

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

3.5.1. Требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО

Деятельность гимназии направлена на создание условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Ниже представлена характеристика данных условий.

При описании характеристики ООП СОО учитываются требования ФГОС СОО к условиям реализации ООП СОО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП СОО

Условия реализации ООП СОО в гимназии обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ среднего общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров.

В гимназии также созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников гимназии.

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

№ п/п	Наименование организации	Функции	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ТОИПКРО	Сетевое взаимодействие по организации инновационно-методической и образовательной деятельности.	Договор о сотрудничестве
2.	Томская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина	Реализация совместных проектов и программ, направленных на повышение духовно-нравственного уровня личности.	Договор о сотрудничестве
3.	Автономная некоммерческая организация «Дом Учителя Уральского федерального округа»	Проведение на базе МАОУ гимназии №29 г.Томска территориального варианта (финального этапа) Международной Олимпиады по основам наук.	Договор о сотрудничестве
4.	МАУ ИМЦ	Реализация программы по работе с	Распоряжение департамента

		высокомотивированными обучающимися в рамках олимпиадного движения школьников образовательных учреждений г.Томска.	образования администрации Города Томска «Об утверждении Положения о муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей» по направлениям.
5.	НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
6.	НИ ТГУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
7.	ТГАСУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве
8.	ТУСУР	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	Договор о сотрудничестве от
9.	СибГМУ	Осуществление организационно-	Договор о сотрудничестве

		методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке школьников в системе непрерывного образования.	
10.	ТГПУ	<p>Сотрудничество реализации Комплекса мер по модернизации общего образования на муниципальном уровне и осуществления совместной деятельности в рамках образовательной сети муниципальной системы образования города Томска.</p> <p>Сотрудничество в отработке механизмов взаимодействия профессиональных учебных заведений, образовательных учреждений, муниципального автономного учреждения информационно-методического центра в работе с одаренными детьми в области развития проектно-исследовательской деятельности школьников, олимпиадного движения, в осуществлении педагогической, методической и научной поддержки обучающихся и педагогов по данным направлениям, в создании на базе образовательных учреждений сетевых образовательных площадок.</p>	Договор о сотрудничестве 0
11.	Участие в проекте «Медкласс» на базе СибГМУ	Открытие на базе гимназии Медкласса.	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников гимназии соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Педагогические работники гимназии, реализующие ООП СОО, в полной мере обладают всеми компетенциями, необходимыми для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умениями:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение разных видов диагностики, внутреннего мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В коллективе гимназии работают педагоги, награжденные почетными грамотами, другими наградами, имеющие почетные и ученые звания по результатам их профессиональной деятельности:

№	Звания и награды	Количество
1.	Почетный работник общего образования РФ	3
2.	Отличник образования субъекта РФ	2
3.	Отличник просвещения	2
4.	Грамота Министерства образования РФ	13
5.	Кандидат наук	3
6.	Ветеран труда	12
7.	Знак отличия «За заслуги в сфере образования» III степени	1
8.	Медаль «За заслуги»	2
9.	Юбилейная медаль «К 75 лет Томской области»	4
10.	Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	23
11.	Почетная грамота муниципального образования «Город Томск»	8
12.	Почетная грамота Думы города Томска	14
13.	Почетная грамота департамента образования администрации Города Томска	35
14.	Звание «Лауреат премии города Томска в сфере образования»	4

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП СОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования.

Систематическая работа по повышению профессиональной квалификации педагогических работников МАОУ гимназии № 29 г.Томска позволяет добиваться высоких результатов обучения школьников. В 2022 учебном году из 66 педагогических работников 66 педагогов гимназии прошли курсовую подготовку при ТГПУ, ТОИПКРО, РЦРО, Педагогическом университете «Первое сентября», ИПК СПО, Санкт-Петербург РАОР, НИ ТГУ и др., что составляет 100 % от общего количества педагогов. В 2024 году увеличилось участие учителей в курсах переподготовки педагогических кадров по новым моделям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения ФГОС, в рамках введения курса «Разговоры о важном» 47 классных руководителей прошли курсовую подготовку и получили удостоверения.

