

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МАОУ гимназии № 29 г. Томска.**

**Учебные предметы и курсы внеурочной деятельности
уровня основного общего образования.**

Базовое школьное гуманитарное образование 5-9 классах обеспечивается изучением следующих курсов.

Русский язык:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	170	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
6	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	204	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
7	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	136	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
8	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
9	Русский язык	Русский язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения русского языка и литературы в 5-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Русский язык	5	Ладыженская Т.А.	Просвещение
Литература	5	Коровина В.Я.	Просвещение
Русский язык	6	Ладыженская Т.А.	Просвещение
Литература	6	Коровина В.Я.	Просвещение
Русский язык	7	Шмелёв А.Д.	Вентана-Граф
Литература	7	Ланин Б.А.	Вентана-Граф
Литература	7	Коровина В.Я.	Просвещение
Русский язык	8	Шмелёв А.Д.	Вентана-Граф
Литература	8	Ланин Б.А.	Вентана-Граф
Русский язык	9	Шмелёв А.Д.	Вентана-Граф
Литература	9	Ланин Б.А.	Вентана-Граф

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 5-го по 9-ый класс. В 5-х классах в связи с пятидневной учебной неделей предусмотрено 5 часов в неделю, в 6-х классах - 6 часов в неделю, в 7-х классах связи с шестидневной учебной неделей предусмотрено 4 часа в неделю по учебникам под редакцией Шмелева А.Д. Структура курса формируется с учётом закономерностей усвоения русского языка. 6-е – 7-е классы рассматриваются как переходный от начального этапа учения к основному, поэтому основной акцент делается на морфолого-орфографическую направленность. В содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования. В 8-х классах учебный план предусматривает 3 часа в неделю, реализуется по учебникам под редакцией Шмелева А.Д., в 9-х классах – 3 часа и реализуется по учебникам под редакцией Шмелева А.Д. Главная цель - обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, формировать умения и навыки грамотного письма. Основной акцент в соответствии с целью обучения делается на речевую направленность, которая требует усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Поэтому в центре внимания - эстетическая функция родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 5-м и 6-м классах 3 часа в неделю, с 7-го по 8-ой класс как обязательный учебный предмет учебного плана - по 2 часа в неделю, в 9-ом классе – 3 часа в неделю. За основу взята

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература». Данная программа реализует концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. В каждом классе выделяется ведущая теоретико-литературная проблема – базовое понятие: 5 класс – художественный вымысел, событие и сюжет; 6 класс – роды и жанры; 7 класс – характер-герой-образ; 8 класс – литература и традиция; 9 класс – автор-образ-читатель.

В реализацию учебных программ по русскому языку и литературе заложен гимназический компонент, применение которого направлено на углубление знаний по предметам словесности и расширение кругозора обучающихся. Гимназический компонент реализуется через применение учебно-методического комплекта, включающего в себя: литературные источники, учебные пособия, научные исследования разных авторов, интерактивные наглядные пособия, содержащиеся в списке рекомендуемых для расширения содержания образования.

Базовое школьное общественно-научное образование 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

История и обществознание:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
5	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
6	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
6	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	34	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
7	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
7	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	34	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
8	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
8	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	34	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
9	История	История	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
9	Введение в Новейшую историю России	Введение в Новейшую историю России	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»	17	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
9	Обществознание	Обществознание	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

География:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	34 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
6	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	34 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
7	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
8	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
9	География	География	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения истории, обществознания и географии в 5-9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
1.	История	5	Вигасин А.А. и др. Под ред. Искендерова А.А. История Древнего мира	Просвещение
2.	История	6	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др. История России	Просвещение
3.	История	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	Просвещение
4.	История	7	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др. История России	Просвещение
5.	История	7	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история	Просвещение
6.	История	8	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др. История России	Просвещение
7.	История	8	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. Всеобщая история	Просвещение
8.	История	9	Торкунов А.В., Арсентьев Н.М. и др. История России	Просвещение
9.	История	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История Нового времени. История России. Введение в Новейшую историю России	Просвещение
9.	Введение в Новейшую историю России	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История Нового времени. История России. Введение в Новейшую историю России	Просвещение
10.	Обществознание	6	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
11.	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
12.	Обществознание	8	Гринберг Р.С.	Просвещение
13.	Обществознание	9	Гаман-Голутвина О.В.	Вентана-Граф
14.	География	5-6	Алексеев А.И.	Просвещение
15.	География	5-6	Алексеев А.И.	Просвещение
16.	География	7	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	Вентана-Граф
17.	География	8	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	Вентана-Граф
18.	География	9	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	Вентана-Граф

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6-го по 9-ый класс. В 6-9-х классах курс «Обществознание» изучается 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу, и включает следующие разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера» «Политика», «Экономика», «Право». Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет **«История»** реализуется в учебных планах гимназии в соответствии как с нормативно-правовой базой общего характера, так и специального (предметного) характера. Учебный предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю. В 9-х классах в учебные планы гимназии добавлен учебный курс «Введение в Новейшую историю России» в объеме 1 часа в неделю во втором полугодии учебного года. Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5-х – 9-х классах. 5-й класс – это начальный курс географии (34 часа, 1 ч. в неделю). Начальный курс географии является первой ступенью в географическом образовании, имеющий лишь некоторые пропедевтические знания о свойствах некоторых природных веществ, о человеке и окружающей его среде. При изучении географии в 5-ом, 6-ом классах обучающиеся должны усвоить общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают топографо-картографические знания. При изучении географии в 7-ом классе у обучающихся формируется целостное представление о Земле, как планете людей, о разнообразии ее природы и населении, происходит знакомство со странами и народами. В 8-х и 9-х классах формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах обеспечивается изучением курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** основной образовательной программы в количестве 34 часов в год 1 часа в неделю. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается с целью расширения и систематизации знаний о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Клас с	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество о часов в год	Рекомендована
5	Основы духовно-нравственного развития народов России	Основы духовно-нравственного развития народов России	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
6	Основы духовно-нравственного развития народов России	Основы духовно-нравственного развития народов России	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения основ духовно-нравственного развития народов России в 5-6 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
1.	Основы духовно-нравственного развития народов России	5	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф
2.	Основы духовно-нравственного развития народов России	6	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф

Базовое школьное языковое образование 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

Английский язык:

Клас с	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество о часов в год	Рекомендована
5	Иностранный	Иностранный	Федеральной рабочей программы	102	Предметным

	язык (английский)	язык (английский)	по учебному предмету «Английский язык»		методическим объединением учителей иностранного языка
6	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
7	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
8	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
9	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

Немецкий язык:

<i>Клас с</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Разработана на основе программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
5	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
6	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
7	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
8	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
9	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения английского языка в 5-9 классах:

<i>№</i>	<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
1.	Иностранный язык (английский)	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение
–	Иностранный язык (английский)	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение
2.	Иностранный язык (английский)	7	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф
3.	Иностранный язык	8	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф

	(английский)			
1.	Иностранный язык (английский)	9	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения немецкого языка в 5-9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
	Немецкий язык	5	Яковлева Л.Н.	Просвещение
1.	Немецкий язык	6	Радченко О.А., Конго И.Ф.	Просвещение
3.	Немецкий язык	7	Радченко О.А., Конго И.Ф.	Просвещение
1. 4.	Немецкий язык	8	Радченко О.А., Конго И.Ф.	Просвещение
5.	Немецкий язык	9	Радченко О.А., Цойнер К.Р.	Просвещение

Преподавание немецкого языка в 5-9-х в классах осуществляется на основе предметной линии УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией Радченко О.А., Яковлевой Л.Н. Все вышеперечисленные УМК содержат современный учебный материал, опирающийся на принципы межкультурной коммуникативной дидактики, учитывает специфику возраста обучающихся, обеспечивает плавный переход к изучению немецкого языка в средней школе.

