

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану на уровне основного общего образования.

Базовое школьное гуманитарное образование 5-9 классах обеспечивается изучением следующих курсов.

Русский язык:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	170	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
6	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	204	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
7	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	136	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
8	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
9	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

Литература:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Литература	Литература	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
6	Литература	Литература	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
7	Литература	Литература	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»	68	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
8	Литература	Литература	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»	68	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
9	Литература	Литература	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература»	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения русского языка и литературы в 5-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Русский язык	5	Ладыженская Т.А.	Просвещение
Литература	5	Коровина В.Я.	Просвещение
Русский язык	6	Шмелёв А.Д.	Вентана-Граф
Литература	6	Ланин Б.А.	Вентана-Граф
Литература	6	Коровина В.Я.	Просвещение
Русский язык	7	Шмелёв А.Д.	Вентана-Граф
Литература	7	Ланин Б.А.	Вентана-Граф
Литература	7	Коровина В.Я.	Просвещение
Русский язык	8	Шмелёв А.Д.	Вентана-Граф
Литература	8	Ланин Б.А.	Вентана-Граф

Литература	8	Коровина В.Я.	Просвещение
Русский язык	9	Шмелёв А.Д.	Вентана-Граф
Литература	9	Ланин Б.А.	Вентана-Граф

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 5-го по 9-ый класс. В 5-х классах в связи с пятидневной учебной неделей предусмотрено 5 часов в неделю, в 6-х классах - 6 часов в неделю, в 7-х классах в связи с шестидневной учебной неделей предусмотрено 4 часа в неделю по учебникам под редакцией Шмелева А.Д. Структура курса формируется с учётом закономерностей усвоения русского языка. 6-е – 7-е классы рассматриваются как переходный от начального этапа учения к основному, поэтому основной акцент делается на морфолого-орфографическую направленность. В содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования. В 8-х классах учебный план предусматривает 3 часа в неделю, реализуется по учебникам под редакцией Шмелева А.Д., в 9-х классах – 3 часа и реализуется по учебникам под редакцией Шмелева А.Д. Главная цель - обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, формировать умения и навыки грамотного письма. Основной акцент в соответствии с целью обучения делается на речевую направленность, которая требует усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Поэтому в центре внимания - эстетическая функция родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 5-м и 6-м классах 3 часа в неделю, с 7-го по 8-ой класс как обязательный учебный предмет учебного плана - по 2 часа в неделю, в 9-ом классе – 3 часа в неделю. За основу взята Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература». Данная программа реализует концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. В каждом классе выделяется ведущая теоретико-литературная проблема – базовое понятие: 5 класс – художественный вымысел, событие и сюжет; 6 класс – роды и жанры; 7 класс – характер-герой-образ; 8 класс – литература и традиция; 9 класс – автор-образ-читатель.

В реализацию учебных программ по русскому языку и литературе заложен гимназический компонент, применение которого направлено на углубление знаний по предметам словесности и расширение кругозора обучающихся. Гимназический компонент реализуется через применение учебно-методического комплекта, включающего в себя: литературные источники, учебные пособия, научные исследования разных авторов, интерактивные наглядные пособия, содержащиеся в списке рекомендуемых для расширения содержания образования.

Базовое школьное общественно-научное образование 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

История и обществознание:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
6	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
6	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	34	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
7	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
7	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	34	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
8	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
8	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	34	Предметным методическим объединением учителей

					истории и обществознания
9	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	102	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
9	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

География:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	34 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
6	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	34 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
7	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
8	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
9	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения истории, обществознания и географии в 5-9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
1.	История Древнего мира	5	Вигасин А.А. и др. Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение
2.	Всеобщая история. Древний мир	5	Уколова В.И.	Просвещение
3.	История России	6	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др.	Просвещение
4.	История средних веков	6	Ведюшкин В.А.	Просвещение
5.	История России	7	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др.	Просвещение
6.	Всеобщая история	7	Ведюшкин В.А.	Просвещение
7.	История России	8	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др.	Просвещение
8.	Всеобщая история	8	Бовыкин Д.Ю.	Просвещение
9.	История России	9	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др.	Просвещение
10.	Введение в Новейшую историю России	9	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. и др.	Просвещение
11.	Всеобщая история	9	Медяков А.С.	Просвещение
12.	Обществознание	6	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
13.	Обществознание	7	Ковлер А.И.	Просвещение
14.	Обществознание	8	Гринберг Р.С.	Просвещение
15.	Обществознание	9	Гаман-Голутвина О.В.	Просвещение
16.	География	5-6	Алексеев А.И.	Просвещение
17.	География	6	Летягин А.А.	Вентана-Граф
18.	География	7	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	Вентана-Граф
19.	География	8	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	Вентана-Граф
20.	География	9	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	Вентана-Граф
21.	География	9	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	Вентана-Граф