В апреле-мае 2024 года на базе Центра оценки качества образования г.Томска 4 педагога прошли сертификацию ОГЭ и ЕГЭ по 3 предметам: математика, биология, физика.

Предмет	Количество педагогов	Тема курсов ПК
Русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, информатика, биология, география, английский язык, немецкий язык, ОБЖ, физическая культура	66	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»
Русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, информатика, биология, география, английский язык, немецкий язык, ОБЖ, физическая культура	66	Система работы педагога с детьми с ОВЗ в образовательной организации
Химия, биология, география, физика, информатика	7	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых
Русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, информатика, биология, география, английский язык, немецкий язык, ОБЖ, физическая культура	66	Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты анализируем изменения и планируем реализацию
История и обществознание, английский язык	7	Финансовая грамотность и методика обучения
Информатика	2	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций с использованием проектных, медийных и цифровых инструментов
Педагоги - психологи	3	Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса в школах, работающих в сложном социальном контексте: инструменты и технологии
Педагоги - психологи	3	Медиативные технологии в работе в семье и детьми. Проектирование служб примирения в организациях.

Математика	1	Подготовка к ОГЭ по математике
Обществознание	3	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
История и обществознание	1	Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности.
Английский язык	1	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: иностранный язык
Русский язык и литература, информатика, немецкий язык, биология	9	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»
Заместители директора	2	Цифровые ресурсы в управленческой деятельности
Заместитель директора	1	Современное содержание воспитательной деятельности в образовательной организации
Биология	1	Дополнительная профессиональная программа «КОТ Парка ЕНОТо: Конвейер Образовательных Технологий парка естественнонаучного образования Томской области»
Математика	1	Методика обучения решения задач с параметрами
История	1	Современные навыки методиста: организация системной работы
История	1	Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5-11 классов
Обществознание	1	Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания
Заместители директора	6	Успешные практики управления образовательной организацией. От эффективного управленца – к успешному ребенку!
Русский язык и литература, математика, иностранный язык, заместители директора, информатика, физика	14	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя
Математика	1	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: математика.
Физика	1	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физика.
Биология	1	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: биология.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО.

Материально-технические условия реализации ООП СОО в гимназии обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Гимназия располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП СОО в соответствии с учебным планом.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска (далее — МАОУ гимназия № 29 г.Томска, гимназия) создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 29 г.Томска на основании постановления Главы администрации города Томска № 93 от 15.07.1993г. «О создании муниципальных образовательных учреждений» и сохраняет все его права и обязанности. Гимназия является некоммерческой организацией и имеет своей целью организацию деятельности в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: автономное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Гимназия создана без ограничения срока деятельности, является юридическим лицом со дня государственной регистрации и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные

неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Гимназия имеет лицевые счета, открытые в установленном порядке в финансовом органе администрации города Томска, печать с полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием и эмблемой. Гимназия имеет в оперативном управлении обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации; обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом. Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Томской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Томск», а также настоящим Уставом.

Информационная справка о МАОУ гимназии № 29 г.Томска:

1. Полное название ОО в соответствии с Уставом:	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 29 г.Томска
2. Краткое название ОО в соответствии с Уставом:	МАОУ гимназия № 29 г.Томска
3. Юридический и фактический адрес:	634049, Томская область, г.Томск, Октябрьский район, ул. Новосибирская, д.39
4. Учредитель: учредителем (собственником) МАОУ гимназии № 29 г.Томска является муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя (собственника):	
4.1.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Администрация Города Томска
4.2. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пр.Ленина, д.73 Тел. (+7 3822) 52-68-69, факс (+7 3822) 52-68-60 e-mail: mail@admin.tomsk.ru
4.3.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска
4.4. Юридический адрес:	634050, г.Томск, пер.Плеханова, д.4 Телефон/факс: (3822) 52 69 60 e-mail: dn@red.tomsk.ru
4.5.Своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя:	Департамент образования администрации Города Томска
4.6.Юридический адрес:	634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Почтовый адрес: 634021, г.Томск, ул. Шевченко, д.41А Тел./факс: (3822) 90 – 99 - 44 e-mail: departament@obr.admin.tomsk.ru
Уполномоченным отраслевым органом в отношении Учреждения является департамент образования администрации Города Томска. Компетенция Учредителя в части управления МАОУ гимназией № 29 г.Томска определяется действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МАОУ гимназии № 29 г.Томска.	
5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Регистрационный № 463 от 14.12.2011г. Серия А № 0000659 Срок действия — бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 393 от 31.05.2012г. Серия 70АО1 № 0000102 Срок действия – бессрочно.
7. Устав МАОУ гимназии № 29	Утвержден приказом департамента образования

