

## УТВЕРЖДЕН

приказом № 376 от 30 августа 2024 года  
Директор  
МАОУ гимназии № 29 г. Томска  
\_\_\_\_\_ С.В. Шаболина  
30 августа 2024 года

## ПРИНЯТ

педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 29 г. Томска,  
протокол № 1 от 30 августа 2024 года  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Шаболина  
30 августа 2024 года

### АННОТАЦИЯ К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ гимназии № 29 г. Томска на 2024 – 2025 учебный год

#### I. УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955);
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При планировании внеурочной деятельности на уровне начального образования гимназия руководствуется рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта **внеурочная деятельность (далее ВУД)** на уровне начального образования **гимназии** организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности, представленными в учебном плане начального общего образования гимназии.

План внеурочной деятельности МАОУ гимназии №29 г.Томска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе гимназии. MAOY гимназии №29 г.Томска самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. За счет использования возможности самостоятельной разработки и реализации программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, осуществляется вариативность содержания программ начального общего образования

Внеурочная деятельность в гимназии теснейшим образом связана с базовым образованием, она расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохраняя вариативность, позволяет реально задействовать образование в качестве социально – культурного и здоровьесберегающего ресурса.

Курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы и реализация программ воспитания и социализации разрабатываются и реализуются гимназией с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизации учебной нагрузки. Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов

В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности. Основная направленность внеурочной деятельности - процесс духовно-нравственного развития и воспитания школьников через создание образовательных систем социализации обучающихся начальной школы посредством системно-деятельностного подхода. Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строятся на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии, согласно ФГОС, выстраивается на основе основной программы класса с сохранением всех ее направлений через:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения гимназия учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентировалась, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (инвариантная часть):

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

При реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ деятельность обучающихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО** (инвариантная часть) включает три первых направления.

**1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** реализуются через классные часы «*Разговоры о важном*». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первый урок каждого понедельника (для учеников 1-ой смены и 2- ой смены)	Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (классный час, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.), в том числе через доступ к информационному и медиаконтенту во ФГИС «Моя школа» и в цифровом сервисе «Мой колледж»

**2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** реализуются через *Факультатив "Чтение с увлечением: функциональная грамотность"*. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС. Цель программы «Чтение с увлечением: функциональная грамотность» - создание условий для развития функциональной грамотности:

- готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способности строить социальные отношения;
- совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремления к дальнейшему образованию.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<i>Факультатив "Чтение с увлечением: функциональная грамотность"</i> . В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Предусмотренные программой разнообразные формы внеаудиторных занятий (викторины, блицтурниры, олимпиады, познавательные беседы, конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, решение межпредметных проектных задач, ролевые и деловые игры, КИТ, ООО «Фактор роста», «УНИКУМ», «Мир конкурсов» и др. составляют 40% от общего количества часов и реализуются в их составе.
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	

**3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** реализуются через занятия *Мастерской общения «Мы все разные, но мы все вместе»*. Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией;

Программа также развивает и воспитывает обучающихся, предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это направление внеурочной деятельности воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<i>Мастерская общения «Мы все разные, но мы все вместе»:</i> - тематические классные часы, конкурсы, решение проектных задач; - разнообразные игры, групповая работа, обмен мнениями, самостоятельная работа, дискуссии; - организация экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии
Школьный оздоровительный лагерь		

	Каникулярное время	<p>самых школьников в их организации, при участии других педагогов гимназии, родителей и социальных партнёров ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно- спортивные праздники («Зарница», «Веселые старты» и др.) и др.</li> <li>- волонтерская деятельность (шефство);</li> <li>- посещение художественных выставок, музеев (краеведческого, музея истории г.Томска), кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, гимназии, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме;</li> <li>- игры – миниатюры, инсценирование профессиональных сюжетов из истории, диалоги на темы;</li> <li>в дистанционном режиме:</li> <li>- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам дням профессий;</li> <li>- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;</li> <li>- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;</li> <li>- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.</li> </ul>
--	--------------------	---

Программа мастерской «Мы все разные, но мы все вместе» направлена на достижение оптимального общего развития каждого школьника через развитие способности устанавливать межпредметные связи, связи между близкими науками и областями жизни и умение видеть взаимосвязь между далекими, а также через социализацию; на формирование позитивных черт личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране. Одним из центральных понятий программы является *социально ориентированный подход*, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. *социализации*) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

**4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** реализуется через *Факультатив «Юным умникам и умницам» (в рамках Школы олимпиадного движения)* и *научный клуб школьников «Речь и культура общения» (в рамках Школы олимпиадного движения)*

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Основная цель программ - создать условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики, русского языка, литературного чтения и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

В рамках программ педагоги гимназии инициируют и организуют работу школьников и с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии, деловое сотрудничество в рамках решения проектных задач.