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6-го по 9-ый класс. В 6-8-х классах изучается курс «Обществознание» 1 час в неделю, в 9-х классах – 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу, и включает следующие разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера» «Политика», «Экономика», «Право». Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет **«История»** реализуется в учебных планах гимназии в соответствии как с нормативно-правовой базой общего характера, так и специального (предметного) характера. Учебный предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю. В 9-х классах в учебные планы гимназии добавлен учебный курс «Введение в Новейшую историю России» в объеме 1 часа в неделю в первом полугодии учебного года. Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5-х – 9-х классах. 5-ой класс – это начальный курс географии (34 часа, 1 ч. в неделю). Начальный курс географии является первой ступенью в географическом образовании, имеющий лишь некоторые пропедевтические знания о свойствах некоторых природных веществ, о человеке и окружающей его среде. При изучении географии в 5-ом, 6-ом классах обучающиеся должны усвоить общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают топографо-картографические знания. При изучении географии в 7-ом классе у обучающихся формируется целостное представление о Земле, как планете людей, о разнообразии ее природы и населении, происходит знакомство со странами и народами. В 8-ых и 9-ых классах формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах обеспечивается изучением курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** основной образовательной программы в количестве 34 часов в год 1 часа в неделю. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается с целью расширения и систематизации знаний о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Клас с	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Основы духовно-нравственного развития народов России	Основы духовно-нравственного развития народов России	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
6	Основы духовно-нравственного развития народов России	Основы духовно-нравственного развития народов России	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения основ духовно-нравственного развития народов России в 5-6 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
1.	Основы духовно-нравственного развития народов России	5	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф
2.	Основы духовно-нравственного развития народов России	6	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф

Базовое школьное языковое образование 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

Английский язык:

Клас с	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением

	язык)	язык)			учителей иностранного языка
6	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
7	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
8	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
9	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

Немецкий язык:

Клас с	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
6	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
7	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
8	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
9	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения английского языка в 5-9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
1	Иностранный язык (английский)	5	Ваулина Е.Ю., Дули Д. И др.	Просвещение
2	Иностранный язык (английский)	6	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф
3	Иностранный язык (английский)	7	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф
4	Иностранный язык (английский)	8	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф
5	Иностранный язык (английский)	9	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения немецкого языка в 5-9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
1	Немецкий язык	5	Яковлева Л.Н.	Просвещение
2	Немецкий язык	6	Радченко О.А., Конго И.Ф.	Просвещение
3	Немецкий язык	7	Радченко О.А., Конго И.Ф.	Просвещение
4	Немецкий язык	8	Радченко О.А., Конго И.Ф.	Просвещение
5	Немецкий язык	9	Радченко О.А., Цойнер К.Р.	Просвещение

Преподавание немецкого языка в 5-9-х в классах осуществляется на основе предметной линии УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией Радченко О.А., Яковлевой Л.Н. Все вышеперечисленные УМК содержат современный учебный материал, опирающийся на принципы межкультурной коммуникативной дидактики, учитывает специфику возраста обучающихся, обеспечивает плавный переход к изучению немецкого языка в средней школе.

В 5-9-х классах иностранный язык (немецкий язык/английский язык) изучается в объеме 3-х часов в соответствии с учебным планом. Расширение учебного материала в образовательных программах по иностранным языкам реализуется за счет применения дополнительных заданий, тестов и упражнений, позволяющих расширить лингвистический кругозор обучающихся, автоматизировать и систематизировать лексические навыки с целью успешного их применения в речевой деятельности.