В 5-9-х классах иностранный язык (немецкий язык/английский язык) изучается в объеме 3-х часов в соответствии с учебным планом. Расширение учебного материала в образовательных программах по иностранным языкам реализуется за счет применения дополнительных заданий, тестов и упражнений, позволяющих расширить лингвистический кругозор обучающихся, автоматизировать и систематизировать лексические навыки с целью успешного их применения в речевой деятельности.

Базовое школьное естественно-научное образование 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

Биология:

Клас с	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
6	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
7	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
8	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	68	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
9	Биология	Биология	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»	68	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения биологии в 5-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Биология	5	Пасечник В.В.	2024	Просвещение
Биология	6	Пасечник В.В.	2024	Просвещение
Биология	7	Константинов В.М..	2015	Вентана-Граф
Биология	8	Драгомилов А.Г.	2017	Вентана-Граф
Биология	9	Пономарёва И.Н.	2018	Вентана-Граф

Учебный предмет «Биология» в 5-ом классе обеспечивает естественно-научную подготовку для последующего изучения биологии как самостоятельного предмета в 6-ых – 9-ых классах. Обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе. Обучающиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов,

углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Учебный предмет «Биология» в 6 классе рассматривает многообразие растений, грибов, бактерий в природе. Изучаются основные систематические категории растений (вид, род, класс, семейства, отдел, царство), принципы систематики и классификации. Взаимосвязь организмов в природе рассматривается в сообществах. Учебный предмет «Биология» в 7 классе рассматривает многообразие животных и принципы их классификации; усложнение животных в процессе эволюции; сохранение генофонда животного мира; роль в природе и жизни человека. Через учебный предмет «Биология» в 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности; об условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни; раскрывается связь «человек-природа». Учебный предмет «Биология» в 9 классе обобщает знания о жизни и уровнях её организации, раскрывает мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщает и углубляет понятия эволюционного развития организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятий ноосферы и ответственности человека за жизнь на Земле.

Учебный предмет «Химия».

Обучающиеся в гимназии начинают изучать химию с 8-го класса (2 часа в неделю) в соответствии со стандартом школьного химического образования и концентрической концепцией. На этом этапе школьники приобретают представления о химической стороне окружающего мира в доступных формах обучения. Далее обучения продолжается в 9-ом классе (2 часа в неделю), где на новом уровне происходит изучение основных закономерностей химии. Учителя химии работают по следующим рабочим программам:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
8	Химия	Химия	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
9	Химия	Химия	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения химии в 8-9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Химия	8	Габриелян О.С.	2024	Просвещение
2.	Химия	9	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара	2019	Вентана-Граф

Учебный предмет «Физика».

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Рабочие программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» реализуется в следующем объеме:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
7	Физика	Физика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
8	Физика	Физика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования
9	Физика	Физика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика»	102 часа	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения физики в 7-11 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
----------------------------	-------	----------------	-------------	--------------

Физика	7	Пёрышкин И.М.	2023	Просвещение
Физика	8	Пёрышкин И.М.	2024	Просвещение
Физика	9	Пёрышкин И.М.	2019	Просвещение

В помощь учителю для каждого класса разработаны тематическое и поурочное планирование, методические рекомендации и варианты контрольных работ по данному курсу (к учебнику «Физика. 7 класс» под редакцией И.М. Перышкина; к учебнику «Физика. 8 класс» под редакцией И.М. Перышкина; к учебнику «Физика. 9 класс» под редакцией И.М. Перышкина).

Реализация предметной области «Математика и информатика» в 5-9 классах обеспечивается изучением следующих курсов.

Учебный предмет «Информатика» 7-ой, 8-ой, 9-ый класс.

Анализ профессиональной деятельности людей массовых профессий позволяет сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий (ИТ-подготовки). Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности - область информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Учебный предмет «Информатика» введён с 7-го класса. Рабочие программы учебного предмета «Информатика» (7 - 9 классы) нацелены на изучение информатики и технологий, особенностей использования программных средств для решения различных задач.

Для изучения учебного предмета «Информатика» используются рабочие программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
7	Информатика	Информатика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики
8	Информатика	Информатика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Информатика	Информатика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения информатики в 7 – 9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2023	БИНОМ, Лаборатория знаний
2.	Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2024	БИНОМ, Лаборатория знаний
3.	Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2019	БИНОМ, Лаборатория знаний

Учебный предмет «Математика».

В курсе «Математика» для 5-х -9-х классов с учетом возрастных особенностей выделяются два уровня: 5 – 6 классы, 7 – 8 классы и 9 класс. На первом уровне изучается один предмет математического цикла – математика. В 7-х, 8-х, 9-х классах идет деление на два общеобразовательных учебных предмета: «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)». Учебный предмет «Математика» на уровне основного общего образования изучается с 5-го по 9-й класс по 5 часов в неделю.

Для изучения математики используются следующие рабочие программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Математика	Математика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
6	Математика	Математика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	170 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
7	Алгебра	Математика	Федеральной рабочей	102 часа	Предметным

		(алгебра, геометрия)	программы по учебному предмету «Математика»		методическим объединением учителей математики
7	Геометрия	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
8	Алгебра	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	102 часа	Предметным методическим объединением учителей математики
8	Геометрия	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Алгебра	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	102 часа	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Геометрия	Математика (алгебра, геометрия)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения математики в 5 – 9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	2024	Просвещение
2.	Математика	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	2024	Просвещение
3.	Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	2023	Просвещение
–	Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., и др.	2023	Просвещение
	Алгебра	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	2024	Просвещение
2.	Геометрия	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., и др.	2024	Просвещение
1.	Алгебра	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2020	Вентана-Граф
1.	Геометрия	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2019	Вентана-Граф

Учебный предмет «Вероятность и статистика» 7-ой, 8-ой, 9-ый класс.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Рабочие программы учебного предмета «Вероятность и статистика» (7 - 9 классы) нацелены на формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Для изучения учебного предмета «Вероятность и статистика» используются рабочие программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
7	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики
8	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики
9	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»	34	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения предмета «Вероятность и статистика» в 7 – 9 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Вероятность и статистика	7	Высоцкий И.Р. Яценко И.В.	2023	Просвещение
2.	Вероятность и статистика	8	Высоцкий И.Р. Яценко И.В.	2023	Просвещение
3.	Вероятность и статистика	9	Высоцкий И.Р. Яценко И.В.	2023	Просвещение

Базовое школьное образование по здоровьесбережению 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов.