Деятельность предметных факультативов является социально ориентированной, при оказании консультативной помощи слабоуспевающим школьникам, а также ориентирована на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<i>Факультатив «Юным умникам и умницам (в рамках Школы олимпиадного движения), Научный клуб школьников «Речь и культура общения» (в рамках Школы олимпиадного движения)</i> - познавательные беседы; - олимпиады, общественный смотр знаний; решение межпредметных проектных задач и др.
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий; - дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования; - детские исследовательские проекты, - детские инсценировки, театральная деятельность - внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), и др.

Общеинтеллектуальное направление занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности и реализуется в начальной школе гимназии через следующие развивающие

программы: «Юным умникам и умницам (развитие познавательных способностей)»; через программу Научного клуба школьников «Речь и культура общения» (в рамках Школы олимпиадного движения)

Все программы являются частью непрерывной внеурочной деятельности в гимназии.

Основная цель программы «Юным умникам и умницам (развитие познавательных способностей)», являющейся обязательной формой деятельности для всех обучающихся в рамках УМК - развитие у детей познавательных интересов, формирование стремление ребенка к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Курс способствует становлению у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. У них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной деятельности, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Гимназический компонент программы Научного клуба школьников «Речь и культура общения» реализуется в усилении лингвистической основы обучения через систему речеведческих понятий и, как следствие, формирование сознательных речевых умений и навыков, развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Организация активно – творческого, продуктивного обучения, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии их способностей обеспечивается деятельностным подходом к преподаванию и театрализацией в рамках курса.

Реализованный в программе подход к развитию речи сохраняет преемственную связь с программным материалом уроков русского языка и литературного чтения. Этим достигается целостность и внутреннее единство всего курса.

**5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - Клуб «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» (в рамках научного общества учеников).**

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Направление внеурочной работы, связанное с социальной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др., т.е. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии №29 г. Томска	Первая половина учебного дня (для учеников 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для учеников 2-ой смены)	<u>Клуб «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» (в рамках научного общества учеников):</u> - исследовательские пробы; - работа в рамках проекта «Благоустройте школьную территорию»;
Семья	Свободная половина учебного дня, выходные дни	- работа по озеленению класса, гимназии; организация дежурства в классе; - профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; - выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми, например, акция «Помоги другу!», «Спаси дерево», «Добрая книга», «Добрая открытка», «стань волшебником» и др.); -КТД (коллективное творческое дело); -детские исследовательские проекты, - внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), и др.
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	- социально-образовательные проекты; - решение проектных задач; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др. - волонтерская деятельность: шефство. в дистанционном режиме: - социальные акции, флешмобы и другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся; - мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Социальная деятельность младших школьников реализуется за счет включения обучающихся начальной школы в программу Клуба «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» (в рамках научного общества учеников).

Основная цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Курс «Введение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность» объединяет естественнонаучные и обществоведческие знания, содействуя органическому взаимопроникновению знаний по географии, биологии и истории, формируя в сознании ребенка целостную картину мира. Социальная деятельность в рамках курса ВУД создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Внеурочная работа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий. Заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в

энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете. Эта деятельность служит продолжением урока и предусматривает участие всех учащихся в проектной деятельности, цель которой изучение родного края. Объект исследования: объекты и явления природы.

Под проектной и исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования или проекта в научной сфере. В современных условиях в значении термина «исследовательская деятельность учащихся» уменьшается доля факторов научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием проектно-исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

*Основной целью работы в этом направлении выступает сохранение и развитие навыков исследовательского поведения учащихся начальной школы как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.*

Начальная школа МАОУ гимназии №29 г.Томска ориентирована на поиск и создание новых моделей обучения и воспитания, обеспечивающих решение задач развития для разных групп детей – от имеющих низкий уровень учебной мотивации до одаренных. Работая с одаренными детьми, обладающими высоким потенциалом творческого развития, необходимо использовать новые подходы к обучению, адекватных их когнитивному и личностному своеобразию. Кроме того, важно создать целостную систему развития детей с общей одаренностью, к которым относится большинство одаренных младших школьников, проявляющих высокий уровень любознательности и способностей во многих областях в школьном обучении.

