответствии с Положением, таблица с итогами размещена на странице школы-организатора;
- активность участников, усвоение предложенного материала: все участники выполнили 3 задания Олимпиады; обучающиеся, выполняя задания, показали свои знания в области экологии;
- качество организации (в т.ч. оценка участниками), работа экспертов: на протяжении всего мероприятия в аудитории находился организатор, осуществляющий контроль за соблюдением регламента олимпиады. Эксперты по критериям оценили работы обучающихся.

Выводы:

- Олимпиада реализована согласно календарю сетевых образовательных событий для обучающихся и педагогов, которые были запланированы базовыми образовательными организациями в рамках реализации инновационного проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо» в первом полугодии 2023/2024 учебного года;
- степень достижения поставленных целей и задач Олимпиады (результаты, эффекты): считаем, что цели и задачи данной Олимпиады достигнуты;
- педагоги-кураторы передавали от участников слова благодарности за познавательные задания и желание еще участвовать в следующем подобном мероприятии;
- по итогам проведенной Олимпиады участниками стали 57 обучающихся 5-8-х классов, 8 педагогов-наставников из 4 организаций общего образования из 2 муниципальных образований Томской области (г. Томск, ЗАТО Северск). В число ОУ-участниц Игры вошли 3 базовых образовательных организаций ОГБУ «РЦРО» по реализации проекта ФИП Минпросвещения России «Парк ЕНОТо». Всего в мероприятии приняли участие 65 обучающихся, педагогов и экспертов.

Список участников, выдвинутых экспертной комиссией олимпиады на основании Протокола № 1 на награждение дипломами (победители и призеры), благодарственными письмами (руководители победителей и призеров) и сертификатами (участники, эксперты) МАОУ гимназии №29 г.Томска и ОГБУ «Региональный центр развития образования» прилагается (Приложение 1, 2).

Приложение 1

№ п/п	Ф.И. учащегося, класс	ОО	Место
191	Бабичев Виктор, 6 класс	МБОУ "Северская гимназия"	Победитель
192	Ящук Виктор, 7 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Победитель
193	Викторенко Дмитрий, 7 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Победитель
194	Нечкина Марьяна, 7 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Победитель
195	Румянцева Олеся, 7 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Победитель
196	Бабичева Ирина, 6 класс	МБОУ "Северская гимназия"	Призёр

197	Шилова Дарья, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Призёр
198	Мячина Яна, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Призёр
199	Григорьев Никита, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Призёр
200	Зимин Ярослав, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Призёр
201	Никифорова Ксения, 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
202	Агафонова Анастасия , 5 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
203	Климова Арина, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
204	Плужникова Елизавета, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
205	Ковалик Арина, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
206	Моргацкая Виктория, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
207	Бокарева Елизавета, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
208	Ивашутин Тимур, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
209	Мячина Аделина, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
210	Рожкова Майя, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
211	Павлов Андрей, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
212	Марочкина Арина , 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
213	Романов Алексей, 8 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Участник
214	Алабин Илья, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
215	Бодник Ярослав, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
216	Коберт Софья, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
217	Козлова Виктория, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
218	Капралова Доминика, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
219	Насирова Диана, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
220	Коротина Дарья, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
221	Емельяненко Ксения, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
222	Гусаков Алексей, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
223	Большакова Светлана, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник

224	Солодка Полина, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
225	Кайп Максим, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
226	Тумаков Назар, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
227	Гонтов Артём, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
228	Нуриева Салисат, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
229	Дмитриенко Анастасия , 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
230	Дербенёва София, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
231	Козырева Вероника , 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
232	Коломеец Каролина, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
233	Родичева Алёна, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
234	Герман Юлия, 8 класс	МБОУ "Северская гимназия"	Участник
235	Королёва Анна, 8 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Участник
236	Сальникова Марии, 7 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Участник
237	Видяпин Евгений, 8 класс	МБОУ СОШ №84 г. Северска	Участник
238	Лазарева Александра, 8 класс	МБОУ СОШ №84 г. Северска	Участник
239	Чипиженко Диана, 8 класс	МБОУ СОШ №84 г.Северска	Участник
240	Нечкина Милана, 7 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Участник
241	Волкова Виктория, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
242	Лебедьков Роман, 8 класс	МАОУ Лицей №8 имени Н.Н Рукавишникова г.Томска	Участник
243	Пономарев Михаил, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
244	Теплов Андрей, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
245	Гарипов Дмитрий, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
246	Нестребенко Арина, 8 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник
247	Машинский Ярослав, 7 класс	МАОУ гимназия №29 г.Томска	Участник

Приложение 2

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров:

- 20 Павлова Ольга Владимировна, учитель биологии МБОУ «Северская гимназия».
- 21 Назарова Мария Юрьевна, учитель биологии МАОУ Лицей №8 имени Н.Н. Рукавишников г.Томска.
- 22 Руссков Андрей Евгеньевич, учитель биологии МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 23 Коновалов Роман Алексеевич, учитель биологии МАОУ гимназия №29 г.Томска.
- 24 Шмакова Ольга Олеговна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия №29 г.Томска.