Физическая культура:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
6	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
7	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
8	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ
9	Физическая культура	Физическая культура	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	102	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ

Основы безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР):

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЗР
6	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЗР
7	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЗР
8	Основы безопасности и	Основы безопасности и	Федеральной рабочей программы по учебному	34	Предметным методическим

	защиты Родины	защиты Родины	предмету «Основы безопасности и защиты Родины»		объединением учителей физической культуры и ОБЗР
9	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и ОБЗР

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 5-9-х классах изучается в количестве 34 часов в год, при этом в 5-7-х классах в целях обеспечения потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 1 час предмета ОБЗР реализуется за счёт части недельного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования в 8-9 х классах является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения физической культуры в 5-9 классах и ОБЗР в 5-6, 7-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Основы безопасности и защиты Родины	5	Виноградова Н.Ф.	2019	Вентана-Граф
Основы безопасности и защиты Родины	6	Виноградова Н.Ф.	2019	Вентана-Граф
Основы безопасности и защиты Родины	7	Виноградова Н.Ф.	2019	Вентана-Граф
Основы безопасности и защиты Родины	8	Виноградова Н.Ф.	2019	Вентана-Граф
Основы безопасности и защиты Родины	9	Виноградова Н.Ф.	2019	Вентана-Граф
Физическая культура	5	Петрова Т.В.	2018	Просвещение
Физическая культура	6	Петрова Т.В.	2018	Просвещение
Физическая культура	7	Петрова Т.В.	2018	Просвещение
Физическая культура	8	Матвеев А.П.	2019	Просвещение
Физическая культура	9	Матвеев А.П.	2019	Просвещение

Предметная область «**Искусство**» представлена следующими учебными курсами: «Музыка» (5 – 8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). Базовое школьное образование предметной области «Искусство» для обучающихся 5-8 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
6	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
8	Музыка	Музыка	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей

					художественно – эстетического и прикладного образования
5	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
6	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»	34 часа	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения изобразительного искусства в 5 -7 классах, музыки в 5 – 8 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Музыка	5	Сергеевой Г.П., Критская Е.Д.	2024	Просвещение
Музыка	6	Сергеевой Г.П., Критская Е.Д.	2024	Просвещение
Музыка	7	В.О. Усачева, Л.В. Школяр.	2018	Вентана-Граф
Музыка	8	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	2018	Дрофа
Изобразительное искусство	5	Горяевой Н.А., Островская О.В. и др.	2024	Просвещение
Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А.	2024	Просвещение
Изобразительное искусство	7	Е.А. Ермолинская, Е.С. Медикова, Л. Г. Савенкова	2018	Вентана-Граф

Учебная программа **«Музыка»** входит в предметную область «Искусство». Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество) проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учебная программа **«Изобразительное искусство»** входит в предметную область «Искусство». Изучение изобразительного искусства обеспечивает развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и

патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Предметная область «Технология».

Базовое школьное образование предметной области «Технология» для обучающихся 5-9 классов обеспечивается изучением следующих курсов:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Труд (технология)	Труд (технология) (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	68	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
6	Труд (технология)	Труд (технология) (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	68	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Труд (технология)	Труд (технология) (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	68	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
8	Труд (технология)	Труд (технология) (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	34	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
9	Труд (технология)	Труд (технология) (девочки; мальчики)	Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология»	34	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения труда (технологии) в 5 – 9 классах:

Для изучения учебного предмета «Труд (технология)» в 5-7 классах и 8-9 классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др	2024	Просвещение
Технология	6	Глозман Е.С., Кожина О.А. и др	2024	Просвещение
Технология	7	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	2018	Просвещение
Технология	8	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	2019	Просвещение
Технология	9	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	2019	Просвещение

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается в 5-ых – 7-ых классах по 2 часа в неделю, в 8-х и 9-х классах – по 1 часу в неделю.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания

осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

В гимназии разработаны следующие программы курсов для учеников 5-х, 7-х, 8-х и 9-х классов:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Разработана на основе программы	Количество часов в год	Рекомендована
5	Основы проектирования	Основы проектирования	Программа разработана на основе методического пособия Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.	34	Методическим объединением учителей истории и обществознания
7	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	Примерной программы по музыке для 7 классов под ред. Г.И. Даниловой	34	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
7	Основы проектирования	Основы проектирования	Программа разработана на основе методического пособия Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.	34	Методическим объединением учителей истории и обществознания
7	География Томской области	География Томской области	Программа разработана на основе учебного пособия Н.С. Евсеевой, Л.Н. Окишевой География Томской области (природа, природные ресурсы). - Томск, 2005.	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного блока
8	Риторика	Риторика	Авторской программы по риторике под редакцией Ладыженской Т. А.	34	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
8	Основы социализации личности	Основы социализации личности	Авторской программы Огневой Н.Р., Симоненко Л.А.	34	Психологической службой гимназии
8	Основы проектирования	Основы проектирования	Программа разработана на основе методического пособия Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.	34	Методическим объединением учителей истории и обществознания
8	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	Примерной программы по музыке для 8 классов под ред. Г.И. Даниловой	34	Предметным методическим объединением учителей художественно – эстетического и прикладного образования
9	В мире функций	В мире функций	Программа разработана на основе учебных пособий: под ред. Семенова А.В. «Государственная итоговая аттестация выпускников в 9-х	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-математического блока

			классов»; под. ред. Семенова Л.В., Трепалина А.С., Яценко И.В. «Математика. Учебное пособие», под. ред. Макарычева Ю.Н. и Миндюк Н.Г. «Дополнительные главы к школьному учебнику 8, 9 классов».		
9	Основы социализации личности	Основы социализации личности	Авторской программы Н.Р. Огневой, Л.А. Симоненко	34	Психологической службой гимназии
9	Основы проектирования	Основы проектирования	Программа разработана на основе методического пособия Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.	34	Методическим объединением учителей истории и обществознания

Учебная программа «**Мировая художественная культура**» для 7-8-х классов является частью, формируемой участниками образовательного процесса. Изучение мировой художественной культуры направлено на формирование представления о мировой художественной культуре как о величайшей общечеловеческой ценности, воплотившей вневременные духовные и нравственные идеалы, и приобщение школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, воспитание художественного вкуса у обучающихся, повышение уровня их художественного развития.