В индивидуальную программу работы с тем или иным обучающимся входит план работы педагога-психолога, включающий программу непосредственной помощи (в индивидуальной и групповой форме работы)

Формы внеурочной деятельности гимназии на уровне начального общего образования предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ гимназии №29 г.Томска в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

## **II. УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе основного среднего образования. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние не используются в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ученик занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их

самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с работой программой воспитания гимназии.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

Из запланированных часов внеурочной деятельности:

- 1 час в неделю отводится на занятие «**Разговор о важном**». Главной целью таких занятий становится развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой

природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- 1 час в неделю отводится на занятия по формированию **функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

- 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение **профорориентационных интересов** и потребностей обучающихся, главная цель которых формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профорориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Педагоги гимназии работают по следующим рабочим программам, реализуя направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности гимназии:

Наименование рабочей программы	Класс	Рекомендована
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся:		
Студия «Твой путь к успеху»	5	Предметным методическим объединением учителей здоровьесбережения
«Россия — мои горизонты»	6-9	Предметным методическим объединением учителей здоровьесбережения
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:		
Научное общество учащихся «Здоровая среда».	5-9	Предметным методическим объединением учителей естественно математического образования и предметным методическим объединением учителей русского языка и литературы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:		
Клуб «Разговоры о важном»	5-9	Методическим объединением классных руководителей
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:		
Школа олимпиадного движения по биологии	5-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Школа олимпиадного движения по экологии	6-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Школа олимпиадного движения по физике	7-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Школа олимпиадного движения по истории	7,9	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания
Школа олимпиадного движения по химии	8-9	Предметным методическим объединением учителей естественнонаучного блока
Научное общество учеников «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	8	Предметным методическим объединением учителей иностранных языков
Школа олимпиадного движения по обществознанию	9	Предметным методическим объединением учителей истории и обществознания

Практически любое направление развития личности может успешно осуществляться в разных видах деятельности. На уровне основного общего образования в форме дистанционного обучения реализуются различные программы дополнительного образования и воспитания детей и молодежи для обучающихся 5 – 9 классов:

№	Название программы	Уровень	Целевая аудитория
1.	Экологическая программа «Экополос»	Региональный	6 - 9 класс
2.	Военно - патриотическая программа «Память»	Городской	9 класс
3.	Краеведческая программа «Люби и знай свой город и край»	Городской	5 - 9 класс
4.	Программа «Я – гражданин Томска!»	Городской	9 класс
5.	Городская программа «Музейная педагогика»	Городской	5-9 класс
6.	Городская программа «Здоровье и развитие молодежи»	Городской	5-9 класс
7.	Городская программа «Учимся жить вместе»	Городской	5-9 класс
8.	Городская ассамблея «Гражданин 21-го века»	Городской	5-9 класс
9.	Городская программа «Школа светофорных наук»	Городской	5-9 класс

Открытие в 2024 году на базе МАОУ гимназии № 29 г. Томска с целью совершенствования организационно-содержательных условий гимназии, расширения содержания общего образования, реализации программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной,

математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления Школьного Кванториума обеспечивает решение следующих задач:

- организация образовательной деятельности по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, обеспечение вариативности курсов внеурочной деятельности;
- углубленное освоение и практическая отработка учебного материала по предметным областям «Естественно-научные предметы» («Естественные науки»), «Математика и информатика», «Технология» и другим предметным областям;
- проведение профориентационной деятельности с обучающимися, проведение и организация участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественнонаучной и технологической направленностей.

### III. УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся занятия по программам внеурочной деятельности могут быть перенесены на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м, 11-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено 10 часов для курсов внеурочной деятельности.

Программы курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; – в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

10 класс:

Наименование курса	Количество часов в неделю				
	10 а	10 б	10 в	10 г	Итого:
Классы					
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:					
«Россия — мои горизонты»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:					
Научное общество учащихся «Здоровая среда».	1	1	1	1	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности :					
Клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:					
Школа олимпиадного движения по биологии	0,07	0,07	0,07	0,07	0,3
Школа олимпиадного движения по экологии	0,07	0,07	0,07	0,07	0,3
Школа олимпиадного движения по физике	0,07	0,07	0,07	0,07	0,3
Школа олимпиадного движения по химии	0,12	0,12	0,12	0,12	0,5
Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	-	1	-	-	1
Школа олимпиадного движения по праву	0,12	0,12	0,12	0,12	0,5
<b>ВСЕГО внеурочной деятельности:</b>	<b>3,45</b>	<b>4,45</b>	<b>3,45</b>	<b>3,45</b>	<b>14,9</b>

11 класс:

Наименование курса	Количество часов в неделю			
	11 а	11 б	11 в	Итого:
Классы				
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:				
«Россия — мои горизонты»	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:				
Научное общество учащихся «Здоровая среда».	1	1	1	3
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности :				
Клуб «Разговоры о важном»	1	1	1	3
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:				
Научное общество учащихся «Страноведение» (для изучающих немецкий язык)	-	1	-	1
Школа олимпиадного движения по биологии	0,1	0,1	0,1	0,3
Школа олимпиадного движения по экологии	0,1	0,1	0,1	0,3
Школа олимпиадного движения по физике	0,1	0,1	0,1	0,3
Школа олимпиадного движения по химии	0,16	0,16	0,16	0,5
Школа олимпиадного движения по праву	0,16	0,16	0,16	0,5

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.