Базовое школьное естественно-научное образование 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

Биология:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
6	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
7	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
8	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	68	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
9	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	68	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения биологии в 5-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Биология	5	Пасечник В.В.	2020	Просвещение
Биология	6	Константинов В.М.	2014	Вентана-Граф
Биология	7	Константинов В.М..	2015	Вентана-Граф
Биология	8	Драгомилов А.Г.	2017	Вентана-Граф
Биология	9	Пономарёва И.Н.	2018	Вентана-Граф

Учебный предмет «Биология» в 5-ом классе обеспечивает естественно-научную подготовку для последующего изучения биологии как самостоятельного предмета в 6-ых – 9-ых классах. Обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают

новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе. Обучающиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Учебный предмет «Биология» в 6 классе рассматривает многообразие растений, грибов, бактерий в природе. Изучаются основные систематические категории растений (вид, род, класс, семейства, отдел, царство), принципы систематики и классификации. Взаимосвязь организмов в природе рассматривается в сообществах. Учебный предмет «Биология» в 7 классе рассматривает многообразие животных и принципы их классификации; усложнение животных в процессе эволюции; сохранение генофонда животного мира; роль в природе и жизни человека. Через учебный предмет «Биология» в 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности; об условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни; раскрывается связь «человек-природа». Учебный предмет «Биология» в 9 классе обобщает знания о жизни и уровнях её организации, раскрывает мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщает и углубляет понятия эволюционного развития организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятий ноосферы и ответственности человека за жизнь на Земле.

Учебный предмет «Химия».

Обучающиеся в гимназии начинают изучать химию с 8-го класса (2 часа в неделю) в соответствии со стандартом школьного химического образования и концептуальной концепцией. На этом этапе школьники приобретают представления о химической стороне окружающего мира в доступных формах обучения. Далее обучения продолжается в 9-ом классе (2 часа в неделю), где на новом уровне происходит изучение основных закономерностей химии. Учителя химии работают по следующим рабочим программам:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
8	Химия	Химия	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
9	Химия	Химия	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения химии в 8-9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1	Химия	8	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара	2017	Вентана-Граф
2	Химия	9	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара	2017	Вентана-Граф

Учебный предмет «Физика».

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Рабочие программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» реализуются в следующем объеме:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
7	Физика	Физика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
8	Физика	Физика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
9	Физика	Физика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»	102 часа	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения физики в 7-11 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Физика	7	Пёрышкин И.М.	2023	Просвещение
Физика	8	Пёрышкин И.М.	2023	Просвещение
Физика	9	Пёрышкин И.М.	2023	Просвещение

В помощь учителю для каждого класса разработаны тематическое и поурочное планирование, методические рекомендации и варианты контрольных работ по данному курсу (к учебнику «Физика. 7 класс» под редакцией И.М. Перышкина; к учебнику «Физика. 8 класс» под редакцией И.М. Перышкина; к учебнику «Физика. 9 класс» под редакцией И.М. Перышкина).

Реализация предметной области «Математика и информатика» в 5-9 классах обеспечивается изучением следующих курсов.

Учебный предмет «Информатика» 7-ой, 8-ой, 9-ый класс.

Анализ профессиональной деятельности людей массовых профессий позволяет сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий (ИТ-подготовки). Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности - область информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Учебный предмет «Информатика» введён с 7-го класса. Рабочие программы учебного предмета «Информатика» (7 - 9 классы) нацелены на изучение информатики и технологий, особенностей использования программных средств для решения различных задач.

Для изучения учебного предмета «Информатика» используются рабочие программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
7	Информатика	Информатика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики
8	Информатика	Информатика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Информатика	Информатика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения информатики в 7 – 9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2018	БИНОМ, Лаборатория знаний
2.	Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2018	БИНОМ, Лаборатория знаний
3.	Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2019	БИНОМ, Лаборатория знаний

Учебный предмет «Математика».

В курсе «Математика» для 5-х -9-х классов с учетом возрастных особенностей выделяются два уровня: 5 – 6 классы, 7 – 8 классы и 9 класс. На первом уровне изучается один предмет математического цикла – математика. В 7-х, 8-х, 9-х классах идет деление на два общеобразовательных учебных предмета: «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)».