Курс «**География Томской области**» в 7-ом классе предназначен для формирования целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся, уважения истории и культуры своего региона и населяющих его народов, выработки умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развития географического мышления, применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области; адаптации к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности в объеме 34 часов в год (1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Курс «**Риторика**» для 8-х классов реализуется в учебных планах гимназии за счет компонента образовательного учреждения, рассчитан на 34 часа. В 8-м классе ребята на основе изученного показывают практические умения успешного общения. Обучающиеся знакомятся с новыми речевыми жанрами, текстами, официальными письмами, биографическими повествованиями. Программа «Риторика» составлена на основе концепции программы предмета «Риторика в школе», автором которой является Ладыженская Т. А. Занятия по риторике очень важны для реализации программы языкового образования и воспитания школьников. На всех этапах детского развития мы сталкиваемся с проблемой общения у детей. С невозможностью должным образом выразить зарождающуюся мысль. В результате, если не обратить внимания на решение данной проблемы, то мы увидим, что учащиеся старших классов сталкиваются с огромными трудностями в написании сочинений, изложений, то есть в работе с текстом, включая анализ текста, его создание. Благодаря регулярным занятиям по риторике, дети постепенно научатся не только правильно говорить, но и слушать; видеть стилевые особенности текста, понимать проблематику его; чувствовать необходимость употребления той или иной стилистической фигуры; создавать тексты разных видов; анализировать различные речевые ситуации, которые созданы не искусственно, а возникают в повседневной жизни. Всегда надо помнить, что за словами часто следуют действия. Вполне возможно, что знания по риторике помогут в дальнейшем ребятам совершать правильные действия, анализировать свои поступки. Каждый цикл построен по концентрической системе, что позволяет учащимся наглядно видеть не только расширение диапазона знаний по каждой теме, но и значительно углублять свои знания и системно и целенаправленно формировать умения и навыки, приобретаемые на каждом тематическом уровне.

Учебный предмет «**Основы социализации личности**» для 8-х классов (1 час) и 9-х классов (1 час) ориентирован на психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, их подготовку к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Предмет включает следующие аспекты: самопознание, изучение окружающего социального пространства, образовательное пространство Томской области, рынок труда и социально – экономические особенности региона, выбор профессии и планирование карьеры.

Содержание учебного курса направлено на формирование умений и навыков, способствующих успешному взаимодействию с социумом:

- адекватная система отношений с окружающими;
- объективная оценка своего поведения в ситуации взаимодействия окружающими;
- получение установки на успешное взаимодействие в коллективе;
- адекватный уровень притязаний;
- мотивация достижения успеха.

Целями курса является актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий. Задачи курса направлены на:

- повышение психологической компетентности учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение жизненной позиции;
- формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие навыков эмоциональной и волевой саморегуляции;
- формирование гибкости как качества личности;
- развитие у обучающихся готовности выбирать тот или иной вариант профессионального будущего.

Рабочая программа **«Основы проектирования»** позволяет получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и планируемых результатов обучения.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в сфере общего образования, и направлена на внедрение в практику обучения компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, что позволит учащемуся, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном исследовании.

Программа направлена на ознакомление учащихся 5-х, 7-9-х классов с общепринятой логикой разработки проекта в различных сферах деятельности человека, видами научных и других источников информации и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, способами представления результатов проведенного исследования или проекта, критериями оценки проектов.

Кроме теоретических занятий программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых — формирование у учащихся опыта выполнения проекта. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Для обучающихся 9-х классов предлагается программа курса **«В мире функций»**. Программа «В мире функций» является образовательно-развивающей и направлена на расширение базового курса алгебры и геометрии и входит в систему подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ. Данный курс знакомит обучающихся с тем, что функция может быть не только от одной переменной, но и от нескольких. Также дается определение функции на основе идеи зависимости одной переменной от другой. Обучающиеся знакомятся с историей математики, на каком этапе развития понятия «функции» появляется такое определение и кто его вводит, кроме того, вводится символическое обозначение функции. Математическая практическая деятельность детей на занятиях данного курса направлена на приобщение их к процессам анализа и синтеза, обобщения и конкретизации, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии, индукции и дедукции, на развитие у детей наблюдения за окружающей действительностью, на развитие важнейшей для их математического творчества способности - умения нестандартно мыслить.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе основного среднего образования. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние не используются в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ученик занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их

самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

Из запланированных часов внеурочной деятельности:

- 1 час в неделю отводится на занятие **«Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий становится развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- 1 час в неделю отводится на занятия по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

- 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей обучающихся, главная цель которых формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Педагоги гимназии работают по следующим рабочим программам, реализуя направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности гимназии:

Наименование рабочей программы	Класс	Рекомендована
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:		
Студия «Твой путь к успеху»	5	Предметным методическим объединением учителей здоровьесбережения
«Россия — мои горизонты»	6-9	Предметным методическим объединением учителей здоровьесбережения
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:		
Научное общество учащихся «Здоровая среда».	5-9	Предметным методическим объединением учителей естественно математического образования и предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:		
Клуб «Разговоры о важном»	5-9	Методическим объединением классных руководителей
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:		
Школа олимпиадного движения по биологии	5-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Школа олимпиадного движения по экологии	6-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Школа олимпиадного движения по физике	7-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Школа олимпиадного движения по истории	7,9	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
Школа олимпиадного движения по химии	8-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Научное общество учеников «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	8	Предметным методическим объединением учителей иностранных языков
Школа олимпиадного движения по обществознанию	9	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

Практически любое направление развития личности может успешно осуществляться в разных видах деятельности. На уровне основного общего образования в форме дистанционного обучения реализуются различные программы дополнительного образования и воспитания детей и молодежи для обучающихся 5 – 9 классов:

№	Название программы	Уровень	Целевая аудитория
1.	Экологическая программа «Экополус»	Региональный	6 - 9 класс
2.	Военно - патриотическая программа «Память»	Городской	9 класс
3.	Краеведческая программа «Люби и знай свой город и край»	Городской	5 - 9 класс
4.	Программа «Я – гражданин Томска!»	Городской	9 класс
5.	Городская программа «Музейная педагогика»	Городской	5-9 класс
6.	Городская программа «Здоровье и развитие молодежи»	Городской	5-9 класс
7.	Городская программа «Учимся жить вместе»	Городской	5-9 класс
8.	Городская ассамблея «Гражданин 21-го века»	Городской	5-9 класс
9.	Городская программа «Школа светофорных наук»	Городской	5-9 класс

Открытие в 2024 году на базе МАОУ гимназии № 29 г. Томска с целью совершенствования организационно-содержательных условий гимназии, расширения содержания общего образования, реализации программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления Школьного Кванториума обеспечивает решение следующих задач:

- организация образовательной деятельности по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, обеспечение вариативности курсов внеурочной деятельности;
- углубленное освоение и практическая отработка учебного материала по предметным областям «Естественно-научные предметы» («Естественные науки»), «Математика и информатика», «Технология» и другим предметным областям;
- проведение профориентационной деятельности с обучающимися, проведение и организация участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественнонаучной и технологической направленностей.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В гимназии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Это разнородная группа обучающихся, т.к. среди них есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют сохранный интеллект и обучаются по ООП. Дети с ЗПР и дети с ТНР, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному с нормотипичными сверстниками обучению интегрированы в общеобразовательные классы, получают образование в рамках инклюзивного образования. Такие дети по 1-3 человека включаются в классы гимназии, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения (например, дети с нарушениями речи в логопункте), либо в разнотипных центрах. Благодаря этому, происходит сближение двух образовательных систем – общей и специальной.