Список педагогов, выдвинутых ОГБУ «РЦРО» на награждение благодарственными письмами за высокий уровень организации и проведения Олимпиады:

1. Цурцумия Роман Гочаевич, учитель географии МАОУ гимназия №29 г.Томска.
2. Лобанова Надежда Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ гимназия №29 г.Томска.

Выводы: качество участия школьников в конкурсах разного уровня возросло. Педагоги, дети и родители (законные представители) выбирают конкурсы из перечня предложенных, которые активизируют предметные знания обучающихся, сохраняют мотивацию к учебному предмету и направлены на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Создана база данных по конкурсам в начальной школе, где осуществляется продвижение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (в этом заинтересованы родители и активно участвуют совместно с детьми). Базы данных по образовательной деятельности ведутся в основной и средней школе, где отслеживается деятельность ребенка и продвижение его на конкурсы и гранты разного уровня по содержанию портфолио, награждению медалью в 11-м классе, где требуется подтверждение участие в конкурсах разного уровня.

Рекомендации: в предметных методических объединениях продумать набор конкурсов, где выбор осуществляют школьники и родители (законные представители) на платной (по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) и бюджетной основе, направленных на предметную деятельность, профориентацию в дальнейшем в основной школе для выбора будущего профиля и оформления портфолио школьника в течение всего обучения в гимназии. Можно разработать конкурсы гимназии и к ним положение о данном конкурсе для определения статуса конкурсов - муниципальный через МАУ ИМЦ, областной через ТОИПКРО, региональный или межрегиональный через РЦРО. Продумать в методическом объединении данный вопрос и представить предложения по решению для создания творческой группы по разработке конкурсов и положений к ним. Классные руководители должны использовать общие базы данных для сопровождения обучающихся в конкурсной деятельности в рамках вариативных образовательных траекторий, сопровождения портфолио на конкурсы стипендий, подготовке портфолио в профильный класс.

8.3. Предметные декады.

В ноябре 2023 года в МАОУ гимназии № 29 г. Томска проходила Неделя русской словесности, посвящённая экологии культуры родного языка. Методическое объединение учителей русского языка и литературы подготовили план мероприятий на неделю, используя разные формы проведения. Перечень мероприятий и итоги представлены:

№	Мероприятия	Ответственные	Классы
1.	Открытие Недели русской словесности. Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	М/О учителей литературы, Шумилова Н.Ф.	5 - 11
2.	Открытие Недели русской словесности. Слово о русском языке «Язык всем знаниям и всей природе ключ». (Г.Р. Державин)	Учителя русского языка и литературы	5-11

	(Каждый класс готовит самостоятельно).		
3	Конкурс чтецов «Живой как жизнь» (О русском слове, родине, России) (Каждый класс готовит самостоятельно). 1 тур - в классе, 2 тур- лучшие чтецы (2 чел. от кл.)- «Россия –Родина моя».	Шумилова Н.Ф. Хасанова Р.В., Васильева Е.Ю., Суханова Е.В., Шер А.А.,	5-8, 11
6.	Уроки, посвящённые родному слову, родине, России.	Учителя русского языка	5-11
7.	Лингвистическая лаборатория	Исаева И.В.	116в, 8а
9	Урок грамотности. Конкурс «Самый грамотный» 1 тур- в классе 2 тур- по параллелям.	Учителя русского языка (проводят в своих классах, итоги в классе). Два тура.	5-11
10	Грамоты, сертификаты лучшим участникам	Суханова Е.В., Хасанова Р.В.	5-11, Учителя - предметники
11.	Оформление стендов «Пиши правильно», «Говори правильно» «Высказывания о русском языке»	Исаева И.В. Васильева Е.Ю.	Каб.47, 46,45

Выводы: Неделя словесности – это комплекс мероприятий, связанных с русским языком и литературой (игры, конкурсы, викторины, инсценирование, КВН, литературные композиции). Эта форма работы привлекательна тем, что это участие в менее традиционных видах деятельности, чем урок, это перевод процесса познания в деятельность, это даёт возможность ученику быть не пассивным слушателем, а активным участником, т.е. ученик в рамках декады выступает как партнёр учителя при ведущей роли последнего. Таким образом, ребёнок является активным участником педагогического процесса.

Такая форма работы позволяет выявлять одарённых детей, способных оригинально мыслить, организовать ШОД как по русскому языку, так и по литературе, где реализуются познавательные потребности и креативные способности детей.

Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека. Он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и умеет аргументированно её отстаивать. У него более высокая работоспособность. И самое главное – это то, что у ребёнка развиваются его эмоциональная сфера, его чувства, его душа. А если развиты его эмоции, то будет развиваться и мышление. А думающий и чувствующий человек – это и есть экологически грамотный человек.

