

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МАОУ гимназии № 29 г. Томска.**

**Учебные предметы и курсы внеурочной деятельности
уровня начального общего образования**

Цель курса **литературного чтения** - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности. Начальное образование как самоценный и значимый этап в развитии человека закладывает основы для реализации этой цели.

Базовое образование 1-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующей программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
1-4	Литературное чтение	Рабочая программа «Литературное чтение» по УМК «Школа России» (для четырёхлетней начальной школы)	Литературное чтение (в 2 частях) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие Акционерное общество "Просвещение"	1-й год обучения – 40 ч., 2-3-й - 170 ч., 4-й - 136 ч.	Применение федеральной рабочей программы по учебному предмету

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения литературного чтения в 1-4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Бойкина М. В., Виноградская Л. А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Стефаненко Н. А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4.	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5.	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Бойкина М. В., Виноградская Л. А.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6.	Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Стефаненко Н. А.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7.	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8.	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс (использование носит рекомендательный характер)	3	Бойкина М. В., Виноградская Л. А.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9.	Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 3 класс (использование носит рекомендательный характер)	3	Стефаненко Н. А.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10	Литературное чтение (учебник) 2-х ч.	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
11	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс (использование носит рекомендательный характер)	4	Бойкина М. В., Виноградская Л. А.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

В процессе изучения курса литературного чтения ученик приобретает первичные умения работы с текстами разного вида и содержания, с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы. В результате школьник получит возможность осознать значимость систематического чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим учебным предметам.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в гимназии. Основное назначение данного предмета в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя

носителем языка. Базовое образование 1-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующей программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
1-4	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» по УМК «Школа России» (для четырёхлетней начальной школы)	Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»	1-й год обучения – 40 ч. 2-4-й- 170 ч.	Применение федеральной рабочей программы по учебному предмету

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения русского языка в 1-4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Учебник по обучению грамоте и чтению.	1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Прописи. 1 класс. В 4-х ч.	1	Горецкий В. Г., Федосова Н. А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	Чудо-пропись 1. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Илюхина В. А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4.	Чудо-пропись 2. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Илюхина В. А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5.	Чудо-пропись 3. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Илюхина В. А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6.	Чудо-пропись 4. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Илюхина В. А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7.	Русский язык (учебник)	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9.	Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10.	Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
11.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
12.	Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
13.	Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
14.	Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 2	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
15.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
16.	Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс (использование носит рекомендательный характер)	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
17.	Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс (использование носит рекомендательный характер)	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
18.	Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 2	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
19.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. (использование носит	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство

	рекомендательный характер)				"Просвещение"
20	Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс (использование носит рекомендательный характер)	4	Канакина В. П., Горещкий В. Г.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Углубление при обучении русскому языку (после обучения грамоте) реализуется через изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.). Для полного и более эффективного изучения русского языка в начальной школе данный предмет дополняется и интегрируется с часами внеурочной деятельности по программе клубной работы «Речь и культура общения».

Учебный предмет «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в гимназии. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения в рамках начального прогимназического образования школьников, интенсивное его влияние на их умственное развитие.

Базовое образование 1-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующей программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
1-4	Математика	Рабочая программа «Математика» по УМК «Школа России» (для четырёхлетней начальной школы)	М.И.Моро «Математика»	1-й год обучения – 132 ч. 2-4-й- 136 ч.	Методическим объединением учителей начальных классов

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения математики в 1-4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Математика. 1 класс. В 2-х ч.	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Для тех, кто любит математику. 1 класс. (использование носит рекомендательный характер)	1	Волкова С. И.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	Математика и конструирование. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Волкова С. И.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	1	Моро М. И., Волкова С. И.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5.	Математика. 2 кл. В 2-х ч.	2	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6.	Для тех, кто любит математику. 2 класс. (использование носит рекомендательный характер)	2	Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7.	Математика и конструирование. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	2	Моро М. И., Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9.	Математика. 3 кл. В 2-х ч.	3	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10.	Для тех, кто любит математику. 3 класс. (использование носит рекомендательный характер)	3	Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
11.	Математика и конструирование. 3 класс (использование носит рекомендательный характер)	3	Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
12.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	3	Моро М. И., Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
13.	Математика. 4 кл. В 2-х ч.	4	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
14.	Для тех, кто любит математику. 4 класс. (использование носит рекомендательный характер)	4	Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
15.	Математика и конструирование. 4 класс (использование носит	4	Волкова С. И.	2022	Акционерное общество "Издательство