г.Томска:	администрации Города Томска от 12.11.2015г. № 556 «Об утверждении новой редакции устава и наделении полномочиями в сфере государственной регистрации»; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г.Томску 20.11.2015г.
8.Директор:	Шаболина Светлана Владимировна
9.Контактные телефоны, адрес электронной почты:	Тел./факс: (3822) 67-86-91 e-mail:gym29@education70.ru
10. Адрес сайта:	gimnasium29.gosweb.ru
11. Количество обучающихся:	1160 человек
12.Дата создания ОО:	01 сентября 1987 года

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в гимназии (ЦОР), – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания; это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы. Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). В гимназии персоналом и учениками на сегодняшний день используются следующие ЦОР:

1. Цифровой образовательный контент. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Проект направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи. Цель проекта заключается в предоставлении бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России ученикам и педагогам всех организаций начального, основного, среднего общего и среднего профессионального образования. Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации. 100% учеников и сотрудников гимназии пользуются этим цифровым образовательным контентом.

2. Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным. 100% учеников, сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются данной информационно-коммуникационной образовательной платформой.

3. VK Мессенджер приложение к Сферум для учителей, учеников и их родителей (законных представителей). Работники сферы образования, школьники и их родители (законные представители) смогут участвовать в образовательном процессе и переписываться в чатах в закрытом и безопасном учебном контуре. Регистрация в Сферуме проходит через технологическое решение VK ID, которое использует платформа Сферум и другие российские интернет-ресурсы для аутентификации пользователя. Для работы на платформе регистрация в социальной сети ВКонтакте не нужна. 100% учеников, их родителей (законных представителей), сотрудников (администрация и педагоги) гимназии пользуются VK

Мессенджер приложением к Сферум. В 2024 году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе деятельности, обучающихся - в учебной деятельности является одной из важнейших функций деятельности гимназии. Функциональными объектами управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в МАОУ гимназии № 29 г.Томска являются различные направления деятельности: правовое, социально – экономическое, организационно – техническое, санитарно – гигиеническое, лечебно – профилактическое, реабилитационное и др. Организационными объектами управления являются звенья организационной структуры всех уровней системы управления гимназии. Объектом организации является состояние охраны труда на рабочем месте обучающихся, работников в учебном кабинете, спортивном зале и ином месте проведения занятий, а также на всей территории образовательного учреждения. Управляющим органом охраны труда и ответственным за обеспечение безопасности образовательного процесса является директор гимназии, который действует в соответствии с законами Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации. Организация, координация и контроль работы по охране труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в гимназии осуществляет Служба по охране труда, организация работы которой организуется в соответствии со статьей 212 ТК РФ от 30.12.2001г. (в ред. от 14.07.2022), санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на текущий период). В системе организации охраны труда участвуют все сотрудники гимназии: административно — управленческий персонал, учебно — вспомогательный персонал, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал, функциональные обязанности которых установлены приказом директора, Правилами техники безопасности и др. Внедрение мероприятий системы организации охраны труда способствует обеспечению надлежащих здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Важным функциональным составляющим организационных мероприятий является планирование работы по охране труда на каждый учебный год с разбивкой на квартал и месяц. Планирование осуществляется на основе результатов анализа за предыдущий учебный год, распорядительных документов вышестоящих органов управления образования города и региона, актов проверки госпожнадзора, санэпиднадзора и т.п., а также нормативных правовых актов, СанПиН, ГОСТов и др. Отметим, что планированию в гимназии предшествует работа по проведению специальной оценки условий труда, оценки профессиональных рисков. В соответствии с Законом Российской Федерации «О коллективных и соглашениях» два раза в год составляется соглашение по охране труда как приложение к коллективному договору. Финансирование мероприятий по охране в МАОУ гимназии № 29 г.Томска осуществляется как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охрану труда осуществляются в соответствии со ст.226 Трудового кодекса (в размере 0,1 % от оплаты труда). Годовые планы по улучшению условий и охраны труда являются гибкой и открытой структурой. Поэтому они дополняются в течение учебного года мероприятиями по результатам трехступенчатого контроля, проверок вышестоящих органов управления образования города и региона, предписаниями органов государственного надзора, предложениями работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Периодически, 1 раз в шесть месяцев, директор и председатель профсоюзного комитета гимназии проверяют ход выполнения соглашения по охране труда с оформлением акта проверки. Результаты доводят до работников гимназии. За 2022 год по соглашению с профсоюзным комитетом гимназии были выполнены мероприятия на сумму 1 191 000 рублей. В гимназии разработаны и действуют: должностные инструкции для работников по охране труда (для 48 должностей); инструкции по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности (255 шт.). На 84 рабочих места в гимназии проведена специальная оценка условий труда. С марта 2022 года в гимназии