Однако обучающиеся с ЗПР имеют особенности развития. К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество допускаемых ошибок в работе. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации. Дети с ЗПР не могут в полном объеме овладеть основной образовательной программой. Поэтому для данной группы обучающихся предусмотрена адаптированная образовательная программа по каждому предмету ООП.

На уровне основного общего образования при составлении календарно-тематического планирования используются программы общеобразовательной школы, применяя материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР V–IX классов, разработанными НИИ дефектологии. Учитель составляет сводный календарно-тематический план по общеобразовательной и коррекционной программам. Оформление плана происходит в две колонки, в колонке слева размещаются темы по общеобразовательной программе, а справа – особенности изучения темы для учеников с ЗПР. При планировании для детей с ЗПР в гимназии практикуется изменение объема изучаемого материала с учетом уровня знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Оценка знаний обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с программами обучения и с учетом особенностей ребенка. Тестирования и контрольные срезы знаний адаптированы под указанные программы.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные классы предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Коррекционно-развивающая работа гимназии является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

Введение индивидуального сопровождения в образовательном процессе учащихся с особенностями психического развития не противоречит Конвенции о правах ребенка и Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дети с ЗПР и дети с ТНР способны овладеть школьной программой, если им будут созданы адекватные условия обучения. К важнейшему условию относится комплексная работа специалистов разного профиля (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед) в построении образовательного маршрута для учеников. В гимназии имеются специалисты, составляющие психолого-педагогическую службу. Основной целью деятельности данной службы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся, их социальной адаптации и социализации, а также сопровождение и контроль соматического здоровья, сопровождение обучения и коррекции, контроль динамики коррекции.

III. ОБУЧЕНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Сотрудничество с вузами, научными организациями – один из важнейших принципов профильного обучения в гимназии. Это позволяет учащимся посещать научные лекции и практические занятия, участвовать в проектах и программах ВУЗов.

В рамках профильного обучения каждый ученик имеет возможность принимать участие в научно-исследовательской деятельности в рамках интересующих предметов на базе ВУЗов города Томска, принимать

участие в олимпиадном движении. Такой подход к образованию создаёт оптимальные условия для развития интеллектуальных способностей учащихся и готовит их к продолжению образования в вузах и специализированных учебных заведениях.

Активно применяются проектная и исследовательская технология обучения. Ученики имеют возможность самостоятельно определять темы исследования и реализовывать свои проекты, что способствует развитию творческого мышления и самостоятельности.

Организация образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования на базе Школьного Кванториума способствует расширению содержания образования. Использование приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания для углубленного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественно-научной и технической направленностей.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю 10 класс	Количество часов в неделю 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	2	2
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Естественные науки	Химия	3	3
	Биология	3	3
	Физика	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Индивидуальный проект	2	
	Биотехнология	2	2
	Биохимия	2	2
	Экология		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37	37

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю 10 класс	Количество часов в неделю 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	4	4
Естественные науки	Физика	2	2
	Биология	1	1
	Химия	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Индивидуальный проект	2	
	Элементарная математика		1

	Финансовая грамотность	1	
	Физические явления и процессы	2	2
	Компьютерное моделирование физических процессов		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37	37

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю 10 класс	Количество часов в неделю 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3
Общественные науки	История	4	4
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Биология	2	2
	Химия	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Индивидуальный проект	2	
	Финансовая грамотность	1	1
	Экономика	1	2
	Право	1	2
	Лингвострановедение	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37	37

Математическое и естественно-научное образование в 10-х классах обеспечивается изучением следующих курсов:

Учебный предмет **«Биология»**.

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования. В программе по биологии (10–11 классы, базовый и профильный уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10 (профильный уровень)	Биология	Биология	102 часа	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
11 (профильный уровень)	Биология	Биология	102 часа	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения биологии в 10-х классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
1.	Биология	10,11 (профильный уровень)	Теремов А.В., Петросов Р.А.	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»

Учебный предмет **«Химия»**.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.) Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом и профильном уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. В соответствии с данными положениями программа по химии на уровне среднего общего образования: устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса.

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10 (профильный уровень)	Химия	Химия	102 часа	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
11 (профильный уровень)	Химия	Химия	102 часа	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения химии в 10-х классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Химия	10, 11 (углублённый уровень)	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.	ООО «Дрофа»

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Учебный предмет **«Физика»**.

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе деятельностного подхода.

Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественнонаучными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Физика» реализуется в следующем объеме:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10а, б, в	Физика	Физика	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
11а, б, в	Физика	Физика	68 часов	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения физики в 10-11 классах:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
Физика	10, 11	Касьянов В.А.	«Дрофа»

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Учебный предмет **«Информатика»**.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Программа по информатике на углублённом уровне даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика», устанавливает обязательное

предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальности. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Для изучения курса «Информатика» используются следующие рабочие программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10 (базовый уровень)	Информатика	Информатика	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
10 (профильный уровень)	Информатика	Информатика	136	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
11 (базовый уровень)	Информатика	Информатика	34	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования
11 (профильный уровень)	Информатика	Информатика	136	Предметным методическим объединением учителей естественно-научного образования

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения информатики используются следующие учебники:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Информатика	10, 11 (базовый уровень)	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО Бинوم «Лаборатория знаний»
Информатика	10, 11 (профильный уровень)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	ООО Бинوم «Лаборатория знаний»

Учебный предмет **«Алгебра и начала математического анализа»**.

Программы по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового и профильного уровня. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в

непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Для изучения математики в гимназии используются следующие рабочие программы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10 (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа.	Алгебра и начала математического анализа	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
10 (базовый уровень)	Геометрия.	Геометрия	68 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
10 (профильный уровень)	Алгебра и начала математического анализа	Алгебра и начала математического анализа	136 часов	Предметным методическим объединением учителей математики
10 (профильный уровень)	Геометрия.	Геометрия	102 часов	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения для изучения математики используются следующие учебники:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	10, 11 (базовый уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	10, 11 (профильный уровень)	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А.	ООО «Издательский центр Вентана-Граф»

Учебный предмет «Вероятность и статистика».

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения. Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел». Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10 -11	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика	34 часов	Предметным методическим объединением учителей математики

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения математики используются следующие учебники:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Вероятность и статистика	10, 11	М.Р.Высоцкий, И.В.Яценко	Прсвящение

Гуманитарное образование 10-х, 11-х классах в гимназии обеспечивается изучением следующих предметов.