	рекомендательный характер)				"Просвещение"
16.	Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	4	Моро М. И., Волкова С. И.	2020	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский и немецкий)»** изучается со 2-го класса в объеме 2 часов в неделю и в 4 классах **«Иностранный язык (немецкий)»** язык в объеме 2 часов в неделю. Базовое образование 2-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующей программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
2-4	Иностранный язык	Рабочая программа «Иностранный язык» (для четырёхлетней начальной школы)	Программа по иностранному языку	68 ч.	Методическим объединением учителей иностранного языка

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения иностранного языка во 2-4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Иностранный язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. 1 часть	2	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
2.	Немецкий язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. 2 часть	2	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
3.	Рабочая тетрадь. Иностранный язык (немецкий язык) (использование носит рекомендательный характер)1 часть	2	Захарова О.Л.,	2024	Просвещение
4.	Рабочая тетрадь. Иностранный язык (немецкий язык) (использование носит рекомендательный характер)2 часть	2	Захарова О.Л.,	2024	Просвещение
5.	Иностранный язык (английский в фокусе) Spotlight	2	Быкова Н.И., Дули Д.	2024	Просвещение
6.	Рабочая тетрадь к учебнику(английский в фокусе) Spotlight (использование носит рекомендательный характер)	2	Быкова Н.И.	2024	Просвещение
7.	Иностранный язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. 1 часть	3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
8.	Немецкий язык. Немецкий язык. Вундеркинды Плюс. 2 часть	3	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.	2024	Просвещение
9.	Рабочая тетрадь. Иностранный язык (немецкий язык) (использование носит рекомендательный характер)1 часть	3	Захарова О.Л.,	2024	Просвещение
10.	Рабочая тетрадь. Иностранный язык (немецкий язык) (использование носит рекомендательный характер)2 часть	3	Захарова О.Л.,	2024	Просвещение
11.	Иностранный язык (английский в фокусе) Spotlight	3	Быкова Н.И., Дули Д.	2024	Просвещение
12.	Рабочая тетрадь к учебнику (английский в фокусе) Spotlight (использование носит рекомендательный характер)	3	Быкова Н.И.	2024	Просвещение
13.	Иностранный язык. Немецкий язык. Первые шаги ч.1	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2020	Просвещение
14.	Немецкий язык. Немецкий язык. Первые шаги ч.2	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2020	Просвещение
15.	Рабочая тетрадь. Иностранный язык (немецкий язык) (использование носит рекомендательный характер) 1 часть	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2020	Просвещение
16.	Рабочая тетрадь. Иностранный язык (немецкий язык) (использование носит рекомендательный характер) 2 часть	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2020	Просвещение
17.	Иностранный язык (английский)FORWARD	4	Под редакцией Вербицкой М.В.	2020	Москва издательский центр «Вентана –Граф»
18.	Рабочая тетрадь к учебнику (английский)FORWARD (использование носит рекомендательный характер)	4	Под редакцией Вербицкой М.В.	2020	Москва издательский центр «Вентана –Граф»

Углубление и расширение в обучении языку в начальной школе достигается за счет коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции обучения, сбалансированного обучения устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения с использованием интерактивных средств обучения.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-ый класс в объеме 2-х часов в неделю. Целью изучения данного курса в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Базовое образование 2-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующей программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
1-4	Окружающий мир	Рабочая программа «Окружающий мир» по УМК «Школа России» (для четырёхлетней начальной школы)	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	1-й год обучения – 66 ч. 2-4-й- 68 ч.	Применение федеральной рабочей программы по учебному предмету