Учебный предмет «Математика» на уровне основного общего образования изучается с 5-го по 7-й класс, а также в 9-ом классе по 5 часов в неделю, а в 8-ом классе учебный предмет «Математика» изучается в объеме 6 часов в связи с включением в учебный предмет «Математика (алгебра)» 1 часа для изучения тем по вероятности и статистике с целью обеспечения лучшего освоения учебного предмета «Вероятность и статистика» предметной области «Математика и информатика» учебного плана 8-х классов.

Для изучения математики используются следующие рабочие программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Математика	Математика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики

6	Математика	Математика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
7	Алгебра	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	102 часа	Предметным методическим объединением учителей математики
7	Геометрия	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
8	Алгебра	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	136 часа	Предметным методическим объединением учителей математики
8	Геометрия	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Алгебра	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	102 часа	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Геометрия	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения математики в 5 – 9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1	Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	2023	Просвещение
2	Математика	6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2018	Вентана-Граф
3	Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	2023	Просвещение
4	Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., и др.	2023	Просвещение
5	Алгебра	8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2014	Вентана-Граф
6	Геометрия	8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2014	Вентана-Граф
7	Алгебра	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2016	Вентана-Граф
8	Геометрия	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2016	Вентана-Граф

Учебный предмет «Вероятность и статистика» 7-ой, 8-ой, 9-ый класс.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Учебный предмет «Вероятность и статистика» введён с 7-го класса. Рабочие программы учебного предмета «Вероятность и статистика» (7 - 9 классы) нацелены на формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Для изучения учебного предмета «Вероятность и статистика» используются рабочие программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
7	Вероятность и	Вероятность и	Федеральной рабочей	34	Предметным

	статистика	статистика	программы по учебному предмету «Математика»		методическим объединением учителей математики
8	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения вероятности и статистики в 7 – 9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Вероятность и статистика	7	Высоцкий И.Р. Яценко И.В.	2023	Просвещение
2.	Вероятность и статистика	8	Высоцкий И.Р. Яценко И.В.	2023	Просвещение
3.	Вероятность и статистика	9	Высоцкий И.Р. Яценко И.В.	2023	Просвещение

Базовое школьное образование по здоровьесбережению 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ):

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
6	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
7	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
8	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
9	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ

7	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах изучается в количестве 34 часов в год, при этом в 5-7 –х классах 1 час предмета ОБЖ реализуется за счёт части недельного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ №858 от 21.09.2022 г.), в гимназии используются следующие учебники для изучения физической культуры в 5-9 классах и ОБЖ в 5-6, 7-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Виноградова Н.Ф.	2013	Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности	6	Виноградова Н.Ф.	2013	Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Виноградова Н.Ф.	2018	Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Виноградова Н.Ф.	2018	Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Виноградова Н.Ф.	2018	Вентана-Граф
Физическая культура	5	Петрова Т.В.	2013	Вентана-Граф
Физическая культура	6	Петрова Т.В.	2013	Вентана-Граф
Физическая культура	7	Петрова Т.В.	2013	Вентана-Граф
Физическая культура	8	Матвеев А.П.	2018	Просвещение
Физическая культура	9	Матвеев А.П.	2018	Просвещение

Предметная область «**Искусство**» представлена следующими учебными курсами: «Музыка» (5 – 8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). Базовое школьное образование предметной области «Искусство» для обучающихся 5-8 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
6	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
8	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим

			предмету «Музыка»		объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения изобразительного искусства в 5 -7 классах, музыки в 5 – 8 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Музыка	5	Сергеевой Г.П., Критская Е.Д.	2023	Просвещение
Музыка	6	В.О. Усачева, Л.В. Школяр.	2019	Вентана-Граф
Музыка	7	В.О. Усачева, Л.В. Школяр.	2019	Вентана-Граф
Музыка	8	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	2018	Дрофа
Изобразительное искусство	5	Горяевой Н.А., Островская О.В. и др.	2023	Просвещение
Изобразительное искусство	6	Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л. Г. Савенкова	2019	Вентана-Граф
Изобразительное искусство	7	Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л. Г. Савенкова	2019	Вентана-Граф

Учебная программа **«Музыка»** входит в предметную область «Искусство». Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). ении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учебная программа **«Изобразительное искусство»** входит в предметную область «Искусство». Изучение изобразительного искусства обеспечивает развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры

как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Предметная область «**Технология**».