Учебный предмет **«Русский язык»:**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10	Русский язык	Русский язык	68	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11а,в	Русский язык	Русский язык	68	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11б	Русский язык	Русский язык	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения русского языка в 10-х классах:

Название учебного	Класс	Автор учебника	Издательство
-------------------	-------	----------------	--------------

<i>предмета</i>			
Русский язык	10, 11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	ООО «Русское слово – учебник»

Учебный предмет **«Литература»**:

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; – развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; – осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Литература	Литература	102	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
11	Литература	Литература	136	Предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения литературы в 10-х классах:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
Литература	10, 11	Лебедев Ю.В.; Ланин Б.А., Устинова Л.Ю.	Просвещение; ООО Издательский центр «Вентана-Граф»

Учебный предмет **«История»**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10	История (базовый уровень)	История	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
10	История (профильный уровень)	История	136	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11	История (базовый уровень)	История	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11	История (профильный уровень)	История	136	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения истории в 10-х классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
История (базовый уровень)	10, 11	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	ООО «Издательство «Просвещение»
История (профильный уровень)	10, 11	Горинов М.М. и др. под ред. Торкунова А.В.	ОО «Русское слово – учебник»

Учебный предмет «Обществознание»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно - исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10	Обществозна	Обществознание	68	Предметным методическим

(базовый уровень)	ние			объединением учителей истории и обществознания
10 (профильный уровень)	Обществознание	Обществознание	136	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11 (базовый уровень)	Обществознание	Обществознание	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
11 (профильный уровень)	Обществознание	Обществознание	136	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения обществознания в 10 - 11-х классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Обществознание	10 - 11 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезников А.Ю.	Просвещение

Учебный предмет **«Право»**

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам. Предмет «Право» входит в учебный план только гуманитарного профиля:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
11	Право	Право	68	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения права в 10 - 11-х классах:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Право	10, 11	А.Ф.Никитин	ООО «ДРОФА»

Учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины».**

Одной из задач предмета является развитие патриотических чувств у детей, формирование у них гражданской позиции и ответственности перед Родиной. Программа направлена на изучение принципов безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях и мер защиты от возможных опасностей, развитии навыков самозащиты. Программа ориентирована на формирование у детей навыков, необходимых для обеспечения безопасности и защиты Родины. В рамках этого предмета ученики будут изучать основные принципы гражданской обороны, правила пожарной безопасности, меры безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также основные положения законодательства в области безопасности. Программа состоит из теоретической части и практических занятий. Ученики будут знакомиться с различными видами угроз, которые могут возникнуть как на личном уровне, так и на

государственном. Они научатся распознавать потенциально опасные ситуации и принимать необходимые меры для своей защиты. Важной составляющей программы будет развитие навыков командной работы и лидерства учеников. Будут проводиться практические тренировки по оказанию первой помощи, эвакуации из здания при пожаре, а также по защите от грабежа и насилия. Ученики будут обучаться правильному поведению в экстремальных ситуациях и научатся принимать решения в сложных условиях

В гимназии используются следующие рабочие программы для изучения "Основы безопасности и защиты Родины" в 10 - 11-х классах:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и Основы безопасности и защиты Родины
11	Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	34	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и Основы безопасности и защиты Родины

Основной целью предмета является подготовка молодежи к защите интересов Родины и обеспечению безопасности нашего государства. Ученики знакомятся с основами правовых норм, которые помогут им стать активными участниками общественной жизни. Они изучают основные принципы демократического правления, понимание значимости выборов и роли каждого человека в процессе принятия решений.

Предмет также направлен на повышение гражданской ответственности учащихся. В ходе занятий они изучают примеры патриотического поведения, анализируют сложные социальные ситуации и разрабатывают способы их решения. Ученики осознают, что каждый гражданин имеет свои права и обязанности перед Родиной, и они учатся выполнять свои обязанности с достоинством

Внедрение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в российские школы с 1 сентября 2024 года ожидается дать значимые результаты. Этот новый предмет позволит углубить знания школьников о безопасности, защите Родины, а также развить их патриотический дух.

Одним из главных ожидаемых результатов является повышение осведомленности учеников о различных аспектах безопасности. Они будут изучать правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях и природных катастрофах, а также основы противодействия терроризму и экстремизму. Это поможет молодым людям быть более самостоятельными и ответственными в обеспечении своей личной безопасности.

Другой важный результат заключается в формировании патриотического отношения к Родине. Школьники будут изучать основные принципы защиты России, ее границ и территориальной целостности. Они также узнают об истории страны, связанной с безопасностью и защитой. Это поможет поднять уровень патриотизма среди молодежи и формировать гражданскую ответственность.

Учебный предмет «Физическая культура»

Целью рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» является сохранение единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерная программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

В гимназии используются следующие рабочие программы для изучения физической культуры в 10-11-х классах:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Количество часов в год	Рекомендована
10	Физическая культура	Физическая культура	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины.
11	Физическая культура	Физическая культура	68	Предметным методическим объединением учителей физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины.

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения физической культуры в 10 - 11-х классах:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
Физическая культура	10, 11	В.И.Лях	ООО «Издательство «Просвещение»

Иностранный язык.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Английский язык.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
11	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

Немецкий язык.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Рекомендована</i>
10	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка
11	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (немецкий)	102	Предметным методическим объединением учителей иностранного языка

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения иностранного языка в 10 - 11-х классах:

Английский язык:

<i>Название учебного предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника</i>	<i>Издательство</i>
Английский язык	10, 11	Афанасьевой О.В., Дули Д.; М.В. Вербицкая	Просвещение; ООО «Дрофа»

Немецкий язык:

Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Издательство
Немецкий язык	10, 11	Радченко О.А., Лытаева М.А.	АО «Издательство «Просвещение»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебные программы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Для реализации основных целей ФГОС СОО при составлении учебных планов, делается акцент на индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника. Учебные планы гимназии предоставляют ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору: элементарная математика, экономика, биология развития, практическая химия, компьютерная графика.

Для реализации данного направления развития в гимназии разработан пакет рабочих программ.

Для обучающихся 11-х классов предлагается программа расширения и углубления курса математики **«Элементарная математика»**. Данный курс разработан на основе методических рекомендаций Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева «Изучение алгебры и начал математического анализа» на старшей ступени образования. Курс помогает обучающимся успешно подготовиться и сдать единый государственный экзамен по математике, поступить в ВУЗ, где математика является профильным предметом.

Рабочая программа **«Биотехнология»**. Это программа актуальна и с позиций концепции профильного обучения, и с позиций формирования естественнонаучного и гуманистического мировоззрения, и с позиций воспитания биологической и экологической культуры молодого поколения. Программа носит предметно-ориентированный характер, формирует и поддерживает мотивацию учеников, способствует сознательному выбору химико-биологического профиля обучения. Программа знакомит с биологическими специальностями, позволяет получить информацию об образовательных учреждениях биологического профиля и лечебных учреждениях на территории своего региона, а также о перспективах трудоустройства. Большую роль в его усвоении играют знания, приобретенные учащимися при изучении других предметов естественно-научного цикла (химии, физики, математики и общественных дисциплин географии, обществознания).

Рабочая программа **«Биохимия»**. Система профильного обучения на старшей ступени гимназии включает комплекс базовых, профильных и прикладных курсов. Прикладные курсы - обязательные курсы, входящие в состав профиля обучения. Определение профиля обучения в старшей школе ставит выпускника основной школы перед необходимостью выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления. Такие курсы (ориентационные) помогут ученику подготовиться к поступлению на избранный профиль, получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана. Данная программа составлена с учетом программы курса химии О. С. Габриеляна для учеников 10-ых и 11-х классов (органическая химия) общеобразовательных учреждений (профильный уровень) и 11-ых классов (общая химия) общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Содержание данного прикладного курса предоставляет обучающимся возможность реализовать свой интерес к предмету, в данном случае к химии; познакомиться со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения профильной программы; создать базу для ориентации в мире современных профессий.