ведется учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09.2021г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»). Данный учет позволил посмотреть на оценку материально — технической базы гимназии с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников гимназии: были заменены стулья для учителей (5 шт.); заменили шкафы в учебных кабинетах (4 каб.); заменили стеллажи в библиотеке (6 шт.); заменили стеллаж в серверной (1 шт.); отремонтировали напольное покрытие в 4 учебных кабинетах и др. Для предотвращения травматизма работников в гимназии были введены различные меры: стали чаще проводиться инструктажи по охране труда и технике безопасности; Служба по охране труда усилила контроль за качеством проведения административно — общественного контроля и др. Учет микротравм не только выявил новые уязвимые точки рабочего процесса в гимназии, но и сделать его более безопасным. В 2022 году по вопросам охраны труда, техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности прошли обучение 50 работников гимназии (плановые и внеплановые курсы повышения квалификации). В 2024 году необходимо продолжить работу в данном направлении, провести очередную специальную оценку условий труда, пройти всем работникам гимназии санитарный минимум.

Здоровье школьника – высшая ценность и благо для личности. Забота о здоровье — это важнейший труд. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и успех в будущем.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, используемые в гимназии, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учеников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Здоровье — основа жизнеспособности и успешной жизнедеятельности личности. Культура жизненного самоопределения, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить и контролировать свои отношения с людьми, отстаивать свои права конструктивным способом — необходимые компоненты психологического здоровья личности. Гимназия решает проблему пропаганды здорового и безопасного образа жизни всеми доступными способами. В зоне постоянного контроля администрации гимназии вопросы здоровьесбережения школьников: рациональная организации учебного процесса (расписание учебных занятий); соблюдение воздушно-теплового режима и санитарно — гигиенических условий требованиям СанПиНов; определение соответствия дозировки домашних заданий учащимся объёму работы на уроке; качество выполнения программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе; проведение уроков здоровья и безопасности жизнедеятельности; планирование воспитательной работы и организация образовательной деятельности для учеников 5-6-х классов в соответствии с ФГОС; анализ интерактивных методов обучения обучающихся на уроках с точки зрения формирования УУД; использование технологий развития личности ребёнка и современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Во время посещения уроков в гимназии определяется и фиксируется психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение обучающимися правильной позы. Отслеживается момент снижения учебной активности школьников как показатель наступления их утомления. В ходе прохождения учебного материала на уроках уделяется внимание формированию культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни, здоровому питанию, обсуждению вредных привычек. Применяются современные здоровьесберегающие