В ходе реализации программ решаются и экологические задачи, уроки русской словесности, как никакие другие, имеют огромный потенциал для формирования экологического воззрения школьников, позволяют расширить их кругозор, учащиеся ощущают красоту языка через его богатство, пополняя тем самым свой словарный запас.

Поисковая работа научила видеть красоту и значимость художественного слова, постигать мастерство писателя в создании художественного образа. Каждый этап творчества – это путь непрерывного поиска, интеллектуального напряжения и человеческого общения, обеспеченного тщательно продуманной со стороны учителя «технологии» работы, в основе которой – востребованность учеником предмета разговора-исследования, сотворчество учителя и ученика, т.е. личностно-ориентированная модель обучения.

Очевидно, что интересная, ёмкая, содержательная творческая работа вырастает из всего многообразия человеческой деятельности: интеллектуальной, эстетической, нравственно-психологической.

Эффективные позитивные стороны педагогической деятельности словесников:

активизация мышления обучаемых, формирование интереса к предмету обучения, развитие творческих способностей обучаемых, выявление одарённых детей, повышение качества обучения, результативность экзаменов, организация исследовательской работы, учебной дискуссии при анализе «большой прозы».

Учение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей и творческих способностей.

Этому процессу способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности. Последовательность прохождения процесса выглядит так: потребность – мотив – цель – действие – рефлексия (самоанализ собственной деятельности).

В своей работе учителя русского языка и литературы ориентируются на моделирование такой деятельности, в которой ребёнок мог бы максимально самореализоваться. Это может быть применение знаний в нестандартной ситуации, разнообразные творческие задания, что способствует развитию умственных способностей, так как она и даёт возможность детям приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни.

Программа предметной недели истории и обществознания.

Выводы: План декады был выполнен. Ученики, принимающие участие в проведении мероприятий декады, всегда проявляют большой интерес. Тема законодательства РФ всегда вызывает интерес подрастающего поколения, тем более мероприятие проводится накануне 12 декабря. В 2023-2024 учебном году охват учеников увеличился, организаторы предусмотрели участие всех параллелей гимназии, чего не было в 2022-2023 уч. году. На основе анализа проведенных мероприятий будет внесена корректировка и проведено изменение мероприятий на следующий учебный год.

На протяжении 3-х лет в предметной неделе работает переносная экскурсия для обучающихся 5-х классов, которую готовят обучающиеся 106-116 профильных классов под руководством Шепелевой А.В., учителя истории и обществознания. Для обучающихся подготовлены и проведены командные состязания на уроках истории и обществознания, тестирование по вопросам, связанных с событиями Великой Отечественной войны и др. Все учителя методического объединения, Шмакова О.О., Кильб М.Э., Василец Д.Ф., Лошакова М.А., Хохлова К.И. активно включились в работу в классах, на параллелях. Для обучающихся были подготовлены сертификаты участников мероприятий.

9. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета. Руководители методических объединений и заведующие кабинетами получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

10. Проблемы, выявленные по итогам 2023-2024 учебного года.

1. Недостаточные результаты по итогам всероссийской олимпиады школьников (качественный показатель, победители и призеры на региональном уровне)
2. Недостаточный уровень цифровых компетенций педагога в освоении новых методических продуктов для организации деятельности на уроке, проверке Д/з учеников и др.
3. Низкий уровень мотивации педагогов для участия в конкурсной деятельности.
4. Низкий уровень мотивации у обучающихся к занятиям в Школе олимпиадного движения (посещение, углубление знаний, самоподготовка).
5. Слабо выстроена система получения обратной связи о конкурсной деятельности школьников (если ученик самостоятельно проходит регистрацию на мероприятие, не сообщает учителю/классному руководителю об итогах участия).
6. Слабо выстроена система получения обратной связи о посещении мероприятий школьниками на базе вузов, например, Дни открытых дверей, вебинары, мастер-класс и др. Важное условие таких мероприятий это регистрация участника, если ученик самостоятельно проходит регистрацию на мероприятие, посещает его, но не сообщает учителю/классному руководителю об итогах участия в таких мероприятиях.

7. Большая нагрузка у педагога (учебные часы, часы внеурочной деятельности, индивидуальные занятия с обучающимися).
8. Очень много сил вложено в работу (качественно подготовлены и проведены уроки педагогом), а результат незначительный.

11. Перспективы и планы развития.

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ гимназии № 29 г.Томска будет продолжена работа по направлениям Программы развития гимназии, реализуемой педагогическим коллективом до конца 2028 года. Основной задачей стоит реализация ФГОС и ФОП, реализация основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для решения выявленных проблем необходимо составить план дальнейшей работы и включить мероприятия, направленные на решение выявленных проблем.