Учебный предмет **«Экономика»** знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне). Программа составлена на основе методического комплекта автора Хасбулатова Р.И. (типовая программа и учебник для обучающихся 10-х классов).

Программа **«Функциональна грамотность»**. Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших

детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа «**Физические явления и процессы**». Содержание программы направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10, 11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода и дополняет рабочую программу курса «Физика» в 10-х и 11-х классах. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне). Для физических явлений и процессов базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Программа «**Компьютерное моделирование физических процессов**». Реализации данной программы для 11 класса определяется тем, что ее освоение позволяет обучающимся на практике ознакомиться с различными физическими явлениями, экспериментально изучить различные физические закономерности, углубить свои теоретические знания, развить имеющиеся и приобрести новые практические умения и навыки в области планирования, подготовки, проведения, анализа и интерпретации физического эксперимента. Программа дает обучающимся возможность приобрести практический опыт работы с лабораторным оборудованием, овладеть конкретными приемами исследовательской деятельности начинающего физика-экспериментатора, сформировать навыки оценки погрешностей результатов измерения физических величин. Реализация программы создает условия для формирования у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений, формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения. Программа может быть востребована обучающимися, которые имеют интерес и мотивацию к углубленному изучению физики и информатики, готовятся к участию в олимпиадах школьников по физике и информатике, в рамках которых предусмотрен практический тур. Программа преследует не только образовательные, но и воспитательные цели, поскольку соответствует идее экологизации и идее прикладной направленности, которые, в числе других идей, положены в основу курса физики и информатики, изучаемого на ступени СОО. Реализуется в классах технологического профиля.

Программа «**Экология**». Программа реализуется в классах естественно-научного профиля. Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней, в том числе в системе «человек—общество—природа»;
- формирование знаний экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, а также современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, форм и методов их охраны и рационального использования в целях устойчивого развития общества;
- формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах человеческой деятельности.

Программы внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся занятия по программам внеурочной деятельности могут быть перенесены на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м, 11-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено 10 часов для курсов внеурочной деятельности.

Программы курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; – в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

10 класс:

Наименование курса	Количество часов в неделю				
Классы	10 а	10 б	10 в	10 г	Итого:
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:					
«Россия — мои горизонты»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:					
Научное общество учащихся «Здоровая среда».	1	1	1	1	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности :					
Клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:					
Школа олимпиадного движения по биологии	0,07	0,07	0,07	0,07	0,3
Школа олимпиадного движения по экологии	0,07	0,07	0,07	0,07	0,3
Школа олимпиадного движения по физике	0,07	0,07	0,07	0,07	0,3
Школа олимпиадного движения по химии	0,12	0,12	0,12	0,12	0,5
Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	-	1	-	-	1
Школа олимпиадного движения по праву	0,12	0,12	0,12	0,12	0,5
ВСЕГО внеурочной деятельности:	3,45	4,45	3,45	3,45	14,9

11 класс:

Наименование курса	Количество часов в неделю			
Классы	11 а	11 б	11 в	Итого:
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:				
«Россия — мои горизонты»	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:				
Научное общество учащихся «Здоровая среда».	1	1	1	3
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности :				
Клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	3
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:				
Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	-	1	-	1
Школа олимпиадного движения по биологии	0,1	0,1	0,1	0,3
Школа олимпиадного движения по экологии	0,1	0,1	0,1	0,3
Школа олимпиадного движения по физике	0,1	0,1	0,1	0,3

Школа олимпиадного движения по химии	0,16	0,16	0,16	0,5
Школа олимпиадного движения по праву	0,16	0,16	0,16	0,5

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Правила дорожного движения изучаются обучающимися 1 – 11 классов в рамках учебных предметов учебного плана гимназии:

Класс	Учебный предмет, в рамках которого рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма
1 – 4 классы	Окружающий мир, "Основы безопасности и защиты Родины"
5 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
6 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
7 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
8 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
9 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
10 – 11 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"

Вопросы профилактики детского дорожно – транспортного травматизма гармонично встраиваются в данные предметные области. По программе внеурочной деятельности школьников в гимназии реализуется проект по организации работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма «Дорога и Я». Проект направлен на формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Организация работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма позволит реализовать важную цель – создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения. В соответствии с общей целью решаются актуальные задачи:

- обеспечение системного подхода к обучению школьников безопасному поведению на дорогах и улицах;
- расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- повышение эффективности урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- расширение внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детско-юношеского травматизма на улицах и дорогах;
- доработка содержания курса "Основы безопасности и защиты Родины" с учетом современной концепции безопасности дорожного движения, совершенствование методики преподавания предмета с применением ТСО;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, детскими центрами;

- улучшение материально-технического обеспечения с целью повышения качества обучения;
- совершенствование учебно-методической базы;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Таким образом, курс формирует у каждого обучающегося личную заинтересованность в повышении дорожной грамотности, формирует грамотное поведение на дороге у детей и подростков. Участвуя в рамках данного курса в викторинах, творческих мероприятиях, играх, конкурсах, школьник максимально развивает умения и навыки, позволяющие ему ориентироваться в дорожной обстановке, правильно и своевременно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужное решение. Интересная познавательная работа сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта.

Правила пожарной безопасности изучаются обучающимися 1 – 11 классов в рамках учебных программ предметов учебного плана гимназии

Класс	Учебный предмет, в рамках которого рассматриваются вопросы пожарной безопасности
1 – 4 классы	Окружающий мир, "Основы безопасности и защиты Родины"
5 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
6 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
7 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
8 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"
9 классы	"Основы безопасности и защиты Родины", химия
10 – 11 классы	"Основы безопасности и защиты Родины"

По программе внеурочной деятельности школьников в гимназии реализуется проект по организации работы по профилактике нарушений правил пожарной безопасности «Пожарная безопасность». Организация работы по проблеме пожарной безопасности позволит реализовать важную цель - формирование пожаробезопасной культуры школьников, а также создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности. В соответствии с общей целью решаются актуальные задачи:

- проведение организационно-правовых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- совершенствование системы обеспечения пожарной безопасности для эффективного решения проблем предупреждения и ликвидации пожаров в образовательных учреждениях;
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся, воспитанников, преподавательского состава и обслуживающего персонала в образовательных учреждениях на основе укрепления их материально-технической базы;
- выполнение первоочередных мероприятий по пожарной безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование противопожарной пропаганды;
- повышение качества знаний учащихся по правилам пожарной безопасности;
- осознание преподавательским составом, обслуживающим персоналом образовательных учреждений важности и необходимости выполнения всех требований государственных инспекторов по пожарному надзору.