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения окружающего мира в 1-4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч.	1	Плешаков А.А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Плешаков А.А., Назарова З.Д.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	1	Плешаков А.А.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4.	Окружающий мир. Тесты. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5.	Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.	1	Плешаков А. А., Назарова З. Д.	2023	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6.	Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч.	2	Плешаков А.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7.	Зелёные страницы. Пособия для учащихся (использование носит рекомендательный характер)	2	Плешаков А. А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	2	Плешаков А.А.2022	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9.	Окружающий мир. Тесты. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10.	Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч.	3	Плешаков А.А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
11.	Зелёные страницы. Пособия для учащихся (использование носит рекомендательный характер)	3	Плешаков А. А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
12.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	3	Плешаков А.А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
13.	Окружающий мир. Тесты. 3 класс (использование носит рекомендательный характер)	3	Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
14.	Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч.	4	Плешаков А. А., Крючкова Е. А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
15.	От земли до неба. Атлас-определитель. 1-4 класс (использование носит рекомендательный характер)	4	Плешаков А. А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
16.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. (использование носит рекомендательный характер)	4	Плешаков А. А., Крючкова Е. А.	2022	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
17.	Окружающий мир. Тесты. 3 класс	4	Плешаков А. А., Гара Н. Н.,	2022	Акционерное общество

(использование носит рекомендательный характер)	Назарова З. Д.	"Издательство "Просвещение"
---	----------------	--------------------------------

Углубление курса - в содержательной основе для широкой реализации всех дисциплин. В содержание предмета «Окружающий мир» дополнительно вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в рамках которых младшие школьники изучают особенности родного края, знакомятся с экологическими понятиями и ценностями, с основами энергосбережения и элементами основ безопасности жизнедеятельности. Предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Интегрированный курс адаптивной и физической культуры (2 часа в неделю в 1-4-х классах) имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся. Базовое образование 2-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующей программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
1-4	Физическая культура	Рабочая программа «Физическая культура» (для четырёхлетней начальной школы)	Матвеев А.П. «Физическая культура»	1-й год обучения – 66 ч. 2-4-й- 68 ч.	Методическим объединением учителей начальных классов

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения физической культуры в 1-4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Физическая культура (учебник)	1-4	Матвеев А.П.	2023	Просвещение

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры. Структура реализуемой программы предполагает при сохранении определенной традиционности в изложении практического материала, который представлен соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки» и т.д., расширение теоретической составляющей. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Проведение занятий в осенний и весенний сезоны планируется на спортивной площадке гимназии. Занятия спортом, проведение ежемесячных Дней здоровья включены в планы дополнительного образования и воспитательной работы гимназии.

На основании Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632), Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в 4-м классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» через реализацию одноименной экспериментальной комплексной учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для расширения знаний школьников по выбранной культуре. Учебный курс представлен шестью согласованными между собой модулями:

- 1.Основами православной культуры.
- 2.Основами исламской культуры.
- 3.Основами буддийской культуры.
- 4.Основами иудейской культуры.
- 5.Основами мировых религиозных культур.
- 6.Основами светской этики.

Изучение модуля курса осуществляется на основании согласия и выбора родителей (законных представителей) обучающихся. Базовое образование 4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующих программ:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
4	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа «Основы мировых религиозных культур» (для четвертого класса начальной школы)	«Основы религиозных культур и светской этики Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	34 часа	Методическим объединением учителей начальных классов
		Рабочая программа «Основы исламской культуры» (для четвертого класса начальной школы)	«Основы религиозных культур и светской этики». Муртазин М.Ф., Латышина Д.И.	34 часа	Методическим объединением учителей начальных классов
		Рабочая программа «Основы православной культуры» (для четвертого класса начальной школы)	«Основы религиозных культур и светской этики». Васильева О.Ю., Кульберг А.С., ред. Васильева О.Ю.	34 часа	Методическим объединением учителей начальных классов
		Рабочая программа «Основы светской этики» (для четвертого класса начальной школы)	«Основы религиозных культур и светской этики». Данелюк А.Я.	34 часа	Методическим объединением учителей начальных классов