технологии: физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика для глаз. Мы понимаем, что административными методами можно добиться соблюдения гигиенических норм, обеспечить составление грамотного с позиции здоровьесбережения расписания уроков, минимизировать объем домашнего задания и пр. Но здоровьеразрушающее воздействие на обучающихся учителей непосредственно на уроках сведет положительный эффект всех усилий до минимума. Именно здесь, на наш взгляд, кроется риск негативного влияния учителя на здоровье своих учеников. Педагог – активный субъект и значимый ресурс развития образования и здоровьесбережения школьников. Успешным ученик может стать только в условиях здоровьесберегающей образовательной среды. В этой связи основными критериями и показателями успешности в образовательной деятельности обучающихся гимназии является: высокая мотивация и учебно-познавательная активность, темп достижений обучающихся; использование педагогами методов, способных поддерживать у всех школьников здоровую любознательность и жажду учения. «Человеческий фактор» – главное условие достижения нужного педагогического результата. Грамотная, творческая и самоотверженная работа педагога, ставящего заботу об ученике и его здоровье на первое место – ресурс возможностей позитивного воздействия на ученика. Правильно организованное здоровьесберегающее обучение и творческий характер образовательной деятельности – важные условия здоровьесберегающей среды в гимназии. Проблема включения ученика и учителя в творческий процесс способствует поисковой и учебно-познавательной активности обучающихся и формированию их успешности. Снижение физиологического перенапряжения и утомляемости, преодоление психоэмоционального стресса на уроке способствуют повышению учебной мотивации, росту учебных достижений школьников и, как результат, сохранению физического и психического здоровья. Таким образом, одним из эффективных способов построения образования на всех этапах проектирования здоровьесберегающего подхода в гимназии является внедрение во все предметные области современных здоровьесформирующих образовательных технологий, технологий развития личности (самообразования, самовоспитания, саморазвития и пр.). Педагогический коллектив гимназии уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следит за соблюдением норм СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью учеников, уделяют внимание школьникам с ослабленным здоровьем. В системе работы гимназии проводятся: Дни Здоровья, недели профилактики, соревнования по различным видам спорта и др. Кроме регулярных уроков физической культуры обучающихся гимназии могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях и др. Школьники гимназии активно участвуют в спортивной жизни Школьного спортивного клуба.

Воспитательная работа в 2024 году с обучающимися и их родителями (законными представителями) была направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. В течение всего учебного года в гимназии проводились различные мероприятия: конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни, посвященный Международному дню борьбы с туберкулёзом» (7 – 10 классы); конкурс плакатов «Я не курю – и вам не советую» (8 – 11 классы); конкурс видеороликов «НЕТ наркотикам» (9 – 11 классы); конкурсы журналов «Кулинарные традиции» (1 – 11 классы); конкурс видеороликов «Спорт в моей жизни» (5 – 11 классы); декада здорового образа жизни (5 – 11 классы); викторина «Здоровая еда» (5 – 11 классы); акция «Разбираем этикетку» (1 – 10 классы); акция «Скажи НЕТ вредным привычкам» (5 – 11 классы). Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности гимназии. Поэтому важной проблемой является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности. Методами приобщения к здоровому образу жизни являются исследования путей повышения резервов здоровья человека, которые включают в себя поиск средств, методов и технологий

формирования мотивации на здоровье. Это осуществляется на уроках ОБЖ, ОСЛ, оздоровительных физкультурминутках и др. Занятия проводились по темам: «Твоя жизнь — твоя ответственность. Сделай правильный выбор!» (6 – 7 классы); «Механизм формирования зависимого поведения» (8 – 9 классы); «Как мы справляемся с трудностями» (8 – 11 классы); «Готовимся к экзаменам без страха и стресса» (9 и 11 классы); «О правилах поведения в социальных сетях: как сохранить психологического здоровье» (5 и 11 классы); «Правила безопасности для детей и подростков»; «Формула хорошего настроения» (арт-терапевтическое занятие для 5 – 6 классы). Методические разработки, творческие работы обучающихся активно используются учителями гимназии при проведении классных часов и других мероприятий, целью которых является формирование у учеников привычки к здоровому образу жизни. В 2024 году для обучающихся гимназии проводились: спортивное мероприятие «Золотая осень» (1 – 11 классы); конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» (1 – 7 классы); интеллектуальная игра «Здоровый образ жизни и мы» (5 – 7 классы); спортивное мероприятие «Масленица» (5 – 11 классы); конкурс плакатов «Режим дня школьника» (1 – 7 классы); флеш-моб здоровья (8 – 11 классы). Для классных руководителей, учителей и педагогических работников в течение 2022 года были проведены различные методические мероприятия: семинар «Суицид. Индикаторы риска. Меры профилактики»; семинар «Информационная безопасность несовершеннолетних: угрозы социальных сетей»; семинар «Проявления буллинга в детских и подростковых коллективах»; лекция «Психическое здоровье детей и подростков»; семинар «Профилактика табакокурения и использования электронных сигарет среди обучающихся»; методический семинар «Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях уроков профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»; семинар «Особенности психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, подвергающегося жестокому обращению, в том числе противоправным действиям против половой неприкосновенности»; методический семинар «Регламент информирования администрации гимназии и органов системы профилактики о противоправных действиях в отношении несовершеннолетних». Для родителей (законных представителей) учеников в течение 2022 года были проведены следующие мероприятия: семинар «Проявления буллинга/кибербуллинга в детских и подростковых коллективах»; семинар «Дети и гаджеты: деструктивный контент, правила безопасного поведения в социальных сетях, родительский контроль»; семинар «Причины формирования зависимого поведения подростков»; лекция врача-психиатра «Психическое здоровье детей и подростков»; семинар «Стили семейного воспитания, позволяющие вырастить здоровых и счастливых людей»; семинар «Правила и распорядок дня в жизни ребёнка и подростка»; семинар «Помогаем ребёнку подготовиться к экзаменам без стресса»; семинар «Признаки деструктивного и самоповреждающего поведения несовершеннолетних. Причины, способы предотвращения»; семинары Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области; анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления буллинга в ученических коллективах; индивидуальное консультирование родителей по результатам социально-психологического тестирования (СПТ-2022); информирование родителей (законных представителей) в рамках родительских собраний о работе психологической службы гимназии, Школьной службы медиации.