Базовое школьное образование предметной области «Технология» для обучающихся 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Технология	Технология (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	68	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
6	Технология	Технология (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	68	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Технология	Технология (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	68	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
8	Технология	Технология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	34	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
9	Технология	Технология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	34	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения технологии в 5 – 9 классах:

Для изучения учебного предмета «Технология» в 5-7 классах и 8-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др	2020	Просвещение
Технология	6	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др	2020	Просвещение
Технология	7	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др	2020	Просвещение
Технология	8	Глозман Е.С., Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л.	2022	Дрофа
Технология	9	Глозман Е.С., Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л.	2022	Дрофа

Учебный предмет «**Технология**» изучается в 5-ых – 7-ых классах по 2 часа в неделю, в 8-х и 9-х классах – по 1 часу в неделю.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Для обеспечения предпрофильной подготовки и реализации индивидуальной траектории обучающихся в гимназии разработаны программы спецкурсов, которые позволяют:

- дать ученику возможность реализации личных познавательных интересов в разных образовательных областях;
- создать условия для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся;
- уточнить готовность и способность обучающегося осваивать выбранный предмет на профильном уровне;
- создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору;
- формировать у обучающихся умения и навыки, и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность);
- поддерживать мотивацию обучающихся, способствуя внутрипрофильной подготовке ученика;
- учитывать особенности обучающихся, интересующихся различными отраслями знаний;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих обучающихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений.
- нацеливать на подготовку к ОГЭ, олимпиадам;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия, систематизация;
- выходить за рамки традиционных учебных предметов, включать углубление отдельных тем, модульные курсы и обеспечивать повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- знакомить обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и методами их разработки в различных профессиональных сферах, способствовать профессиональной ориентации, осознанию возможностей и способов реализации жизненных планов.

В гимназии разработаны следующие программы курсов для учеников 5-х, 7-х, 8-х и 9-х классов:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
5	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	Примерной программы по музыке для 5 классов под ред. Г.И. Даниловой	34	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Химия вокруг нас	Химия вокруг нас	Авторская программа пропедевтического курса химии О.С. Габриеляна	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного блока
7	Экология Томской области	Экология Томской области	Программа разработана на основе занятий с использованием учебного пособия «Экология. Примеры, проблемы Томской области»: учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования/В.Б. Купрессова, Н.П. Литковская, Г.Р. Мударисова, и др.-	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного блока
7	Краеведение	Краеведение	Программа составлена на основе авторской программы «Литературное наследие Сибири» Зюзьковой Т.В.	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного блока
8	Риторика	Риторика	Авторской программы по риторике под редакцией Ладыженской Т. А.	34	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

8	Основы социализации личности	Основы социализации личности	Авторской программы Огневой Н.Р., Симоненко Л.А.	34	Психологической службой гимназии
8	Основы проектирования	Основы проектирования	Программа разработана на основе методического пособия Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.	34	Методическим объединением учителей истории и обществознания
8	В мире спортивных игр	В мире спортивных игр	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
9	Ведение в теорию вероятности и статистику	Ведение в теорию вероятности и статистику	Типовой программы по информатике под ред. И.В.Яценко, 2023г.	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-математического блока
9	Основы социализации личности	Основы социализации личности	Авторской программы Н.Р. Огневой, Л.А. Симоненко	34	Психологической службой гимназии

Учебная программа **«Мировая художественная культура»** для 5-х классов является частью, формируемой участниками образовательного процесса. Изучение мировой художественной культуры направлено на формирование представления о мировой художественной культуре как о величайшей общечеловеческой ценности, воплотившей вневременные духовные и нравственные идеалы, и приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса у обучающихся, повышение уровня их художественного развития.

Курс **«Химия вокруг нас»** для 7-х классов реализуется в учебных планах гимназии за счет компонента образовательного учреждения, рассчитан на 34 часа. Данный курс направлен на формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, умений объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания, видеть и понимать целостность образования, значимость химического знания для каждого человека. Задачей курса является пробуждение интереса к изучению химии в 8-м классе, обучение простейшим экспериментальным навыкам, формирование представления о химии, как интегрирующей науке.