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения модулей ОРК и СЭ в 4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Основы религиозных культур народов России	4 класс.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.	2024г	Просвещение. Москва
	Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур народов России. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учреждений	4 класс.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.	2024г	Просвещение. Москва
2.	Основы исламской культуры	4 класс.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	2024г	Просвещение. Москва
	Электронное приложение к учебному пособию Муртазин М.Ф., Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.	4 класс.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	2024г	Просвещение. Москва
3.	Основы православной культуры	4 класс.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С.	2024г	Просвещение. Москва
	Электронное приложение к учебному пособию Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4 класс.	Васильева О.Ю.	2024	Просвещение. Москва
4.	Основы религиозных культур и светской этики	4 класс.	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	2024г	Просвещение. Москва

Учебный курс ОРКСЭ служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5-ом классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Возможности предмета «Труд (технология)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Учебный предмет «Труд (технология)» направлен на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Базовое образование 1-4 классов в рамках предметной области обеспечивается изучением следующей программы:

Класс	Предмет	Название рабочей программы	Основа программы	Количество часов в год	Рекомендована
1-4	Труд (технология)	Рабочая программа «Технология» по УМК «Школа России» (для четырёхлетней начальной школы)	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие,	1-й год обучения – 33 ч. 2-4-й – 34 ч.	Применение федеральной рабочей программы по учебному предмету

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в гимназии используются следующие учебники для изучения труда (технологии) в 1-4 классах:

№	Название учебного предмета	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
1.	Технология (учебник)	1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2.	Технология. Мастерская творческих проектов. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Лутцева Е. А., Корнеева Т.А., Корнев О.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс (использование носит рекомендательный характер)	1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Технология (учебник)	2	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5.	Технология. Мастерская творческих проектов. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Лутцева Е. А., Корнеева Т.А., Корнев О.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6	Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс (использование носит рекомендательный характер)	2	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
7	Технология (учебник)	3	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
8	Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс (использование носит рекомендательный характер)	3	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
9	Технология (учебник)	4	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
10	Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс (использование носит рекомендательный характер)	4	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	2024	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Предметная область **«Искусство»** изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание является непрерывным и представлено следующими предметами: музыкой и изобразительным искусством. Для изучения предмета «Музыка» используются следующие учебники и программы:

№	Образовательная программа	Основа программы
1.	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений (1 – 6 классы). Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	1.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для обучающихся 1 - 4 классов. – М.: Просвещение, 2024г. 2.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебная тетрадь для обучающихся 1 - 4 классов. – М.: Просвещение, 2024г. 3.Рябенко Н.Н. Уроки музыки в 1 – 7 классах. – М.: Айрис - пресс, 2024г.

Для изучения предмета «Изобразительное искусство» используются следующие учебники и программы:

№	Образовательная программа	УМК
1.	Программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений (1 – 2 классы). Редакция Неменской Л.А.	1.Свиридова О.В. Рабочие тетради по основам народного искусства. Городенская роспись. Хохломская роспись. Дымковская игрушка. Сказочная гжель. – М.: Мозаика, 2019г. 2.Свиридова О.В. Изобразительное искусство. Беседы, викторины, олимпиады, конкурсы, необычные уроки. – М.: Мозаика, 2019г.
2.	Программа по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений (3 – 4 классы). Редакция Савенковой Л.Г.	1.Свиридова О.В. Рабочие тетради по основам народного искусства. Городенская роспись. Хохломская роспись. Дымковская игрушка. Сказочная гжель. – М.: Мозаика, 2019г. 2.Свиридова О.В. Изобразительное искусство. Беседы, викторины, олимпиады, конкурсы, необычные уроки. – М.: Мозаика, 2019г.

План ВУД для 1-4 классов МАОУ гимназии №29 г.Томска.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955);
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При планировании внеурочной деятельности на уровне начального образования гимназия руководствуется рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта **внеурочная деятельность (далее ВУД)** на уровне начального образования **гимназии** организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности, представленными в учебном плане начального общего образования гимназии.