В целях формирования основ безопасности жизнедеятельности в гимназии создан и оборудован кабинет ОБЗР. В этом кабинете проводятся уроки ОБЗР, занятия и мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности. В гимназии проводятся мероприятия по профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья учеников. Определяя это направление работы, мы исходим из того, что школа – не медицинское учреждение и подменять собой функции врачей не может и не имеет права. Однако необходимо установить тесное взаимодействие с медицинскими работниками гимназии, исключить ситуацию, когда школьная медицинская служба – сама по себе, учителя – сами по себе. Каждый учитель, работающий с детьми, должен быть хорошо информирован о состоянии здоровья обучающихся, и использовать эту информацию при организации индивидуальной и

дифференцированной работы с учениками. Для этого медицинские работники гимназии ежегодно организуют и проводят: углубленные (с выездом из гимназии) или узкими специалистами (на территории гимназии) медицинские осмотры обучающихся 1-11 классов в соответствии с приказом Департамента здравоохранения Томской области; выполнение прививок в соответствии с национальным календарём профилактических прививок (приказ №1122н от 06.12.2021 г.); распределение обучающихся по группам здоровья для проведения уроков физической культуры, сдачи нормативов и участия в соревнованиях; определения места положения ученика в классе относительно доски в соответствии с рекомендациями врачей после медицинского осмотра. Результаты работы по определению групп здоровья, рекомендации по рассадке учеников в классе, а также участие их соревнованиях и сдаче нормативов фиксируются в Листах здоровья, с содержанием которых знакомятся не только учителя физкультуры, но и классные руководители, которые, в свою очередь, информируют учителей - предметников об особенностях здоровья обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся через классных руководителей получают исчерпывающую информацию от медицинских работников гимназии о предстоящих прививках, их значимости для здоровьесбережения детей и укреплении их иммунитета. На каждом родительском собрании родителей (законных представителей) обучающихся классные руководители информируют о профилактике распространения различных инфекционных заболеваний: ОРВИ, грипп, кишечные инфекции, туберкулёз, педикулёз, коронавирусные инфекции, в весенний период – о профилактике клещевой инфекции. Таким образом осуществляется взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии.