Программа пожарной безопасности формирует у каждого ученика личную заинтересованность в решении вопросов пожарной безопасности и желание повысить свою пожаробезопасную культуру поведения. Занятия для обучающихся в рамках данного курса строятся в форме уроков - рассказов, уроков – бесед, уроков - экскурсий и др. На занятии создается среда открытости общения с учителем, свободы высказывания мнений во время дискуссий и др.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В гимназии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Это разнородная группа обучающихся, т.к. среди них есть дети с нарушением слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Дети с нарушением слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют сохранный интеллект и обучаются по ООП. Дети с ЗПР и дети с ТНР, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению интегрированы в общеобразовательные классы, получают образование в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Такие дети по 1-3 человека включаются в классы гимназии, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения (например, дети с нарушениями речи в логопункте), либо в разнобразных центрах. Благодаря этому, происходит сближение двух образовательных систем - общей и специальной.

Однако обучающиеся с ЗПР имеют особенности развития. К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации. Дети с ЗПР не могут в полном объёме овладеть основной образовательной программой. Поэтому для данной группы обучающихся предусмотрена адаптированная образовательная программа по каждому предмету ООП.

На уровне основного общего образования при составлении календарно-тематического планирования используются программы общеобразовательной школы, применяя материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР V–IX классов, разработанными НИИ дефектологии. Учитель составляет сводный календарно-тематический план по общеобразовательной и коррекционной программам. Оформление плана происходит в две колонки, в колонке слева размещаются темы по общеобразовательной программе, а справа – особенности изучения темы для учеников с ЗПР. При планировании для детей с ЗПР практикуется в гимназии изменение объема изучаемого материала с учетом уровня знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Оценка знаний обучающихся с

задержкой психического развития осуществляется в соответствии с программами обучения и с учетом особенностей ребенка. Тестирования и контрольные срезы знаний адаптированы под указанные программы.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные классы предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. Коррекционно-развивающая работа гимназии является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

Введение индивидуального сопровождения в образовательном процессе учащихся с особенностями психического развития не противоречит Конвенции о правах ребенка и Федеральному закону от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дети с ЗПР способны овладеть школьной программой, если им будут созданы адекватные условия обучения. К важнейшему условию относится комплексная работа специалистов разного профиля (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед) в построении образовательного маршрута для учеников. В гимназии имеются специалисты, составляющие психолого-педагогическую службу. Основной целью деятельности данной службы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся, их социальной адаптации и социализации, а также сопровождение и контроль соматического здоровья, сопровождение обучения и коррекции, контроль динамики коррекции.

Организация обучения на основе индивидуального учебного плана.

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном положением № 98 «О порядке освоения обучающимися, в том числе с ОВЗ и детьми – инвалидами, основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану в МАОУ гимназии № 29 г.Томска» (далее – ИУП). Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в гимназии независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями гимназии и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. При разработке ИУП учитываются требования ст.28, ст.30, п.3.ст.44 Закона об образовании о необходимости учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Особенности организации обучения на основе ИУП регламентируются не только Законом об образовании, но также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г., № 115) (далее - Порядок). Вопросы по переводу на обучение по ИУП, особенностям разработки ИУП, содержанию ИУП, по организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации разъясняются в письме Министерства просвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

В соответствии с п.7 Порядка, обучение по ИУП, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии. ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения. При прохождении обучения на основе ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен гимназией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.8 Порядка).

Могут быть переведены на обучение по индивидуальному учебному плану обучающиеся гимназии, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и по усмотрению их родителей (законных представителей) (п. 28 Порядка).

Обучение по ИУП может быть организовано на основании заявления родителей и распорядительного локального акта гимназии для обучающихся:

- с повышенными образовательными потребностями и особыми творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ОВЗ или находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по классно – урочной системе;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье;
- обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с моменты её образования;
- обучающимся на уровне среднего общего образования по профильным учебным планам;
- иных случаях.

Режим работы учителей по ИУП также регламентируется на уровне гимназии в соответствии с её локальными нормативными актами. Обучающиеся обязаны выполнять ИУП в установленном объеме, в том числе посещать предусмотренные ИУП учебные занятия.

Нормативный срок освоения образовательной программы определяется на основании действующей редакции соответствующих ФГОС. ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и содержит:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность.

Продолжительность освоения ИУП может быть изменена с учетом особенностей конкретного обучающегося по инициативе гимназии или его родителей (законных представителей) в соответствии с действующими ФГОС.

Обучение по ИУП может быть организовано в рамках профильного обучения для углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (п.13 Порядка).

В МАОУ гимназии № 29 г.Томска при формировании ИУП допускается:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ч. 4 ст. 17 Закон об образовании);
- ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закон об образовании);
- зачет результатов пройденного обучения (п. 7 ч. 1 ст. Закон об образовании, приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 №369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики»), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

При организации обучения на основе ИУП гимназия может:

- перераспределить по годам содержание учебных предметов, курсов, модулей;
- изменить темп обучения (увеличить или уменьшить срок обучения);
- сочетать изучение ряда учебных предметов в гимназии (в очной/очно-заочной/заочной формах) и вне гимназии (в форме семейного образования/самообразования);
- зачесть освоение отдельных учебных предметов по результатам пройденного обучения в иных организациях.

Все изменения подтверждаются локальными актами.

Обучение по ИУП по общеобразовательной программе следует отличать от обучения по ИУП адаптированной образовательной программы: адаптированной программе ФГОС ОВЗ и ФГОС ОВЗ УО. Организация процесса обучения по ИУП для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, разъяснены в Письме Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

ИУП для обучающихся на дому реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию, при необходимости с применением (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации образовательных программ).

Разъяснения о заболеваниях, дающих право обучаться на дому, а также о максимальной недельной нагрузке даны в письме Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении». В письме уточняется, что приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 ранее принятые документы признаны недействующими.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Перечень заболеваний, наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утверждён Приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436н (содержит 60 групп заболеваний, препятствующих получению образования в условиях образовательной организации).

В приказе Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 N 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с изменениями от 25.08.2022г. № 57-4153) рекомендует следующий порядок:

- 1.Получение обучающимся заключения медицинской организации об индивидуальном обучении на дому.
- 2.Получение письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося об организации обучения на дому.
- 3.Получение рекомендации из медицинской организации о недельной нагрузке обучающегося (при отсутствии этой рекомендации могут быть использованы справки ПМПК, если в них содержится рекомендация о нагрузке обучающегося).
- 4.При наличии всех названных выше условий, не позднее 3-х дней со дня получения заявления родителей (законных представителей) обучающегося, издание приказа «Об организации обучения на дому» в образовательной организации, в котором содержится информация: об определении нагрузки, расписание уроков и занятий, список учителей, работающих в форме индивидуального обучения.
- 5.Ознакомление с приказом родителей (законных представителей) обучающегося.
- 6.Проведение занятий по установленному расписанию. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий, который оформляется на каждого обучающегося. В журнал заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала и количество часов. По окончании урока родитель (законный представитель) должен поставить подпись в журнале (возможно в графе «Домашнее задание»).

По решению гимназии ИУП может быть разработан как на 1 год, так и на уровень образования.

Директор

С.В. Шаболина