Курс **«Экология Томской области»** в 7-ом классе предназначен для углубленного изучения вопросов экологического образования для устойчивого развития и реализации соглашения межрегионального сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» в объеме 34 часов в год (1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Учебная программа **«Краеведение»** для 7-х классов является частью, формируемой участниками образовательного процесса, рассчитана на 34 часа. Содержание учебного материала способствует созданию мотивационной среды для познавательной деятельности обучающихся, их духовно-нравственному воспитанию. Целью программы является создание условий для формирования исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному и литературному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и проектно-исследовательской деятельности, а также осознание региональной экологической ситуации, самобытной культуры коренных народов Сибири.

Курс **«Риторика»** для 8-х классов реализуется в учебных планах гимназии за счет компонента образовательного учреждения, рассчитан на 34 часа. В 8-м классе ребята на основе изученного показывают практические умения успешного общения. Обучающиеся знакомятся с новыми речевыми жанрами, текстами, официальными письмами, биографическими повествованиями. Программа «Риторика» составлена на основе концепции программы предмета «Риторика в школе», автором которой является Ладыженская Т. А. Занятия по риторике очень важны для реализации программы языкового образования и воспитания школьников. На всех этапах детского развития мы сталкиваемся с проблемой общения у детей. С невозможностью должным образом выразить зарождающуюся мысль. В результате, если не обратить внимания на решение данной проблемы, то мы увидим, что учащиеся старших классов сталкиваются с огромными трудностями в написании сочинений, изложений, то есть в работе с текстом, включая анализ текста, его создание. Благодаря регулярным занятиям по риторике, дети постепенно научатся не только правильно говорить, но и слушать; видеть стилиевые особенности текста, понимать проблематику его; чувствовать необходимость употребления той или иной стилистической фигуры; создавать тексты разных видов; анализировать различные речевые ситуации, которые созданы не искусственно, а возникают в повседневной жизни. Всегда надо помнить, что за словами часто следуют действия. Вполне возможно, что знания по риторике помогут в дальнейшем ребятам совершать правильные действия, анализировать свои поступки. Каждый цикл построен по концентрической системе, что позволяет учащимся наглядно видеть не только расширение диапазона знаний по каждой теме, но и значительно углублять свои знания и системно и целенаправленно формировать умения и навыки, приобретаемые на каждом тематическом уровне.

Курс **«В мире спортивных игр»** для 8-х классов реализуется в учебных планах гимназии за счет компонента образовательного учреждения, рассчитан на 34 часа. В 8-м классе ребята на основе изученного материала на уроках физической культуры имеют возможность углубленно заниматься спортивными играми с целью разностороннего физического развития, способствующего укреплению и длительному сохранению здоровья, оптимизации трудовой деятельности и самостоятельной организации активного отдыха.

Учебный предмет **«Основы социализации личности»** для 8-х классов (1 час) и 9-х классов (1 час) ориентирован на психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, их подготовку к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Предмет включает следующие аспекты: самопознание, изучение окружающего социального пространства, образовательное пространство Томской области, рынок труда и социально – экономические особенности региона, выбор профессии и планирование карьеры.

Содержание учебного курса направлено на формирование умений и навыков, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

- адекватная система отношений с окружающими;
- объективная оценка своего поведения в ситуации взаимодействия окружающими;
- получение установки на успешное взаимодействие в коллективе;
- адекватный уровень притязаний;
- мотивация достижения успеха.

Целями курса является актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий. Задачи курса направлены на:

- повышение психологической компетентности учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение жизненной позиции;
- формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие навыков эмоциональной и волевой саморегуляции;
- формирование гибкости как качества личности;
- развитие у обучающихся готовности выбирать тот или иной вариант профессионального будущего.

Рабочая программа **«Основы проектирования»** позволяет получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и планируемых результатов обучения.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в сфере общего образования, и направлена на внедрение в практику обучения компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, что позволит учащемуся, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном исследовании.

Программа направлена на ознакомление учащихся с общепринятой логикой разработки проекта в различных сферах деятельности человека, видами научных и других источников информации и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, способами представления результатов проведенного исследования или проекта, критериями оценки проектов.

Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых — формирование у учащихся опыта выполнения проекта. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Для обучающихся 9-х классов предлагается программа курса **«Введение в теорию вероятности и статистику»**. В современном цифровом мире содержание программы «Введение в теорию вероятности и статистику» приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и в образовании, необходимом каждому человеку. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе основного среднего образования. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние не используются в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдаётся тем формам работы, в которых ученик занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на занятия школьников в спортивных секциях.