В гимназии в системе организовано психолого – педагогическое сопровождение обучающихся. Морально-психологическая ситуация жизни ученика как в гимназии (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без психологической службы гимназии. В гимназии работают три педагога-психолога и учитель-логопед. Специалисты психологической службы постоянно проводят мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся для определения уровня комфорта и психологической безопасности образовательной среды для обучающихся. Эта работа позволяет своевременно оказывать адресную психологическую помощь и поддержку обучающимся с заниженной самооценкой, имеющим повышенный уровень общей и школьной тревожности, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями, слабо адаптирующихся к образовательному процессу. Для перечисленной категории обучающихся систематически проводятся индивидуальные консультации, развивающие занятия педагогом - психологом и учителем-логопедом, а также групповые психологические тренинги. Проводится постоянная консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках Клуба успешного родительства, направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности. Занятия в Клубе успешного родительства организованы в разных формах: семинары, практико-ориентированные занятия по арт-терапии, на которые родители приходят вместе с детьми, формат экспрес-консультации «вопрос-ответ», на которой родители могут быстро разрешить возникшую проблему или, поняв её глубину, договориться об индивидуальной консультации со специалистом для её детальной проработки. Специалисты психологической службы уделяют большое внимание профилактике психологического состояния обучающихся, обучению их приёмам саморегуляции, стрессоустойчивости, психологической гигиене. С этой целью в гимназии в ноябре и апреле проводятся Декады психологии, в рамках которых ученики знакомятся с техниками разрешения конфликтов, рефлексии, эмоциональной саморегуляции и многому другому, что позволяет иметь позитивный взгляд на жизнь и побуждает к саморазвитию. К проведению декад педагоги-психологии активно привлекают волонтеров из числа учеников, кто желающих заниматься с другими обучающимися. Это вожатые и юные медиаторы. Силами волонтеров проводятся интерактивные игры, викторины на переменах, таким образом реализуется один из основных принципов организации

профилактической работы среди несовершеннолетних – «от равного – к равному». Гармонизации взаимоотношений среди обучающихся способствует активная работа Службы медиации. В течение 2023 года в гимназии проводилась системная работа по информированию педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе данной Службы, о том, с какими вопросами можно обратиться к специалистам. Педагоги-психологи регулярно проводили медиативные встречи с обучающимися, заключали Соглашения о примирении сторон, формируя тем самым у учеников навык бесконфликтного общения, понимание того, что можно и нужно обращаться за помощью в трудной ситуации. Для профилактики буллинга в классных коллективах в течение 2024 года проводилась Декада «СТОП буллинг!». В рамках декады все участники образовательного процесса знакомилась с информацией о профилактике травли, способах противодействия этому социальному явлению: обучающиеся – на классных часах, родители (законные представители) – на родительских собраниях, педагоги гимназии – на методических совещаниях. Во всех классах с целью выявления случаев буллинга в классных коллективах проводилось анкетирование учеников и родителей (законных представителей) с последующей отработкой выявленных конфликтных ситуаций между детьми. Таким образом в гимназии в 2024 году реализовывалась Карта действий по организации работы, направленной на профилактику и противодействие травли.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Количество детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к сожалению, не сокращается. Как правило, эти дети, которым родители уделяют мало внимания в силу своей занятости и они представлены самим себе. Их увлекает полная свобода действий, безнаказанность. Классному руководителю и педагогу-психологу необходимо знать причины, механизмы возникновения такого поведения подростка и обеспечивать условия для процесса социализации, а именно: создать педагогически целесообразную среду, учитывающую особенности развития ребенка; способствовать становлению ученика как субъекта социальной жизни, адекватно воспринимающего возможности, нормы, ценности среды. В гимназии разработана и успешно реализуется программа «Будущее для всех», объединившая в модулях различные направления профилактической воспитательной работы: модуль «Защитим детей от насилия» (включает мероприятия по профилактике буллинга, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми); модуль «Дороги, которые мы выбираем» (разработан для профилактики употребления психоактивных веществ, никотиносодержащей продукции обучающимися). Мероприятия по каждому направлению работы предусматривают психологическую диагностику обучающихся, в том числе с использованием ресурсов платформы социально-психологического тестирования. В частности, в 2023 году прошли СПТ-2023 470 учеников 7 – 11 классов. В целях профилактики употребления ПАВ, никотиносодержащей продукции, профилактики самоповреждающего поведения, сохранения и укрепления здоровья для обучающихся в гимназии в 2024 году в рамках ежегодного проведения областной антинаркотической акции «Думай до, а не после», межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» были проведены следующие мероприятия: семинар врача-нарколога ОГБУЗ ТОНД «Последствия употребления ПАВ» (9-11 классы); проведение видеоуроков «Территория безопасности» с использованием роликков сайта МВД России (7-11 классы); День здоровья – сентябрь, май (5-11 классы); классные часы, приуроченные к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (5-11 классы); стенд в гимназии «Психологи рекомендуют...» (5-11 классы); кинодискуссия по фильму «Наркотикам – НЕТ!» (9-11 классы); занятие с элементами дискуссии «Твоя жизнь – твоя ответственность. Уроки-тренинги «Профилактика употребления ПАВ» специалистов ОГБУЗ ЦОЗМП (6-11 классы); семинар врача-онколога СибГМУ «Вейб – безопасный аксессуар или опасный враг?» (9-11 классы); ознакомление педагогов со Стратегией государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 г. Кроме того, в 2023 году подготовлены памятки и презентации классным руководителям 5-