План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №29 г.Томска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе гимназии. МАОУ гимназии №29 г.Томска самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. За счет использования возможности самостоятельной разработки и реализации программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, осуществляется вариативность содержания программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность в гимназии теснейшим образом связана с базовым образованием, она расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохраняя вариативность, позволяет реально задействовать образование в качестве социально – культурного и здоровьесберегающего ресурса.

Курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и реализация программ воспитания и социализации разрабатываются и реализуются гимназией с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки. Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности. Основная направленность внеурочной деятельности - процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников через создание образовательных систем социализации обучающихся начальной школы.

посредством системно-деятельностного подхода. Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строятся на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии, согласно ФГОС, выстраивается на основе основной программы класса с сохранением всех ее направлений через:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения гимназия учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентировалась, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная часть):

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ деятельность обучающихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО (инвариантная часть) включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первый урок каждого понедельника (для учеников 1-ой смены и 2- ой смены)	Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (классный час, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.), в том числе через доступ к информационному и медиаконтенту во ФГИС «Моя школа» и в цифровом сервисе «Мой колледж»

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через *Факультатив "Чтение с увлечением: функциональная грамотность"*. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС. Цель программы «Чтение с увлечением: функциональная грамотность» - создание условий для развития функциональной грамотности:

- готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способности строить социальные отношения;
- совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремления к дальнейшему образованию.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<i>Факультатив "Чтение с увлечением: функциональная грамотность"</i> . В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Предусмотренные программой разнообразные формы внеаудиторных занятий (викторины, блицтурниры, олимпиады, познавательные беседы, конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, решение межпредметных проектных задач, ролевые и деловые игры, КИТ, ООО «Фактор роста», «УНИКУМ», «Мир конкурсов» и др. составляют 40% от общего количества часов и реализуются в их составе.
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия *Мастерской общения «Мы все разные, но мы все вместе»*. Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией;

Программа также развивает и воспитывает обучающихся, предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это направление внеурочной деятельности воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<i>Мастерская общения «Мы все разные, но мы все вместе»:</i> - тематические классные часы, конкурсы, решение проектных задач; - разнообразные игры, групповая работа, обмен мнениями, самостоятельная работа, дискуссии; - организация экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов гимназии, родителей и социальных партнёров ОУ; - прикладная физическая подготовка: творческое – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунок, фотографии и др.), военно- спортивные праздники («Зарница», «Веселые старты» и др.) и др. - волонтерская деятельность (шефство); - посещение художественных выставок, музеев (краеведческого, музея истории г.Томска), кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, гимназии, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме; - игры – миниатюры, инсценирование профессиональных сюжетов из истории, диалоги на темы; в дистанционном режиме: - акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам дням профессий; - мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования; - социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся; - мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	

	социальной и информационной среде.
--	------------------------------------

Программа мастерской «Мы все разные, но мы все вместе» направлена на достижение оптимального общего развития каждого школьника через развитие способности устанавливать межпредметные связи, связи между близкими науками и областями жизни и умение видеть взаимосвязь между далекими, а также через социализацию; на формирование позитивных черт личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране. Одним из центральных понятий программы является *социально ориентированный подход*, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. *социализации*) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через *Факультатив «Юным умникам и умницам» (в рамках Школы олимпиадного движения)* и *научный клуб школьников «Речь и культура общения» (в рамках Школы олимпиадного движения)*

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Основная цель программ - создать условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики, русского языка, литературного чтения и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

В рамках программ педагоги гимназии инициируют и организуют работу школьников и с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии, деловое сотрудничество в рамках решения проектных задач.

Деятельность предметных факультативов является социально ориентированной, при оказании консультативной помощи слабоуспевающим школьникам, а также ориентирована на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<i>Факультатив «Юным умникам и умницам (в рамках Школы олимпиадного движения). Научный клуб школьников «Речь и культура общения» (в рамках Школы олимпиадного движения)</i> - познавательные беседы; - олимпиады, общественный смотр знаний; решение межпредметных проектных задач и др. - просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий; - дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования; - детские исследовательские проекты, - детские инсценировки, театральная деятельность - внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), и др.
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	

Общеинтеллектуальное направление занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности и реализуется в начальной школе гимназии через следующие развивающие программы: «Юным умникам и умницам (развитие познавательных способностей)»; через программу Научного клуба школьников «Речь и культура общения» (в рамках Школы олимпиадного движения)

Все программы являются частью непрерывной внеурочной деятельности в гимназии.

Основная цель программы «Юным умникам и умницам (развитие познавательных способностей)», являющейся обязательной формой деятельности для всех обучающихся в рамках всех УМК - развитие у детей познавательных интересов, формирование стремление ребенка к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Курс способствует становлению у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. У них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной деятельности, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Гимназический компонент программы Научного клуба школьников «Речь и культура общения» реализуется в усилении лингвистической основы обучения через систему речеведческих понятий и, как следствие, формирование сознательных речевых умений и навыков, развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Организация активно – творческого, продуктивного обучения, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии их способностей обеспечивается деятельностным подходом к преподаванию и театрализацией в рамках курса.

Реализованный в программе подход к развитию речи сохраняет преемственную связь с программным материалом уроков русского языка и литературного чтения. Этим достигается целостность и внутреннее единство всего курса.

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - Клуб «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» (в рамках научного общества учеников).

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с

ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Направление внеурочной работы, связанное с социальной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др., т.е. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<u>Клуб «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» (в рамках научного общества учеников):</u> - исследовательские пробы; - работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; - работа по озеленению класса, гимназии; организация дежурства в классе; - профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; - выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми, например, акция «Помоги другу!», «Спаси дерево», «Добрая книга», «Добрая открытка», «стань волшебником» и др.); - КТД (коллективное творческое дело); - детские исследовательские проекты, - внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), и др.
Семья	Свободная половина учебного дня, выходные дни	- социально-образовательные проекты; - решение проектных задач; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. - волонтерская деятельность: шефство. в дистанционном режиме: - социальные акции, флешмобы и другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся; - мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	

Социальная деятельность младших школьников реализуется за счет включения обучающихся начальной школы в программу Клуба «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» (в рамках научного общества учеников).

Основная цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Курс «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» объединяет естественные и общественные знания, содействуя органическому взаимопроникновению знаний по географии, биологии и истории, формируя в сознании ребенка целостную картину мира. Социальная деятельность в рамках курса ВУД создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Внеурочная работа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий. Заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете. Эта деятельность служит продолжением урока и предусматривает участие всех учащихся в проектной деятельности, цель которой изучение родного края. Объект исследования: объекты и явления природы.

Под проектной и исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования или проекта в научной сфере. В современных условиях в значении термина «исследовательская деятельность учащихся» уменьшается доля факторов научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием проектно-исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Основной целью работы в этом направлении выступает сохранение и развитие навыков исследовательского поведения учащихся начальной школы как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

Начальная школа МАОУ гимназии №29 г.Томска ориентирована на поиск и создание новых моделей обучения и воспитания, обеспечивающих решение задач развития для разных групп детей – от имеющих низкий уровень учебной мотивации до одаренных. Работая с одаренными детьми, обладающими высоким потенциалом творческого развития, необходимо использовать новые подходы к обучению, адекватных их когнитивному и личностному своеобразию. Кроме того, важно создать целостную систему развития детей с общей одаренностью, к которым относится большинство одаренных младших школьников, проявляющих высокий уровень любознательности и способностей во многих областях в школьном обучении.

В индивидуальную программу работы с тем или иным обучающимся входит план работы педагога-психолога, включающий программу непосредственной помощи (в индивидуальной и групповой форме работы)

Формы внеурочной деятельности гимназии на уровне начального общего образования предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ гимназии №29 г.Томска в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Директор

С.В. Шаболина