Из запланированных часов внеурочной деятельности:

- 1 час в неделю отводится на занятие **«Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий становится развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- 1 час в неделю отводится на занятия по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

- 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся, главная цель которых формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Педагоги гимназии работают по следующим рабочим программам, реализуя направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности гимназии:

Наименование рабочей программы	Класс	Рекомендована
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:		
Студия «Твой путь к успеху»	5	Предметным методическим объединением учителей здоровьесбережения
«Россия — мои горизонты»	6-9	Предметным методическим объединением учителей здоровьесбережения
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:		
Научное общество учащихся «Здоровая среда».	5-9	Предметным методическим объединением учителей естественно математического образования и предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:		
Клуб «Разговоры о важном»	5-9	Методическим объединением классных руководителей
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:		
Спортивный клуб «Олимп»	5-9	Предметным методическим объединением учителей здоровьесбережения
Научное общество учеников «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	9	Предметным методическим объединением учителей иностранных языков

Практически любое направление развития личности может успешно осуществляться в разных видах деятельности. На уровне основного общего образования в форме дистанционного обучения реализуются различные программы дополнительного образования и воспитания детей и молодежи для обучающихся 5 – 9 классов:

№	Название программы	Уровень	Целевая аудитория
1.	Экологическая программа «Экополюс»	Региональный	6 - 9 класс
2.	Военно - патриотическая программа «Память»	Городской	9 класс
3.	Краеведческая программа «Люби и знай свой город и край»	Городской	5 - 9 класс
4.	Программа «Я – гражданин Томска!»	Городской	9 класс
5.	Городская программа «Музейная педагогика»	Городской	5-9 класс
6.	Городская программа «Здоровье и развитие молодежи»	Городской	5-9 класс
7.	Городская программа «Учимся жить вместе»	Городской	5-9 класс
8.	Городская ассамблея «Гражданин 21-го века»	Городской	5-9 класс
9.	Городская программа «Школа светофорных наук»	Городской	5-9 класс

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В гимназии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Это разнородная группа обучающихся, т.к. среди них есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют сохранённый интеллект и обучаются по ООП. Дети с ЗПР и дети с ТНР, которые по уровню психофизического и речевого развития

соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению интегрированы в общеобразовательные классы, получают образование в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Такие дети по 1-3 человека включаются в классы гимназии, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения (например, дети с нарушениями речи в логопункте), либо в разнообразных центрах. Благодаря этому, происходит сближение двух образовательных систем - общей и специальной.

Однако обучающиеся с ЗПР имеют особенности развития. К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации. Дети с ЗПР не могут в полном объеме овладеть основной образовательной программой. Поэтому для данной группы обучающихся предусмотрена адаптированная образовательная программа по каждому предмету ООП.

На уровне основного общего образования при составлении календарно-тематического планирования используются программы общеобразовательной школы, применяя материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР V–IX классов, разработанными НИИ дефектологии. Учитель составляет сводный календарно-тематический план по общеобразовательной и коррекционной программам. Оформление плана происходит в две колонки, в колонке слева размещаются темы по общеобразовательной программе, а справа – особенности изучения темы для учеников с ЗПР. При планировании для детей с ЗПР в гимназии практикуется изменение объема изучаемого материала с учетом уровня знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Оценка знаний обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с программами обучения и с учетом особенностей ребенка. Тестирования и контрольные срезы знаний адаптированы под указанные программы.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные классы предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Коррекционно-развивающая работа гимназии является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

Введение индивидуального сопровождения в образовательном процессе учащихся с особенностями психического развития не противоречит Конвенции о правах ребенка и Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дети с ЗПР способны овладеть школьной программой, если им будут созданы адекватные условия обучения. К важнейшему условию относится комплексная работа специалистов разного профиля (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед) в построении образовательного маршрута для учеников. В гимназии имеются специалисты, составляющие психолого-педагогическую службу. Основной целью деятельности данной службы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся, их социальной адаптации и социализации, а также сопровождение и контроль соматического здоровья, сопровождение обучения и коррекции, контроль динамики коррекции.