11 классов о профилактике самоповреждающего, деструктивного, суицидального, агрессивного поведения несовершеннолетних для работы с детьми и проведения родительских собраний.

Здание гимназии, включая помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Гимназия обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в гимназии обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО в гимназии обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников гимназии в решении профессиональных задач с применением

ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя гимназии .

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназии при реализации ООП СОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной ООП СОО на определенных учредителем гимназии языках (русский язык) обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО;
 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Воспитательное влияние данной структуры значительно. Современный школьник – это ученик, способный добывать знания самостоятельно. А данный процесс невозможен без библиотеки, в которой хорошо укомплектована учебная и дидактическая база. Библиотека МАОУ гимназии № 29 г.Томска сегодня – это отремонтированный, оснащенный современной мебелью и оборудованием читальный зал, комнаты для хранения учебных пособий и библиотечного фонда. В библиотеке есть компьютер, принтер, сканер, выход в сеть Интернет. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели в течение учебного года получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическими и справочно - информационным обслуживанием, велся подбор литературы к различным мероприятиям. Работники библиотеки постоянно пополняют фонд медиаресурсами по различным предметным

областям. Они владеют компьютером, создают электронный каталог, что в дальнейшем позволит облегчить читателям поиск интересующей информации. Основные показатели работы библиотеки представлены в таблице:

№	Показатели	Количество экземпляров
1.	Книжный фонд	47 802
2.	Фонд учебников	30 903
3.	Фонд художественной и прочей литературы	16 895
4.	Книговыдача	32 000 кн. ед.
5.	Посещаемость	43,86
6.	Обращаемость фонда	0,75
7.	Читаемость	28,07
8.	Книгообеспеченность	41,53
9.	Поступило	1950 учебников; 60 справочной литературы
10.	Библиографические справки	753
11.	Читатели	1 151
12.	Подписка (комплектов)	4

3.5.8. Финансовые условия реализации ООП СОО.

Финансовые условия реализации ООП СОО в гимназии :

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают гимназии возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.

Гимназия определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.10. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5.11. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в гимназии обновленного ФГОС СОО	Январь 2024г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленного ФГОС СОО	Февраль 2024г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновленного ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Февраль- март 2024г.
	4. Разработка в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования основной образовательной	До 01.09.2024г.

	программы среднего общего образования гимназии	
	5. Утверждение основной образовательной программы гимназии	До 01.09.2024г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 01.09.2024г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	До 01.09.2024г.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.09.2024г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март — август 2024г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 01.09.2024г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2024г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения обновленного ФГОС СОО	До 01.09.2024г.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.2024г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части,	Апрель — май 2024г.

	формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления гимназии к проектированию ООП СОО	Март — май 2024г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновленного ФГОС СОО	Май — август 2024г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением обновленного ФГОС СОО	Март — август 2024г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС СОО	Февраль — август 2024г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации обновленного ФГОС СОО	До 01.09.2024г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении обновленного ФГОС СОО и порядке перехода на них	Май — июнь 2024г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП гимназии	Март — апрель 2024г.
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета гимназии	До 01.09.2024г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Февраль — март 2024г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям обновленного ФГОС СОО	До 01.09.2024г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленного ФГОС и СанПиН	До 01.09.2024г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны	До 01.09.2024г.

	труда работников гимназии	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям обновленного ФГОС СОО	До 01.09.2024г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 01.09.2024г.
	7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	До 01.09.2024г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 01.09.2024г.

3.5.12. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат:

- кадровые условия,
- психолого-педагогические условия,
- финансовые условия,
- материально-технические условия,
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии .